

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки  
44.06.01 – образование и педагогические науки

Профиль подготовки  
«Теория и методика обучения и воспитания  
(изобразительное искусство)»

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная

При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик:  
*педагогическая,*  
*исследовательская.*

## **Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Вид практики, способы и формы ее проведения:**

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Способ проведения педагогической практики – стационарная; место проведения – кафедра изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются: обобщить и систематизировать научные подходы и методологии педагогической деятельности и апробировать их на практике в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

### **2. Задачи педагогической практики:**

- Формирование у аспирантов представления о содержании и планировании учебного процесса.
- Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
- Разработка дополнительных методических и аспирантами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ.
- Изучение современных образовательных технологий высшей школы.
- Непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием.
- Систематизация методики проведения лекций, семинаров, дискуссий в малых и больших группах.

**3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы аспирантуры:** педагогическая практика относится к Блоку 2. «Практики». В процессе педагогической практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)», «Методика преподавания народного и декоративно-прикладного искусства», «Организация образовательного процесса в сфере вузовского художественно-педагогического образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Инновационные технологии в сфере художественного образования» Результаты педагогической практики могут быть использованы при прохождении исследовательской практики, а также при подготовке и выполнении ВКР.

### **4. Место и время проведения педагогической практики:**

Педагогическая практика проводится на базе государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (специалистов).

В ходе практики аспиранты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам, а также практическому (производственному) обучению. При этом они должны показать владение современными, инновационными методиками и технологиями обучения. По итогам прохождения практики аспирантом представляется отчет по всем видам его деятельности в образовательном учреждении.

Время проведения научно-педагогической практики: 4 семестр; продолжительность

– 6 недель

**5. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

– способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5;

– способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-5;

– способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ОПК-6;

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ОПК-7.

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК – 8.

**6. Структура и содержание педагогической практики**

*I. Подготовительный этап – 1 неделя (54 часа)*

1. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ.

2. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности.

3. Разработка программы и плана педагогической практики

*II. Основной этап – 4 недели (216 часа)*

1. Освоить организационные формы и методы обучения в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

2. Изучить современные образовательные технологии в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

3. Получить практические навыки учебно-методической работы, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения.

4. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

5. Принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

6. При проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику.

7. Посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых другими практикантами

*III. Заключительный этап – 1 неделя (54 часа)*

1. Анализ собранной информации.

2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке диссертационной работы).

**5. Общая трудоемкость дисциплины: 9** зачетные единицы.

**6. Разработчик:** кафедра изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства и методики обучения

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (Б2.2)**

**Вид практики, способы и формы ее проведения:**

**1. Исследовательская практика** направлена на формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Способ проведения педагогической практики – стационарная; место проведения – кафедра изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.

**2. Цели исследовательской практики**

Целями исследовательской практики являются: овладение аспирантами основными приемами ведения исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в инновации в профессиональном обучении.

**3. Задачи исследовательской практики:**

- прививать аспирантам навыки работы в научном коллективе;
- формировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника;
- вырабатывать в аспирантах умение осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и исследовательской деятельности;
- учить овладевать методами исследования;
- развивать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать навыки работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

**4. Место исследовательской практики в структуре образовательной программы:** исследовательская практика относится к Блоку 2. «Практики».

Для освоения содержания исследовательской практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Креативная подготовка исследователей», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Инновационные технологии в сфере художественного образования». Знания, умения, навыки, приобретенные аспирантами в ходе исследовательской практики, могут быть использованы при подготовке и выполнении ВКР.

**5. Место и время проведения исследовательской практики:**

Исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования. В ходе практики аспирантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме кандидатской диссертации. По итогам прохождения практики аспирантом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Время проведения исследовательской практики: 5 семестр; продолжительность – 6 недель.

**6. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по**

## **педагогической практике (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).
- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК -5)
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

### **7. Структура и содержание исследовательской практики**

#### *I. Подготовительный этап – 1 неделя: (54 часа)*

1. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана практики.
2. Ознакомление с основными направлениями исследовательской деятельности в области инноваций в профессиональном обучении.
3. Разработка программы и плана исследований

#### *II. Основной этап – 4 недели: (216 часов)*

1. Сбор информации о методологии и методике исследовательской деятельности, разработка гипотез исследования.
2. Составление библиографии по теме диссертации (работа в научных библиотеках).
3. Сбор и систематизация научного материала по теме диссертации (работа в картотеке и составление собственной картотеки).
4. Проведение исследований по теме диссертации.
5. Написание научной статьи (тезисов доклада на конференцию) по теме диссертации.
6. Подготовка доклада на научную конференцию по теме исследования.
7. Ведение дневника исследовательской практики, отражающего все моменты пребывания и работы аспиранта на протяжении всего периода практики.
8. Овладение методикой планирования исследовательской работы в научном коллективе.
9. Овладение умениями и навыками самостоятельной исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий.

#### *III. Заключительный этап – 1 неделя: (54 часа)*

1. Анализ собранной информации.
2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и

отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов исследовательской практики при подготовке диссертации работы).

**5. Общая трудоемкость дисциплины: 9** зачетных единиц.

**6. Разработчик:** кафедра изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства и методики обучения

### **Б3.1 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **1. Цели и задачи научных исследований**

Целью **научных исследований** является формирование у аспирантов универсальных и обще профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента, умений выполнения научно-исследовательских работ с применением компьютерных технологий.

Задачи:

В задачи научно-исследовательской работы входит формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы ( диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, в том числе, развитие следующих умений:

- определять объект и предмет исследования;
- самостоятельно ставить цель и задачи научно-исследовательской деятельности;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- самостоятельно выполнять исследования по теме диссертации;
- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- адекватно выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач темы диссертации;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- нести ответственность за качество выполняемых работ.

#### **2. Место научных исследований в структуре образовательной программы:**

научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования».

Для освоения научно-исследовательской деятельности аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектирование образовательной среды», «Методология и методы педагогического исследования», «Креативная подготовка исследователей», «Инновационные технологии в образовании». Полученные в ходе проведения научно-исследовательской деятельности знания, умения, навыки, могут быть использованы при подготовке и выполнению ВКР.

**3. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Процесс проведения научных исследований направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

–способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием (УК -2)

–готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

–готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК -4)

–способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК -5)

–способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

–владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)

–владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)

–способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

#### **4. Содержание научных исследований**

##### *I. Подготовительный этап*

–Планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, и выбор темы исследования

–Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана научно-исследовательской деятельности.

##### *II Экспериментальный этап*

–Проведение научно-исследовательской деятельности;

–Корректировка плана проведения научно-исследовательской деятельности;

–Анализ результатов экспериментальных данных

–Сбор информации о методологии и методике исследовательской деятельности, разработка гипотез исследования.

–Уточнение библиографии по теме диссертации (работа в научных библиотеках).

–Сбор и систематизация научного материала по теме диссертации (работа в картотеке и составление собственной картотеки).

–Проведение экспериментального исследования по теме диссертации.

–Написание научных статей (тезисов докладов на конференции) по теме диссертации.

–Подготовка доклада на научную конференцию по теме исследования.

–Овладение умениями и навыками самостоятельной исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий.

##### *III. Подготовка и защита отчета*

–Анализ собранной информации.

–Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов исследовательской практики при подготовке диссертации работы).

**5. Общая трудоемкость дисциплины: 123** зачетных единиц.

**6. Разработчик:** кафедра изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства и методики обучения.