

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии и предпринимательства

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК И НИР

Направление подготовки

44.06.01 – образование и педагогические науки

Профиль подготовки

Теория и методика обучения и воспитания
(общетехнические дисциплины и трудовое обучение)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Шуя 2015

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель педагогической практики: являются: обобщить и систематизировать научные подходы и методологии педагогической деятельности и апробировать их на практике в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы аспирантуры: педагогическая практика относится к блоку «Практики».

Для освоения педагогической практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания (общетехнические дисциплины и трудовое обучение)», «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Требования к результатам освоения педагогической практики:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по педагогической практике (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

– способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

– способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

– особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;

– основные модели современного научного знания;

– основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;

– фундаментальные положения современной научной картины мира;

– основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования;

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;

– теоретические основы осуществления образовательного процесса;

– критерии оценивания образовательного процесса;

– методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик,

средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;

- особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности.

- содержание и особенности научного менеджмента;

- содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений;

- методику проведения экспертизы образовательной деятельности;

- программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений;

- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;

- психологические основы обучения в высшей школе;

- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;

- особенности проекторочной деятельности преподавателя высшей школы;

- традиционные и интерактивные методы обучения аспирантов в вузе;

- систему форм организации обучения в высшей школе;

- современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;

- психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

уметь:

- применять знания в своей исследовательской деятельности;

- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;

- логически последовательно мыслить;

- обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;

- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- анализировать критерии оценивания образовательного процесса;

- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

- выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития;

- применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;

- моделировать различные виды учебной деятельности аспирантов;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;

- применять отдельные методы обучения в высшей школе;

- организовывать различные виды учебной деятельности аспирантов;

– анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Владеть:

- навыками анализа и методами научного исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- моделированием и проектированием образовательного процесса;
- методами оценивания качества образовательного процесса;
- способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- методами современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием;
- навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений;
- основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;
- процедурой проектирования учебного занятия;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения аспирантов;
- приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-аспирант».

4. Содержание дисциплины:

Подготовительный этап – 1 неделя

1. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
2. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности..
Разработка программы и плана педагогической практики

Основной этап – 4 недели

1. Освоить организационные формы и методы обучения в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
2. Изучить современные образовательные технологии в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
3. Получить практические навыки учебно-методической работы, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения.
4. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

5. Принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

6. При проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику.

7. Посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых другими практикантами

Заключительный этап – 1 неделя:

1. Анализ собранной информации.

2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке диссертационной работы).

5. Общая трудоемкость педагогической практики составляет (6 недель) 9 зачетных единиц, 324 часа

6. Разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

Б2.2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель исследовательской практики являются: овладение аспирантами основными приемами ведения исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в инновации в профессиональном обучении.

2. Место исследовательской практики в структуре образовательной программы: исследовательская практика относится к разделу «Практики».

Для освоения исследовательской практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектирование образовательной среды», «Методология и методы педагогического исследования», «Креативная подготовка исследователей», «Инновационные технологии в образовании».

3. Требования к результатам освоения исследовательской практики:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по исследовательской практике (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

– способность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями теории и методики обучения и воспитания, а именно общетехнических дисциплин и трудового обучения на основе целостного системного научного мировоззрения (ПК-1);

– способностью формулировать научно-исследовательские задачи в области теории и методики обучения и воспитания, а именно в области общетехнических дисциплин и трудового обучения и решать их с помощью инновационных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт (ПК-2).

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

– современные парадигмы в предметной области педагогической науки;

– современные ориентиры развития образования;

– сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных

педагогических проблем;

- современные методы научного исследования;
- структуру и логику педагогического исследования,
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- методологию научного исследования в области педагогических наук,
- методы интерпретации результатов педагогического исследования,
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования,
- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;
- работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами организации собственного научного исследования;
- современной проблематикой педагогической отрасли знания;
- имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;
- методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования;
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования.

4. Содержание дисциплины:

Подготовительный этап – 1 неделя

1. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана практики.

2. Ознакомление с основными направлениями исследовательской деятельности в области инноваций в профессиональном обучении.

Разработка программы и плана исследований

Основной этап – 4 недели

1. Сбор информации о методологии и методике исследовательской деятельности, разработка гипотез исследования.
2. Составление библиографии по теме диссертации (работа в научных библиотеках).
3. Сбор и систематизация научного материала по теме диссертации (работа в картотеке и составление собственной картотеки).
4. Проведение исследований по теме диссертации.
5. Написание научной статьи (тезисов доклада на конференцию) по теме диссертации.
6. Подготовка доклада на научную конференцию по теме исследования.
7. Ведение дневника исследовательской практики, отражающего все моменты пребывания и работы аспиранта на протяжении всего периода практики.
8. Овладение методикой планирования исследовательской работы в научном коллективе.
9. Овладение умениями и навыками самостоятельной исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий.

Заключительный этап – 1 неделя:

1. Анализ собранной информации.
2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов исследовательской практики при подготовке диссертации работы).

5. Общая трудоемкость исследовательской практики составляет (6 недель) 9 зачетных единиц, 324 часа

6. Разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

Б3.1 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Целью научных исследований является формирование у аспирантов универсальных и обще профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских с применением компьютерных технологий.

2. Место научных исследований в структуре образовательной программы: научные исследования относятся к блоку «Научные исследования».

Для освоения научных исследований аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектирование образовательной среды», «Методология и методы педагогического исследования», «Креативная подготовка исследователей», «Инновационные технологии в образовании».

3. Требования к результатам освоения научных исследований:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность формулировать научно-исследовательские задачи в области теории и методики обучения и воспитания, а именно в области общетехнических дисциплин и трудового обучения и решать их с помощью инновационных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт (ПК-2).
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;
- основные модели современного научного знания;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- фундаментальные положения современной научной картины мира;
- основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования;
- теоретические и методологические аспекты научной деятельности;
- теоретические и методологические аспекты образовательной деятельности;
- правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- современные методы научного исследования;
- структуру и логику педагогического исследования,
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- методологию научного исследования в области педагогических наук,
- методы интерпретации результатов педагогического исследования,
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования,
- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.

уметь:

- применять знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;
- логически последовательно мыслить;
- обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации;

- проводить анализ образовательной деятельности;
- проектировать программы развития образовательной деятельности;
- решать научные и научно-образовательные задачи в коллективе;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;
- работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

владеть:

- навыками анализа и методами научного исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации;
- методами, средствами и формами анализа образовательной деятельности;
- способами проектирования программ развития образовательной деятельности;
- принципами работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами организации собственного научного исследования;
- современной проблематикой педагогической отрасли знания;
- имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;
- методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования;
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования.

4. Содержание дисциплины:

Подготовительный этап

Планирование научных исследований, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, и выбор темы исследования.

Экспериментальный этап

Проведение научных исследований; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных.

Подготовка и защита отчета

Составление отчета о научных исследованиях

5. Общая трудоемкость дисциплины: 123 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра технологии и предпринимательства.