

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, физики и методики обучения

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки
Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Шуя 2014

Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является философско-мировоззренческое и научное обеспечение различных сфер деятельности в области науки и практики. Тем самым речь идет о подготовке научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, имеющих современное философское мировоззрение, владеющих современными научными методами анализа и готовых к принятию управленческих решений.

Настоящая программа по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов направления 44.06.01 - образование и педагогические науки. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Входит в обязательную (базовую) часть программы аспирантской подготовки (Б.1Б.1).

Взаимосвязь с другими частями:

- дополняет дисциплины базовой части;
- выступает методологической основой для теоретических дисциплин вариативной части;
- выступает мировоззренческой основой для практик.

Для усвоения данной дисциплины предполагается предварительное изучение таких дисциплин как: философия, концепции современного естествознания, этика и политология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

Знать:

- основные этапы развития науки;
- основные модели современного научного знания;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- место и значение своей научной проблемы в развитии соответствующей науки, учебной дисциплины или практической деятельности.

Уметь:

- применить знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям.

Владеть:

- навыками ведения полемики по определенной теме.

4. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие проблемы истории и философии науки

Наука как предмет исследования. Научное знание и его черты. Структура научного познания. Идеал и критерий научности. Возникновение и основные этапы развития философии науки. Онтологические стратегии познания. Методологические установки и принципы эпистемологии. Социально-мировоззренческие проблемы научного познания.

Модуль 2. Образование и педагогические науки

Философия педагогики. Предмет философии педагогики. Детерминация педагогического познания. Философско-антропологические основания развития понятий и предмета педагогики. Формы и методы педагогического познания. Образовательный смысл философско - антропологических идей конца XIX – начала XX в. Образование как жизнестроение. Философия и педагогика творчества. Традиции русской философии и педагогика духовности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Разработчик: Кафедра философии и религиоведения

Б1.Б.2 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины:

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами и соискателями всех специальностей является достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Под практическим владением языком в рамках данного курса предполагается формирование у аспирантов (соискателей) коммуникативной и лингвистической компетенций на уровне, позволяющем:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке по специальности;
- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- кратко (реферативно) излагать (устно – на иностранном языке и письменно – на родном языке) основное содержание прочитанного;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов аспиранта (соискателя) с учетом нормативности высказывания;
- адекватно передавать содержание специального текста с соблюдением языкового и стилистического соответствия.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.2).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научной и профессиональной деятельности обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- словарный состав языка, включающий минимум лексических и грамматических элементов (закрытые классы слов), необходимый и достаточный для осуществления межкультурного коммуникативного взаимодействия, в первую очередь – в научной сфере;
- знать совокупность грамматических правил морфологического и синтаксического строя язык;
- звуковые единства языка (фонемы), фонетическую организацию слова, интонацию
- основные правила орфографии;
- правила речевого этикета;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- приемы самостоятельной работы с источниками информации на изучаемом языке;
- способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на изучаемом языке;
- средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере.

уметь:

- правильно употреблять словарный состав языка в устном и письменном общении;
- грамотно употреблять грамматические конструкции в устном и письменном общении;
- воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка интонационно оформлять предложения разного типа;
- учитывать правила речевого этикета и социокультурные особенности языка;
- пользоваться словарями разного типа и справочными материалами на изучаемом языке;
- подбирать и грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;
- пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;
- устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения.

владеть:

- основными формами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- стратегиями межкультурной коммуникации в основных сферах общения, в т.ч., в научной;
- уверенными навыками языкового посредничества (медиации).

4. Содержание дисциплины:

Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя. Порядок слов в языке. Коммуникативные типы предложений. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы. Основные понятия теории текста. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа. Переводческие трансформации: лексические и грамматические. Аннотация текста. Этикет общения. Разговорная тема «Мои научные интересы».

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

6. Разработчик: Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Б1.В.ОД.1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ФИЗИКА)»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (физика)» при подготовке аспирантов (соискателей) является формирование теоретико-методологических основ теории обучения, воспитания и развития в образовательной области физика на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (физика)» относится к блоку специальных дисциплин (ОД.А.03) учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (физика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

- особенности организации учебного процесса;
- основные принципы учебного процесса;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- специфику образовательной деятельности;
- специфику основных образовательных программ высшего образования.

уметь:

– осуществлять и оценивать образовательный процесс в соответствии с потребностями;

– выбирать и использовать образовательные технологии;

– выбирать методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

– применять знания нормативных документов в преподавательской деятельности.

владеть:

– навыками моделирования и проектирования учебного процесса;

– методами и средствами обучения и воспитания;

– проводить анализ образовательной деятельности организаций

– методиками проектирования учебного процесса на различных уровнях образования;

– методиками проектирования, организации и проведения всех видов учебных занятий на различных уровнях системы образования.

4. Содержание дисциплины:

I. Теория обучения и воспитания.

Основные дидактические теории. Психологические закономерности и механизмы обучения. Содержание образования. Образовательные технологии и методы обучения.

II. Содержание базовой дисциплины (физика).

Механика. Статистическая физика и термодинамика. Электродинамика. Оптика и квантовая физика.

III. Общие вопросы теории и методики обучения физике.

Образовательные цели обучения физике. Методы и средства обучения физике. Формы организации учебных занятий и дифференцированное обучение физике.

IV. Частные вопросы методики физики.

Научно-методический анализ содержания физики основной школы. Научно-методический анализ разделов физики в профильных классах. Методика обучения физике в основной школе. Методика обучения физике в профильных классах. Методика обучения физике в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Особенности содержания вузовского курса физики для различных направлений подготовки. Формы организации учебных занятий по физике в вузе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

6. Разработчик: кафедра математики, физики и методики обучения

Б1.В.ОД.2 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цель дисциплины: содействие развитию профессионально-педагогической компетентности в области педагогики и психологии высшей школы, позволяющей корректно осуществлять организацию образовательного процесса в высшей школе, способствуя профессионально-личностному развитию будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к факультативным дисциплинам образовательной составляющей ОП.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;

– теоретические основы осуществления образовательного процесса;

– критерии оценивания образовательного процесса;

- методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
- основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;
- особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности.
- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;
- особенности проекторочной деятельности преподавателя высшей школы;
- традиционные и интерактивные методы обучения студентов в вузе;
- систему форм организации обучения в высшей школе;
- современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование»,
- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе,
- закономерности и принципы проектирования образовательного процесса,
- особенности проекторочной деятельности преподавателя высшей школы, современные тенденции развития образования;
- сущность современных подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- уметь:**
 - выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
 - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
 - анализировать критерии оценивания образовательного процесса
 - применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
 - применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;
 - моделировать различные виды учебной деятельности студентов;
 - разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
 - применять отдельные методы обучения в высшей школе;
 - организовывать различные виды учебной деятельности студентов;
 - анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
 - применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия,
 - моделировать различные виды учебной деятельности студентов,
 - разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине,
 - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
 - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

владеть:

- моделированием и проектированием образовательного процесса;
- методами оценивания качества образовательного процесса;
- способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
- навыками применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии,
- основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;
- процедурой проектирования учебного занятия;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов;
- приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-студент».
- основными методами проектирования образовательного процесса в высшей школе,
- процедурой проектирования учебного занятия.
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Содержание дисциплины:**Раздел 1. Педагогика высшей школы**

Дидактическая система высшей школы. Методы и средства обучения в высшей школе. Основные формы организации обучения в вузе. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

Раздел 2. Психология высшей школы

Психологические основы обучения в высшей школе. Психологическая характеристика воспитания в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста. Психология личности и деятельности студента. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

6. Разработчик: кафедра общей педагогики

Б1.В.ОД.3 «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ»**1. Цель дисциплины:**

Целью дисциплины «Дистанционные технологии обучения физике» является формирование теоретико-методологических основ теории, методики и технологии дистанционного обучения физике на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Дистанционные технологии обучения физике» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.3) ОП по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (физика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- готовность разрабатывать и реализовывать программы дистанционного обучения физике (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

- основные научные понятия, категории, способы взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- принципы и формы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- специфику сотрудничества исследовательского коллектива в области педагогических наук
- теоретические основы организации дистанционного обучения;
- современные направления развития дистанционного обучения;
- сущность технологии дистанционного обучения;
- особенности технологии дистанционного обучения физике;
- средства и методы реализации дистанционного обучения физике;
- методы и средства научной визуализации физических явлений;
- содержание и технические средства реализации виртуального и реального физического эксперимента.

уметь:

- использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способами построения межличностных отношений в исследовательском коллективе в области педагогических наук;
- анализировать современные тенденции развития технологии дистанционного обучения;
- использовать методы и средства реализации дистанционного обучения физике в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и техники к процессу обучения физике;
- выбирать содержание и форму представления информационного контента для дистанционного обучения физике.

владеть:

- самостоятельно и в составе исследовательского коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения;
- аппаратными и программными средствами реализации технологии дистанционного обучения;
- методами отбора содержания и визуализации физических явлений;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области дистанционного обучения физике.

4. Содержание дисциплины:

Особенности и модели дистанционного обучения. Методологические основы дистанционного обучения. Компоненты системы дистанционного обучения физике. Технические средства поддержки дистанционного обучения физике. Программные средства реализации дистанционного обучения физике. Дидактические принципы дистанционного обучения физике. Средства дистанционного обучения физике. Разработка дидактических материалов для дистанционного обучения физике.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: кафедра математики, физики и методики обучения.

Б1.В.ОД.4 «МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» на уровне подготовки аспирантов является развитие профессиональных компетенций в области методов статистической обработки результатов педагогических измерений.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку обязательных дисциплин ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (физика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

- методологию научного исследования в области педагогических наук;
- методологию научного исследования в области педагогических наук;
- методы интерпретации результатов педагогического исследования;
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования;
- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.

уметь:

- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

владеть:

- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования.
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования.

4. Содержание дисциплины:

Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях. Описательная статистика. Определение достоверности различий. Методика определения достоверности различий в шкале отношений. Методика определения достоверности различий в порядковой шкале.

Применение статистических методов для обработки результатов педагогических измерений.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: кафедра математики, физики и методики обучения

Б1.В.ОД.5 «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Компьютерное моделирование физических явлений» при подготовке аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки профиль «Теория и методика обучения и воспитания (физика)» является развитие профессиональных компетенций в области использования новых педагогических технологий обучения физике, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Компьютерное моделирование физических явлений» относится к блоку обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.5) вариативной части ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (физика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– готовность использовать современные компьютерные технологии для моделирования физических явлений, разрабатывать и реализовывать программы внеурочных занятий (ПК -2).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

– основные принципы и понятия математического моделирования;

– основные положения моделирования в сфере образования;

– возможности стандартных пакетов прикладных программ для решения задач компьютерного моделирования;

– теоретические основы математического и компьютерного моделирования физических явлений, изучаемых в школе и вузе;

– методы аналитического и численного решения дифференциальных уравнений;

– основные уравнения математической физики;

– методы численного интегрирования;

– основные возможности программных средств реализации компьютерного моделирования физических явлений в образовательных целях;

– теоретические основы осуществления внеурочной деятельности;

– методы разработки и реализации программ внеурочных занятий.

уметь:

– осуществлять математическое моделирование детерминированных систем;

– использовать основные принципы математического моделирования для построения моделей слабо формализуемых систем;

– применять основные принципы математического и компьютерного моделирования для проектирования педагогических систем;

– строить и анализировать математические модели различных физических явлений, изучаемых в школьном и вузовском курсе физики;

- проводить аналитическое и численное решение дифференциальных уравнений, описывающих основные физические явления и процессы, в школьном и вузовском курсе физики;
- применять методы математического и компьютерного моделирования в образовательных целях;
- использовать основные программные средства реализации компьютерного моделирования физических явлений в образовательных целях;
- осуществлять анализ форм проведения внеурочной деятельности на предметном материале физики.

владеть:

- современными средствами обработки экспериментальных данных;
- основными программными средствами реализации компьютерного моделирования физических явлений в образовательных целях;
- методами разработки и реализации программ внеурочной деятельности на основе содержания учебной дисциплины «Физика».

4. Содержание дисциплины:

Основные принципы компьютерного моделирования. Численное интегрирование и дифференцирование. Стандартные пакеты прикладных программ. Моделирование движения систем с одной степенью свободы. Моделирование двумерного движения тела.

Моделирование колебаний связанных осцилляторов. Моделирование распространения волны. Моделирование явления теплопроводности. Компьютерное моделирование задач электростатики.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: кафедра математики, физики и методики обучения

Б1.В.ОД.6 «КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

1. Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать представления аспирантов об истории зарождения и развития научного стиля речи в России на основе глубокого и всестороннего изучения языковых особенностей научной речи в целях совершенствования научно-исследовательских компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Культура научной речи» в послевузовском образовании является важнейшим условием профессиональной подготовки специалиста, который должен освоить определенный минимум знаний, навыков и умений по научному стилю речи и языку своей специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

- историю вопроса о выделении в русском языке особой разновидности общелитературного национального языка – языка научного общения;
- основные лингвистические черты «специального языка»;

уметь:

- пользоваться жанровыми особенностями научного стиля речи;
- читать, понимать и анализировать научный текст с точки зрения структуры и языкового оформления;

владеть:

- языковыми особенностями научного стиля речи;
- терминами и дефинициями по выбранной специальности.

4. Содержание дисциплины:

Язык и сопредельные с ним понятия. Язык и речь. Русский литературный язык.

История возникновения и развития научной речи в России.

Научный текст как объект изучения и обучения.

Термины в научной речи как носители специальной информации.

Средства выражения специальных реалий, категорий, понятий.

Стилевые и жанровые особенности научного стиля. Норма в терминологии.

Унификация, стандартизация, кодификация терминов. Понятие о гармонизации терминов и терминосистем.

Основные лингвистические черты специального языка.

Особенности организации текста. Жанры научного стиля речи.

Лексические и словообразовательные особенности научного стиля.

Морфологические особенности научного стиля речи.

Синтаксические особенности научного стиля речи.

Нормы ударения в знаменательных частях речи.

Нормы грамматики. Предупреждение речевых ошибок.

Сложное предложение как основная лингвистическая единица стиля научной речи.

Простое предложение в научной речи.

Культура речи и публичное выступление

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

6. Разработчик: кафедра русского языка и методики обучения

Б1.В.ДВ.1.1 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цель дисциплины: содействие развитию методологической компетентности и готовности к организации и проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам по выбору образовательной составляющей ОП.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части всех циклов основной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для работы над кандидатской диссертацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- современные методы научного исследования;
- структуру и логику педагогического исследования,
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.
- методологию научного исследования в области педагогических наук,
- методы интерпретации результатов педагогического исследования,
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования,
- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.
- основные принципы современного уровня эпистемологии;
- основные методы эмпирического и теоретического уровней познания;
- основные организационные принципы научной деятельности;
- основные этапы научно-исследовательской работы;
- логическую связь между исследовательской задачей и методами ее реализации.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;
- работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук.
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.
- мыслить логически правильно и последовательно;
- применять знания в своей научно-исследовательской работе;
- дифференцировать методы научного познания применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать диалоговую и аргументированную коммуникацию;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных художественных средств редактирования и печати.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами организации собственного научного исследования
- современной проблематикой педагогической отрасли знания;
- имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;
- методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования.
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования.
- навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ведения полемики по определенной теме;
- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

4. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общее понятие о методологии педагогики и образования.

Модуль 2. Методологические характеристики педагогического исследования.

Модуль 3. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

Модуль 4. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.

Модуль 5. Общая логика и структура педагогического исследования.

Модуль 6. Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов.

Модуль 7. Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

6. Разработчик: кафедра общей педагогики

Б1.В.ДВ.1.2 «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Оценка качества обучения физике» при подготовке аспирантов направления подготовки 44.06.01 – образование педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (физика)» является развитие профессиональных и специальных компетенций в области современных технологий оценки качества обучения физике на всех уровнях системы образования с учетом отечественного и зарубежного опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Технологии оценки качества физического образования» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2) ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (физика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-

б);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

– основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;

– особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности;

– содержание и особенности научного менеджмента;

– содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений;

– методику проведения экспертизы образовательной деятельности;

– программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений.

уметь:

– применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

– выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития;

владеть:

– методами современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

– навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием;

– навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений.

4. Содержание дисциплины:

Понятие о качестве образования. Качество и эвалюация в образовании. Педагогические измерения. Психолого-педагогические аспекты. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Классическая и современная теории конструирования тестов. Государственная итоговая аттестация по физике. Федеральный Интернет-экзамен по физике. Оценка качества обучения в компетентностной модели.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: кафедра математики, физики и методики обучения

Б1.В.ДВ.2.1 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины:

Данный курс призван сформировать у аспирантов систему знаний в области использования средств информационных технологий (ИТ) в образовании. Эта важнейшая **цель курса** обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма специалистов, работающих в сфере образования. В ряду работников

образования всех специальностей на особом месте находятся те специалисты, которые за счет высокого уровня своей фундаментальной подготовки (в области информатики, информационных и коммуникационных технологий) могут наиболее эффективно решать задачи, связанные с внедрением ИТ в образование.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной выбора при подготовке аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
- сущность и значение информации информационных процессов;
- методику организации информации с использованием компьютерных технологий;
- современные информационные технологии, используемые в педагогической науке и образовании.

уметь:

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- соблюдать осуществлять поиск, хранение, обработку и преобразование информации на основе современных информационных и коммуникационных технологий;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

владеть:

- способами организации собственного научного исследования;
- основными методами организации информационного взаимодействия на основе средств современной компьютерной техники;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Содержание дисциплины:

Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий.

Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.

Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Перспективные направления исследований в области информатизации науки и образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: кафедра информационных систем и технологий

Б1.В.ДВ.2.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИКЕ»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Организация элективных курсов по физике» является развитие профессиональной компетенции аспирантов в организации и проведении внеурочной работы по физике в средней школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Организация элективных курсов по физике» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2) вариативной части ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (физика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность использовать современные компьютерные технологии для моделирования физических явлений, разрабатывать и реализовывать программы внеурочных занятий (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

- основные научные понятия, категории, способы взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- принципы и формы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- специфику сотрудничества исследовательского коллектива в области педагогических наук.
- содержание и особенности научного менеджмента;
- содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений;
- методику проведения экспертизы образовательной деятельности;
- программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений.
- теоретические основы математического и компьютерного моделирования физических явлений, изучаемых в школе и вузе;
- методы аналитического и численного решения дифференциальных уравнений;
- основные уравнения математической физики;
- методы численного интегрирования;
- основные возможности программных средств реализации компьютерного моделирования физических явлений в образовательных целях.
- теоретические основы осуществления внеурочной деятельности;
- методы разработки и реализации программ внеурочных занятий.

уметь:

- использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способами построения межличностных отношений в исследовательском коллективе в области педагогических наук.
- выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития.

- применять методы математического и компьютерного моделирования в образовательных целях;
- использовать основные программные средства реализации компьютерного моделирования физических явлений в образовательных целях;
- осуществлять анализ форм проведения внеурочной деятельности на предметном материале физики.

владеть:

- самостоятельно и в составе исследовательского коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.
- навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием;
- навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений.
- основными программными средствами реализации компьютерного моделирования физических явлений в образовательных целях;
- методами разработки и реализации программ внеурочной деятельности на основе содержания учебной дисциплины «Физика».

4. Содержание дисциплины:

Значение и место элективных курсов по физике.

Цели и задачи внеурочной занятий по физике.

Тематическое планирование элективных курсов по физике.

Использование информационных технологий.

Учебный физический эксперимент.

Решение физических задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

6. Разработчик: кафедра математики, физики и методики обучения.

ФТД.1 «УЧЕБНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»

1. Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Учебный физический эксперимент» является формирование профессиональной компетенции практического обучения физике средствами учебного физического эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Учебный физический эксперимент» относится к факультативным дисциплинам ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (физика)».

Для освоения дисциплины «Учебный физический эксперимент» используются знания, умения, виды деятельности, установки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин на предыдущей ступени высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- готовность разрабатывать и реализовывать программы дистанционного обучения физике (ПК-1);
- готовность использовать современные компьютерные технологии для моделирования физических явлений, разрабатывать и реализовывать программы внеурочных занятий (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

- теоретические основы организации дистанционного обучения;
- современные направления развития дистанционного обучения;
- сущность технологии дистанционного обучения;
- особенности технологии дистанционного обучения физике;
- средства и методы реализации дистанционного обучения физике;
- методы и средства научной визуализации физических явлений;
- содержание и технические средства реализации виртуального и реального физического эксперимента.
- теоретические основы математического и компьютерного моделирования физических явлений, изучаемых в школе и вузе;
- методы аналитического и численного решения дифференциальных уравнений;
- основные уравнения математической физики;
- методы численного интегрирования;
- основные возможности программных средств реализации компьютерного моделирования физических явлений в образовательных целях.
- теоретические основы осуществления внеурочной деятельности;
- методы разработки и реализации программ внеурочных занятий.

уметь:

- анализировать современные тенденции развития технологии дистанционного обучения;
- использовать методы и средства реализации дистанционного обучения физике в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и техники к процессу обучения физике;
- выбирать содержание и форму представления информационного контента для дистанционного обучения физике.
- строить и анализировать математические модели различных физических явлений, изучаемых в школьном и вузовском курсе физики;
- проводить аналитическое и численное решение дифференциальных уравнений, описывающих основные физические явления и процессы, в школьном и вузовском курсе физики;
- применять методы математического и компьютерного моделирования в образовательных целях;
- использовать основные программные средства реализации компьютерного моделирования физических явлений в образовательных целях;
- осуществлять анализ форм проведения внеурочной деятельности на предметном материале физики.

владеть:

- аппаратными и программными средствами реализации технологии дистанционного обучения;
- методами отбора содержания и визуализации физических явлений;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области дистанционного обучения физике.
- основными программными средствами реализации компьютерного моделирования физических явлений в образовательных целях;
- методами разработки и реализации программ внеурочной деятельности на основе содержания учебной дисциплины «Физика».

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы учебного физического эксперимента.

Демонстрационный физический эксперимент.

- Лабораторный физический практикум в школе и вузе.
- Учебные эксперименты по механике и молекулярной физике.
- Учебные эксперименты по электродинамике.
- Учебные эксперименты по оптике и квантовой физике.
- Компьютер в учебном физическом эксперименте.
- Компьютерное моделирование физических явлений в учебных целях.
- 5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
- 6. Разработчик:** математики, физики и методики обучения.

Б4. АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Целью итогового государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика обучения и воспитания (физика) является определение теоретико-методологической и профессиональной подготовленности аспирантов к выполнению научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Государственный экзамен включён в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»

2. Требования к результатам освоения научно-исследовательской работы:

Процедура сдачи государственного экзамена направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

В результате сдачи государственного экзамена аспирант должен знать:

- роль владения иностранным языком в современном мире;
- приемы самостоятельной работы с источниками информации на родном и изучаемом иностранном языках;
- способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на родном и изучаемом иностранном языках;
- средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере;
- основные принципы теории этики и их практического применения в профессиональной деятельности научного сообщества;

- этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;
- имеет представление о характере взаимосвязи индивидуального творчества и коллективной деятельности научного сообщества;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- современные методы научного исследования;
- структуру и логику педагогического исследования,
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;
- теоретические основы осуществления образовательного процесса;
- критерии оценивания образовательного процесса;
- методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- содержание и особенности научного менеджмента;
- содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений;
- методику проведения экспертизы образовательной деятельности;
- программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений;
- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;
- особенности проектной деятельности преподавателя высшей школы;
- традиционные и интерактивные методы обучения аспирантов в вузе;
- систему форм организации обучения в высшей школе;
- современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

уметь:

- грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;
- пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;
- устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения;
- выделять этическую составляющую в научной работе коллектива;
- применять этические знания в своей научно-исследовательской работе;
- дифференцировать этические аспекты применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать благожелательную диалоговую коммуникацию;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с учетом принятых этических оценок деятельности;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;
- работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук;
- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализировать критерии оценивания образовательного процесса;
- выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития;
- применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;
- моделировать различные виды учебной деятельности аспирантов;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
- применять отдельные методы обучения в высшей школе;
- организовывать различные виды учебной деятельности аспирантов;
- анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

владеть:

- уверенными навыками языкового посредничества (медиации);
- этическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- этическими навыками ведения профессиональной полемики по определенной теме;
- опытом выделения нравственного содержания публичных выступлений с научными докладами и сообщениями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами организации собственного научного исследования;
- современной проблематикой педагогической отрасли знания;
- имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;
- методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования;
- моделированием и проектированием образовательного процесса;
- методами оценивания качества образовательного процесса;
- способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием;
- навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений;
- основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;
- процедурой проектирования учебного занятия;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения аспирантов;
- приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-аспирант».

Содержание программы государственного экзамена Педагогика и психология высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогического знания. Общее представление о дидактической системе высшей школы. Компоненты педагогического процесса. Содержание высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Учебный план. Основная образовательная программа. Рабочие программы учебных дисциплин. Функции учебного процесса. Структура деятельности преподавателя: дидактическое проектирование, организация обучения, стимулирование аспирантов, контроль в ходе обучения, анализ результатов. Учебно-познавательная деятельность аспирантов: слушание, осознание, усвоение, чтение, восприятие, переработка, усвоение письменной информации, конспектирование, выполнение упражнений, решение задач, проведение опытов, учебные исследования, педагогическое моделирование, выполнение творческих учебных заданий.

Основные закономерности обучения аспирантов. Характеристика принципов обучения: историзма, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, при ведущей роли теории, наглядности и образности обучения, активности, сознательности и ответственности аспирантов, самостоятельности аспирантов, совместной деятельности (взаимодействия) преподавателей и аспирантов, профессиональной направленности обучения.

Общее понятие о методах и средствах обучения в вузе. Подходы к классификации методов обучения. Теоретико-информационные методы: устное целостное изложение, устное диалогически построенное изложение, рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, бригадный метод, аудиовидеодемонстрация. Практико-операционные методы: упражнение, алгоритм, «делай так, как я», решение задач, опыт, эксперимент, педагогическая игра. Поисково-творческие методы: наблюдение, опыт, эксперимент, сократовская беседа, «лабиринт», «мозговая атака», «аквариум», бригадный метод, «думай, слушай, предлагай», творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, инсайт, кейс-метод и др. Методы самостоятельной работы аспирантов: чтение, видеолента, экспертиза, слушание, конспектирование, упражнение, решение задач и проблемных ситуаций, опыт, эксперимент. Контрольно-оценочные методы: предварительный экзамен, «ромашка», устное выступление, ответ с места, контрольная работа, опыт, упражнения, программированный контроль, тестирование, опрос и др. Эвристические методы обучения. Факторы выбора методов обучения. Средства обучения в высшей школе. Общее понятие об образовательных технологиях.

Понятие о формах организации процесса обучения в вузе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Теоретические формы: лекция, семинарское занятие, курсовая работа, дипломная работа, консультация, учебная экскурсия. Практические формы: лабораторно-практическое занятие, практикум. Комбинированные формы: педагогическая и производственная практика. Контрольные формы: коллоквиум, зачет, экзамен. Модель учебного процесса. Деловая игра как форма активного обучения.

Основы подготовки лекционных текстов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка. Тестирование. Критерии качества теста: надежность, валидность, объективность. Формы тестовых заданий: закрытая, открытая, задание на соответствие, задание на установление правильной последовательности. Характеристики тестовых заданий. Плюсы и минусы тестирования.

Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы аспирантов в профессиональной подготовке специалистов. Характеристика учебно-исследовательской работы аспирантов. Формы УИРС: курсовые работы, дипломные работы. Виды и формы научно-исследовательской работы аспирантов. Формы НИРС: научный кружок, научный клуб, студенческая научная лаборатория, научные конференции, семинары, симпозиумы, олимпиады по учебным дисциплинам, конкурсы студенческих научных работ, летние научные школы, студенческие конструкторские бюро, хоздоговорные темы исследований кафедры или лаборатории.

Психологические составляющие обучения: предмет обучения, аспирант (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Общие принципы развивающего обучения. Интеллектуальное и личностное развитие обучаемых. Активные методы обучения. Оптимизация учебного процесса в вузе.

Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Вопросы разработки теории и практики личностно – ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, индивидуальности в процессе усвоения социального опыта и психического развития. Характеристика моделей личностно – ориентированного обучения. Психологические особенности обучения аспирантов. Психологический смысл единства воспитания и обучения аспирантов.

Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.

Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Стадии развития нравственного сознания (по Л. Колбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Психологические особенности воспитания аспирантов. Психологический смысл правильного использования принципов и методов воспитания в высшей школе.

Психологические особенности юношеского возраста. Психологические основы профессионального самоопределения. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Содержание профессиональной направленности личности и предпосылки ее формирования у аспирантов. Особенности развития и психологические характеристики личности аспиранта. Источники, условия, движущие силы и механизмы развития

личности в свете основных теорий личности. Развитие личности аспиранта в процессе обучения и воспитания. Типология личности аспиранта и преподавателя. Формирование профессионально – ценностных ориентаций в процессе обучения в ВУЗе как фактор личностного развития.

Общая характеристика деятельности аспирантов. Проявление свойств личности в деятельности аспирантов. Познавательные психические процессы в деятельности аспирантов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности аспирантов. Формирование у аспирантов профессиональных особенностей познавательных процессов. Учет особенностей психических процессов при организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности научной деятельности аспирантов. Формирование у аспирантов профессиональных знаний, навыков, умений. Психологические основы формирования готовности аспирантов к трудовой деятельности после окончания вуза.

Роль студенческой группы в формировании личности аспиранта. Психология малой группы. Группа как сфера развития личности: взаимоотношения и общение в группе как факторы, опосредующие влияние социальных институтов на развитие личности. Формирование общения и взаимоотношений в совместной деятельности. Психология студенческой группы. Характеристики и уровни развития группы. Изучение и формирование студенческого коллектива. Социометрическая структура группы. Ролевая дифференциация в группе. Факторы сплочения группы. Лидерство. Типы лидеров. Стили руководства и лидерства. Факторы авторитета лидера.

Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.

Пути формирования педагогического мастерства. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Классификация психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Организация учебного процесса как совместной продуктивной деятельности педагога со аспирантами и аспирантов друг с другом. Значение совместной продуктивной деятельности для личностного развития каждого участника учебно – воспитательного процесса.

Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и аспирантов.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со аспирантом.

Методология и методы научного исследования

Педагогика в системе наук о человеке. Функции педагогических наук. Роль педагогики в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы.

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации.

Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту. Номенклатура научных специальностей (педагогические науки). Выбор научной специальности.

Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности.

Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Определение понятия. Правила формулирования определений. Использование терминов. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность и др.).

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки. Педагогика и герменевтика. Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчетов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования. Дополнительные требования к методам исследования.

Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных: таблицы, рисунки, фотографии, схемы, графы, диаграммы, графики. Требования к научным публикациям. Предмет отображения в публикации. Целевая установка публикации. Метод отображения в публикациях. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Общая характеристика кандидатской диссертации. Содержание и структура кандидатской диссертации. Оформление и защита кандидатской диссертации, критерии ее оценки.

Культура научной речи

Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Основные понятия теории речевой коммуникации. Смысловая многозначность «коммуникации». Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О.Якобсона. Линейные и нелинейные модели коммуникации.

Научные основы теории коммуникации. Развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования.

Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный). Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации. Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности. Политическая коммуникация, ее значимость для человека. Деловая коммуникация как статусно-имиджевая коммуникация, ее виды. Рекламная коммуникация как вид манипулятивно-имиджевой коммуникации. Художественная коммуникация. Интернет-коммуникация. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация. Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов. Каналы культурной коммуникации как основание типологии. Личностная и безличностная, непосредственная и опосредованная, планируемая и спонтанная коммуникация. Межличностная, групповая, массовая, межкультурная коммуникация.

Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая. Условия коммуникации. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая. Жанры научной коммуникации.

Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия. Риторика как теория оптимизации научной речи. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации.

Формальная и неформальная коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию: принцип Сотрудничества; принцип Вежливости. Невербальная коммуникация (язык тела, паралингвистические средства и др.). Понятия о неформальной и формальной коммуникации. Типы коммуникантов. Инициация коммуникативно-речевого акта; правила инициации коммуникативно-речевого акта. Коммуникативные стратегии и тактики.

Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Формальная коммуникация. Цель первичных научных текстов – передача первичных научных сведений, получаемых в процессе научных исследований. Средства формальной коммуникации (создание научных текстов для научно-практических конференций, симпозиумов, конгрессов, научных статей, монографий, научных статей, научных докладов, монографий, тезисов). Вербальные факторы, влияющие на эффективность письменной коммуникации: адекватность; лексическая точность; логичность изложения.

Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Функции коммуникации. Формы представления письменной коммуникации: реферат, доклад, отчет, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы.

Риторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория аргументации. Задачи и основные понятия практической риторики. Эффективность и целенаправленность речевой коммуникации; проблемы ее оптимизации. Осознанность/стихийность в речевой коммуникации. Оптимизация речевой коммуникации как проблема актуализации благоприятности взаимодействия говорящего и слушающего. Поведение ратора в коммуникативной ситуации. Взаимодействие ратора и аудитории. Контакт с аудиторией и средства его самовыражения. Способы адекватного и успешного включения ратором аудитории в коммуникативную ситуацию. Анализ и отработка способов и моделей передачи обратной связи в коммуникативной ситуации. Анализ реакций на критику; провоцирование критики; принятие критики.

Основные методы изучения научных коммуникаций: социометрия, глубинное интервью, включенное наблюдение, библиографический анализ, кейс-стади,

наукометрические методы. Контент-анализ как метод коммуникативистики: сферы применения, единицы и задачи. Дискурсивный анализ: методы и приемы исследования. Экспериментальные методики в изучение продуктов речевой научной коммуникации. Комплексные методики анализа научных текстов речевой коммуникации. Особенности технологии научной коммуникации в современном вузе.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Разработчик: кафедра технологии и предпринимательства