

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

кафедра теории и методики физической культуры и спорта

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК И НИР**

Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки  
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная

## **Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цель педагогической практики**

Целями педагогической практики являются: обобщить и систематизировать научные подходы и методологии педагогической деятельности и апробировать их на практике в образовательных организациях.

### **2. Место педагогической практики в структуре ОП:**

педагогическая практика относится к блоку «Практики» (Б2.1). Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр), продолжительность 6 недель (по 3 недели в каждом семестре). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ОП послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.

В ходе практики студенты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам, а также практическому обучению. При этом они должны показать владение современными, инновационными методиками и технологиями физкультурно-оздоровительной, спортивной работы, методиками АФК, воспитания и обучения. По итогам прохождения практики аспирантом представляется отчет по всем видам его деятельности в образовательной организации.

### **4. Содержание педагогической практики**

#### *Ассистентская практика*

Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности.

Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где

предстоит вести занятия.

Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем.

Представление отчета по практике на заседании кафедры.

#### *Доцентская практика*

Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности. Знакомство с РП по учебным дисциплинам. Посещение лекций преподавателей.

Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами. Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов. Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.

Проведение лекций. Проведение консультаций для студентов. Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов. Представление отчета по практике на заседании кафедры.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет (6 недель) 9 зачетных единиц, 324 часа

#### **6. Разработчик.**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

### **Б2.2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **1. Цель исследовательской практики**

Целями исследовательской практики являются: овладение аспирантами основных приемов ведения исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в инновации в профессиональном обучении.

#### **2. Место исследовательской практики в структуре ОП:**

исследовательская практика относится к разделу «Практики» (Б2.2)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

#### **Знать:**

- особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;
- основные модели современного научного знания;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- фундаментальные положения современной научной картины мира;
- основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования.
- основные принципы современного уровня эпистемологии;
- основные методы эмпирического и теоретического уровней познания;

- основные организационные принципы научной деятельности;
- основные этапы научно-исследовательской работы;
- логическую связь между исследовательской задачей и методами ее реализации.
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные методы научного исследования;
- структуру и логику педагогического исследования,
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- методологию научного исследования в области педагогических наук,
- методы интерпретации результатов педагогического исследования,
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования,
- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.

**Уметь:**

- применять знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;
- логически последовательно мыслить;
- обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации.
- мыслить логически правильно и последовательно;
- применять знания в своей научно-исследовательской работе;
- дифференцировать методы научного познания применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать диалоговую и аргументированную коммуникацию;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных художественных средств редактирования и печати.
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к

образовательному процессу;

–практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;

–работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук.

–оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;

–оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;

–использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

#### **Владеть:**

–навыками анализа и методами научного исследования;

–навыками использования научной терминологии, научного языка;

–навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации.

–навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;

–навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;

–навыками использования научной терминологии, научного языка;

–навыками ведения полемики по определенной теме;

–опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

–приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

–способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

–современными методами научного исследования в предметной сфере;

–способами осмысления и критического анализа научной информации;

–навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

–способами организации собственного научного исследования.

–современной проблематикой педагогической отрасли знания;

–имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;

–методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования.

–стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;

–навыками интерпретации результатов педагогического исследования.

#### **4. Содержание исследовательской практики**

Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению и представлению научного исследования, оформлению отчета по практике.

Ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики: формулировка задания на практику; получение рекомендаций по составлению проекта автореферата ВКР.

Осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики. Проведение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных. Анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений.

Подготовка и оформление проекта автореферата ВКР. Подготовка индивидуального отчета по практике. Ознакомление с процедурой защиты и правилами

оформления ВКР.

Подготовка и оформление по результатам прохождения практики текста проекта автореферата ВКР. Представление отчета по практике на заседании кафедры.

Дневник исследовательской деятельности. Библиографический список и собственная картотека по теме диссертации. Серия статей (тезисы и доклады на конференции) по теме диссертации.

Анализ собранной информации. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов исследовательской практики при подготовке диссертации работы). Отчет по исследовательской практике

*Вид практики:* исследовательская.

*Способы проведения практики:* стационарная.

*Основные базы проведения практики*

Базой исследовательской практики является Шуйский филиал Ивановского государственного университета.

Руководителем исследовательской практики назначается научный руководитель аспиранта.

#### **5. Общая трудоемкость**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

#### **6. Разработчик**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

### **Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

#### **1. Цель научно-исследовательской работы**

Целью научно-исследовательской работы является формирование у аспирантов универсальных и обще профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских с применением компьютерных технологий.

#### **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП:**

научно-исследовательская работа относится к блоку «Научно-исследовательская работа» (Б3.1). Для освоения научно-исследовательской работы аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Интеграция двигательной и познавательной деятельности участников образовательного процесса», «Методология и методы педагогического исследования», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Биомеханика двигательной активности детей школьного и младшего школьного возраста», «Методика обучения физической культуре дошкольников».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);  
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

*В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:*

особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;

основные модели современного научного знания;

основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;

фундаментальные положения современной научной картины мира;

основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования;

теоретические и методологические аспекты научной деятельности;

теоретические и методологические аспекты образовательной деятельности;

правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

современные парадигмы в предметной области педагогической науки;

современные ориентиры развития образования;

сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;

современные методы научного исследования;

структуру и логику педагогического исследования,

историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;

методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий;

методологию научного исследования в области педагогических наук,

методы интерпретации результатов педагогического исследования,

статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования,

основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.

*уметь:*

применять знания в своей исследовательской деятельности;

доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;

логически последовательно мыслить;

обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации;

проводить анализ образовательной деятельности;

проектировать программы развития образовательной деятельности;

решать научные и научно-образовательные задачи в коллективе;

анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;

работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук;

оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;

оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;

использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

*владеть:*

навыками анализа и методами научного исследования;

навыками использования научной терминологии, научного языка;

навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации;

методами, средствами и формами анализа образовательной деятельности;

способами проектирования программ развития образовательной деятельности;

принципами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

современными методами научного исследования в предметной сфере;

способами осмысления и критического анализа научной информации;

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

способами организации собственного научного исследования;

современной проблематикой педагогической отрасли знания;

имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;

методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования;

стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;

навыками интерпретации результатов педагогического исследования.

#### **4. Содержание дисциплины**

Обоснование актуальности и утверждение темы ВКР. Утверждение на кафедре плана диссертации.

Определение конкретных объёмов и направление научных исследований. Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования. Разработка методики исследования. Участие в научной конференции/ научном семинаре. Написание научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме.

Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Подготовка текста ВКР 2-5 п.л. Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре. Публикация научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме ВКР (опубликовано / принято к печати), в т.ч. не менее 1 в изданиях, включенных в Перечень ВАК .

Подготовка в полном объёме текста ВКР Экспериментальная апробация, подготовка текста и демонстрационного материала. Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре с докладом. Написание научных работ по теме ВКР (в т.ч. в изданиях, включенных в Перечень ВАК 1-2).



Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита ВКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно – исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для аспирантов первого—третьего курсов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры в течение всего периода обучения и в строгом соответствии с критериями промежуточной аттестации.

Составление отчета о научно-исследовательской работе

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Объем дисциплины 123 зач.ед./ 4428. час.

#### **6. Разработчик**

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта