

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра информационных систем и технологий

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК И НИД

Направление подготовки

44.06.01 – образование и педагогические науки

Профиль подготовки

«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Шуя, 2015

При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик:

*педагогическая,
исследовательская.*

Б2.1 Педагогическая практика

1. *Цель дисциплины:* формирование готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:*

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ОД.2), «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» (Б1.В.ДВ.2)

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ОП послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;
- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсах «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

4. *Содержание дисциплины:*

Ассистентская практика

Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности.

Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия.

Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем.

Представление отчета по практике на заседании кафедры.

Доцентская практика

Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности. Знакомство с РП по учебным дисциплинам. Посещение лекций преподавателей.

Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами. Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов. Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.

Проведение лекций. Проведение консультаций для студентов. Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов. Представление отчета по практике на заседании кафедры.

5. *Общая трудоемкость дисциплины:* составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель).

6. *Разработчик:* кафедра информационных систем и технологий.

Б2.2 Исследовательская практика

1. *Цель дисциплины:* формирование у аспирантов компетенций организации и проведения научных исследований, ведения самостоятельной научной работы.

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:*

Исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры (Б.2.2) и проводится на завершающем третьем году обучения. Для успешного прохождения Исследовательской практики аспиранты должны овладеть универсальными и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, формируемыми в процессе обучения в аспирантуре.

Исследовательская практика тесно связана с Научно-исследовательской работой аспиранта и является ее систематизирующим этапом в плане оформления и представления (написание проекта автореферата ВКР) результатов своего труда.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

4. *Содержание дисциплины:*

Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению и представлению научного исследования, оформлению отчета по практике.

Ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики: формулировка задания на практику; получение рекомендаций по составлению проекта автореферата ВКР.

Осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики. Проведение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных. Анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений.

Подготовка и оформление проекта автореферата ВКР. Подготовка индивидуального отчета по практике. Ознакомление с процедурой защиты и правилами оформления ВКР.

Подготовка и оформление по результатам прохождения практики текста проекта автореферата ВКР. Представление отчета по практике на заседании кафедры.

Вид практики: исследовательская.

Способы проведения практики: стационарная.

Основные базы проведения практики

Базой исследовательской практики является Шуйский филиал Ивановского государственного университета.

Руководителем исследовательской практики назначается научный руководитель аспиранта.

5. *Общая трудоемкость дисциплины* составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

6. *Разработчик:* кафедра информационных систем и технологий.

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

1. *Цели и задачи освоения дисциплины.*

Цель научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Тема НИД определяется в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры.

Цель научно-исследовательской деятельности (НИД) – подготовить аспиранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе творческого коллектива.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использования достижений смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
- формирование умения работать в разных научных формах (статья, доклад, дискуссия, беседа, глава ВКР (диссертации)).

2. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.*

НИД относится к вариативной части Блока 3 «Научно-исследовательская деятельность» (Б 3.1.) учебного плана и выполняется в течение всех лет обучения аспиранта. Для успешного выполнения НИД аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в

индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.

3. Требования к результатам освоения научно-исследовательской деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен

знать:

- особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;
- основные модели современного научного знания;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- фундаментальные положения современной научной картины мира;
- основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования;
- теоретические и методологические аспекты научной деятельности;
- теоретические и методологические аспекты образовательной деятельности;
- правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- современные методы научного исследования;
- структуру и логику педагогического исследования,
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- методологию научного исследования в области педагогических наук,
- методы интерпретации результатов педагогического исследования,
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического

исследования,

- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.

уметь:

- применять знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;
- логически последовательно мыслить;
- обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации;
- проводить анализ образовательной деятельности;
- проектировать программы развития образовательной деятельности;
- решать научные и научно-образовательные задачи в коллективе;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;
- работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

владеть:

- навыками анализа и методами научного исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации;
- методами, средствами и формами анализа образовательной деятельности;
- способами проектирования программ развития образовательной деятельности;
- принципами работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами организации собственного научного исследования;
- современной проблематикой педагогической отрасли знания;
- имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;
- методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования;
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования.

4. Содержание научно-исследовательской деятельности:

Обоснование актуальности и утверждение темы ВКР. Утверждение на кафедре плана диссертации.

Определение конкретных объёмов и направление научных исследований. Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования. Разработка методики исследования. Участие в научной конференции/ научном семинаре. Написание научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме.

Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Подготовка текста ВКР 2-5 п.л. Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре. Публикация научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме ВКР (опубликовано / принято к печати), в т.ч. не менее 1 в изданиях, включенных в Перечень ВАК .

Подготовка в полном объёме текста ВКР Экспериментальная апробация, подготовка текста и демонстрационного материала. Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре с докладом. Написание научных работ по теме ВКР (в т.ч. в изданиях, включенных в Перечень ВАК 1-2).

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИД;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита ВКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно – исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности в семестре для аспирантов первого — третьего курсов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры в течение всего периода обучения и в строгом соответствии с критериями промежуточной аттестации.

5. *Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности* составляет 123 зачетных единицы (4428 часа).

6. *Разработчик:* кафедра информационных систем и технологий.