

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
"ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра экологии и географии

АННОТАЦИИ ПРАКТИК И НИД

Направление подготовки
44.06.01 - образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

«Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Шуя, 2016

При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, исследовательская.

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:

формирование готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Вид практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Основные базы проведения практики Шуйский филиал ИвГУ

3. Место практики в структуре ОП:

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр).

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

–способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

–способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

–способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

–способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

–способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

–готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

В результате прохождения Педагогической практики обучающийся должен:

знать:

–содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.;

–социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;

–алгоритм разработки рабочих программ, методических материалов по учебным дисциплинам;

–сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;

–особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов;

–ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, рабочих программ, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

Уметь:

–анализировать предметное содержание учебной дисциплины;

–отбирать необходимое содержание в программу учебной дисциплины в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;

–разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной

дисциплины (курса, модуля, практики);

– составлять учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. ;

– конструировать занятия на основе современных образовательных технологий;

– использовать компьютерные технологии в учебном процессе;

– разрабатывать диагностические средства и современные оценочные средства: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.;

– выстраивать продуктивные отношения со студентами;

– анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения;

– заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;

Владеть:

– опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;

– отбором предметного содержания к занятиям;

– методикой анализа различных форм учебной работы;

– способами контроля и оценки учебных достижений студентов;

– опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности.

5. Содержание практики

Ассистентская практика

Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности.

Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия.

Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем.

Представление отчета по практике на заседании кафедры.

Доцентская практика

Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности. Знакомство с РП по учебным дисциплинам. Посещение лекций преподавателей.

Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами. Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов. Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.

Проведение лекций. Проведение консультаций для студентов. Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов. Представление отчета по практике на заседании кафедры.

6. *Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов, 6 недель).*

7. *Разработчик:* кафедра экологии и географии .

Б 2.2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики:

формирование у аспирантов компетенций организации и проведения научных

исследований, ведения самостоятельной научной работы.

2. Вид практики: исследовательская.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Основные базы проведения практики: базой исследовательской практики является Шуйский филиал ИвГУ.

Руководителем исследовательской практики назначается научный руководитель аспиранта.

3. Место практики в структуре ОП:

Исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры (Б.2.2) и проводится на завершающем третьем году обучения. Для успешного прохождения Исследовательской практики аспиранты должны овладеть универсальными и общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, формируемыми в процессе обучения в аспирантуре.

Исследовательская практика тесно связана с научно-исследовательской деятельностью аспиранта и является ее систематизирующим этапом в плане оформления и представления (написание проекта автореферата НКР) результатов своего труда.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);

– цели, содержание, задачи, закономерности, принципы работы научно-исследовательского учреждения, в котором проходит практика (УК-6);

– методологические основы исследовательской работы (ОПК-1);

– основные этапы, принципы и характеристики полноценного научного исследования (ОПК-2);

– новейшие или наиболее продуктивные тенденции в развитии культурологического знания, направленные на формирование новых методов исследования (ОПК-3).

Уметь:

– критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);

- включать полученные в ходе исследования сведения в общепрофессиональную систему знаний (УК-6);
- систематизировать теоретический материал в области естествознания для собственных научных исследований (ОПК-1);
- анализировать специальную, методическую, научную литературу, работать с первоисточниками, архивными материалами и новейшими информационными системами (ОПК-2);
- грамотно разработать и реализовать новые методики исследования (или части исследования) (ОПК-3).

Владеть:

- культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1);
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками подготовки и редактирования научных текстов и публикаций с учетом формальных и содержательных критериев исследования (ОПК-2);
- навыками обоснования и теоретической фиксации разрабатываемых и используемых в ходе исследования методов и методик (ОПК-3).

5. Содержание практики

Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению и представлению научного исследования, оформлению отчета по практике.

Ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики: формулировка задания на практику; получение рекомендаций по составлению проекта автореферата НКР.

Осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики. Проведение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных. Анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений.

Подготовка и оформление проекта автореферата НКР. Подготовка индивидуального отчета по практике. Ознакомление с процедурой защиты и правилами оформления НКР.

Подготовка и оформление по результатам прохождения практики текста проекта автореферата НКР. Представление отчета по практике на заседании кафедры.

6. Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

7. Разработчик: кафедра экологии и географии

Б3.1 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК)

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Тема НКР (диссертации) определяется в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры.

Цель модуля «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» – подготовить аспиранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита научной квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе творческого коллектива.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:

Блок «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части ОП (БЗ.1).

Для освоения блока «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История и философия науки" (1 семестр), "Иностранный язык" (1,2 семестр), "Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)" (1,2 семестр), «Современное естествознание» (2 семестр), «Современные средства оценивания результатов обучения по естествознанию» (1 семестр), "Культура научной речи" (1 семестр), " Методология и методы научного исследования " (1 семестр), " Практикум по организации проектной деятельности учащихся по естествознанию" (1 семестр), "Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании " (1 семестр), "Педагогика и психология высшей школы" (2 семестр), «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» (2 семестр), "Педагогическая практика", "Исследовательская практика".

Блок «Научные исследования» готовит обучающегося к научно-исследовательской деятельности; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы по *объектам*:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Для освоения данной дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;
- основные модели современного научного знания;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;

Уметь:

- применять знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;

Владеть:

- навыками анализа и методами научного исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ведения полемики по определенной теме;
- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

(модуль) согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);
- основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-2);
- основные принципы взаимодействия в научно-исследовательском коллективе с российским и международным участием (УК-3);
- области профессиональной деятельности для применения методов и технологий научной коммуникации; основные формы и способы научной коммуникации, в т.ч. на иностранном языке (УК-4);
- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, результатам своего и чужого труда (УК-5);
- требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);
- эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-2);
- новейшие или наиболее продуктивные тенденции в развитии естественнонаучного знания, направленные на формирование новых методов исследования (ОПК-3);

Уметь:

- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа,

синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; (УК-1);

– определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2);

– применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах (УК-3);

– описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами Интернета (УК-4);

– следовать правилам ведения беседы, переговоров и научных исследований; проявлять чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и к чужой культур (УК-5);

– систематизировать теоретический материал в области естествознания для собственных научных исследований (ОПК-1);

– корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы) (ОПК-2);

– грамотно разработать и реализовать новые методики исследования (или части исследования) (ОПК-3);

Владеть:

– культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации; навыками применения основных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1);

– навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2);

– навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне (УК-3);

– навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4);

– способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5);

– современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме (ОПК-1);

– современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя (ОПК-2);

– навыками обоснования и теоретической фиксации разрабатываемых и используемых в ходе исследования методов и методик (ОПК-3);

4. Содержание дисциплины (модуля):

Обоснование актуальности и утверждение темы НКР. Утверждение на кафедре плана диссертации.

Определение конкретных объёмов и направление научных исследований.

Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования. Разработка методики исследования. Участие в научной конференции/ научном семинаре. Написание научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме.

Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Подготовка текста НКР 2-5 п.л. Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре. Публикация научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме НКР (опубликовано / принято к печати), в т.ч. не менее 1 в изданиях, включенных в Перечень ВАК.

Подготовка в полном объеме текста НКР. Экспериментальная апробация, подготовка текста и демонстрационного материала. Участие в научной конференции с докладом/ участие в научном семинаре с докладом. Написание научных работ по теме НКР (в т.ч. в изданиях, включенных в Перечень ВАК 1-2).

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИД;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита НКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно – исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности в семестре для аспирантов первого - третьего курсов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности кафедры в течение всего периода обучения и в строгом соответствии с критериями промежуточной аттестации.

5. *Объем дисциплины (модуля) составляет 123 зачетных единиц (4428 час.)*

6. *Разработчик:* кафедра экологии и географии