

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра общей педагогики

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК И НИР

Направление подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Шуя 2014

При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик:
педагогическая,
исследовательская.

Б 2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:

Цель практики состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы:

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ОД.2), «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.3).

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ОП;

- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсах «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

3. Требования к результатам практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя,

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося,

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития,

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

ПК-1 - способность проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС ВО,

ПК-2 - способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся,

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.;

- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки рабочих программ, методических материалов по учебным дисциплинам;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов;
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОП, рабочих программ, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

Уметь:

- анализировать предметное содержание учебной дисциплины;
- отбирать необходимое содержание в программу учебной дисциплины в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);
- составлять учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. ;
- конструировать занятия на основе современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- разрабатывать диагностические средства и современные оценочные средства: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.;
- выстраивать продуктивные отношения со студентами;
- анализировать свою деятельность;
- преодолевать затруднения;
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;

Владеть:

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;
- отбором предметного содержания к занятиям;
- методикой анализа различных форм учебной работы;
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов;
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности.

4. Содержание практики:

Ассистентская практика.

Инструктаж на кафедре, где будет проходить педагогическая практика; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности. Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия. Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.

Представление отчета по практике на заседании кафедры.

Доцентская практика.

Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности; Знакомство с рабочими программами учебных дисциплин; Посещение лекций преподавателей.

Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.

Проведение лекций; Проведение консультаций для студентов; Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.

Представление отчета по практике на заседании кафедры.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.

Б.2.2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:

Цель практики состоит в формировании профессионального мировоззрения аспирантов и готовности к исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы:

Исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на третьем году обучения (5 семестр). Прохождению исследовательской практики предшествует изучение всех теоретических дисциплин.

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ОП;

- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсах «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента».

3. Требования к результатам практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования,

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий,

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований,

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук,

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- современные методы научного исследования;
- структуру и логику педагогического исследования;
- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.

- методологию научного исследования в области педагогических наук,
- методы интерпретации результатов педагогического исследования,
 - основные научные понятия, категории, способы взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук;
 - принципы и формы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- специфику сотрудничества исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
 - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;
 - работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук.
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.
 - использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способами построения межличностных отношений в исследовательском коллективе в области педагогических наук;
- применять знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;
- логически последовательно мыслить;
- обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации.
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- опытом самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования.
 - самостоятельно и в составе исследовательского коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

- готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения;
- навыками анализа и методами научного исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации.
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

4. Содержание практики:

Беседа с руководителем практики;
 Изучение нормативных материалов, связанных с практикой;
 Ознакомление с основными направлениями исследовательской деятельности в профессиональной педагогике;
 Определение видов работы;
 Определение источников информации,
 Составление индивидуального плана деятельности
 Консультации с руководителем практики;
 Сбор информации о методологии и методике исследовательской деятельности, разработка гипотез исследования;
 Разработка плана экспериментальной работы;
 Проведение исследований по теме диссертации;
 Написание научной статьи (тезисов доклада на конференцию) по теме диссертации;
 Подготовка доклада на научную конференцию по теме исследования;
 Ведение дневника исследовательской практики, отражающего все моменты пребывания и работы аспиранта на протяжении всего периода практики;
 Владение методикой планирования исследовательской работы в научном коллективе;
 Владение умениями и навыками самостоятельной исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий;
 Совместное обсуждение результатов экспериментальной работы с руководителем практики.
 Представление отчета по практике на заседании кафедры.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.

Б 3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Тема НИР определяется в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры.

Цель научно-исследовательской работы (НИР) – подготовить аспиранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе творческого коллектива.

2. Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части Блока 3 «Научно-исследовательская работа» (Б 3.1.) учебного плана и выполняется в течение всех лет обучения аспиранта. Для успешного выполнения НИР аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.

3. Требования к результатам НИР

Научно-исследовательская работа аспиранта направлена на формирование следующих **универсальных компетенций (УК)**:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общефессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

В результате освоения НИР аспирант должен:

Знать:

основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки, верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);

основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2);

основные принципы взаимодействия в научно-исследовательском коллективе с российским и международным участием (УК-3);

области профессиональной деятельности для применения методов и технологий научной коммуникации; основные формы и способы научной коммуникации, в т.ч. на иностранном языке (УК-4);

этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, результатам своего и чужого труда (УК-5);

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6);

требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1);

современные методы научного исследования; структуру и логику педагогического исследования, порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом; методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

методологию научного исследования в области педагогических наук, методы интерпретации результатов педагогического исследования, статистические критерии для

интерпретации результатов педагогического исследования, основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс (ОПК-3).

Уметь:

критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; (УК-1);

определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);

применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах (УК-3);

описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами Интернета (УК-4);

следовать правилам ведения беседы, переговоров и научных исследований; проявляет чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и к чужой культур (УК-5);

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6);

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы) (ОПК-1);

практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием; работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук (ОПК-2);

оценивать границы применимости результатов педагогического исследования; оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс; использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях (ОПК-3).

Владеть:

культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1);

навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2);

навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне (УК-3);

навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4);

способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5);

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6);

современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя (ОПК-1);

современной проблематикой педагогической отрасли знания; имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки; методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования (ОПК-2);

стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования; навыками интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3).

4. Содержание НИР

Обоснование актуальности и утверждение темы ВКР (диссертации).

Утверждение на кафедре плана диссертации.

Определение конкретных объемов и направление научных исследований.

Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования. Разработка методики исследования. Участие в научной конференции/ научном семинаре. Написание научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме.

Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования.

Подготовка текста ВКР (диссертации) 2-5 п.л.

Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре. Публикация научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме ВКР (опубликовано / принято к печати), в т.ч. в изданиях, включенных в Перечень ВАК (не менее 1).

Разработка и обоснование авторских предложений, принципов, подходов, толкований.

Подготовка в полном объеме чернового варианта основного текста ВКР (диссертации).

Экспериментальная апробация, подготовка текста и демонстрационного материала.

Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре с докладом.

Написание научных работ по теме ВКР (в т.ч. в изданиях, включенных в Перечень ВАК 1-2). Подготовка в полном объеме текста ВКР (диссертации). Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре с докладом.

5. Общая трудоемкость НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 123 зачетные единицы (4428 часов).

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.