



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень высшего образования:	подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Общая педагогика, история педагогики и образования
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года (очная форма) . 4 года (заочная форма)

Руководитель образовательной программы:  (подпись) /Г.Е. Муравьева/	УТВЕРЖДАЮ:  А.А. Михайлов
Согласовано: советник по подготовке кадров высшей квалификации и международной деятельности  (подпись) /А.А. Червова/	Протокол заседания ученого совета филиала от « <u>02</u> » <u>марта</u> 20 <u>20</u> г. № <u>2</u>
Согласовано: заведующий кафедрой педагогики и специального образования  (подпись) /В.И. Мишанина/	
Проверено: Заведующий отделом АДДС  (подпись) /О.А. Смирнова /	

Шуя



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Ответственные за разработку и реализацию ОП:

Фамилия, имя, отчество Название кафедр	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Руководитель образовательной программы: Муравьева Галина Евгеньевна	Доктор педагогиче ских наук	профессор	Профессор кафедры педагогика и специального образования	<u>Подпись</u>
Выпускающие кафедры: кафедра педагогики и специального образования зав. кафедрой: Мишанина Валентина Ивановна	Кандидат педагогиче ских наук	доцент	Зав. кафедрой педагогика и специального образования	<u>Подпись</u>

Рецензенты:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Подпись
Маркова Светлана Михайловна	Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессиональн ого образования и управления образовательны ми системами	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», г. Нижний Новгород	<u>Подпись</u>
Качалова Людмила Павловна	Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Курганская область	<u>Подпись</u>



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативные документы для разработки ОП
 - 1.2. Цель ОП
 - 1.3. Объем ОП
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности
3. Планируемые результаты освоения ОП
 - 3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника
 - 3.2. Паспорта и программы формирования компетенций выпускника (Приложение 1)
4. Характеристика ресурсного обеспечения ОП
5. Характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие компетенций выпускников
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП
 - 6.1. Календарный учебный график и учебный план (Приложение 2)
 - 6.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая методические указания и фонды оценочных средств (Приложение 3)
 - 6.3. Рабочие программы практик, научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая фонды оценочных средств (Приложение 4)
 - 6.4. Программа государственной аттестации, включая фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (Приложение 5)
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (*при наличии*) (Приложение 6)



1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (образовательная программа ОП), реализуемая в Шуйском филиале ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» по направлению подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*, направленность (профиль) *общая педагогика, история педагогики и образования*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа (ОП) регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств (ФОС) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

1.1. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013, № 1259;
- Порядок разработки, утверждения, обновления и реализации основных профессиональных образовательных программ ИвГУ.

1.2. Цель ОП

ОП имеет своей целью подготовку специалистов для системы общего и профессионального педагогического образования путем развития у аспирантов личностных качеств и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Объем ОП

Объем ОП определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы и составляет, не включая объем факультативных дисциплин, 180 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП

К освоению ОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).



2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие ОП:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ОП, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие профессиональные задачи:

в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

в педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов и отражающих специфику предметной области;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.

3. Планируемые результаты освоения ОП

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми обучающимися компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника



В итоге освоения ОП выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС (ПК-1);

способностью и готовностью реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся (ПК-2);

способностью применять результаты научных исследований в преподавании учебных дисциплин (ПК-3).

3.2. Паспорта формирования компетенций выпускника



Паспорта и программы формирования компетенций выпускника, отражающие структуру и содержание компетенций, а также характеристику этапов формирования и уровней сформированности компетенций, представлены в Приложении 1.

4. Характеристика ресурсного обеспечения ОП

4.1. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОП.

Шуйский филиал ИвГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеется соответствующее Заключение о соблюдении на субъектах соискателя лицензии (сертификата) требований пожарной безопасности, выданное МЧС России Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ивановской области, Управлением государственного пожарного надзора.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения **обеспечен** индивидуальным неограниченным доступом к Электронной библиотеке полнотекстовых документов Шуйского филиала ИвГУ, размещенной на национальном цифровом ресурсе «Руконт», ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и к электронной информационно-образовательной среде Шуйского филиала ИвГУ.

Важной составляющей ресурсного обеспечения программы аспирантуры являются Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ (<http://lib.ivanovo.ac.ru>), коллекция Шуйского филиала ИвГУ на базе ЭБС Руконт (<http://lib.rucont.ru>).

Электронная библиотека - это распределенная информационная система, позволяющая надежно накапливать, сохранять и эффективно использовать коллекции разнородных электронных документов (в том числе книг и журналов), снабженных средствами навигации и поиска и сформированная в помощь образовательному процессу вуза. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по онлайн-информационным ресурсам библиотеки для всех категорий пользователей: электронные каталоги, электронная библиотека, ЭБС, новые поступления, подписка ИвГУ. Электронный каталог, как информационно-поисковая система содержит базы данных библиографических записей: «Основной каталог», «Диссертации и авторефераты», «Труды ученых ИвГУ», «Электронная библиотека», «Периодика», «Аналитическая роспись статей». Электронная библиотека включает полнотекстовую коллекцию научных, учебных и учебно-методических электронных изданий. Фонд электронной библиотеки классифицирован по факультетам и по видами изданий. Новое программное обеспечение RBooks позволяет быстрый и удобный просмотр электронных документов в любых форматах через Интернет, обеспечивает контроль прав доступа по работе с документами и т.д.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный доступ к ресурсам Электронно-библиотечной системы (ЭБС) Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru. ЭБС обеспечивает доступ ИвГУ к наиболее востребованным материалам учебной и научной и прочей литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии и пр. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой. Электронно-библиотечная система специализируется на учебных материалах для вузов и полностью соответствует



требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Основу «Университетской библиотеки онлайн» составляют электронные книги по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, экономике, управлению, здравоохранению, архитектуре и строительству, информационным технологиям и другим областям знаний. Книги сгруппированы в целостные тематические коллекции, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана (в том числе букридеров, планшетов и смартфонов), и приспособленном для целей научного цитирования. Каждое издание в «Университетской библиотеке онлайн» полностью соответствует существующим требованиям к библиографическому оформлению: имеет библиографическое описание, обложку, аннотацию и интерактивное содержание; текст разбит постранично с сохранением оригинальной полиграфической верстки.

Вуз имеет доступ к ресурсам Научной Электронной Библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>). Все пользователи ИвГУ имеют возможность авторизованного доступа к ресурсам в локальной сети ИвГУ. Данный российский информационный портал предоставляет доступ к ресурсам в области науки, технологии, медицины и образования, содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. Все пользователи имеют возможность доступа к ресурсам в локальной сети ИвГУ, Шуйского филиала ИвГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) Шуйского филиала ИвГУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне его.

ЭИОС Шуйского филиала ИвГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации: Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Порядку функционирования электронной информационно-образовательной среды, утвержденному решением ученого совета Шуйского филиала ИвГУ (протокол от 31.08.2018 № 6).

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения лекций, практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

аттестации; помещения для самостоятельной работы; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае отсутствия в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) необходимой литературы библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, в т. ч. международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по 1-2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации настоящей образовательной программы, представлен в Приложении 6.

4.2. Кадровые условия реализации ОП.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).



Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В ИвГУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в т. ч. ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует) в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5. Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

Шуйский филиал ИвГУ имеет устойчивые традиции образовательной и воспитательной деятельности, располагает необходимыми условиями и возможностями для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, что подтверждается их успешным карьерным ростом и достижениями в различных сферах общественной жизни как региона, так и страны.

Социокультурная среда Шуйского филиала ИвГУ представляет собой безопасное пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности. Она характеризуется толерантностью субъектов взаимодействия, креативностью субъектно-средовых и



межсубъектных отношений, эстетичностью художественного оформления пространства, информационной содержательностью, безопасностью и комфортностью.

Социокультурная среда является интегративным фактором личностного становления обучающихся, способным обеспечить комплекс возможностей для вариативного выбора собственной траектории личностного развития и позволяющая ему активно действовать, реализовываться и совершенствоваться в различных способах культурно-творческой и профессиональной деятельности.

Социокультурная среда Шуйского филиала ИВГУ как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, отвечает следующим требованиям:

- способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- обеспечивает участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- раскрывает потенциал обучающихся и обеспечивает приход молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями;
- среда, в которой в полной мере действуют законы Российской Федерации, локальные нормативно-правовые акты университета;
- среда, создающая максимум условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, социализации личности.

Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Все это отражается в процессе организации внеаудиторной воспитательной работы, которая реализуется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки, касающимися вопросов социальной защиты студенчества и реализации молодежной политики, Уставом Ивановского государственного университета, концепцией и программой воспитания студентов Ивановского государственного университета, локальными актами вуза.

Управление воспитательным процессом строится с позиции интеграции системного и процессного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Значимую роль в создании условий, способствующих самореализации обучающихся и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни, играет студенческое самоуправление, которое представлено объединенным советом обучающихся МОСТ, включающим в себя представителей всех студенческих сообществ (первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, старостат, спортклуб, совет общежитий, студенческие научные общества, клуб активных студентов, волонтерские и педагогические отряды и т.д.)

Молодая наука активно развивается при участии совета молодых ученых, студенческих научных лабораторий и научных обществ. Организацией содержательного досуга обучающихся, проведением праздников, фестивалей, творческих конкурсов занимается клуб активных студентов КЛАС, который объединяет такие творческие студии как студия эстрадного вокала, клуб интеллектуалов, театр мод «Театр образа», сборная команда КВН, агитбригада, студия звукорежиссерского мастерства, студенческий театр эстрадных миниатюр и студия современного танца «Хип-хоп», танцевальная студия



«Задвиг», хореографическая студия «Малинки». Все университетские проекты освещает «Медиацентр FLICKER prod.». На базе Шуйского филиала функционирует детский центр развития и досуга ребенка «Дети в университете», где обучающиеся развивают свои профессиональные компетенции на занятиях с детьми от 7 до 12 лет.

Пропаганда здорового образа жизни, регулярных занятий физической культурой всегда в центре внимания студенческого спортивного клуба «Олимп», под эгидой которого проходят все спортивные состязания, старты, соревнования, функционируют спортивные сообщества по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, силовое троеборье (пауэрлифтинг), футбол, шахматы, туризм, фитнес, ОФП. Организованы группы здоровья для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Клуб инвалидов «Пингвин» в сотрудничестве с городским обществом инвалидов осваивает новые виды спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая деятельность отряда «ВЕГОС» сосредоточена на работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проживающих в школах-интернатах, а также с молодежью в клубах по месту жительства, в детских оздоровительных лагерях. Ни одна волонтерская акция в городе и области не проходит без участия ребят из отрядов «Данко», «Дорога к сердцу», «Надежда», отдающих свое горячее сердце людям от мала до велика. Маркет-клуб «Кворум» решает проблемы трудоустройства выпускников и временной занятости обучающихся. Молодежный салон «Единодушие» объединяет позитивно настроенную молодежь, и прививает такие понятия, как нравственность и патриотизм, путем организации открытых дискуссий, тренингов, экскурсий, семинаров и лекций на актуальные для молодежи темы. Отряды «Спасатель» и «Добровольная Студенческая Дружина» работают в тесном взаимодействии с представителями правоохранительных органов и МЧС. В каждой академической группе есть староста, профорг, культорг, физорг, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с разработанным и утвержденным положением.

На сайте «www.vkontakte.ru» созданы группы: Шуйский филиал ИвГУ, первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов Шуйского филиала ИвГУ, группа объединенного совета обучающихся «Мост», в которой функционирует онлайн приемная для получения обратной связи с обучающимися. Там обсуждаются темы, волнующие обучающихся, прежде всего по организации учебно-воспитательного процесса.

Эти и другие молодежные объединения филиала постоянно в диалоге с администрацией вуза решают важнейшие вопросы студенческой жизни, что позитивно сказывается на развитии общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников, способствует развитию коммуникативных, организационных способностей, умения работать в команде.

Ежегодно проходит школа студенческого актива «Мы команда», в рамках которой реализуются выездные сессии на базе отдыха «Волжский прибор».

Для обучающихся Шуйского филиала ИвГУ представлена возможность поддерживать связь с другими студенческими объединениями не только в своем регионе, но и по всей России через участие в различных форумах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, тренингах, школах, таких как: Всероссийский фестиваль молодых дизайнеров «Этномода», региональный студенческий Медиафорум, ежегодный Всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства», финал национальной премии «Студент года», Российский студенческий педагогический слёт г. Ярославль, «Доброволец России» г. Москва, форум студенческого самоуправления ЦФО «Перезагрузка» и др.

Для организации внеучебной работы с обучающимися используются спортивные



залы (большой и малый) Дворца спорта (учебный корпус № 6), гимнастический и тренажерный залы (учебный корпус № 4), зал для занятий адаптивной физической культурой, хоккейная площадка и футбольное поле на территории студенческого городка, лыжная база, актовый зал главного корпуса, актовые залы, комнаты отдыха и комнаты для занятий спортом, выставочный зал. Используются кабинеты управления информационной политики и материально-технического обеспечения, читальные залы библиотечно-информационного центра, учебные аудитории. В социокультурную среду вуза органично включены социальные объекты городов Шуя, Иваново (Дома культуры, музеи, парки отдыха, стадионы, лыжные базы, бассейн, Ивановский дом национальностей, театры и т.п.).

Взаимовыгодное сотрудничество при реализации проектов осуществляется с социальными партнерами Шуйского филиала ИвГУ. Это МОУ СОШ № 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 20 г.о. Шуя; Городской отдел Культуры, Молодежный информационный центр, комитет по работе с молодежью Администрации г.о. Шуя, центр социального обслуживания населения и др.

Для проживания обучающихся имеются два общежития на 360 мест каждое, в которых оборудованы комнаты отдыха, спортивные комнаты, здравпункт, кабинет психолога, имеется выход в интернет в каждой комнате общежития. Территория студенческого городка, где расположены студенческие общежития, находится под круглосуточной охраной.

Анализ состояния социокультурной среды вуза и воспитательной деятельности факультетов, кафедр, структурных подразделений вуза является предметом обсуждения на заседаниях ученого совета, Советов факультетов, Совета по воспитательной работе. С целью совершенствования содержательного компонента воспитательной системы регулярно проводится опрос и анкетирование обучающихся и преподавателей.

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП

В соответствии с ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик, программой научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учено степени кандидата наук, фондами оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОП аспирантуры и приведены в Приложении 2.

6.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая фонды оценочных средств

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

6.3. Рабочие программы практик, научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая фонды оценочных средств

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

Виды практики: производственная.



Типы практики:

–практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

–практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская);

Способы проведения: стационарная и (или) выездная.

Основные базы проведения практик: кафедры Шуйского филиала ИвГУ.

Форма проведения практики: дискретно.

Рабочие программы практик приведены в Приложении 4.

При реализации данной ОП предусматривается научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, обучающихся.

Рабочие программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук приведены в Приложении 4.

6.4. Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация по ОП предполагает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к выполнению и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), программа государственного экзамена, включая фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в Приложении 5.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОП

Внесенные изменения	Дата утверждения изменений на заседании Ученого совета и номер протокола



Приложение 1

Паспорта и программы формирования компетенций выпускника

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: универсальная компетенция (УК-1).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;– основные модели современного научного знания;– основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;– фундаментальные положения современной научной картины мира;– основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования.	<ul style="list-style-type: none">– Характеризует основные модели современного научного знания и фундаментальных положений современной научной картины мира;– Формулирует основные принципы, нормы и требования проведения эмпирического исследования;– Может перечислить логические и теоретические требования и законы научного анализа проблемы;– Объясняет правила и традиции деятельности научного сообщества;– Формулирует права и обязанности научного сотрудника при проведении исследований.
2.	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять знания в своей исследовательской деятельности;– доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;– логически последовательно мыслить;– обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none">– Соблюдает логическую последовательность при формулировке положений,– доказательно аргументирует положения, выносимые на защиту;– представляет ясную доказательную схему исследовательской деятельности;– активно участвует в дискуссии, полемике и других формах представления научному сообществу результатов работы.
3.	Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа и методами	<ul style="list-style-type: none">– использует в речи научную терминологию, научный язык;



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

научного исследования; – навыками использования научной терминологии, научного языка; – навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации.	– оптимально и эффективно использует весь арсенал исследовательских средств.
--	--

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2/3-4
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	4/7

УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: универсальная компетенция (УК-2).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: – основные принципы современного уровня эпистемологии; – основные методы эмпирического и теоретического уровней познания;	– Характеризует основные методы эмпирического и теоретического уровней познания; – Формулирует и объясняет принципы организации научного исследования в его различных формах; – Перечисляет необходимые этапы исследовательской работы и объясняет



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	<ul style="list-style-type: none"> – основные организационные принципы научной деятельности; – основные этапы научно-исследовательской работы; – логическую связь между исследовательской задачей и методами ее реализации. 	логику их взаимосвязи.
2.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –мыслить логически правильно и последовательно; –применять знания в своей научно-исследовательской работе; –дифференцировать методы научного познания применительно к решению конкретных научных задач; –поддерживать диалоговую и аргументированную коммуникацию; –представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных художественных средств редактирования и печати. 	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает диалоговую и аргументированную коммуникацию; – строит методику научного исследования в соответствии с методологией и материально-техническими информационными возможностями; – своевременно и грамотно оформляет отчеты и протоколы о проделанной работе.
3.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности; – навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики; – навыками использования научной терминологии, научного языка; – навыками ведения полемики по определенной теме; – опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Может вести полемику по определенной теме, – Грамотно оформляет результаты научного исследования для представления в научных публикациях и публицистике

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс/сем
--------	--	----------



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

учебному плану	и др.	естр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД.5	Методология и методы научного исследования	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8

УК – 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: универсальная компетенция (УК-3).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– словарный состав языка, включающий минимум лексических и грамматических элементов (=закрытые классы слов),необходимый и достаточный для осуществления межкультурного коммуникативного взаимодействия, в первую очередь – в научной сфере;– знать совокупность грамматических правил морфологического и синтаксического строя язык;– звуковые единства языка (фонемы), фонетическую организацию слова, интонацию;– основные правила орфографии;– правила речевого этикета;– особенности образа жизни, быта, культуры стран	<ul style="list-style-type: none">– Словарный запас достаточен, чтобы вести диалог (полилог) на научную и/или профессиональную тематику, а также на большинство повседневных тем.– грамотно употребляет стандартные грамматические конструкции в большинстве типичных ситуаций общения.– четкая орфография, пунктуация и организация текста с незначительными отклонениями от норм правописания.– корректно использует правила позитивного речевого этикета и социокультурных знаний.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	изучаемого языка; – сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	
2.	уметь: – правильно употреблять словарный состав языка в устном и письменном общении; – грамотно употреблять грамматические конструкции в устном и письменном общении; – воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка интонационно оформлять предложения разного типа; – учитывать правила речевого этикета и социокультурные особенности языка	Излагает свои мысли и понимает сообщения с использованием имеющихся в распоряжении языковых средств как в типичных (бытовых) ситуациях общения, так и в процессе коммуникации в научной (научно-профессиональной) сфере.
3.	владеть: – основными формами устной и письменной коммуникации на иностранном языке; – стратегиями межкультурной коммуникации в основных сферах общения, в том числе, в научной.	– Формулирует тексты в устной и письменной форме на иностранном языке; – Может организовать межкультурную коммуникацию в основных сферах общения, в том числе, в научной.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.Б.2	Иностранный язык	1/1-2
Б1.В.ОД.6	Культура научной речи	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8

УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции



Тип и код компетенции: универсальная компетенция (УК-4).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– роль владения иностранным языком в современном мире;– приемы самостоятельной работы с источниками информации на родном и изучаемом иностранном языках;– способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на родном и изучаемом иностранном языках;– средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере.	<ul style="list-style-type: none">– осознает роль и место государственного и иностранного языка в научной и профессиональной деятельности.– внимательно воспринимает и адекватно использует информацию на родном и иностранном языках.– использует на практике и в самостоятельной работе изучаемый материал.– использует новые информационные технологии, в том числе, для научной коммуникации.– свободно решает имеющиеся коммуникативные задачи в общении на научные и профессиональные темы, умеет вести полноценный диалог/полилог в устной или письменной форме с помощью современных коммуникационных технологий.– самостоятельно использует средства, способы и приемы работы по совершенствованию компетенций в сфере владения иностранным языком.
2.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– пользоваться словарями разного типа и справочными материалами на родном и изучаемом иностранном языках;– подбирать и грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;– пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;	<ul style="list-style-type: none">– адекватная переводит сложный специальный текст (высказывание) с одного языка на другой с соблюдением языкового и стилистического соответствия, построения текста (высказывания).



	– устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения.	
3.	владеть: – уверенными навыками языкового посредничества (медиации).	– уверенно осуществляет языковое посредничество (медиацию).

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.Б.2	Иностранный язык	1/1-2
Б1.В.ОД.6	Культура научной речи	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8

УК – 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: универсальная компетенция (УК-5).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: – основные принципы теории этики и их практического применения в профессиональной деятельности научного сообщества; – знает этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;	– Воспроизводит основы этической теории и общую методологию этического анализа деятельности ученого; – Объясняет нормы профессиональной этики научного сообщества; – Формулирует правила и традиции создания и упрочения атмосферы благожелательности и взаимопомощи.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о характере взаимосвязи индивидуального творчества и коллективной деятельности научного сообщества. 	
2.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять этическую составляющую в научной работе коллектива; – применять этические знания в своей научно-исследовательской работе; – дифференцировать этические аспекты применительно к решению конкретных научных задач; – поддерживать благожелательную диалоговую коммуникацию; – представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с учетом принятых этических оценок деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – строит методику научного исследования в соответствии с принятыми в науке и данном сообществе ученых нормами морали; – своевременно и грамотно оформляет отчеты и протоколы о проделанной работе, выделяя в них этико-организационные фрагменты, которые стабилизируют творческую атмосферу научной группы.
3.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности; – навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики; – этическими навыками ведения профессиональной полемики по определенной теме; – опытом выделения нравственного содержания публичных выступлений с научными докладами и сообщениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Принимает участие в полемике по определенной теме, соблюдая этические нормы; – оформляет результаты научного исследования и представляет их в научных публикациях и публицистике, соблюдая этические нормы.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс/сем
--------	--	----------



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

учебному плану	и др.	естр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД.6	Культура научной речи	1/1
Б1.В.ДВ.1.1 / Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая диагностика /Анализ и экспертиза деятельности образовательных организаций	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2/3-4
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8

УК – 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: универсальная компетенция (УК-6).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	– раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, – аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач;
2.	уметь: – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	– формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – осуществляет личностный выбор в



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	<p>деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом;</p>
3.	<p>владеть:</p> <p>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>– демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения;</p> <p>– владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/сем естр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД. 1	Общая педагогика, история педагогики и образования	1/1-2
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	4/7

ОПК – 1 владение методологией и методами педагогического исследования

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения



компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: общепрофессиональная компетенция (ОПК-1).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;– современные парадигмы в предметной области педагогической науки;– современные ориентиры развития образования;– сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;	<ul style="list-style-type: none">– может охарактеризовать современные педагогические парадигмы;– различает основные методологические подходы к исследованию;– обосновывает целесообразность использования различных парадигм и подходов.
2.	уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;	<ul style="list-style-type: none">– выявляет противоречия в педагогической практике;– обосновывает актуальность собственного исследования;– формулирует методологический аппарат своего исследования;– разрабатывает план проведения исследования в соответствии с проблемой, целью и задачами;– может оценить результаты чужого педагогического исследования.
3.	владеть: <ul style="list-style-type: none">– современными методами научного исследования в предметной сфере;– способами осмысления и критического анализа научной информации;– навыками совершенствования и	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывает методику проведения экспериментальной работы;– имеет опыт организации педагогического исследования;– участвует в опытно-экспериментальной работе.



	развития своего научного потенциала; – способами организации собственного научного исследования.	
--	---	--

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД.3	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	1/1
Б1.В.ОД.5	Методология и методы научного исследования	1/1
Б1.В.ДВ.1.1 / Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая диагностика /Анализ и экспертиза деятельности образовательных организаций	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	4/7

ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: общепрофессиональная компетенция (ОПК-2).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: – современные методы научного исследования; – структуру и логику педагогического	– воспроизводит основные методологические характеристики научного исследования; – перечисляет и характеризует методы и методики педагогического исследования; – объясняет целесообразность использования



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	<p>исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; – порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом; – методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий. 	<p>различных методов в том или ином педагогическом исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает возможности реализации информационных процессов с помощью современных информационных технологий.
2.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием; – работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявляет проблему, определяет взаимосвязь между характеристиками исследования; – планирует ход экспериментального исследования и подбирает методики его организации; – прогнозирует результативность и оценивает значимость исследуемой проблемы; – оценивает научную и практическую значимость исследования; – подбирает программное обеспечение и информационные ресурсы для проведения экспериментального исследования.
3.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной проблематикой педагогической отрасли знания; – имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки; – методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает исследовательские программы, формулирует гипотезы и выводы, оценивает соответствие достигнутых результатов поставленным целям; – определяет эффективность использования программ продуктов и информационных ресурсов в процессе реализации научных педагогических исследований.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/сем естр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

Б1.В.ОД.3	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	1/1
Б1.В.ОД.5	Методология и методы научного исследования	1/1
Б1.В.ДВ.1.1 / Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая диагностика /Анализ и экспертиза деятельности образовательных организаций	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б1.В.ОД.4	Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента	1/2
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	4/7

ОПК – 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: общепрофессиональная компетенция (ОПК-3).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	Знать: – методологию научного исследования в области педагогических наук, – методы интерпретации результатов педагогического исследования, – статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования, – основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в	– Может перечислить методы оценки погрешности педагогических измерений; – Называет стандартные методы статистической обработки результатов педагогических измерений; – Дает определения основных понятий теории вероятностей и математической статистики; – Характеризует методы и средства проведения педагогических измерений; – Формулирует статистические критерии обработки результатов педагогического эксперимента; – объясняет источники возникновения рисков



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	учебный процесс.	внедрения результатов педагогического исследования.
2.	Уметь: – оценивать границы применимости результатов педагогического исследования; – оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс; – использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.	– осуществляет подбор метода статистической обработки результатов педагогического эксперимента; – определяет методы статистической обработки результатов педагогических измерений; – представляет и интерпретирует количественную информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц; – использует компьютер для решения задач профессиональной деятельности; – оценивает риски внедрения результатов педагогических исследований.
3.	Владеть: – стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования; – навыками интерпретации результатов педагогического исследования.	– Пользуется стандартным сервисом Microsoft Excel для обработки результатов педагогических измерений; – Может выбрать и использовать пакеты прикладных обучающих программ; – интерпретирует и представляет результаты статистической обработки результатов педагогических измерений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/сем естр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД.5	Методология и методы научного исследования	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б1.В.ОД.4	Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента	1/2
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	4/7

ОПК – 4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения



компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: общепрофессиональная компетенция (ОПК-4).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: <ul style="list-style-type: none">– основные научные понятия, категории, способы взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук;– принципы и формы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;– специфику сотрудничества исследовательского коллектива в области педагогических наук.	<ul style="list-style-type: none">– выявляет цели эффективной организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;– обосновывает роль педагогического общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук.
2.	уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук;– способами построения межличностных отношений в исследовательском коллективе в области педагогических наук.	<ul style="list-style-type: none">– учитывает в педагогическом взаимодействии психологические особенности каждого участника исследовательского коллектива;– устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения в исследовательском коллективе.
3.	владеть: <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно и в составе исследовательского коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;– готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.	<ul style="list-style-type: none">– Самостоятельно решает конкретные задачи профессиональной деятельности;– Осуществляет межкультурный диалог с каждым участником исследовательского коллектива в области педагогических наук.



2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	1/1-2
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8

ОПК – 5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: общепрофессиональная компетенция (ОПК-5).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: <ul style="list-style-type: none">– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;– теоретические основы осуществления образовательного процесса;– критерии оценивания образовательного процесса;– методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<ul style="list-style-type: none">– раскрывает теоретические основы моделирования и осуществления образовательного процесса;– предлагает методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;– различает критерии оценивания образовательного процесса;
2.	уметь: <ul style="list-style-type: none">– выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;– проектировать программы дополнительного	<ul style="list-style-type: none">– определяет характер и основания своих действий при выборе форм, методов и способов моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;– предлагает этапы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – анализировать критерии оценивания образовательного процесса.	потребностями работодателя.
3.	владеть: – моделированием и проектированием образовательного процесса; – методами оценивания качества образовательного процесса; – способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	– применяет конкретные способы моделированием и проектированием образовательного процесса; – прогнозирует результаты обучения; – оценивает значимость проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	1/1-2
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	1/2
Б1.В.ДВ.2.1 / Б1.В.ДВ.2.2	Проектирование образовательного процесса в вузе /Моделирование образовательных программ высшего образования	1/2
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2/3-4

ОПК – 6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: общепрофессиональная компетенция (ОПК-6).



1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	Знать: – основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации; – особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности.	– называет современные педагогические технологии, характеризует, средства, формы и методы обучения и воспитания обучающихся с учетом профессиональной ориентации; – раскрывает особенности современного образовательного процесса, классифицирует задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей, интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности.
2.	Уметь: – применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.	– объясняет, каким образом применять на практике педагогические технологии и методики, средства и формы обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся; – использует схемы решения педагогических задач, предлагает план и способы действий обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся.
3.	Владеть: – методами современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	– применяет современные педагогические технологии и методики, средства и формы обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществляет педагогическое сопровождение процессов и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/сем естр
-----------------------	--	---------------



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	1/1-2
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	1/2
Б1.В.ДВ.2.1 / Б1.В.ДВ.2.2	Проектирование образовательного процесса в вузе /Моделирование образовательных программ высшего образования	1/2
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2/3-4

ОПК – 7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: общепрофессиональная компетенция (ОПК-7).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: – содержание и особенности научного менеджмента; – содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений; – методику проведения экспертизы образовательной деятельности; – программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений.	– Определяет цели и задачи деятельности различных образовательных учреждений; – Формулирует методологические основы экспертизы в образовании; – Перечисляет номенклатурные и законодательные документы, регламентирующие деятельность в системе образования; – Объясняет принципы и механизмы построения программ развития образовательных учреждений; – Характеризует принципы экспертно-аналитической деятельности в рамках инновационной образовательной деятельности.
2.	уметь: – выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее	– выявляет реальные проблемы функционирования образовательного учреждения, как объекта экспертизы; – составляет программу развития образовательного учреждения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	развития.	
3.	владеть: – навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием; – навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений.	– Участвует в проведении экспертизы деятельности образовательного учреждения; – использует на практике нормативно-правовое обеспечение и социально–организационные механизмы экспертизы; – самостоятельно осуществляет профессиональную экспертно-аналитическую деятельность в образовательном учреждении.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/сем естр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ДВ.1.1 / Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая диагностика / Анализ и экспертиза деятельности образовательных организаций	1/1
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2/3-4

ОПК – 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: общепрофессиональная компетенция (ОПК-8).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: – сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе; – психологические основы обучения в высшей школе; – основные стратегии проектирования образовательного	– может охарактеризовать сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе; – различает традиционные и интерактивные методы обучения студентов; – обосновывает целесообразность использования различных методов и форм организации обучения в высшей школе;



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	<p>процесса в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности проектировочной деятельности преподавателя высшей школы;– традиционные и интерактивные методы обучения студентов в вузе;– систему форм организации обучения в высшей школе;– современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;– психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;	<ul style="list-style-type: none">– воспроизводит способы оценки образовательных достижений студентов;
2.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;– моделировать различные виды учебной деятельности студентов;– разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;– применять отдельные методы обучения в высшей школе;– организовывать различные виды учебной деятельности студентов;– анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;	<ul style="list-style-type: none">– формулирует цели изучения учебной дисциплины и отдельного занятия;– предлагает и обосновывает разные способы проведения учебного занятия;– разрабатывает фонд оценочных средств по учебной дисциплине;– проводит семинарские и практические занятия со студентами;– может провести анализ и оценку чужого учебного занятия;
3.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;– процедурой проектирования учебного занятия;– технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин;– имеет опыт чтения лекций для студентов;– участвует в разработке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин;– может провести самоанализ и самооценку своей преподавательской деятельности.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

студентов; – приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-студент».	
---	--

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД.3	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	1/1
Б1.В.ДВ.2.1 / Б1.В.ДВ.2.2	Проектирование образовательного процесса в вузе / Моделирование образовательных программ высшего образования	1/2
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2/3-4

ПК – 1 способность проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС ВО

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: профессиональная компетенция (ПК-1).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: – сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование», – основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе, – закономерности и принципы проектирования образовательного процесса,	– может охарактеризовать содержание понятий «проектирование», «педагогическое проектирование», – различает основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе, – раскрывает содержание закономерностей и принципов проектирования образовательного процесса,



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	– особенности проектировочной деятельности преподавателя высшей школы,	
2.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия, – моделировать различные виды учебной деятельности студентов, – разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине, 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает тематический план изучения учебной дисциплины; – разрабатывает структуру учебно-познавательной деятельности студента; – разрабатывает план проведения учебного занятия в соответствии с целью и задачами; – может оценить соответствие КИМ по учебной дисциплине содержанию учебной программы.
3.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами проектирования образовательного процесса в высшей школе, – процедурой проектирования учебного занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает вариативную структуру учебного занятия в соответствии с учебными возможностями студентов и условиями обучения; – имеет опыт проектирования рабочей программы учебной дисциплины.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	1/1-2
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	1/2
Б1.В.ДВ.2.1 / Б1.В.ДВ.2.2	Проектирование образовательного процесса в вузе / Моделирование образовательных программ высшего образования	1/2
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2/3-4
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	4/7

ПК – 2 способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся



1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: профессиональная компетенция (ПК-2).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: <ul style="list-style-type: none">– понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся;– основные подходы (традиционные и новые) к оценке достижений обучающихся;– условия применения той или иной технологии оценки достижений обучающихся;	<ul style="list-style-type: none">– может охарактеризовать содержание понятий «оценка достижений обучающегося», «технология оценки»,– различает основные подходы к оценке достижений обучающихся,– знает условия применения той или иной технологии оценки достижений обучающихся,
2.	уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса в вузе;– разрабатывать фонды оценочных средств по учебной дисциплине;	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывает контрольные вопросы и задания для текущего контроля по учебной дисциплине;– разрабатывает задания для промежуточного контроля по учебной дисциплине;– участвует в разработке заданий для государственной итоговой аттестации;– может оценить соответствие ФОС по учебной дисциплине содержанию учебной программы.
3.	владеть: <ul style="list-style-type: none">– способами оценки отдельных компонентов общекультурных и профессиональных компетенций студентов;– приемами разработки отдельных средств оценки достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывает тестовые задания по учебной дисциплине;– разрабатывает ФОС в рамках рабочей программы учебной дисциплины.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.Б.1	История и философия науки	1/1
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	1/1-2



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	1/2
Б1.В.ОД.3	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	1/1
Б1.В.ДВ.1.1 / Б1.В.ДВ.1.2	Психолого-педагогическая диагностика / Анализ и экспертиза деятельности образовательных организаций	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б1.В.ОД.4	Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента	1/2
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2/3-4
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	4/7

ПК – 3 способность применять результаты научных исследований в преподавании учебных дисциплин

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции

Тип и код компетенции: профессиональная компетенция (ПК-3).

1.2. Индикаторы достижения компетенции

№ п/п	Компоненты компетенции	Соотнесенные со структурой компетенции результаты обучения, выраженные в действиях аспиранта-выпускника
1.	знать: – современные тенденции развития образования; – сущность современных подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;	– может охарактеризовать современные тенденции развития образования, – различает основные подходы к разрешению актуальных педагогических проблем, – знает соотношение педагогической теории и практики образования,
2.	уметь: – анализировать тенденции современной науки,	– разрабатывает дополнительные модули содержания учебного материала по учебной дисциплине, отражающие актуальные



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(Общая педагогика, история педагогики и образования)

	<p>определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>– адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</p>	<p>достижения науки;</p> <p>– участвует в разработке основных образовательных программ бакалавриата;</p>
3.	<p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>	<p>– разрабатывает тексты лекций по своей научной проблеме;</p> <p>– разрабатывает задания для самостоятельной работы студентов исследовательского характера в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>– разрабатывает рабочие программы факультативов.</p>

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/сем естр
Б1.Б.2	Иностранный язык	1/1-2
Б1.В.ОД.5	Методология и методы научного исследования	1/1
Б1.В.ОД.6	Культура научной речи	1/1
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	1-4/1-8
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	1/2
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	2/3-4
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-4/3-8
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	4/7



Приложение 2

Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОП и приведены отдельным документом, а также размещены в открытом доступе на сайте Шуйского филиала ИвГУ в разделе «Сведения об образовательной организации» (п. 4 Образование – Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным).

Приложение 3

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая методические указания и фонды оценочных средств

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, приведены отдельными документами

Приложение 4

Рабочие программы практик, научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая фонды оценочных средств

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, приведены отдельными документами.

Приложение 5

Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации, приведена отдельным документом.

Приложение 6

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации настоящей образовательной программы, приведен отдельным документом, а также размещен в открытом доступе на сайте Шуйского филиала ИвГУ в разделе «Сведения об образовательной организации» (п. 7 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса).