

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК и НИ**

Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки  
Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная

Шуя, 2015

## Б.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель педагогической практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы
- приобретение аспирантами навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности,
- формирование у аспирантов навыков применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки учащихся.
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении обязательных, специальных и факультативных дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью.

### 2. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 – «Практика» (Б.2.1.).

Прохождение практики является необходимой базой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа практики ориентирована на подготовку аспиранта к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – преподавательской деятельности, на овладение им современными методами учебной работы в высшем учебном заведении, на освоение методики преподавания учебных дисциплин, содержания и особенностей педагогической деятельности преподавателя, на приобретение опыта учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыта общения со студентами и коллегами-преподавателями.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения обязательных, специальных и факультативных дисциплин.

Вместе с такими курсами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания психологии» педагогическая практика обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя психологии в высших учебных заведениях.

### 3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**В результате прохождения практики аспирант должен**

**знать:**

- историю преподавания психологии в учебных заведениях и современные тенденции психологического образования;
- своеобразие психологии как учебной дисциплины;
- организационные основы преподавания психологии в вузе;
- классификации методов обучения психологии;
- основные формы обучения психологии;
- систему работы с психологическими категориями;
- особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии.

**уметь:**

- конкретизировать цели обучения в учебных задачах различного вида;
- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
- анализировать учебное занятие с позиций современных требований к его организации;
- применять методы самообразования

**владеть:**

- системой работы с психологическими категориями;
- навыками планирования, организации и проведения учебного занятия по психологии в зависимости от особенностей контингента обучающихся и содержания учебного материала

**4. Содержание практики:**

**Ассистентская практика**

*Ознакомительный этап*

Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности

*Методический этап*

Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия

*Активный этап*

Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики

*Заключительный этап*

Представление отчета по практике на заседании кафедры

**Доцентская практика**

*Ознакомительный этап*

Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности; Знакомство с РП по учебным дисциплинам; Посещение лекций преподавателей

*Методический этап*

Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов

*Активный этап*

Проведение лекций; Проведение консультаций для студентов; Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.

*Заключительный этап*

Представление отчета по практике на заседании кафедры

**5. Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц**

**6. Разработчик:**

Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Б.2.1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цели исследовательской практики:**

- формирование и развитие профессиональных знаний аспирантов в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам;
- развитие навыков проведения аспирантами научного исследования; сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, структуризации и определения приоритетов исследовательской деятельности в области психологии;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Блок 2 – «Практика» (Б.2.1.).

Прохождение практики является необходимой базой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Вместе с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическая диагностика», «Методология и методы педагогического исследования», а также выполнением выпускной квалификационной работы исследовательская практика обеспечивает развитие у аспирантов навыков проведения научного исследования; сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, структуризации и определения приоритетов исследовательской деятельности в области психологии.

### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению исследований в различных научных и научно-практических областях психологии на основе фундаментальных закономерностей происхождения, функционирования и развития психики (ПК-1)

**В результате прохождения практики аспирант должен знать:**

- основные признаки и средства научного исследования; нормативный процесс научного исследования; типы научных исследований; структуру теории как высшей формы научного знания; типы научных проблем и соответствующие им типы гипотез;
- уровни методологии научного исследования, методологические принципы психологического исследования;
- методы теоретического и эмпирического исследования, методы статистической обработки результатов проведенного исследования;
- основы теории психологических измерений, типы измерительных шкал, используемых в психологии;
- основы психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических методик
- стандарты компьютерной обработки данных;
- современную методологию научного исследования в различных областях психологии;
- современные методы сбора, анализа и обработки научной информации по исследуемой проблеме;
- системную работу со специальной научной литературой и способы анализа информационных источников с учетом возможного недостатка необходимых сведений;
- способы аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критических обсуждениях.

**уметь:**

- использовать полученные при изучении данной дисциплины знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- видеть психологические проблемы и правильно их формулировать;
- планировать исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формулировать систему критериев оценки результатов, обосновывать полученные выводы и предложения;
- обеспечивать репрезентативность выборки;
- правильно организовывать изучение проблемы, устанавливая психологический контакт с испытуемым (испытуемыми);
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- делать результаты исследования доступными для внедрения в практику.

**владеть:**

- понятийным аппаратом, необходимым для проведения самостоятельного экспериментального исследования в области психологии;
- навыками работы на ПК как средства получения и обработки информации;
- навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- способами представления результатов проведенного экспериментального исследования;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов аспиранта (практика предусматривает подготовку статьи или аналитического обзора в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам аспиранта);
- навыками обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования;
- практические навыки подготовки самостоятельного проведения научного исследования (логично структурировать исследовательский процесс, работать с информационными источниками, использовать адекватные методы систематизации и обработки данных, аргументировать собственную точку зрения на содержание и возможности решения конкретных научно-практических вопросов, делать обоснованные выводы и предложения т.п.);
- навыками работы с различными информационными источниками: научной литературой, публикациями в специальных периодических изданиях, нормативно-правовыми документами.

**4. Содержание практики:***Подготовительный этап*

- ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению исследования, оформлению отчета по практике;
- ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика;
- разрабатывается индивидуальная программа и план-график исследовательской практики;
- уточняется выбор темы, определение проблемы, объема и предмета исследования;
- формулируются цели и задачи исследования;

- проводится теоретический анализ литературы и исследований по проблеме (аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты исследований);

- составляется библиография исследования; происходит формулирование рабочей гипотезы;

- определяется база проведения исследования; определяются методы исследования;

*Основной этап*

- осуществляется исследование в соответствии с программой исследовательской практики;

- проводится качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, оформляются промежуточные результаты исследования;

- проводится анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы конкретных учреждений;

- проводится подготовка индивидуального отчета по практике

*Заключительный этап*

- подготовка по результатам прохождения практики текста статьи для публикации в научном издании

**5. Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц**

**6. Разработчик:**

Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Б 3.1. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Цель и задачи научных исследований:**

Научные исследования (НИ) выполняются аспирантом под руководством научного руководителя. Тема научных исследований определяется в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры и проблемой, разрабатываемой аспирантом в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (диссертации).

Цель научных исследований – подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований, в том числе в составе творческого коллектива.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- углубление и расширение профессиональных знаний аспирантов в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам;
- развитие навыков проведения аспирантами научного исследования; сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, структуризации и определения приоритетов исследовательской деятельности в области психологии;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использования достижений смежных наук в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
- формирование умения работать в разных научных формах (статья, доклад, дискуссия, беседа, глава НКР (диссертации)).

### **2. Место научных исследований в структуре образовательной программы**

НИ относятся к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» (Б 3.1.) учебного плана и выполняются в течение всех лет обучения аспиранта. Для успешного выполнения НИ аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научные исследования проводятся в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки аспирантов.

### **3. Требования к результатам выполнения научных исследований:**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует проведение научных исследований.**

Проведение научных исследований направлено на формирование следующих **общефессиональных компетенций (ОПК):**

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-1: способность и готовность к проведению исследований в различных научных и научно-практических областях психологии на основе фундаментальных закономерностей происхождения, функционирования и развития психики

ПК-2: способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие психических качеств личности в социуме, предупреждение и коррекцию отклонений в психическом и социальном развитии человека

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате выполнения освоения НИ аспирант должен:

**Знать:**

- основные признаки и средства научного исследования; нормативный процесс научного исследования; типы научных исследований; структуру теории как высшей формы научного знания; типы научных проблем и соответствующие им типы гипотез; уровни методологии научного исследования, методологические принципы психологического исследования; методы теоретического и эмпирического исследования, методы статистической обработки результатов проведенного исследования; основы теории психологических измерений, типы измерительных шкал, используемых в психологии; основы психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических методик, стандарты компьютерной обработки данных (ОПК-1)

- современную методологию научного исследования в различных областях психологии; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации по исследуемой проблеме; системную работу со специальной научной литературой и способы анализа информационных источников с учетом возможного недостатка необходимых сведений; способы аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критических обсуждениях (ПК-1)

- психологическую структуру личности, факторы и движущие силы ее развития; закономерности взаимодействия личности и социальной среды; периодизацию возрастного психического развития; значение профилактики, диагностики, коррекции недостатков психического развития человека; теоретические основы, основные методы, средства, приемы психокоррекционного воздействия; цели, задачи, принципы организации работы по психологической профилактике (ПК-2)

#### **Уметь:**

- использовать полученные при изучении данной дисциплины знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; квалифицированно работать с психометрической документацией в методической литературе по психодиагностике (ОПК-1)

- видеть психологические проблемы и правильно их формулировать; планировать исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формулировать систему критериев оценки результатов, обосновывать полученные выводы и предложения; обеспечивать репрезентативность выборки; правильно организовывать изучение проблемы, устанавливать психологический контакт с испытуемым (испытуемыми); анализировать и систематизировать собранный материал; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; делать результаты исследования доступными для внедрения в практику (ПК-1)

- анализировать условия и факторы развития личности; выявлять и анализировать возрастные особенности развития психики в процессе наблюдений за детьми и взрослыми людьми; использовать психологическую информацию для разработки практических рекомендаций, составления коррекционных и развивающих программ (ПК-2)

#### **Владеть:**

- понятийным аппаратом, необходимым для проведения самостоятельного экспериментального исследования в области психологии; навыками работы на ПК как средства получения и обработки информации; навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; способами представления результатов проведенного экспериментального исследования (ОПК-1)

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов аспиранта; навыками обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования; практическими навыками подготовки самостоятельного проведения научного исследования; навыками работы с различными информационными источниками: научной литературой, публикациями в специальных периодических изданиях, нормативно-правовыми документами. (ПК-1)



- психологическими категориями, необходимыми для организации и проведения коррекционно-развивающей работы; приемами составления психологического портрета возраста и формулирования рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития человека; навыками разработки и реализации коррекционных и развивающих программ; методами и приемами работы по профилактике нарушений психического развития личности (ПК-2).

#### **4. Содержание научных исследований:**

Научные исследования выполняются в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита НКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно – исследовательских программ.

Перечень форм проведения научных исследований в семестре для аспирантов первого - третьего курсов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм проведения научных исследований и степень участия аспиранта в научной работе кафедры в течение всего периода обучения и в строгом соответствии с критериями промежуточной аттестации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 123 зачетных единиц

#### **6. Разработчик:**

Кафедра психологии и социальной педагогики