



|  |          |                                  |          |                     |                        |
|--|----------|----------------------------------|----------|---------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>   |          | <b>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</b> |          |                     |                        |
| <b>Курс(ы)</b>   | <i>I</i> | <b>Семестр(ы)</b>                | <i>I</i> | <b>Трудоемкость</b> | <i>4 з.е. (108 ч.)</i> |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>  |          |                                  |          | <i>ЭКЗАМЕН</i>      |                        |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>   |          |                                  |          |                     |                        |
| <p>Дисциплина является обязательной для изучения; относится к базовой части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Методология и методы научного исследования».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения соответствующих дисциплин на уровне магистратуры или специалитета.</p>  |          |                                  |          |                     |                        |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>   |          |                                  |          |                     |                        |
| <p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2: способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся</p>   |          |                                  |          |                     |                        |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |          |                                  |          |                     |                        |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные этапы развития науки;</li><li>– основные модели современного научного знания;</li><li>– основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;</li><li>– место и значение своей научной проблемы в развитии соответствующей науки, учебной дисциплины или практической деятельности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применить знания в своей исследовательской деятельности;</li><li>– доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям.</li></ul> <p><b>Владеть/Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками ведения полемики по определенной теме.</li></ul> |          |                                  |          |                     |                        |
| <b>Основное содержание дисциплины</b>  |          |                                  |          |                     |                        |
| <p>Наука как предмет исследования. Научное знание и его черты. Структура научного познания. Идеал и критерий научности.</p> <p>Возникновение и основные этапы развития философии науки.</p> <p>Онтологические стратегии познания.</p> <p>Методологические установки и принципы эпистемологии.</p> <p>Социально-мировоззренческие проблемы научного познания.</p> <p>Философия педагогики.</p>  |          |                                  |          |                     |                        |
| <b>Ответственная(ые) кафедра(ы)</b>  |          |                                  |          |                     |                        |
| Кафедра культурологии и литературы   |          |                                  |          |                     |                        |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

|  |          |                         |            |                     |                        |
|--|----------|-------------------------|------------|---------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>   |          | <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b> |            |                     |                        |
| <b>Курс(ы)</b>   | <i>1</i> | <b>Семестр(ы)</b>       | <i>1,2</i> | <b>Трудоемкость</b> | <i>5 з.е. (135 ч.)</i> |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>  |          |                         |            | <i>ЭКЗАМЕН</i>      |                        |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>   |          |                         |            |                     |                        |
| Дисциплина является обязательной для изучения; относится к базовой части образовательной программы.<br>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Культура научной речи».<br>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения соответствующих дисциплин на уровне магистратуры или специалитета.  |          |                         |            |                     |                        |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>   |          |                         |            |                     |                        |
| УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.<br>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>ПК-3: способность применять результаты научных исследований в преподавании учебных дисциплин   |          |                         |            |                     |                        |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |          |                         |            |                     |                        |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;</li><li>– словарный состав языка, включающий минимум лексических и грамматических элементов (=закрытые классы слов), необходимый и достаточный для осуществления межкультурного коммуникативного взаимодействия, в первую очередь – в научной сфере;</li><li>– знать совокупность грамматических правил морфологического и синтаксического строя язык;</li><li>– звуковые единства языка (фонемы), фонетическую организацию слова, интонацию</li><li>– основные правила орфографии;</li><li>– правила речевого этикета;</li><li>– особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li><li>– сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li><li>– роль владения иностранным языком в современном мире;</li><li>– приемы самостоятельной работы с источниками информации на изучаемом языке;</li><li>– способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на изучаемом языке;</li><li>– средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере.</li></ul> |          |                         |            |                     |                        |
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правильно употреблять словарный состав языка в устном и письменном общении;</li><li>– грамотно употреблять грамматические конструкции в устном и письменном общении;</li><li>– воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка интонационно оформлять предложения разного типа;</li><li>– учитывать правила речевого этикета и социокультурные особенности языка;</li><li>– пользоваться словарями разного типа и справочными материалами на изучаемом языке;</li><li>– подбирать и грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;</li></ul>  |          |                         |            |                     |                        |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

- пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;
- устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения.

**Владеть/Иметь:**

- основными формами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- стратегиями межкультурной коммуникации в основных сферах общения, в т.ч., в научной;
- уверенными навыками языкового посредничества (медиации).

**Основное содержание дисциплины**

Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис.  
Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.  
Основные понятия теории текста.  
Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.  
Переводческие трансформации: лексические и грамматические.  
Аннотация текста.  
Этикет общения.  
Разговорная тема «Мои научные интересы».

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра романо-германских языков и методики обучения



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

| Наименование дисциплины  |   | ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |     |              |                 |
|--|---|---|-----|--------------|-----------------|
| Курс(ы)  | 1 | Семестр(ы)                                      | 1,2 | Трудоемкость | 4 з.е. (108 ч.) |
| Формы промежуточной аттестации   |   |   |     | экзамен      |                 |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>   |   |   |     |              |                 |
| Дисциплина является обязательной для изучения; относится к вариативной части образовательной программы.<br>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Моделирование образовательных программ высшего образования».<br>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения соответствующих дисциплин на уровне магистратуры или специалитета.   |   |   |     |              |                 |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>   |   |   |     |              |                 |
| ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;<br>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>ПК-1: способность проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС ВО;<br>ПК-2: способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся;<br>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.   |   |   |     |              |                 |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |   |   |     |              |                 |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные научные понятия, категории, способы взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li><li>– принципы и формы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li><li>– специфику сотрудничества исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li><li>– современные парадигмы в предметной области педагогической науки;</li><li>– современные ориентиры развития образования;</li><li>– сущность современных подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;</li><li>– основные проблемы современной профессиональной педагогики, методике профессионального обучения и истории их развития;</li><li>– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;</li><li>– теоретические основы осуществления образовательного процесса;</li><li>– критерии оценивания образовательного процесса;</li><li>– особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности;</li><li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его</li></ul> |   |   |     |              |                 |



особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

**Уметь:**

- использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способами построения межличностных отношений в исследовательском коллективе в области педагогических наук;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- раскрыть мировоззренческое видение им насущных педагогических и образовательных проблем;
- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

**Владеть/Иметь:**

- готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами организации собственного научного исследования;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

**Основное содержание дисциплины**

Педагогика и образование.  
Методология и методы профессиональных педагогических исследований.  
Законодательно-нормативная база профессионального образования.  
Педагогические системы в профессиональном образовании.  
Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.  
Управление образовательными организациями.  
Инновационные процессы в развитии профессионального образования.  
Дополнительное профессиональное образование.  
Развитие профессионального образования за рубежом.  
Вопросы истории профессионального образования.

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра педагогики и специального образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

|   |          |   |                        |                     |                       |
|---|----------|---|------------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>  |          | <b>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b> |                        |                     |                       |
| <b>Курс(ы)</b>  | <i>I</i> | <b>Семестр(ы)</b>                                 | <i>I</i>               | <b>Трудоемкость</b> | <i>3 з.е. (81 ч.)</i> |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>   |          |   | <i>Зачет с оценкой</i> |                     |                       |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>  |          |   |                        |                     |                       |
| <p>Дисциплина является обязательной для изучения; относится к вариативной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Психолого-педагогическая диагностика», прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), проведению научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения соответствующих дисциплин на уровне магистратуры или специалитета.</p>   |          |   |                        |                     |                       |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>  |          |   |                        |                     |                       |
| <p>ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ПК-3: способность применять результаты научных исследований в преподавании учебных дисциплин.</p> <p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>   |          |   |                        |                     |                       |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>  |          |   |                        |                     |                       |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li><li>– сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;</li><li>– современные методы научного исследования;</li><li>– структуру и логику педагогического исследования,</li><li>– методологию научного исследования в области педагогических наук,</li><li>– методы интерпретации результатов педагогического исследования,</li><li>– основные методы эмпирического и теоретического уровней познания;</li><li>– основные организационные принципы научной деятельности;</li><li>– основные этапы научно-исследовательской работы;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li><li>– практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;</li><li>– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных художественных средств редактирования и печати;</li></ul> <p><b>Владеть/Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li></ul> |          |   |                        |                     |                       |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

- современной проблематикой педагогической отрасли знания;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка.

**Основное содержание дисциплины**

Общее понятие о методологии педагогики и образования.  
Методологические характеристики педагогического исследования.  
Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.  
Категориально-понятийный аппарат научного исследования.  
Общая логика и структура педагогического исследования.  
Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов.  
Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования.

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра педагогики и специального образования.





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

|   |          |   |          |                        |                       |
|---|----------|---|----------|------------------------|-----------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>  |          | <b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b> |          |                        |                       |
| <b>Курс(ы)</b>  | <i>1</i> | <b>Семестр(ы)</b>                           | <i>2</i> | <b>Трудоемкость</b>    | <i>3 з.е. (81 ч.)</i> |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>   |          |   |          | <i>Зачет с оценкой</i> |                       |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>  |          |   |          |                        |                       |
| <p>Дисциплина является обязательной для изучения; относится к вариативной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Моделирование образовательных программ высшего образования».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования».</p>  |          |   |          |                        |                       |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>  |          |   |          |                        |                       |
| <p>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1: способность проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС ВО;</p> <p>ПК-3: способность применять результаты научных исследований в преподавании учебных дисциплин.</p>   |          |   |          |                        |                       |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>  |          |   |          |                        |                       |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы осуществления образовательного процесса;</li><li>– основы разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;</li><li>– особенности современного образовательного процесса,</li><li>– сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;</li><li>– психологические основы обучения в высшей школе;</li><li>– традиционные и интерактивные методы обучения студентов в вузе;</li><li>– систему форм организации обучения в высшей школе;</li><li>– современные тенденции развития образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать критерии оценивания образовательного процесса;</li><li>– моделировать различные виды учебной деятельности студентов;</li><li>– применять отдельные методы обучения в высшей школе;</li><li>– анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;</li><li>– адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</li></ul> <p><b>Владеть/Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами оценивания качества образовательного процесса;</li><li>– навыками применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;</li><li>– приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-</li></ul> |          |   |          |                        |                       |





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

студент»;

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

**Основное содержание дисциплины**

**Педагогика высшей школы**

Дидактическая система высшей школы.

Методы и средства обучения в высшей школе.

Основные формы организации обучения в вузе.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

**Психология высшей школы**

Психологические основы обучения в высшей школе.

Психологическая характеристика воспитания в высшей школе.

Психологические особенности студенческого возраста. Психология личности и деятельности студента.

Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.

Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра педагогики и специального образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

| Наименование дисциплины  |   | ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ |                 |              |                |
|--|---|--|-----------------|--------------|----------------|
| Курс(ы)  | I | Семестр(ы)   | I               | Трудоемкость | 2 з.е. (54 ч.) |
| Формы промежуточной аттестации   |   |  | Зачет с оценкой |              |                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>   |   |  |                 |              |                |
| Дисциплина является обязательной для изучения; относится к вариативной части образовательной программы.<br>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Педагогика и психология высшей школы».<br>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения соответствующих дисциплин на уровне магистратуры или специалитета.  |   |  |                 |              |                |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>   |   |  |                 |              |                |
| ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;<br>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;<br>ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;<br>ПК-2: способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся.   |   |  |                 |              |                |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |   |  |                 |              |                |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности,</li><li>– сущность и значение информации информационных процессов;</li><li>– методику организации информации с использованием компьютерных технологий,</li><li>– современные информационные технологии, используемые в педагогической науке и образовании.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу,</li><li>– соблюдать осуществлять поиск, хранение, обработку и преобразование информации на основе современных информационных и коммуникационных технологий,</li><li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;</li><li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</li></ul> <b>Владеть/Иметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способами организации собственного научного исследования,</li><li>– основными методами организации информационного взаимодействия на основе средств современной компьютерной техники,</li><li>– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.</li></ul> |   |  |                 |              |                |
| <b>Основное содержание дисциплины</b>  |   |  |                 |              |                |
| Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий.<br>Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.<br>Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.   |   |  |                 |              |                |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

---

---

Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Перспективные направления исследований в области информатизации науки и образования.

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра информационных систем и технологий.



| Наименование дисциплины  |   | МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА |                 |              |                |
|--|---|--|-----------------|--------------|----------------|
| Курс(ы)  | 1 | Семестр(ы)   | 2               | Трудоемкость | 3 з.е. (81 ч.) |
| Формы промежуточной аттестации   |   |  | Зачет с оценкой |              |                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>   |   |  |                 |              |                |
| Дисциплина является обязательной для изучения; относится к вариативной части образовательной программы.<br>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), проведению научно-исследовательской деятельности.<br>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Методология и методы научного исследования».  |   |  |                 |              |                |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>   |   |  |                 |              |                |
| ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;<br>ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;<br>ПК-2: способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся.  |   |  |                 |              |                |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |   |  |                 |              |                |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методологию научного исследования в области педагогических наук,</li><li>– методы интерпретации результатов педагогического исследования,</li><li>– статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования,</li><li>– основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях,</li><li>– оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;</li><li>– оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;</li><li>– использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.</li></ul> <b>Владеть/Иметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования,</li><li>– стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;</li><li>– навыками интерпретации результатов педагогического исследования.</li></ul> |   |  |                 |              |                |
| <b>Основное содержание дисциплины</b>  |   |  |                 |              |                |
| Структура педагогического эксперимента.<br>Элементы теории измерений.<br>Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях.<br>Описательная статистика.<br>Определение достоверности различий.  |   |  |                 |              |                |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

---

Методика определения достоверности различий в шкале отношений.  
Методика определения достоверности различий в порядковой шкале.  
Применение статистических методов для обработки результатов педагогических измерений.

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра математики, физики и методики обучения.



|  |          |                              |          |                        |                |
|--|----------|------------------------------|----------|------------------------|----------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>   |          | <b>КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ</b> |          |                        |                |
| <b>Курс(ы)</b>   | <i>I</i> | <b>Семестр(ы)</b>            | <i>I</i> | <b>Трудоемкость</b>    | 2 з.е. (54 ч.) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>  |          |                              |          | <i>Зачет с оценкой</i> |                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>   |          |                              |          |                        |                |
| Дисциплина является обязательной для изучения; относится к вариативной части образовательной программы.<br>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовке научно-квалификационной работы.<br>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения соответствующих дисциплин на уровне магистратуры или специалитета.   |          |                              |          |                        |                |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>   |          |                              |          |                        |                |
| ПК-3: способность применять результаты научных исследований в преподавании учебных дисциплин.<br>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.<br>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.   |          |                              |          |                        |                |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |          |                              |          |                        |                |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– историю вопроса о выделении в русском языке особой разновидности общелитературного национального языка – языка научного общения;</li><li>– основные лингвистические черты «специального языка»;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться жанровыми особенностями научного стиля речи;</li><li>– читать, понимать и анализировать научный текст с точки зрения структуры и языкового оформления;</li></ul> <b>Владеть/Иметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– языковыми особенностями научного стиля речи;</li><li>– терминами и дефинициями по выбранной специальности.</li></ul>   |          |                              |          |                        |                |
| <b>Основное содержание дисциплины</b>  |          |                              |          |                        |                |
| Язык и сопредельные с ним понятия. Язык и речь. Русский литературный язык. История возникновения и развития научной речи в России.<br>Научный текст как объект изучения и обучения.<br>Термины в научной речи как носители специальной информации.<br>Средства выражения специальных реалий, категорий, понятий.<br>Стилевые и жанровые особенности научного стиля. Норма в терминологии.<br>Унификация, стандартизация, кодификация терминов. Понятие о гармонизации терминов и терминосистем.<br>Основные лингвистические черты специального языка.<br>Особенности организации текста. Жанры научного стиля речи.<br>Лексические и словообразовательные особенности научного стиля.<br>Морфологические особенности научного стиля речи.<br>Синтаксические особенности научного стиля речи.<br>Нормы ударения в знаменательных частях речи. |          |                              |          |                        |                |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

---

---

|   |
|---|
| Нормы грамматики. Предупреждение речевых ошибок.<br>Сложное предложение как основная лингвистическая единица стиля научной речи.<br>Простое предложение в научной речи.<br>Культура речи и публичное выступление. |
| <b>Ответственная(ые) кафедра(ы)</b>   |
| Кафедра русского языка и методики обучения.   |





|  |          |   |                        |                     |                |
|--|----------|---|------------------------|---------------------|----------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>   |          | <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b> |                        |                     |                |
| <b>Курс(ы)</b>   | <i>I</i> | <b>Семестр(ы)</b>                           | <i>I</i>               | <b>Трудоемкость</b> | 2 з.е. (54 ч.) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>  |          |   | <i>Зачет с оценкой</i> |                     |                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>   |          |   |                        |                     |                |
| <p>Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к вариативной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовке научно-квалификационной работы.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения соответствующих дисциплин на уровне магистратуры или специалитета.</p>  |          |   |                        |                     |                |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>   |          |   |                        |                     |                |
| <p>ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>ПК-2: способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся;</p> <p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>  |          |   |                        |                     |                |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |          |   |                        |                     |                |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li><li>– понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся;</li><li>– методику проведения экспертизы образовательной деятельности;</li><li>– знает этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li><li>– применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса в вузе;</li></ul> <p><b>Владеть/Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li><li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li><li>– навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений.</li></ul> |          |   |                        |                     |                |
| <b>Основное содержание дисциплины</b>  |          |   |                        |                     |                |
| <p>Введение в психолого-педагогическую диагностику.<br/>Профессионально-этические нормы работы психолога.<br/>Этапы психолого-педагогического диагностического исследования.<br/>Классификация психолого-педагогических диагностических методик.<br/>Психометрические основы психодиагностики.<br/>Психолого-педагогическая диагностика в процессе обучения.<br/>Психодиагностическое обслуживание воспитания.</p>   |          |   |                        |                     |                |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

---

---

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра психологии и социальной педагогики.



| Наименование дисциплины   |   | АНАЛИЗ И ЭКСПЕРТИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ |                 |              |                |
|---|---|--|-----------------|--------------|----------------|
| Курс(ы)   | I | Семестр(ы)   | I               | Трудоемкость | 2 з.е. (54 ч.) |
| Формы промежуточной аттестации  |   |  | Зачет с оценкой |              |                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>  |   |  |                 |              |                |
| Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к вариативной части образовательной программы.<br>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы», прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовке научно-квалификационной работы.<br>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения соответствующих дисциплин на уровне магистратуры или специалитета.   |   |  |                 |              |                |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>  |   |  |                 |              |                |
| ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;<br>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;<br>ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;<br>ПК-2: способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся;<br>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.  |   |  |                 |              |                |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>  |   |  |                 |              |                |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li><li>– содержание и особенности научного менеджмента;</li><li>– содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений;</li><li>– методику проведения экспертизы образовательной деятельности;</li><li>– программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений;</li><li>– понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся;</li><li>– знает этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li><li>– выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития;</li><li>– применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса в вузе;</li></ul> <b>Владеть/Иметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными методами научного исследования в предметной сфере;</li><li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li><li>– навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием;</li><li>– навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений.</li></ul> |   |  |                 |              |                |
| <b>Основное содержание дисциплины</b>   |   |  |                 |              |                |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

|  |
|--|
| Структура и содержание деятельности образовательной организации<br>Образовательная организация как система. Функционирование и развитие образовательной организации как системы<br>Мониторинг качества образовательного процесса. Программа развития образовательной организации<br>Экспертиза в системе общего, профессионального и дополнительного образования<br>Методики и технологии организации экспертного оценивания<br>Процедура проведения экспертизы в системе общего, профессионального и дополнительного образования<br>Анализ результатов экспертизы образовательной организации |
| <b>Ответственная(ые) кафедра(ы)</b>  |
| Кафедра педагогики и специального образования.   |



| Наименование дисциплины   |   | ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ |                 |              |                |
|---|---|---|-----------------|--------------|----------------|
| Курс(ы)   | 1 | Семестр(ы)                                      | 2               | Трудоемкость | 2 з.е. (54 ч.) |
| Формы промежуточной аттестации  |   |   | Зачет с оценкой |              |                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>  |   |   |                 |              |                |
| <p>Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к вариативной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовке научно-квалификационной работы.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования».</p>  |   |   |                 |              |                |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>  |   |   |                 |              |                |
| <p>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1: способность проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС ВО.</p>   |   |   |                 |              |                |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>  |   |   |                 |              |                |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;</li><li>– методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li><li>– особенности современного образовательного процесса,</li><li>– основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;</li><li>– особенности проектировочной деятельности преподавателя высшей школы;</li><li>– сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование»,</li><li>– закономерности и принципы проектирования образовательного процесса,</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li><li>– применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;</li><li>– моделировать различные виды учебной деятельности студентов;</li><li>– разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;</li></ul> <p><b>Владеть/Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– моделированием и проектированием образовательного процесса;</li><li>– способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li><li>– основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;</li></ul> |   |   |                 |              |                |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

- процедурой проектирования учебного занятия;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов.

**Основное содержание дисциплины**

Проектирование в педагогике.  
Образовательный процесс как объект проектирования.  
Закономерности и принципы проектирования образовательного процесса.  
Стратегии проектирования образовательного процесса.  
Особенности проектировочной деятельности преподавателя высшей школы.  
Технология проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины.  
Процедура проектирования учебного занятия в вузе.

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра педагогики и специального образования.



| Наименование дисциплины   |   | МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ<br>ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |                 |              |                |
|---|---|---|-----------------|--------------|----------------|
| Курс(ы)   | 1 | Семестр(ы)  | 2               | Трудоемкость | 2 з.е. (54 ч.) |
| Формы промежуточной аттестации  |   |   | Зачет с оценкой |              |                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>  |   |   |                 |              |                |
| <p>Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к вариативной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовке научно-квалификационной работы.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования».</p>  |   |   |                 |              |                |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>  |   |   |                 |              |                |
| <p>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1: способность проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС ВО.</p>   |   |   |                 |              |                |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>  |   |   |                 |              |                |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание федеральных государственных стандартов высшего образования;</li><li>– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;</li><li>– методы моделирования основных профессиональных образовательных программ;</li><li>– особенности современного образовательного процесса в высшей школе;</li><li>– структуру образовательных программ на уровне бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– моделировать варианты основных профессиональных образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя;</li><li>– применять различные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие студентов;</li><li>– моделировать различные виды учебной деятельности студентов;</li><li>– разрабатывать систему оценочных средств по учебной дисциплине;</li></ul> <p><b>Владеть/Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– моделированием и проектированием образовательного процесса;</li><li>– способами моделирования основных профессиональных образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя;</li><li>– основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;</li><li>– процедурой проектирования учебного занятия.</li></ul> |   |   |                 |              |                |
| <b>Основное содержание дисциплины</b>   |   |   |                 |              |                |





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

Моделирование в педагогике.  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.  
Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы.  
Теоретические и методологические основы разработки основной профессиональной образовательной программы.  
Основные методы моделирования основной профессиональной образовательной программы.  
Моделирование учебной деятельности студентов.  
Разработка системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине.

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра педагогики и специального образования.



|  |   |   |   |                     |                |
|--|---|---|---|---------------------|----------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>   |   | <b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |   |                     |                |
| <b>Курс(ы)</b>   | 2 | <b>Семестр(ы)</b>                             | 3 | <b>Трудоемкость</b> | 1 з.е. (27 ч.) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>  |   |   |   | Зачет               |                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>   |   |   |   |                     |                |
| Дисциплина является факультативной.<br>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовке научно-квалификационной работы.<br>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».  |   |   |   |                     |                |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>   |   |   |   |                     |                |
| ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;<br>ПК-2: способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся.   |   |   |   |                     |                |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |   |   |   |                     |                |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы осуществления образовательного процесса;</li><li>– основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся;</li><li>– традиционные и интерактивные методы обучения студентов в вузе;</li><li>– систему форм организации обучения в высшей школе;</li><li>– современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;</li><li>– понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся;</li><li>– основные подходы (традиционные и новые) к оценке достижений обучающихся;</li><li>– условия применения той или иной технологии оценки достижений обучающихся;</li></ul> |   |   |   |                     |                |
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;</li><li>– применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;</li><li>– моделировать различные виды учебной деятельности студентов;</li><li>– применять отдельные методы обучения в высшей школе;</li><li>– применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса в вузе;</li></ul>   |   |   |   |                     |                |
| <b>Владеть/Иметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– моделированием и проектированием образовательного процесса;</li><li>– методами современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,</li><li>– основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса</li></ul>  |   |   |   |                     |                |



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

- в высшей школе;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов;
  - способами оценки отдельных компонентов общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
  - приемами разработки отдельных средств оценки достижений обучающихся.

**Основное содержание дисциплины**

Технологический подход в учебном процессе  
Оптимизация учебного процесса.  
Педагогические технологии как объективная потребность.  
Особенности проведения учебных занятий в современных педагогических технологиях.  
Диалоговая организация обучения.  
Деятельностная организация обучения.  
Разработка, овладение и внедрение новой педагогической технологии.

**Ответственная(ые) кафедра(ы)**

Кафедра педагогики и специального образования.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(направленность «Теория и методика профессионального образования»)

|  |   |   |   |                     |                |
|--|---|---|---|---------------------|----------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>   |   | <b>НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ</b> |   |                     |                |
| <b>Курс(ы)</b>   | 2 | <b>Семестр(ы)</b>                               | 4 | <b>Трудоемкость</b> | 1 з.е. (27 ч.) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>  |   |   |   | Зачет               |                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>   |   |   |   |                     |                |
| Дисциплина является факультативной.<br>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовке научно-квалификационной работы.<br>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».  |   |   |   |                     |                |
| <b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>   |   |   |   |                     |                |
| ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;<br>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.  |   |   |   |                     |                |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>   |   |   |   |                     |                |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления и задачи инновационной образовательной политики государства;</li><li>– сущность и структуру образовательной среды;</li><li>– особенности организации исследовательской работы в вузе;</li><li>– способы анализа результатов научных исследований и способы их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать образовательную среду в различных условиях образовательных организаций;</li><li>– анализировать результаты научных исследований и применять их в конкретных педагогических ситуациях;</li></ul> <b>Владеть/Иметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками проектирования образовательной среды, приемами и способами реализации задач инновационной образовательной политики;</li><li>– приемами руководства исследовательской работой коллектива;</li><li>– опытом самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки.</li></ul> |   |   |   |                     |                |
| <b>Основное содержание дисциплины</b>  |   |   |   |                     |                |
| Основы государственной политики Российской Федерации в области науки и инноваций.<br>Теоретические основы научно-инновационной деятельности педагога.<br>Содержание и структура научно-инновационной педагогической деятельности<br>Формы организации научно-инновационной деятельности в образовательной организации.<br>Управление интеллектуальной собственностью.<br>Управление качеством в образовательной организации: научно-инновационный процесс.<br>Информационные ресурсы для научных исследований.   |   |   |   |                     |                |
| <b>Ответственная(ые) кафедра(ы)</b>  |   |   |   |                     |                |
| Кафедра педагогики и специального образования.   |   |   |   |                     |                |