

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки
Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Шуя 2014

Б.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель педагогической практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы
- приобретение аспирантами навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности,
- формирование у аспирантов навыков применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки учащихся.
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении обязательных, специальных и факультативных дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 – «Практика» (Б.2.1.).

Прохождение практики является необходимой базой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа практики ориентирована на подготовку аспиранта к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – преподавательской деятельности, на овладение им современными методами учебной работы в высшем учебном заведении, на освоение методики преподавания учебных дисциплин, содержания и особенностей педагогической деятельности преподавателя, на приобретение опыта учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыта общения со студентами и коллегами-преподавателями.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения обязательных, специальных и факультативных дисциплин.

Вместе с такими курсами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания психологии» педагогическая практика обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя психологии в высших учебных заведениях.

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате прохождения практики аспирант должен знать:

- историю преподавания психологии в учебных заведениях и современные тенденции психологического образования;
- своеобразие психологии как учебной дисциплины;
- организационные основы преподавания психологии в вузе;
- классификации методов обучения психологии;
- основные формы обучения психологии;
- систему работы с психологическими категориями;
- особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии.

уметь:

- конкретизировать цели обучения в учебных задачах различного вида;
- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
- анализировать учебное занятие с позиций современных требований к его организации;
- применять методы самообразования

владеть:

- системой работы с психологическими категориями;
- навыками планирования, организации и проведения учебного занятия по психологии в зависимости от особенностей контингента обучающихся и содержания учебного материала

4. Содержание практики:

Ассистентская практика

Ознакомительный этап

Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности

Методический этап

Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия

Активный этап

Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики

Заключительный этап

Представление отчета по практике на заседании кафедры

Доцентская практика

Ознакомительный этап

Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности; Знакомство с РП по учебным дисциплинам; Посещение лекций преподавателей

Методический этап

Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов

Активный этап

Проведение лекций; Проведение консультаций для студентов; Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.

Заключительный этап

Представление отчета по практике на заседании кафедры

5. Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц

6. Разработчик:

Кафедра психологии и социальной педагогики

Б.2.1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели исследовательской практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний аспирантов в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам;
- развитие навыков проведения аспирантами научного исследования; сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, структуризации и определения приоритетов исследовательской деятельности в области психологии;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 – «Практика» (Б.2.1.).

Прохождение практики является необходимой базой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Вместе с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическая диагностика», «Методология и методы педагогического исследования», а также выполнением выпускной квалификационной работы исследовательская практика обеспечивает развитие у аспирантов навыков проведения научного исследования; сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, структуризации и определения приоритетов исследовательской деятельности в области психологии.

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность и готовность к проведению исследований в различных научных и научно-практических областях психологии на основе фундаментальных закономерностей происхождения, функционирования и развития психики (ПК-1)

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- основные признаки и средства научного исследования; нормативный процесс научного исследования; типы научных исследований; структуру теории как высшей формы научного знания; типы научных проблем и соответствующие им типы гипотез;

- уровни методологии научного исследования, методологические принципы психологического исследования;

- методы теоретического и эмпирического исследования, методы статистической обработки результатов проведенного исследования;

- основы теории психологических измерений, типы измерительных шкал, используемых в психологии;

- основы психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических методик

- стандарты компьютерной обработки данных;

- современную методологию научного исследования в различных областях психологии;

- современные методы сбора, анализа и обработки научной информации по исследуемой проблеме;

- системную работу со специальной научной литературой и способы анализа информационных источников с учетом возможного недостатка необходимых сведений;

- способы аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критических обсуждениях.

уметь:

- использовать полученные при изучении данной дисциплины знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- видеть психологические проблемы и правильно их формулировать;

- планировать исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формулировать систему критериев оценки результатов, обосновывать полученные выводы и предложения;

- обеспечивать репрезентативность выборки;

- правильно организовывать изучение проблемы, устанавливать психологический контакт с испытуемым (испытуемыми);

- анализировать и систематизировать собранный материал;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- делать результаты исследования доступными для внедрения в практику.

владеть:

- понятийным аппаратом, необходимым для проведения самостоятельного экспериментального исследования в области психологии;
- навыками работы на ПК как средства получения и обработки информации;
- навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- способами представления результатов проведенного экспериментального исследования;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов аспиранта (практика предусматривает подготовку статьи или аналитического обзора в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам аспиранта);
- навыками обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования;
- практические навыки подготовки самостоятельного проведения научного исследования (логично структурировать исследовательский процесс, работать с информационными источниками, использовать адекватные методы систематизации и обработки данных, аргументировать собственную точку зрения на содержание и возможности решения конкретных научно-практических вопросов, делать обоснованные выводы и предложения т.п.);
- навыками работы с различными информационными источниками: научной литературой, публикациями в специальных периодических изданиях, нормативно-правовыми документами.

4. Содержание практики:

Подготовительный этап

- ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению исследования, оформлению отчета по практике;
- ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика:
- разрабатывается индивидуальная программа и план-график исследовательской практики;
- уточняется выбор темы, определение проблемы, объема и предмета исследования;
- формулируются цели и задачи исследования;
- проводится теоретический анализ литературы и исследований по проблеме (аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты исследований);
- составляется библиография исследования; происходит формулирование рабочей гипотезы;
- определяется база проведения исследования; определяются методы исследования;

Основной этап

- осуществляется исследование в соответствии с программой исследовательской практики;
- проводится качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, оформляются промежуточные результаты исследования;
- проводится анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы конкретных учреждений;
- проводится подготовка индивидуального отчета по практике

Заключительный этап

- подготовка по результатам прохождения практики текста статьи для публикации в научном издании

5. Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц

6. Разработчик:

Кафедра психологии и социальной педагогики