

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии и предпринимательства

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки

Теория и методика обучения и воспитания
(общетехнические дисциплины и трудовое обучение)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Шуя 2014

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является философско-мировоззренческое и научное обеспечение различных сфер деятельности в области науки и практики. Тем самым речь идет о подготовке научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, имеющих современное философское мировоззрение, владеющих современными научными методами анализа и готовых к принятию управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История и философия науки» входит в обязательную (базовую) часть программы аспирантской подготовки (Б.1Б.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

– особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;

– основные модели современного научного знания;

– основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;

– фундаментальные положения современной научной картины мира;

– основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования;

– основные принципы современного уровня эпистемологии;

– основные методы эмпирического и теоретического уровней познания;

– основные организационные принципы научной деятельности;

– основные этапы научно-исследовательской работы;

– логическую связь между исследовательской задачей и методами ее реализации;

– основные принципы теории этики и их практического применения в профессиональной деятельности научного сообщества;

– этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;

– представление о характере взаимосвязи индивидуального творчества и коллективной деятельности научного сообщества.

уметь:

– применять знания в своей исследовательской деятельности;

– доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;

– логически последовательно мыслить;

– обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации;

– мыслить логически правильно и последовательно;

- применять знания в своей научно- исследовательской работе;
- дифференцировать методы научного познания применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать диалоговую и аргументированную коммуникацию;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных художественных средств редактирования и печати;
- выделять этическую составляющую в научной работе коллектива;
- применять этические знания в своей научно- исследовательской работе;
- дифференцировать этические аспекты применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать благожелательную диалоговую коммуникацию;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с учетом принятых этических оценок деятельности.

владеть:

- навыками анализа и методами научного исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации;
- навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ведения полемики по определенной теме;
- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.
- этическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- этическими навыками ведения профессиональной полемики по определенной теме;
- опытом выделения нравственного содержания публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

4. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие проблемы истории и философии науки

Тема 1. Наука как предмет исследования. Научное знание и его черты.

Структура научного познания. Идеал и критерий научности.

Наука как система знаний. Науковедение и его структура: знание, нормы, познание, институты. Критерии научного знания. Формы вненаучного знания: миф, религия, искусство, паранаука.

Обыденное знание. Возникновение научного знания. Культурно-исторические типы науки. Научные классификации и их роль в научной деятельности. Определение предмета «философии науки». Законы и категории. Идеалы и нормы научного исследования.

Возникновение, становление и развитие философии науки. Философские принципы и законы как основания научной теории. Научные постулаты и законы как источники развития функций философского знания. Взаимодействие науки и философии (диалектика, редукционизм, антиинтеракционизм).

Философия отдельных сфер научного знания: общее и особое.

Тема 2. Возникновение и основные этапы развития философии науки.

История науки как логика анализа проблемной ситуации, формулировки гипотезы, ее

теоретического обоснования, практической проверки и создания гносеологических предпосылок для создания новой парадигмальной установки в познании. Традиция и новаторство в научной деятельности.

Философия познания в Античности. Физика и метафизика, материализм и идеализм (линия Демокрита и линия Платона). Идеи первоначала («архее»), рационализма и диалектики. Мировоззренческие установки античного космоцентризма: агональность, героизм, мимесис, катарсис, автаркия и др. Гносеология Платона, Аристотеля, неоплатонизма и стоицизма.

Знание и образование в культуре Средних веков. Отношение к научному знанию в дискуссиях об «универсалиях», о соотношении веры и знания (Тертуллиан, Августин, Бозций, Абеляр, Аверроэс, Аквинат). Методологическое и мировоззренческое значение средневековых споров. Образование: тривий, квадривий. «Бритва Оккама».

Возникновение науки: эмпиризм и рационализм Нового времени. Эмпирическая традиция и ее основные посылки. Роль опытного познания. Сенсуализм, скептицизм, агностицизм, солипсизм. Метод индукции. Особенности гносеологии Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Д. Локка, Д. Юма.

Рационализм Нового времени. Развитие учения о субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Дедуктивная методология познания (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Мировоззренческие установки Нового времени: механицизм, детерминизм, пантеизм, деизм, атеизм. Концепции социальной философии («естественного состояния», «разделения властей», конвенциализма, суверенитета и др.) и влияние на них философских установок.

Философия науки в немецкой классической философии. Пересмотр гносеологической парадигмы И. Кантом. Априоризм. Трансцендентализм. Антиномии «чистого» разума. И трансцендентное познание ноуменальных сущностей («вещи в себе»). Соотношение диалектики и метафизики в философии Г.Ф. Гегеля. Законы и принципы диалектики в их методологическом значении. Диалектика марксизма в социальном познании.

Философия науки конца XIX-XX в.в. Формирование сциентистской (позитивизм, философская феноменология, прагматизм) и антисциентистской мировоззренческих позиций. Философия науки в позитивизме: классическом («первый», «второй» позитивизм), неклассическом (неопозитивизм), постнеклассическом (постпозитивизм). Философская феноменология научного знания.

Тема 3. Онтологические стратегии познания.

Понятие бытия в истории философии. Бытие и небытие. Бытие и реальность. Онтологическая проблематика философии и ее связь с гносеологией (эпистемологией).

Диалектические основания мировоззренческих картин мира: космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма и, соответственно, материализма-идеализма, номинализма-реализма, эмпиризма-рационализма, сциентизма-антисциентизма. Мировоззренческое и методологическое значение категорий философской эпистемологии: интенциональности, свободы, детерминизма, эволюционизма, количества, качества, меры и др. Идеалы и нормы научного исследования.

Диалектика, редукционизм, антиинтеракционизм как концепции взаимоотношения науки и философии. Типы и формы редукционизма в философии и науке. Закон и принцип в научном познании. Природа научных законов и их типы.

Тема 4. Методологические установки и принципы эпистемологии.

Структура научного познания. Эмпирический уровень и его структура. Системность и структурность как принципы познания. Проблема факта в научном познании. Историзм как принцип научного познания. Эксперимент, наблюдение.

Структура теоретического уровня в познании. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания. Типы научной рациональности и их эволюция.

Формы и методы научного познания и их классификации. Логические требования к

научному познанию. Проблемная ситуация, гипотеза и ее обоснование. Доказательство (опровержение). Правильность и истинность. Истина и ее критерии. Типы истины (классическая, когерентная, прагматическая, конвенциональная и т.д.).

Механизм развития науки. Концепция «роста» научного знания. Развитие науки и прогресс. Критерии прогресса в естествознании и гуманитарных науках.

Тема 5. Социально-мировоззренческие проблемы научного познания.

Современное состояние общественного развития и его основные проблемы, наука в современном социокультурном процессе. Интернализм. Экстернализм. Глобализм и его культурные предпосылки. Понятие научной революции. Культура и цивилизация. Современные глобальные цивилизационные проекты (глобализм, информационное, коммуникационное, коммунистическое общество) и их методологическое значение. Прогностическая функция философии. Утопия, антиутопия, теория. Социальные факторы в научном познании. Социальная эпистемология. Этические проблемы науки.

Модуль 2. Образование и педагогические науки

Тема 6. Философия педагогики

Предмет философии педагогики. Детерминация педагогического познания. Философско-антропологические основания развития понятий и предмета педагогики. Формы и методы педагогического познания. Образовательный смысл философско-антропологических идей конца XIX – начала XX в. Образование как жизнестроение. Философия и педагогика творчества. Традиции русской философии и педагогика духовности.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра философии и религиоведения

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины:

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами и соискателями всех специальностей является достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.2).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научной и профессиональной деятельности обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

– словарный состав языка, включающий минимум лексических и грамматических элементов (=закрытые классы слов), необходимый и достаточный для осуществления межкультурного коммуникативного взаимодействия, в первую очередь – в научной сфере;

– знать совокупность грамматических правил морфологического и синтаксического строя язык;

- звуковые единства языка (фонемы), фонетическую организацию слова, интонацию
- основные правила орфографии
- правила речевого этикета
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка,
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- приемы самостоятельной работы с источниками информации на изучаемом языке;
- способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на изучаемом языке;
- средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере.

уметь:

- правильно употреблять словарный состав языка в устном и письменном общении;
- грамотно употреблять грамматические конструкции в устном и письменном общении;
- воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка интонационно оформлять предложения разного типа;
- учитывать правила речевого этикета и социокультурные особенности языка
- пользоваться словарями разного типа и справочными материалами на изучаемом языке;
- подбирать и грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;
- пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;
- устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения.

владеть:

- основными формами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- стратегиями межкультурной коммуникации в основных сферах общения, в т.ч., в научной;
- уверенными навыками языкового посредничества (медиации).

4. Содержание дисциплины:

Содержание каждого раздела включает работу по формированию *коммуникативной компетенции* в различных видах речевой деятельности:

- говорение: развитие и совершенствование умений устного общения в ситуациях личной (бытовой), образовательной, научной, социально-культурной и деловой сфер коммуникации;
- чтение: чтение оригинальных текстов научного, общекультурного, страноведческого и профессионально-ориентированного характера с целью извлечения необходимой информации;
- письмо: письменная реализация коммуникативных намерений: письменное сообщение личного/делового характера,
а также формирование *лексической и грамматической компетенции* на уровне, необходимом для реализации коммуникативной компетенции, включая:

1) ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

А. ФОНЕТИКА

- совершенствование слухо-произносительных навыков, приобретенных в вузе;
- совершенствование навыков чтения про себя;
- совершенствование навыков обращенного чтения (вслух).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ.

Звуковой строй иностранного языка в сопоставлении со звуковым строем русского языка. Их отличительные особенности.

Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Их краткая характеристика. Типы слов.

Ударение. Ударение в слове. Фразовое и логическое ударение.

Интонация, ее типы и основные компоненты (фразовое ударение, паузация, мелодия, ритмический рисунок). Основные интонационные модели.

Основные особенности полного стиля произношения.

Транскрипция.

Б. ЛЕКСИКА:

– коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума 4000-4500 Л.Е., из них 3000 Л.Е. активного лексического минимума). Дифференциация лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;

- развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Английский язык:

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных – er-or, -ment, -ence-ance, -ing, -ness, -tion-ation-(s)ion, -ist, -ty, -ture;
- суффиксы прилагательных –ous, -able-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less;
- суффиксы глаголов -ize, -(i)fy;
- суффиксы наречий –ly;
- префиксы отрицания dis-, un-, in-im-
- Конверсия как способ словообразования;

Немецкий язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных -ung, -er, -keit, -heit, -e;
- суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar;
- суффиксы прилагательных -formig, -fest, -frei, -ahnlich;
- префикс прилагательных un-;
- префиксы глаголов vor-, ab-, ver-;
- конверсия как способ словообразования;

Французский язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных -eur-teur-ateur, --ment, -esse, -tion-ation, -ance-ence, -ade, -oire, -te-e, -ier-lerе;
- префиксы существительных pre-, anti-;
- суффиксы прилагательных -able-ible, -al, -eux-euse, -ique, -ien-ienne, -aire;
- префиксы прилагательных in-im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-;
- суффикс наречий -ment;

- конверсия как способ словообразования.

В. ГРАММАТИКА

Грамматический материал подразделяется на продуктивный и рецептивный минимумы. Активный грамматический минимум обслуживает говорение и письмо. Рецептивная грамматика обслуживает прежде всего чтение и усваивается обучающимися на уровне узнавания и понимания в процессе чтения. Грамматический навык должен быть сформирован до уровня, обеспечивающего коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

ПРОДУКТИВНЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Английский язык

Определенный и неопределенный артикль.

Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, возвратные, неопределенные, вопросительные, относительные.

Числительные: количественные и порядковые.

Временные формы глагола: Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Порядок слов в предложении: повествовательном, отрицательном, вопросительном, побудительном.

Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные.

Побудительные предложения. Восклицательные предложения. Безличные предложения.

Конструкция: there + to be.

Словообразование: суффиксы -er-or, -ist, -tion, -ture, -ful, --y, -ly; префиксы re-, un-, in-.

Модальные глаголы.

Формы глаголов в Present Perfect, Future Perfect группы Indefinite; Continuous, Perfect in Passive Voice.

Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle 1/11, Verbal Noun (simple forms).

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Словообразование: суффиксы -ness, -ation, -ment, -less, -ish, -able, -ous; префиксы under-.

Неличные формы глаголов.

Сложные члены предложения с неличными формами глаголов.

Словообразование: суффиксы -th, -ie, -al, -en; префиксы anti-, post-, pre-.

Немецкий язык

Определенный и неопределенный артикль. Нулевой артикль.

Род существительных. Множественное число существительных.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенно-личное man, безличное es, вопросительные.

Глаголы: сильные и слабые, вспомогательные глаголы (haben, sein, werden), модальные глаголы.

Формы глаголов в Indikativ Aktiv: Präsens, Präteritum, Futurum.

Повелительное наклонение Imperativ.

Порядок слов в повествовательном (прямой и обратный), вопросительном и побудительном предложении.

Отрицание в предложении: nicht, kein, nichts, nie, niemand...

Словообразование:
Словосложение, субстантивация.
Суффиксы существительных –ung,-heit,-keit,-schaft,-tion ; прилагательных –ig,-lich,-reich,-los; глаголов -ieren.
Префиксы глаголов be-, ge-,er-,ver-,zer-,ent-,emp-,miss-,aus-,auf-,ein-,mit-.
Префиксы существительных и прилагательных un-,ur-.
Типы склонения имен существительных.
Склонение личных местоимений.
Имя прилагательное. Типы склонения. Степени сравнения.
Количественные и порядковые числительные.
Основные формы глаголов Infinitiv, Imperfekt, Partizip II.
Формы глаголов Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; Prasens, Präteritum Passiv.
Словообразование: различные типы словосложения. Конверсия.
Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения дополнительные, причины, времени, условия, цели.
Формы глаголов в Präterit Konjunktiv, Plusquamperfekt Konjunktiv, Konditionalis I для выражения предположения и вежливого желания-просьбы.

Французский язык

Определенный и неопределенный артикль.
Множественное число существительных.
Прилагательное: притяжательное, указательное, вопросительное. Род имен прилагательных.
Местоимения: личные, притяжательные, дополнения, вопросительные.
Глагол: три группы глаголов. Формы глаголов Present, Futur simple, Passé immédiat, Futur immédiat.
Безличные глагольные конструкции. Местоименные глаголы.
Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, побудительном.
Выделительные конструкции: c'est...qui; c'est...qui.
Глагол: система временных форм Indicatif: Present, Futur simple, Passé Composé, Imparfait, Plus-que-parfait.
Пассивная форма глагола.
Придаточные предложения условия, дополнения, определения, обстоятельства.
Косвенная речь.
Числительные.
Степени сравнения прилагательных и наречий.

РЕЦЕПТИВНЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Английский язык

Сложные предложения. Союзная и бессоюзная связь.
Конструкции с модальным глаголом.
Соотнесенность временных форм сказуемого. Согласование времен.
Сослагательное наклонение глаголов.

Немецкий язык

Формы глаголов в Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; Prasens, Präteritum Passiv.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Формы глаголов в Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
Формы глаголов в Konjunktiv. Основные случаи употребления и значения.
Partizip I-II в роли определения и обстоятельства в предложении.
Сложносочиненные предложения; сочинительные союзы.
Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: дополнительные, определительные, причины, времени, условия, цели.

Инфинитив в предложении. Инфинитивные группы и обороты (с союзами *im, ohne, (an)statt*).

Распространенное определение.

Обособленный причастный оборот.

Инфинитивные конструкции *haben-sein + zu + Infinitiv*.

Infinitiv Passiv в сочетании с модальными глаголами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными и обстоятельства образа действия.

Бессоюзные придаточные предложения.

Французский язык

Mode Conditionnel.

Mode Subjonctif.

Неличные формы глаголов *Infinitif, Participle Present, Abjectif Verbal*.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц

6. Разработчик: кафедра романо-германских языков и методики обучения

Б1.В.ОД.1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания технологии и общетехническим дисциплинам (общетехнические дисциплины и трудовое обучение)» заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения технологии и общетехническим дисциплинам и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания технологии и общетехническим дисциплинам (общетехнические дисциплины и трудовое обучение)» относится к базовой части вариативной части дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;

– теоретические основы осуществления образовательного процесса;

– критерии оценивания образовательного процесса;

– методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;
- особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности.
- содержание и особенности научного менеджмента;
- содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений;
- методику проведения экспертизы образовательной деятельности;
- программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений;
- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;
- особенности проектной деятельности преподавателя высшей школы;
- традиционные и интерактивные методы обучения аспирантов в вузе;
- систему форм организации обучения в высшей школе;
- современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

уметь:

- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализировать критерии оценивания образовательного процесса;
- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития;
- применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;
- моделировать различные виды учебной деятельности аспирантов;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
- применять отдельные методы обучения в высшей школе;
- организовывать различные виды учебной деятельности аспирантов;
- анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

владеть:

- моделированием и проектированием образовательного процесса;
- методами оценивания качества образовательного процесса;
- способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- методами современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием;
- навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений;
- основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;
- процедурой проектирования учебного занятия;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения аспирантов;
- приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-аспирант».

4. Содержание дисциплины:

Раздел I. Методология технологического образования

Социально-исторический анализ развития теории и методики технологического образования в РФ и за рубежом (уровень общего образования). Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие педагогики как науки и методики обучения технологии (уровень общего и профессионального образования). Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в образовательной и предметной области «Технология». Теоретические модели методических систем обучения технологиям, их реализация в виде конкретных учебных предметов и профильных дисциплин. Формирование материально-пространственной среды технологического образования и влияния на нее внешних макро факторов социально-экономического развития общества, а также динамичного развития собственно структуры и содержания предметной области «Технология». Анализ теоретических и методических основ технического творчества, моделирования, дизайна, проектирования, конструирования, художественно-прикладной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в технологическом образовании.

Раздел II. Цели и ценности технологического образования и оценка его качества

Анализ сущности, структуры, функций, принципов, закономерностей и тенденций развития технологического образования на различных уровнях общего и профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения технологии. Проблемы обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология». Цели технологического образования на различных уровнях общего технологического образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества и сменой парадигмы технологического образования. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество преподавателя и обучаемого. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса при обучении технологии на различных уровнях общего и профессионального технологического образования. Место и роль образовательной области «технология» в системе учебных предметов в общем образовании. Значение образовательной области «Технология» для освоения других образовательных областей. Межпредметные связи образовательной области «Технология» (уровень общего образования). Анализ возможностей образовательной области «технология» для формирования и воспитания ценностных личностных качеств (образованность, готовность к профессиональной деятельности, адаптивность, конкурентоспособность, социализация, толерантность) в системе общего образования с учетом особенностей развивающегося постиндустриального общества.

Раздел III. Технологии оценки качества технологического образования

Анализ систем мониторинга оценки качества обучения в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования: общие положения, критерии и показатели качества, диагностические методики. Анализ схем, процедур, методик контроля качества технологического образования для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования. Анализ систем оценки эффективности реализации образовательных программ в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного технологического образования.

Раздел IV. Разработка содержания технологического образования

Закономерности и принципы обучения. Принципы и критерии отбора содержания обучения образовательной области «Технология» (уровень общего образования). Образовательная область «Технология» в учебном плане общего образования. Государственные образовательные стандарты, принципы их разработки и практика реализации для различных уровней технологического образования. Обязательный минимум образования в образовательной области «Технология». Особенности отбора минимума содержания образовательной области «Технология», подходы к его реализации в учреждениях общего образования. Анализ содержательных линий образовательной области «Технология» (уровень общего образования). Анализ структуры образовательной области «Технология» (уровень общего образования). Принципы структурирования образовательной области «Технология» (уровень общего образования).

Раздел V. Теоретические основы содержания предметной области «Технология»

Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности (по выбору: материальных, энергетических, информационных, духовных): собственных, потребительских, технологических, эксплуатационных. Анализ социально-экономических, политических, географических и производственных факторов, влияющих на структуру и содержание технологической деятельности. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности. Основные формы и методы разрешения конфликтов. Основные механизмы, используемые в технологической деятельности, закономерности, законы и теории для их описания и проектирования, классификация деталей и механизмов и области их применения. Классификация машин, аппаратов, аппаратных средств (по выбору), их структура, основное назначение для разных сфер технологической деятельности (по выбору). Классификация, устройство станков, аппаратных средств и инструмента (по выбору) для разных сфер технологической деятельности (по выбору). Классификация, состав и структура оборудования (по выбору) для разных сфер технологической деятельности (по выбору). Структура и содержание технологических процессов моделирования, конструирования, проектирования и управления для разных сфер технологической деятельности (по выбору).

Раздел VI. Методы, средства, формы и технологии обучения

Анализ методов обучения учебным дисциплинам технологического цикла. Ведущие методы обучения технологиям (проектный, модульный методы, метод объемного синтеза технологических знаний). Специфика методов обучения технологиям для разных уровней общего и профессионального образования. Характеристика материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях. Модель комбинированного кабинета технологий. Структура, классификация, функции уроков по технологиям. Характеристика основных систем обучения технологиям (социально-исторический аспект). Понятия маршрутная и операционная технологические карты, их структура и содержание. Формы контроля, классификация, специфика форм контроля для разных уровней технологического образования.

Раздел VII. Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология»

Методика организации кружков технического творчества, выбор объектов, проектирование форм, методов и средств творческой деятельности учащихся. Формы и методы организации дополнительного технологического образования. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология». Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании. Методика организации взаимодействия общего и дополнительного технологического образования, роль и место в этом взаимодействии родителей и спонсоров. Особенности подготовки учителя технологий к работе в системе дополнительного образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

Б1.В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель дисциплины:

Цель курса: содействие развитию профессионально-педагогической компетентности в области педагогики и психологии высшей школы, позволяющей корректно осуществлять организацию образовательного процесса в высшей школе, способствуя профессионально-личностному развитию будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к факультативным дисциплинам образовательной составляющей ОП.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;
- теоретические основы осуществления образовательного процесса;
- критерии оценивания образовательного процесса;
- методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;
- особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;

- особенности проектировочной деятельности преподавателя высшей школы;
- традиционные и интерактивные методы обучения аспирантов в вузе;
- систему форм организации обучения в высшей школе;
- современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

уметь:

- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализировать критерии оценивания образовательного процесса;
- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;
- моделировать различные виды учебной деятельности аспирантов;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
- применять отдельные методы обучения в высшей школе;
- организовывать различные виды учебной деятельности аспирантов;
- анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

владеть:

- моделированием и проектированием образовательного процесса;
- методами оценивания качества образовательного процесса;
- способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- навыками применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;
- процедурой проектирования учебного занятия;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения аспирантов;
- приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-аспирант».

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. Дидактическая система высшей школы.

Дидактика высшей школы как отрасль педагогического знания. Общее представление о дидактической системе высшей школы. Компоненты педагогического процесса. Содержание высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Учебный план.

Основная образовательная программа. Рабочие программы учебных дисциплин. Функции учебного процесса. Структура деятельности преподавателя: дидактическое проектирование, организация обучения, стимулирование аспирантов, контроль в ходе обучения, анализ результатов. Учебно-познавательная деятельность аспирантов: слушание, осознание, усвоение, чтение, восприятие, переработка, усвоение письменной информации, конспектирование, выполнение упражнений, решение задач, проведение опытов, учебные исследования, педагогическое моделирование, выполнение творческих учебных заданий.

Основные закономерности обучения аспирантов. Характеристика принципов обучения: историзма, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, при ведущей роли теории, наглядности и образности обучения, активности, сознательности и ответственности аспирантов, самостоятельности аспирантов, совместной деятельности (взаимодействия) преподавателей и аспирантов, профессиональной направленности обучения.

Тема 2. Методы и средства обучения в высшей школе.

Общее понятие о методах и средствах обучения в вузе. Подходы к классификации методов обучения. Теоретико-информационные методы: устное целостное изложение, устное диалогически построенное изложение, рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, бригадный метод, аудиовидеодемонстрация. Практико-операционные методы: упражнение, алгоритм, «делай так, как я», решение задач, опыт, эксперимент, педагогическая игра. Поисково-творческие методы: наблюдение, опыт, эксперимент, сократовская беседа, «лабиринт», «мозговая атака», «аквариум», бригадный метод, «думай, слушай, предлагай», творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, инсайт, кейс-метод и др. Методы самостоятельной работы аспирантов: чтение, видеолента, экспертиза, слушание, конспектирование, упражнение, решение задач и проблемных ситуаций, опыт, эксперимент. Контрольно-оценочные методы: предварительный экзамен, «ромашка», устное выступление, ответ с места, контрольная работа, опыт, упражнения, программированный контроль, тестирование, опрос и др. Эвристические методы обучения. Факторы выбора методов обучения. Средства обучения в высшей школе. Общее понятие об образовательных технологиях.

Тема 3. Основные формы организации обучения в вузе.

Понятие о формах организации процесса обучения в вузе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Теоретические формы: лекция, семинарское занятие, курсовая работа, дипломная работа, консультация, учебная экскурсия. Практические формы: лабораторно-практическое занятие, практикум. Комбинированные формы: педагогическая и производственная практика. Контрольные формы: коллоквиум, зачет, экзамен. Модель учебного процесса. Деловая игра как форма активного обучения. Основы подготовки лекционных текстов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка. Тестирование. Критерии качества теста: надежность, валидность, объективность. Формы тестовых заданий: закрытая, открытая, задание на соответствие, задание на установление правильной последовательности. Характеристики тестовых заданий. Плюсы и минусы тестирования.

Тема 4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа аспирантов.

Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы аспирантов в профессиональной подготовке специалистов. Характеристика учебно-исследовательской работы аспирантов. Формы УИРС: курсовые работы, дипломные работы. Виды и формы

научно-исследовательской работы аспирантов. Формы НИРС: научный кружок, научный клуб, студенческая научная лаборатория, научные конференции, семинары, симпозиумы, олимпиады по учебным дисциплинам, конкурсы студенческих научных работ, летние научные школы, студенческие конструкторские бюро, хоздоговорные темы исследований кафедры или лаборатории.

Раздел 2. Психология высшей школы

Тема 5. Психологические основы обучения в высшей школе.

Психологические составляющие обучения: предмет обучения, аспирант (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Общие принципы развивающего обучения. Интеллектуальное и личностное развитие обучаемых. Активные методы обучения. Оптимизация учебного процесса в вузе.

Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Вопросы разработки теории и практики личностно – ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, индивидуальности в процессе усвоения социального опыта и психического развития. Характеристика моделей личностно – ориентированного обучения. Психологические особенности обучения аспирантов. Психологический смысл единства воспитания и обучения аспирантов.

Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.

Тема 6. Психологическая характеристика воспитания в высшей школе.

Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Стадии развития нравственного сознания (по Л. Колбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Психологические особенности воспитания аспирантов. Психологический смысл правильного использования принципов и методов воспитания в высшей школе.

Тема 7. Психологические особенности студенческого возраста. Психология личности и деятельности аспиранта.

Психологические особенности юношеского возраста. Психологические основы профессионального самоопределения. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Содержание профессиональной направленности личности и предпосылки ее формирования у аспирантов. Особенности развития и психологические характеристики личности аспиранта. Источники, условия, движущие силы и механизмы развития личности в свете основных теорий личности. Развитие личности аспиранта в процессе обучения и воспитания. Типология личности аспиранта и преподавателя. Формирование профессионально – ценностных ориентаций в процессе обучения в ВУЗе как фактор личностного развития.

Общая характеристика деятельности аспирантов. Проявление свойств личности в деятельности аспирантов. Познавательные психические процессы в деятельности аспирантов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности аспирантов. Формирование у аспирантов профессиональных особенностей

познавательных процессов. Учет особенностей психических процессов при организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности научной деятельности аспирантов. Формирование у аспирантов профессиональных знаний, навыков, умений. Психологические основы формирования готовности аспирантов к трудовой деятельности после окончания вуза.

Роль студенческой группы в формировании личности аспиранта. Психология малой группы. Группа как сфера развития личности: взаимоотношения и общение в группе как факторы, опосредующие влияние социальных институтов на развитие личности. Формирование общения и взаимоотношений в совместной деятельности. Психология студенческой группы. Характеристики и уровни развития группы. Изучение и формирование студенческого коллектива. Социометрическая структура группы. Ролевая дифференциация в группе. Факторы сплочения группы. Лидерство. Типы лидеров. Стили руководства и лидерства. Факторы авторитета лидера.

Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.

Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.

Пути формирования педагогического мастерства. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Классификация психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы.

Тема 9. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Организация учебного процесса как совместной продуктивной деятельности педагога со аспирантами и аспирантов друг с другом. Значение совместной продуктивной деятельности для личностного развития каждого участника учебно – воспитательного процесса. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и аспирантов.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со аспирантом.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра общей педагогики

Б1.В.ОД.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Проектирование образовательной среды» являются: овладение аспирантами систематизированными знаниями в области создания и проектирования образовательной среды учебного заведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к базовой части вариативной части дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями теории и методики обучения и воспитания, а именно общетехнических дисциплин и трудового обучения на основе целостного системного научного мировоззрения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и методологические аспекты понятия «образовательная среда»;
- современные требования теории и методики обучения и воспитания, а именно общетехнических дисциплин и трудового обучения;
- теоретические и методологические основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями теории и методики обучения и воспитания, а именно общетехнических дисциплин и трудового обучения на основе целостного системного научного мировоззрения;
- теоретические и методологические аспекты понятия «образовательная среда»;
- современные требования теории и методики обучения и воспитания, а именно общетехнических дисциплин и трудового обучения;
- теоретические и методологические основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями теории и методики обучения и воспитания, а именно общетехнических дисциплин и трудового обучения на основе целостного системного научного мировоззрения.

уметь:

- использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способами построения межличностных отношений в исследовательском коллективе в области педагогических наук;
- проектировать образовательную среду учебного заведения;
- учитывать влияние средовых факторов на процесс обучения;
- формировать систему профессиональных ценностей будущих специалистов.

владеть:

- самостоятельно и в составе исследовательского коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения;
- методами научных исследований в области профессионального образования;
- способами творческого проектирования образовательной среды;
- способами диагностики эффективности проектирования образовательной среды.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты исследования понятия «Образовательная среда»

Ретроспективный анализ научных исследований, связанных с проблемой среды. Понятие «Образовательного пространства». Понятие «образовательной среды». Становление образовательной среды. Особенности образовательной среды

Тема 2. Образовательная среда в профессиональном обучении

Типология сред в образовании. Образовательные среды системы профессионального обучения. Структура среды. Средовой подход. Методологическиерегулятивы средового подхода. Возможности среды. Педагогическая реконструкция среды. Свойства образовательной среды. Свойства развивающей творческой среды профессионального обучения.

Тема 3. Взаимосвязь образовательной среды и профессионально-личностного развития аспиранта

Специфика труда педагога. Специфика труда педагога по условиям постановки педагогических задач. Специфика труда по способу его осуществления. Специфика труда педагога по результатам. Базовые категории труда педагога. Требования к преподавателю – создателю образовательной среды. Профессиональное мастерство педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Влияния средовых факторов на профессионализм педагога. Взаимосвязь образовательной среды и профессионально-личностного развития аспиранта.

Тема 4. Аспирант как объект развивающей среды

Период ранней взрослости. Формирование понятия юности. Вопросы психического развития взрослого человека. Период студенчества. Структура интеллекта в студенческом возрасте. Жизненные стратегии молодежи. Аспирант как субъект образовательного процесса. Психологическую характеристику аспиранта как субъекта учебной деятельности.

Тема 5. Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды

Сущность проектирования. Проектирование образовательной среды. Критерии эффективности проектирования образовательной среды. Система работы кафедры по созданию образовательной среды. Влияние аспиранта на образовательную среду.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

Б1.В.ОД.4 МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» на уровне подготовки аспирантов является развитие профессиональных компетенций в области методов статистической обработки результатов педагогических измерений.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку обязательных дисциплин ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (общетехнические дисциплины и трудовое обучение)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- методологию научного исследования в области педагогических наук;
- методологию научного исследования в области педагогических наук;
- методы интерпретации результатов педагогического исследования;
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования;
- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.

уметь:

- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

владеть:

- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура педагогического эксперимента.

Цель, задачи и теоретическая модель педагогического эксперимента. Характеристики, критерии. Педагогическое воздействие. Экспериментальная и контрольная группы. Фазы педагогического эксперимента.

Тема 2. Элементы теории измерений.

Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Статистические характеристики выборки. Шкалы измерений. Анализ результатов. Выбор адекватной шкалы измерений. Агрегированные оценки. Комплексные оценки.

Тема 3. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях.

Выбор экспериментальной и контрольной групп. Примеры применения шкалы отношений и порядковой шкалы измерений. Переход от шкалы отношений к шкале порядка. Критерии уровней. Типовые задачи анализа данных: описание данных, установление совпадения и различия характеристик.

Тема 4. Описательная статистика.

Максимальный и минимальный элементы выборки, среднее значение, медиана, мода. Показатели разброса: дисперсия, разность между минимальным и максимальным элементами. Показатели асимметрии. Формулы расчета. Использование стандартных средств Microsoft Office.

Тема 5. Определение достоверности различий.

Нулевая и альтернативная гипотезы. Статистические критерии. Уровень значимости. Достоверность различий.

Тема 6. Методика определения достоверности различий в шкале отношений.

Алгоритм применения критериев Крамера-Уэлча и Вилкоксона-Манна-Уитни для проверки гипотез.

Тема 7. Методика определения достоверности различий в порядковой шкале.

Алгоритм определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных в порядковой шкале. Критерий χ^2 . Эмпирические значения критерия χ^2 . Дихотомическая шкала и критерий Фишера.

Тема 8. Применение статистических методов для обработки результатов педагогических измерений.

Алгоритм выбора статистического критерия. Использование компьютера. Планирование педагогического эксперимента. Статистическая обработка экспериментальных данных.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедраматематики, физики и методики обучения

Б1.В.ОД.5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины: в систематическом виде изложить методологические, теоретические и конкретно-методические основы предмета психолого-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к факультативным дисциплинам образовательной составляющей ОП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- основные принципы теории этики и их практического применения в

профессиональной деятельности научного сообщества;

- знает этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;

- имеет представление о характере взаимосвязи индивидуального творчества и коллективной деятельности научного сообщества.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- выделять этическую составляющую в научной работе коллектива;

- применять этические знания в своей научно-исследовательской работе;

- дифференцировать этические аспекты применительно к решению конкретных научных задач;

- поддерживать благожелательную диалоговую коммуникацию;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с учетом принятых этических оценок деятельности.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- способами организации собственного научного исследования.

- этическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;

- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;

- этическими навыками ведения профессиональной полемики по определенной теме;

- опытом выделения нравственного содержания публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Понятие психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Взаимоотношения психолого-педагогической диагностики с другими науками. Требования практики к психодиагностике.

Становление и развитие психолого-педагогической диагностики. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений).

Становление и развитие отечественной психодиагностики. Отечественные работы в области психологической диагностики (М. С. Бернштейн, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л.А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.).

Проблемы, задачи и сферы применения психолого-педагогической диагностики на современном этапе развития общества.

Тема 2. Профессионально-этические нормы работы психолога.

Нормативные требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Квалификация людей, использующих психодиагностические методики. Требования к специалистам разного уровня квалификации и использование методик

специалистами-смежниками. Границы компетентности и профессиональных возможностей.

Основные принципы профессионально этического стандарта: ответственность, компетентность и юридическая правомочность, конфиденциальность, благополучие клиента, профессиональная кооперация, морально-позитивный эффект исследования, различение ситуации клиента и экспертизы. Сообщение результатов тестирования. Ответственность специалиста в выборе средств вмешательства в ситуацию обследуемого. Фактор личного контакта в психодиагностическом исследовании.

Тема 3. Этапы психолого-педагогического диагностического исследования.

Основной этап: подготовка и организация исследования. Планирование психодиагностической работы, составление программ, определение конкретных диагностических задач, разработка концепции исследования, гипотезы, предмета и объекта. Понятие генеральной совокупности и выборки. Способы выборки. Планирование и организация процесса исследования. Проведение исследования.

Обработка эмпирических данных: теоретическая, статистическая, практическая. Основные этапы обработки результатов. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин.

Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.

Основные позиции специалиста при интерпретации данных. Знание исходной концепции автора используемых методик, соответствие понятийному аппарату, учет конкретных условий.

Научные методы постановки психологического диагноза. Объекты диагноза. Уровни диагноза.

Психологический прогноз. Использование для эффективности прогностической диагностики понятия «факторов риска», характеризующих и оказывающих влияние на психическое развитие человека в определенном возрасте.

Использование психолого-педагогической диагностической информации для формулировки педагогических рекомендаций и разработка программ коррекционно-развивающей работы.

Тема 4. Классификация психолого-педагогических диагностических методик.

Методология диагностики: понятие метода, методики, техники. Психодиагностический метод и диагностические подходы («объективный», «субъективный», «проективный»). Функции методик: выделение и измерение.

Классификация диагностических методик. Ведущие основания классификации. Стандартизованные и нестандартные диагностические методики.

Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.

Определение теста. Классификация тестов: по форме (индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные; вербальные и невербальные); по содержанию (тесты интеллекта, способностей, достижений, личности); по цели психологического тестирования. Критериально-ориентированные тесты. Компьютеризованные и компьютерные тесты.

Понятие об опросниках. Опросники личностные и опросники-анкеты. Классификация личностных опросников: по характеру ответов на вопросы (открытые и закрытые), по содержанию (опросники черт личности, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок). Классификация опросников-анкет: анкеты с открытыми вопросами, с закрытыми вопросами, с полузакрытыми вопросами. Требования к составлению анкет.

Понятие о проективных техниках. Существенные признаки и области применения. Классификация проективных методик по группам: методики структурирования,

конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, изучения экспрессии, изучения импрессии.

Понятие о психофизиологических методиках. Особенности и области применения.

Малоформализованные методики: наблюдение, опрос (интервью), анализ продуктов деятельности.

Значение наблюдения. Принципы и возможности использования наблюдения в психодиагностике. Понятие о стандартизированном ("аналитическом") наблюдении. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

Особенности устного и письменного опроса. Значение опроса как психолого-педагогического диагностического исследования. Области применения. Признаки опроса и интервью. Виды опроса. Особенности устного опроса (беседа, интервью). Подготовка к устному опросу. Требования к условиям проведения опроса. Особенности поведения опрашиваемого.

Контент-анализ как количественно-качественный анализ документальных источников. Основная процедура. Выделение типов единиц. Области применения.

Получение эмпирических данных с помощью экспертной оценки. Формы экспертного опроса. Процедура исследования. Виды экспертных оценок. Формирование экспертных групп. Надежность процедуры измерения. Ошибки экспертов.

Психосемантические методы.

Составление картотеки методик. Рубрикатор картотечного описания методики.

Принципы формирования батареи психодиагностических методик.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

Понятие о психометрике. Общая и дифференциальная психометрика. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Требования к психометрической подготовке специалиста.

Стандартизация методик. Этапы стандартизации: стандартизация процедуры и определение тестовых норм. Репрезентативность тестовых норм.

Надежность и точность тестов. Факторы, снижающие точность измерений: несовершенство психодиагностической методики, ситуация обследования, личность экспериментатора, текущее функциональное состояние испытуемых.

Типы надежности. Способы проверки методики на надежность. Прием повторного теста, параллельный тест, метод расщепления, консистентный анализ. Последовательность действий при проверке надежности. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки.

Валидность тестов. Определение валидности. Истинная валидность. Валидность по содержанию. Валидность по критерию, текущая, прогностическая валидность. Эмпирическая, теоретическая, внешняя и внутренняя валидность. Методы валидации. Порядок работы при проверке валидности.

Достоверность тестов. Приемы обеспечения достоверности.

Дискриминативность заданий теста. Мера соответствия успешности выполнения одного задания всему тесту как показатель дискриминативности заданий теста для данной выборки испытуемых. Способы вычисления коэффициента дискриминации.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика в процессе обучения.

Диагностика эффективности систем обучения. Операциональные критерии компонентов эффективности. Требования к контрольно-диагностическим заданиям.

Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностики дошкольников, младших школьников, подростков и юношей.

Практические задачи школьной диагностики. Психолого-педагогическая и психологическая диагностика, оптимизирующая процесс обучения.

Тема 7. Психодиагностическое обслуживание воспитания.

Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе. Оценка личностных качеств учащихся и дифференцированного педагогического воздействия.

Проблемы взаимодействия специалиста с родителями учащихся и представителями смежных профессий, участвующих в воспитательном процессе.

Диагностика межличностных отношений в классе. Психологическая структура школьного класса. Возрастные аспекты социально-психологической структуры класса.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра общей педагогики

Б1.В.ОД.6 КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ

1. Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать представления аспирантов об истории зарождения и развития научного стиля речи в России на основе глубокого и всестороннего изучения языковых особенностей научной речи в целях совершенствования научно-исследовательских компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Культура научной речи» в послевузовском образовании является важнейшим условием профессиональной подготовки специалиста, который должен освоить определенный минимум знаний, навыков и умений по научному стилю речи и языку своей специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- словарный состав языка, включающий минимум лексических и грамматических элементов (=закрытые классы слов), необходимый и достаточный для осуществления межкультурного коммуникативного взаимодействия, в первую очередь – в научной сфере;
- знать совокупность грамматических правил морфологического и синтаксического строя язык;
- звуковые единства языка (фонемы), фонетическую организацию слова, интонацию;
- основные правила орфографии;
- правила речевого этикета;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- приемы самостоятельной работы с источниками информации на изучаемом языке;
- способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на изучаемом языке;
- средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере.
- основные принципы теории этики и их практического применения в профессиональной деятельности научного сообщества;
- этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;
- представление о характере взаимосвязи индивидуального творчества и

коллективной деятельности научного сообщества.

уметь:

- правильно употреблять словарный состав языка в устном и письменном общении;
- грамотно употреблять грамматические конструкции в устном и письменном общении;
- воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка интонационно оформлять предложения разного типа;
- учитывать правила речевого этикета и социокультурные особенности языка;
- пользоваться словарями разного типа и справочными материалами на изучаемом языке;
- подбирать и грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;
- пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;
- устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения;
- выделять этическую составляющую в научной работе коллектива;
- применять этические знания в своей научно- исследовательской работе;
- дифференцировать этические аспекты применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать благожелательную диалоговую коммуникацию;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с учетом принятых этических оценок деятельности.

владеть:

- основными формами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- стратегиями межкультурной коммуникации в основных сферах общения, в том числе научной;
- уверенными навыками языкового посредничества (медиации);
- этическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- этическими навыками ведения профессиональной полемики по определенной теме;
- опытом выделения нравственного содержания публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Язык и сопредельные с ним понятия. Язык и речь.

Русский литературный язык.

Язык как полифункциональная система. Языковая знаковая система – всеобъемлющее средство передачи и хранения информации, оформления самой мысли в речи. Соотношение уровневой структуры языка и формирования речи с помощью языковых единиц.

Тема 2. История возникновения и развития научной речи в России.

Вычленение особой функциональной разновидности языка, обслуживающей профессиональную сферу общения, в общем пространстве полифункционального и полиструктурного литературного языка. Формирование научного языка общения в России в связи с процессом формирования национального русского языка. Возникновение

практической потребности профессиональной коммуникации в области «специального» языка.

Тема 3. Научный текст как объект изучения и обучения.

Научный текст как разновидность текста общелитературного языка. Его признаки: связность, структурность, целостность, функционально-смысловые типы речи, модальность. Строгие правила текстовой композиции, чёткая и подробная рубрикация, отвлеченность и строгая логичность изложения. Создание текста научной речи от общего к частному, восприятие «специальной» речи от частного к общему.

Тема 4. Термины в научной речи как носители специальной информации.

Термин как основная лексическая и понятийная единица языка науки. Системность термина, наличие дефиниции, тенденция к однозначности в пределах своего терминологического поля, стилистическая нейтральность, отсутствие экспрессии. Научная терминология как интегрирующий фактор в единстве информационного пространства, обеспечивающий научное, экономическое, политическое и т. п. общение.

Тема 5. Средства выражения специальных реалий, категорий, понятий.

Вербализация профессионального знания соответствующими лексико-семантическими средствами, способными адекватно передавать существо всех основных категорий и понятий науки, техники. Роль общенаучных терминов в связи с интеграционными процессами. Использование в языке науки вербальных и невербальных средств (цифровых, буквенных, графических).

Тема 6. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля.

Норма в терминологии.

Стилеобразующие факторы научного стиля на основе объективности и строгости: доминирование нормативной языковой функции; науки как формы общественного сознания; письменной формы речи; монолога как типичного вида речи; преобладание массово-неконтактного и косвенно-контактного способа общения. Соответствие норм в терминологии специального языка нормам литературного языка. Разнообразие жанров научной речи и их соответствие стилиевым особенностям.

Тема 7. Унификация, стандартизация, кодификация терминов.

Понятие о гармонизации терминов и терминосистем.

Нормативные требования, предъявляемые к терминам: упорядочение терминологии (инвентаризация); сбор и описание всех терминов, относящихся к данной области знания; необходимость терминологических словарей, кодификация терминосистемы в форме рекомендации или стандартизации (ГОСТ). Работа по упорядочению и унификации терминологии как приведение терминов к единой системе и гармонизации национальной и международной систем научных понятий.

Тема 8. Основные лингвистические черты специального языка.

Специальный язык как естественный язык с элементами языков искусственных (языки математики, логики, химии, лингвистики и др., а также языков человеко-машинного обучения (алгоритмические, или языки программирования и т.п.). Специальный язык как вербальный язык с развитой тенденцией к привлечению в его состав невербальных средств в виде рисунков, схем и т.п.

Специальный язык как национальный язык с постоянной тенденцией к интернационализации. Эпистимическая, когнитивная и коммуникативная функции языка науки.

Тема 9. Особенности организации текста. Жанры научного стиля речи.

Тексты собственно-научные, научно-информативные и научно-популярные. Жанровое своеобразие и репертуар языковых средств и научных текстов. Факторы, влияющие на особенности создания научного текста: цель работы, её объем, степень подготовленности аудитории, письменный или устный характер текста.

Тема 10. Лексические и словообразовательные особенности научного стиля.

Терминологический аппарат той или иной науки и его лексические особенности. Интернациональность терминов. Роль имён существительных в компрессии текста, их образование от глаголов и прилагательных в целях информативной насыщенности научного текста. Использование аббревиатур.

Тема 11. Морфологические особенности научного стиля речи.

Широкое использование глаголов настоящего времени в научном тексте, которые имеют вневременной, постоянный характер. Использование глаголов прошедшего времени при описании истории вопроса, а будущего времени – при прогнозировании. Зависимость морфологических особенностей научного текста от темы и цели специального жанра.

Тема 12. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Разнообразие синтаксической структуры научного текста в зависимости от логики исследования. Преобладание сложного предложения в единстве научного текста. Прямой порядок слов и инверсия в научной речи; обособленные второстепенные члены предложения, вводные и вставные конструкции, односоставные предложения.

Тема 13. Нормы ударения в знаменательных частях речи.

Требования к культуре устной формы научного стиля речи в области произношения, постановки ударения; внимание к произношению существительных с подвижным ударением; устойчивости ударения в именах прилагательных краткой формы; в глаголах прошедшего времени; в глаголах с приставкой –вы-, полных причастиях и кратких страдательных причастиях.

Тема 14. Нормы грамматики. Предупреждение речевых ошибок.

Избирательность функционирования различных грамматических категорий в научных текстах. Грамматические особенности в языке науки: в области морфологии – использование более коротких вариантных форм; употребление формы единственного числа существительных в значении множественного; преобладание имён существительных при построении предложений; тенденция к сложным построениям для выражения сложной системы научных понятий; предложения с однородными членами и обобщающими словами при перечислении видовых категорий. Вводные слова и сочетания как средства связи частей текста.

Предупреждение грамматико-стилистических ошибок при построении научного текста: «называние» родительных и творительных падежей; нарушение управления при синонимических словах; управление при однородных именах предложения; использование предлогов при однородных членах предложения; нарушение форм согласования; ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.

Тема 15. Сложное предложение как основная лингвистическая единица стиля научной речи. Простое предложение в научной речи.

Научная речь как обобщенная форма научного действия, как процесс коллективного творчества в плане логичности изложения материала, развёрнутости доказательств и аргументированности и сложные предложения разнообразной структуры как способ и форма воплощения этих требований при построении научного текста. Односоставные простые предложения (безличные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) как необходимые языковые единицы научного стиля.

Тема 16. Культура речи и публичное выступление

Условия публичного выступления по научной теме: хорошее освоение темы, убежденность в освещении вопросов, личная заинтересованность в правильности и доказательности раскрытия темы, продумывание плана предстоящего выступления, речевая культура, контакт с аудиторией.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедрарусского языка и методики обучения

Б1.В.ДВ.1 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины – содействие развитию методологической компетентности и готовности к организации и проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам по выбору образовательной составляющей ОП.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части всех циклов основной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для работы над кандидатской диссертацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- современные методы научного исследования;
- структуру и логику педагогического исследования;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- методологию научного исследования в области педагогических наук;
- методы интерпретации результатов педагогического исследования;
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования;
- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс;
- основные принципы современного уровня эпистемологии;
- основные методы эмпирического и теоретического уровней познания;
- основные организационные принципы научной деятельности;
- основные этапы научно-исследовательской работы;
- логическую связь между исследовательской задачей и методами ее реализации.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;
- работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях;
- мыслить логически правильно и последовательно;
- применять знания в своей научно-исследовательской работе;
- дифференцировать методы научного познания применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать диалоговую и аргументированную коммуникацию;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных художественных средств редактирования и печати.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами организации собственного научного исследования;
- современной проблематикой педагогической отрасли знания;
- имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;
- методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования;
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования.
- навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ведения полемики по определенной теме;
- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

4. Содержание дисциплины:**Модуль 1. Общее понятие о методологии педагогики и образования.**

Педагогика в системе наук о человеке. Функции педагогических наук. Роль педагогики в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы.

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации.

Модуль 2. Методологические характеристики педагогического исследования.

Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту. Номенклатура научных специальностей (педагогические науки). Выбор научной специальности.

Модуль 3. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности.

Модуль 4. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.

Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Определение понятия. Правила формулирования определений. Использование терминов. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность и др.).

Модуль 5. Общая логика и структура педагогического исследования.

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Модуль 6. Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов.

Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.

Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки. Педагогика и герменевтика. Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчетов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования. Дополнительные требования к методам исследования.

Модуль 7. Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования.

Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных: таблицы, рисунки, фотографии, схемы, графы, диаграммы, графики. Требования к научным публикациям. Предмет отображения в публикации. Целевая установка публикации. Метод отображения в публикациях. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Общая характеристика кандидатской диссертации. Содержание и структура кандидатской диссертации. Оформление и защита кандидатской диссертации, критерии ее оценки.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра общей педагогики

Б1.В.ДВ.1 КРЕАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

1. Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Креативная подготовка исследователей» является развитие интеллектуального, общекультурного и общенаучного уровня аспиранта.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Креативная подготовка исследователей» относится к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

– особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;

– основные модели современного научного знания;

– основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;

– фундаментальные положения современной научной картины мира;

– основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования;

– основы владения теоретическими и методологическими аспектами научной и образовательной деятельности;

– основные принципы организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

уметь:

– применять знания в своей исследовательской деятельности;

– доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;

– логически последовательно мыслить;

– обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации;

– проводит анализ образовательной деятельности;

– проектирует программы развития образовательной деятельности;

– решает научные и научно-образовательные задачи в коллективе.

владеть:

– навыками анализа и методами научного исследования;

– навыками использования научной терминологии, научного языка;

– навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации;

– владеет методами, средствами и формами анализа образовательной деятельности;

– владеет принципами работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России

Психология творческого мышления и научного творчества. Инженерное мышление. Многоэкранное мышление. Понятия: Креативность, креативный продукт, творческая и тренировочная задачи. Понятия творчества и психологии творчества. Креативная личность. Творческая личность. Качества творческой личности. Пирамида Маслоу. Психологическая инерция мышления и методы ее преодоления. Анализ причин, мешающих решению творческих задач. Понятие психологической инерции. Негативные психологические установки, вызывающие инерцию мышления. Виды психологической инерции. Общие правила и рекомендации по преодолению психологической инерции. Управляемое творческое воображение и фантазии и методы его развития. Роль

воображения в творческом процессе. Понятие воображения. Воображение и фантазия. Воображение и мышление. Основные задачи воображения. Виды воображения. Воспроизводящее и творческое воображение. Методы развития управляемого творческого воображения для поиска новых решений.

Тема 2. Наука и научное исследование

Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование: понятие и классификация. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема 3. Методы активизации творческого мышления

Классификация методов. Ассоциативные методы - каталога, фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций: сущность, область применения и основные этапы. Метод контрольных вопросов: сущность и область применения. Списки контрольных вопросов Г.Я. Буша, Т.Эйлоарта и А. Осборна. Метод «мозгового штурма»: основные правила, принципы построения творческого коллектива. Разновидности мозгового штурма: письменный, индивидуальный и обратный. Методика использования синектических процессов. Основные правила синектики. Структура современного синектического процесса. Аналогии, применяемые синекторами: прямая, личная, символическая и фантастическая. Системный подход к решению изобретательских задач и метод морфологического анализа: сущность, область применения и основные этапы. Методы программированного решения изобретательских задач - алгоритм решения изобретательских задач и обобщенный алгоритм поиска новых решений: сущность и основные стадии. Понятие идеального конечного результата. Прямая и обходная задачи. Используемые массивы информации и источники их составления.

Тема 4. Методология и методика научного исследования

Понятие метода научного исследования. Классификация методов. Понятие методики научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологии научных исследований. Общенаучные методы научного исследования. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа. Методы конкретно-социологического исследования. Документальный метод. Анкетирование. Правила разработки анкеты и анкетного опроса. Интервьюирование. Метод экспертных оценок.

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа научного исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Составление планов аспирантских диссертаций.

Тема 6. Поиск, сбор и обработка научной информации

Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания по техническим наукам. Периодические и продолжающиеся издания. Поиск литературных источников. Изучение специальной литературы. Изучение практики. Источники опубликованной практики. Источники технической практики. Изучение статистических материалов.

Тема 7. Методики диагностики креативности.

Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности Дж.Гилфорда: описание батареи 14 субтестов, специфика проведения тестирования, валидность. Тесты креативности Е.Торренса как модель творческого процесса. Характеристики основных

параметров креативности Е.Торренса. Батарей адаптированных тестов Дж.Гилфорда и Е.Торренса - «Творческое мышление» А.Туник. Опросник креативности Джонсона как экспресс-метод психодиагностики креативности. Модифицированные креативные тесты Вильямса: тест дивергентного мышления, тест личных творческих характеристик, шкалы Вильямса. Методика креативного поля Д.Б.Богоявленской как альтернативный тест на креативность.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

Б1.В.ДВ.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины:

Данный курс призван сформировать у аспирантов систему знаний в области использования средств информационных технологий (ИТ) в образовании. Эта важнейшая **цель курса** обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма специалистов, работающих в сфере образования. В ряду работников образования всех специальностей на особом месте находятся те специалисты, которые за счет высокого уровня своей фундаментальной подготовки (в области информатики, информационных и коммуникационных технологий) могут наиболее эффективно решать задачи, связанные с внедрением ИТ в образование.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной выбора при подготовке аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки.

Для изучения дисциплины аспирант должен:

- знать назначение и возможности информационных технологий, основы алгоритмизации, роль информатизации в развитии социальной сферы, культуры, образования;
- уметь определять этапы решения профессионально-педагогических задач на основе информационных технологий;
- владеть базовыми ИКТ-компетенциями - навыками работы с базовым программным обеспечением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность и значение информации информационных процессов;
- методику организации информации с использованием компьютерных технологий.

уметь:

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- соблюдать осуществлять поиск, хранение, обработку и преобразование информации на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

- способами организации собственного научного исследования;
- основными методами организации информационного взаимодействия на основе средств современной компьютерной техники.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.). Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения. Организация лично ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к лично ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ.

Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.

Тема 2. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия на обучающегося при использовании средств информатизации и коммуникации и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений) в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.

Тема 3. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования

Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения среднего уровня образования. Система средств обучения на базе средств ИКТ. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации. Автоматизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе баз и банков данных (в том числе телекоммуникационного доступа) научно-педагогической информации, методической, нормативной и инструктивной документации. Психолого-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видео дисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего

среднего образования.

Тема 4. Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании

Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии Мультимедиа в процессе решения педагогических задач.

Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Учебные телекоммуникационные проекты, их типология. Организация и проведение проектов. Координация проектной деятельности учащихся при работе в компьютерной сети. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник. Возможности и перспективы использования систем «Виртуальная реальность» в образовательных целях

Тема 5. Перспективные направления исследований в области информатизации науки и образования

Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование образовательных технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, реализованные на базе современных средств информатизации и коммуникации. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства. Формирование содержания и программно-методического обеспечения процесса самообразования в области использования возможностей информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса Интернет и корпоративных информационных сетей. Совершенствование методов управления системой образованием на основе средств информатизации и коммуникации. Теоретические и методологические основы обеспечения жизнедеятельности «виртуальных» образовательных учреждений, функционирующих на базе корпоративных информационных сетей глобальных коммуникаций и использования потенциала распределенных информационных ресурсов открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра информационных систем и технологий

Б1.В.ДВ.2 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Инновационные технологии в образовании» являются: освоение аспирантами систематизированных знаний в области проектирования и внедрения в учебный процесс инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций

посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– способность формулировать научно-исследовательские задачи в области теории и методики обучения и воспитания, а именно в области общетехнических дисциплин и трудового обучения и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные научные понятия, категории, способы взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- принципы и формы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- специфику сотрудничества исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- содержание и особенности научного менеджмента;
- содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений;
- методику проведения экспертизы образовательной деятельности;
- программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений.
- направления государственной политики в области образования;
- научно-исследовательские задачи в области теории и методики обучения и воспитания, а именно в области общетехнических дисциплин и трудового обучения;
- теоретические и методологические основы инновационных технологий.

уметь:

- использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способами построения межличностных отношений в исследовательском коллективе в области педагогических наук;
- выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития;
- проектировать процесс изучения учебной дисциплины в логике идей разнообразных современных педагогических технологий;
- осуществлять анализ образовательных, развивающих, воспитывающих возможностей разнообразных педагогических технологий;
- организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в организационных условиях педагогических технологий.

владеть:

- самостоятельно и в составе исследовательского коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения;
- навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием;
- навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений;
- содержательными и процессуальными характеристиками инновационных педагогических технологий;
- глубокими знаниями об отечественном и зарубежном опыте использования инновационных педагогических технологий с учетом отечественного и зарубежного

опыта;

– методами решения научно-исследовательских задач в области теории и методики обучения и воспитания, а именно в области общетехнических дисциплин и трудового обучения с помощью инновационных технологий.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственная политика в образовании

Краткий аналитический обзор нововведений в образовательном пространстве Российской Федерации. Тенденции развития и перспективы образования в экономическом обществе, основанном на знаниях. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Развитие отношений партнерства образования с наукой, бизнесом, предприятиями. Государственные целевые программы в сфере образования и подготовки кадров. Система законодательства об образовании в Российской Федерации. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Государственный и общественный контроль качества подготовки специалистов.

Тема 2. Теоретико-методологические основы инновационных технологий

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Методологические характеристики педагогических технологий. Философские основы педагогических технологий. Психологические основы педагогических технологий. Классификация инновационных технологий.

Тема 3. Технологии развития активности личности в обучении

Понятие «знаково-контекстное обучение». Принципы, этапы знаково-контекстного обучения. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения. Учебная деятельность академического типа. Квазипрофессиональная деятельность. Учебно-профессиональная деятельность. Понятие «Методы активного обучения». Отличительные характеристики активного обучения. Классификация методов активного обучения. Характеристика неимитационных методов активного обучения. Характеристика имитационных методов активного обучения. Понятие «интерактивное обучение». Сущностные характеристики. Отличительные особенности активного и интерактивного обучения. Методы и формы интерактивного обучения. Позиция субъектов образовательного процесса в интерактивном обучении. Технология групповой работы: понятие, сущностные характеристики. Формы организации групповой работы аспирантов. Групповая дискуссия, разновидности. Приемы управления дискуссией. Круглый стол. Методика организации круглого стола.

Тема 4. Технологии развития интеллектуальных и креативных способностей

Технология развивающего обучения. Концептуальные основы технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С.Якиманской. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (Г.С.Альтшуллер). Концептуальные положения технологии проблемного обучения. Понятие «проблемное обучение». Особенности содержания обучения в технологии проблемного обучения. Специфика методики организации учебных занятий в технологии проблемного обучения. Технология интенсификации учебного процесса на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Теоретические основания и дидактические принципы технологии. Психологические основы восприятия визуальных образов. Опорный конспект: структура, требования, технологическая схема использования. Педагогическая эвристика. Основные элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Методы эвристического обучения. Классификация методов эвристического обучения. Условия развития креативных способностей личности в технологии эвристического обучения. История развития метода проектов в отечественной педагогике. Сущностные характеристики метода проектов.

Основные функции. Типология проектов. Условия организации эффективной деятельности аспирантов в процессе выполнения проектов.

Тема 5. Технология модульной организации учебного процесса

Теоретические основы модульного обучения. Понятие «модуль» в учебном процессе. Информационно-теоретическая и деятельностно-профессиональная части модуля. Особенности структурирования содержания учебного предмета в модульном обучении. Модульно-рейтинговая система контроля знаний. Технологии разработки учебных программ. Инновационные подходы к разработке учебных программ. Модульные модели рабочих учебных программ. Компетенции как критериальная основа разработки учебных программ. Самостоятельная работа аспирантов и аудиторная работа в модульном обучении. Особенности организации самостоятельной работы аспирантов. Уровни организации самостоятельной работы аспирантов. Условия успешности выполнения самостоятельной работы аспирантов. Информационная образовательная среда современного образовательного учреждения как условие организации самостоятельной работы аспирантов.

Тема 6. Технологии эффективного педагогического общения

Коммуникативная компетентность в структуре преподавательской деятельности. Развитие коммуникативной компетентности в ходе коммуникативно-дискуссионного тренинга. Технологии успешного общения. Технология беспроблемного общения Т. Гордона. Технология трансактного анализа Э. Берна. Технология моделирования успеха в общении Р. Бэнглера и Дж. Гриндера. Коммуникативно-педагогический тренинг (КПТ), его цели и задачи. Методы КРТ. Преимущества работы в тренинговой группе. Правила работы в группе. Виды обратной связи. Положительная и отрицательная обратная связь. Особенности использования комплимента, похвалы и поддержки в педагогическом общении. «Я-слушания», «Ты-слушания», правила подачи отрицательной обратной связи. Виды слушаний. Активное, пассивное, эмпатическое слушание. Правила ведения эмпатической беседы. Прием «отражение чувств».

Тема 7. Информационные технологии в профессиональном образовании

Операционные системы. Операционная система Windows. Сбои в компьютерах и способы их устранения. Ноутбук – ассистент лектора. Управление файлами. Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети. Устранение неполадок. Общие папки, возможности удаленного доступа. Сеть Интернет: основы передачи данных, поисковые системы; обмен информацией. WordWideWed. Прокси-серверы. Мультимедиа. Понятие об Интернет-технологиях. Комплекс «Интернет, проектор, интерактивная доска». Особенности использования Интернет технологий на лекциях. Организация лабораторных занятий в Интернет-классах. Структура современной библиотеки. Комбинация «Интернет-библиотека». Электронная библиотека. Интернет-ресурсы. Интерактивная доска и ее особенности. Демонстрация динамических слайдов. Корректировка слайдов по ходу занятия.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

6. Разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

Б4.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Целью итогового государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика обучения и воспитания (общетехнические дисциплины и трудовое обучение) является определение теоретико-методологической и профессиональной подготовленности аспирантов к выполнению научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Государственный экзамен включён в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»

3. Требования к результатам освоения научно-исследовательской работы:

Процедура сдачи государственного экзамена направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

В результате сдачи государственного экзамена аспирант должен знать:

- роль владения иностранным языком в современном мире;
- приемы самостоятельной работы с источниками информации на родном и изучаемом иностранном языках;
- способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на родном и изучаемом иностранном языках;
- средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере;
- основные принципы теории этики и их практического применения в профессиональной деятельности научного сообщества;
- этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;
- имеет представление о характере взаимосвязи индивидуального творчества и коллективной деятельности научного сообщества;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- современные методы научного исследования;
- структуру и логику педагогического исследования,
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;
- теоретические основы осуществления образовательного процесса;
- критерии оценивания образовательного процесса;

- методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- содержание и особенности научного менеджмента;
- содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений;
- методику проведения экспертизы образовательной деятельности;
- программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений;
- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;
- особенности проектной деятельности преподавателя высшей школы;
- традиционные и интерактивные методы обучения аспирантов в вузе;
- систему форм организации обучения в высшей школе;
- современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

уметь:

- грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;
- пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;
- устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения;
- выделять этическую составляющую в научной работе коллектива;
- применять этические знания в своей научно-исследовательской работе;
- дифференцировать этические аспекты применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать благожелательную диалоговую коммуникацию;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с учетом принятых этических оценок деятельности;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;
- работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук;
- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализировать критерии оценивания образовательного процесса;
- выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития;

- применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;
- моделировать различные виды учебной деятельности аспирантов;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
- применять отдельные методы обучения в высшей школе;
- организовывать различные виды учебной деятельности аспирантов;
- анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

владеть:

- уверенными навыками языкового посредничества (медиации);
- этическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- этическими навыками ведения профессиональной полемики по определенной теме;
- опытом выделения нравственного содержания публичных выступлений с научными докладами и сообщениями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами организации собственного научного исследования;
- современной проблематикой педагогической отрасли знания;
- имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;
- методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования;
- моделированием и проектированием образовательного процесса;
- методами оценивания качества образовательного процесса;
- способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием;
- навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений;
- основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;
- процедурой проектирования учебного занятия;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения аспирантов;
- приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-аспирант».

Содержание программы государственного экзамена

Педагогика и психология высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогического знания. Общее представление о дидактической системе высшей школы. Компоненты педагогического процесса. Содержание высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Учебный план. Основная образовательная программа. Рабочие программы учебных дисциплин. Функции

учебного процесса. Структура деятельности преподавателя: дидактическое проектирование, организация обучения, стимулирование аспирантов, контроль в ходе обучения, анализ результатов. Учебно-познавательная деятельность аспирантов: слушание, осознание, усвоение, чтение, восприятие, переработка, усвоение письменной информации, конспектирование, выполнение упражнений, решение задач, проведение опытов, учебные исследования, педагогическое моделирование, выполнение творческих учебных заданий.

Основные закономерности обучения аспирантов. Характеристика принципов обучения: историзма, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, при ведущей роли теории, наглядности и образности обучения, активности, сознательности и ответственности аспирантов, самостоятельности аспирантов, совместной деятельности (взаимодействия) преподавателей и аспирантов, профессиональной направленности обучения.

Общее понятие о методах и средствах обучения в вузе. Подходы к классификации методов обучения. Теоретико-информационные методы: устное целостное изложение, устное диалогически построенное изложение, рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, бригадный метод, аудиовидеодемонстрация. Практико-операционные методы: упражнение, алгоритм, «делай так, как я», решение задач, опыт, эксперимент, педагогическая игра. Поисково-творческие методы: наблюдение, опыт, эксперимент, сократовская беседа, «лабиринт», «мозговая атака», «аквариум», бригадный метод, «думай, слушай, предлагай», творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, инсайт, кейс-метод и др. Методы самостоятельной работы аспирантов: чтение, видеолента, экспертиза, слушание, конспектирование, упражнение, решение задач и проблемных ситуаций, опыт, эксперимент. Контрольно-оценочные методы: предварительный экзамен, «ромашка», устное выступление, ответ с места, контрольная работа, опыт, упражнения, программированный контроль, тестирование, опрос и др. Эвристические методы обучения. Факторы выбора методов обучения. Средства обучения в высшей школе. Общее понятие об образовательных технологиях.

Понятие о формах организации процесса обучения в вузе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Теоретические формы: лекция, семинарское занятие, курсовая работа, дипломная работа, консультация, учебная экскурсия. Практические формы: лабораторно-практическое занятие, практикум. Комбинированные формы: педагогическая и производственная практика. Контрольные формы: коллоквиум, зачет, экзамен. Модель учебного процесса. Деловая игра как форма активного обучения. Основы подготовки лекционных текстов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка. Тестирование. Критерии качества теста: надежность, валидность, объективность. Формы тестовых заданий: закрытая, открытая, задание на соответствие, задание на установление правильной последовательности. Характеристики тестовых заданий. Плюсы и минусы тестирования.

Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы аспирантов в профессиональной подготовке специалистов. Характеристика учебно-исследовательской работы аспирантов. Формы УИРС: курсовые работы, дипломные работы. Виды и формы научно-исследовательской работы аспирантов. Формы НИРС: научный кружок, научный клуб, студенческая научная лаборатория, научные конференции, семинары, симпозиумы, олимпиады по учебным дисциплинам, конкурсы студенческих научных работ, летние научные школы, студенческие конструкторские бюро, хоздоговорные темы исследований кафедры или лаборатории.

Психологические составляющие обучения: предмет обучения, аспирант (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Общие принципы развивающего обучения. Интеллектуальное и личностное развитие обучаемых. Активные методы обучения. Оптимизация учебного процесса в вузе.

Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Вопросы разработки теории и практики личностно – ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, индивидуальности в процессе усвоения социального опыта и психического развития. Характеристика моделей личностно – ориентированного обучения. Психологические особенности обучения аспирантов. Психологический смысл единства воспитания и обучения аспирантов.

Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.

Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Стадии развития нравственного сознания (по Л. Колбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Психологические особенности воспитания аспирантов. Психологический смысл правильного использования принципов и методов воспитания в высшей школе.

Психологические особенности юношеского возраста. Психологические основы профессионального самоопределения. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Содержание профессиональной направленности личности и предпосылки ее формирования у аспирантов. Особенности развития и психологические характеристики личности аспиранта. Источники, условия, движущие силы и механизмы развития личности в свете основных теорий личности. Развитие личности аспиранта в процессе обучения и воспитания. Типология личности аспиранта и преподавателя. Формирование профессионально – ценностных ориентаций в процессе обучения в ВУЗе как фактор личностного развития.

Общая характеристика деятельности аспирантов. Проявление свойств личности в деятельности аспирантов. Познавательные психические процессы в деятельности аспирантов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности аспирантов. Формирование у аспирантов профессиональных особенностей познавательных процессов. Учет особенностей психических процессов при организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности научной деятельности аспирантов. Формирование у аспирантов профессиональных знаний, навыков, умений. Психологические основы формирования готовности аспирантов к трудовой деятельности после окончания вуза.

Роль студенческой группы в формировании личности аспиранта. Психология малой группы. Группа как сфера развития личности: взаимоотношения и общение в группе как факторы, опосредующие влияние социальных институтов на развитие личности. Формирование общения и взаимоотношений в совместной деятельности. Психология студенческой группы. Характеристики и уровни развития группы. Изучение и

формирование студенческого коллектива. Социометрическая структура группы. Ролевая дифференциация в группе. Факторы сплочения группы. Лидерство. Типы лидеров. Стили руководства и лидерства. Факторы авторитета лидера.

Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.

Пути формирования педагогического мастерства. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Классификация психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Организация учебного процесса как совместной продуктивной деятельности педагога со аспирантами и аспирантов друг с другом. Значение совместной продуктивной деятельности для личностного развития каждого участника учебно – воспитательного процесса. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и аспирантов.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со аспирантом.

Методология и методы научного исследования

Педагогика в системе наук о человеке. Функции педагогических наук. Роль педагогики в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы.

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации.

Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту. Номенклатура научных специальностей (педагогические науки). Выбор научной специальности.

Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности.

Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Определение понятия. Правила формулирования определений. Использование терминов. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность и др.).

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в

педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки. Педагогика и герменевтика. Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования. Дополнительные требования к методам исследования.

Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных: таблицы, рисунки, фотографии, схемы, графы, диаграммы, графики. Требования к научным публикациям. Предмет отображения в публикации. Целевая установка публикации. Метод отображения в публикациях. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Общая характеристика кандидатской диссертации. Содержание и структура кандидатской диссертации. Оформление и защита кандидатской диссертации, критерии ее оценки.

Культура научной речи

Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Основные понятия теории речевой коммуникации. Смысловая многозначность «коммуникации». Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О.Якобсона. Линейные и нелинейные модели коммуникации.

Научные основы теории коммуникации. Развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования.

Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный). Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации. Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности. Политическая коммуникация, ее значимость для человека. Деловая коммуникация как статусно-имиджевая коммуникация, ее виды. Рекламная коммуникация как вид манипулятивно-имиджевой коммуникации. Художественная коммуникация. Интернет-коммуникация. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация. Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов. Каналы культурной коммуникации как основание типологии. Личностная и безличностная, непосредственная и опосредованная, планируемая и спонтанная коммуникация. Межличностная, групповая, массовая, межкультурная коммуникация.

Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая. Условия коммуникации. Виды речевой коммуникации:

устная письменная, вербальная и невербальная. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая. Жанры научной коммуникации.

Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия. Риторика как теория оптимизации научной речи. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации.

Формальная и неформальная коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию: принцип Сотрудничества; принцип Вежливости. Невербальная коммуникация (язык тела, паралингвистические средства и др.). Понятия о неформальной и формальной коммуникации. Типы коммуникантов. Инициация коммуникативно-речевого акта; правила инициации коммуникативно-речевого акта. Коммуникативные стратегии и тактики.

Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Формальная коммуникация. Цель первичных научных текстов – передача первичных научных сведений, получаемых в процессе научных исследований. Средства формальной коммуникации (создание научных текстов для научно-практических конференций, симпозиумов, конгрессов, научных статей, монографий, научных статей, научных докладов, монографий, тезисов). Вербальные факторы, влияющие на эффективность письменной коммуникации: адекватность; лексическая точность; логичность изложения.

Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Функции коммуникации. Формы представления письменной коммуникации: реферат, доклад, отчет, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы.

Риторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория аргументации. Задачи и основные понятия практической риторики. Эффективность и целенаправленность речевой коммуникации; проблемы ее оптимизации. Осознанность/стихийность в речевой коммуникации. Оптимизация речевой коммуникации как проблема актуализации благоприятности взаимодействия говорящего и слушающего. Поведение ратора в коммуникативной ситуации. Взаимодействие ратора и аудитории. Контакт с аудиторией и средства его самовыражения. Способы адекватного и успешного включения ритором аудитории в коммуникативную ситуацию. Анализ и отработка способов и моделей передачи обратной связи в коммуникативной ситуации. Анализ реакций на критику; провоцирование критики; принятие критики.

Основные методы изучения научных коммуникаций: социометрия, глубинное интервью, включенное наблюдение, библиографический анализ, кейс-стади, наукометрические методы. Контент-анализ как метод коммуникативистики: сферы применения, единицы и задачи. Дискурсивный анализ: методы и приемы исследования. Экспериментальные методики в изучение продуктов речевой научной коммуникации. Комплексные методики анализа научных текстов речевой коммуникации. Особенности технологии научной коммуникации в современном вузе.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Разработчик: кафедра технологии и предпринимательства