

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является философско-мировоззренческое и научное обеспечение различных сфер деятельности в области науки и практики. Тем самым речь идет о подготовке научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, имеющих современное философское мировоззрение, владеющих современными научными методами анализа и готовых к принятию управленческих решений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:

Входит в обязательную (базовую) часть программы аспирантской подготовки (Б.1Б.1). Взаимосвязь с другими частями: дополняет дисциплины базовой части; выступает методологической основой для теоретических дисциплин вариативной части; выступает мировоззренческой основой для практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;
- основные модели современного научного знания;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- фундаментальные положения современной научной картины мира;
- основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования;
- основные принципы современного уровня эпистемологии;
- основные методы эмпирического и теоретического уровней познания;
- основные организационные принципы научной деятельности;
- основные этапы научно-исследовательской работы;
- логическую связь между исследовательской задачей и методами ее реализации;
- основные принципы теории этики и их практического применения в профессиональной деятельности научного сообщества;
- этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;
- представление о характере взаимосвязи индивидуального творчества и коллективной деятельности научного сообщества.

уметь:

- применять знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;
- логически последовательно мыслить;
- обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации;

- мыслить логически правильно и последовательно;
- применять знания в своей научно- исследовательской работе;
- дифференцировать методы научного познания применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать диалоговую и аргументированную коммуникацию;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных художественных средств редактирования и печати;
- выделять этическую составляющую в научной работе коллектива;
- применять этические знания в своей научно- исследовательской работе;
- дифференцировать этические аспекты применительно к решению конкретных научных задач;
- поддерживать благожелательную диалоговую коммуникацию;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с учетом принятых этических оценок деятельности.

владеть:

- навыками анализа и методами научного исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации;
- навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ведения полемики по определенной теме;
- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.
- этическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;
- этическими навыками ведения профессиональной полемики по определенной теме;
- опытом выделения нравственного содержания публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

4. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие проблемы истории и философии науки

Наука как предмет исследования. Научное знание и его черты. Структура научного познания. Идеал и критерий научности. Возникновение и основные этапы развития философии науки. Онтологические стратегии познания. Методологические установки и принципы эпистемологии. Социально-мировоззренческие проблемы научного познания.

Модуль 2. Образование и педагогические науки

Философия педагогики. Предмет философии педагогики. Детерминация педагогического познания. Философско-антропологические основания развития понятий и предмета педагогики. Формы и методы педагогического познания. Образовательный смысл философско - антропологических идей конца XIX – начала XX в. Образование как жизнестроение. Философия и педагогика творчества. Традиции русской философии и педагогика духовности.

5. *Общая трудоемкость дисциплины:* составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. *Разработчик:* кафедра философии и религиоведения.

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины:

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами и соискателями всех специальностей является достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.2). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

4. Содержание дисциплины:

Содержание каждого раздела дисциплины включает работу по формированию коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности: говорение: развитие и совершенствование умений устного общения в ситуациях личной (бытовой), образовательной, научной, социально-культурной и деловой сфер коммуникации; чтение: чтение оригинальных текстов научного, общекультурного, страноведческого и профессионально-ориентированного характера с целью извлечения необходимой информации; письмо: письменная реализация коммуникативных намерений: письменное сообщение личного/делового характера, а также формирование лексической и грамматической компетенции на уровне, необходимом для реализации коммуникативной компетенции.

5. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Разработчик: кафедра романо-германских языков и методики обучения

Б1.В.ОД.1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является: освоение аспирантами системы научно-практических знаний в области физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» входит в вариативную часть блока 1 (Б1.В.ОД2) ОП.

Данная программа строится на преемственности программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе подготовки специалитета или магистратуры, прослушавших соответствующие курсы и имея по ним положительные оценки. Она основывается на положениях, отраженных учебных программах указанных уровней. Для освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» требуются знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения ряда предшествующих дисциплин (разделов дисциплин).

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» необходима при подготовке выпускной квалификационной работы аспиранта и подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОП по направлению подготовки Образование и педагогические науки:

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК - б)

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

готовность самостоятельно систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-3)

способность научно обосновывать и разрабатывать современные педагогические технологии и методики, средства и формы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-4)

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны будут:

Знать:

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;

Уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

- овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и
- самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

Владеть:

- оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- проведения оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.

4. Содержание дисциплины

Системная характеристика физической культуры. Общие и специфические функции физической культуры. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Общие основы теории и методики физического воспитания. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся. Теория и методика спорта. Особенности предмета теории спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития. Теория спортивных соревнований. Основы системы подготовки спортсмена.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа

6. Разработчик: кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Б1.В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель дисциплины: содействие развитию профессионально-педагогической компетентности в области педагогики и психологии высшей школы, позволяющей корректно осуществлять организацию образовательного процесса в высшей школе, способствуя профессионально-личностному развитию будущего специалиста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к факультативным дисциплинам образовательной составляющей ОП ППО.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

4. Содержание дисциплины:

Дидактика высшей школы как отрасль педагогического знания. Общее представление о дидактической системе высшей школы. Компоненты педагогического процесса. Содержание высшего образования. Основные закономерности обучения студентов. Общее понятие о методах и средствах обучения в вузе. Основные формы организации обучения в вузе. Понятие о формах организации процесса обучения в вузе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Основы подготовки лекционных текстов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Психологические основы обучения в высшей школе. Психологическая характеристика воспитания в высшей школе.

Психологические особенности студенческого возраста. Психология личности и деятельности студента. Общая характеристика деятельности студентов. Проявление свойств личности в деятельности студентов. Познавательные психические процессы в деятельности студентов. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология малой группы. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.

Пути формирования педагогического мастерства. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Классификация психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы.

Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: кафедра общей педагогики.

Б1.В.ОД.3 ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель дисциплины

познакомить аспирантов с технологией реализации образовательных программ на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Интеграция двигательной и познавательной деятельности участников образовательного процесса» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.3Д)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к реализации процессов, направленных на формирование физических, психических, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья и ведения здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия интеграции;
- теоретические основы интеграции;
- знать технологии, основанные на интеграции двигательной и познавательной деятельности детей, дошкольного и младшего школьного возраста;
- знать технологии, основанные на интеграции содержания разделов программ в образовательных учреждениях;
- методику проведения оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с участниками образовательного процесса на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности;
- основы методической деятельности в сфере образования детей и учащейся молодежи на основе интеграции содержания разделов образовательной программы.

Уметь:

- интегрировать разделы образовательной программы образовательного учреждения с целью повышения эффективности образовательного процесса с позиций здоровьесбережения;
- проводить различные формы занятий с детьми на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности.

Владеть:

- методикой проведения различных форм проведения занятий с детьми дошкольного и младшего возраста на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности;
- методикой обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста на основе использования тренажерных устройств, обеспечивающих принцип интеграции двигательной и познавательной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основные понятия интеграции. Методология и Теоретические основы интеграции.

Организация образовательного процесса в ДОО и школе на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей. Педагогические технологии, основанные на интеграции двигательной и познавательной деятельности. Методика проведения оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с участниками образовательного процесса. Интеграция разделов образовательной программы.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 час.

6. Разработчики:

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Б1.В.ОД.4 МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» на уровне подготовки аспирантов является развитие профессиональных компетенций в области методов статистической обработки результатов педагогических измерений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» относится к блоку обязательных дисциплин ООП подготовки аспирантов

по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

4. Содержание дисциплины:

Структура педагогического эксперимента. Фазы педагогического эксперимента.

Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Статистические характеристики выборки. Шкалы измерений. Анализ результатов. Выбор адекватной шкалы измерений. Агрегированные оценки. Комплексные оценки.

Выбор экспериментальной и контрольной групп. Типовые задачи анализа данных: описание данных, установление совпадения и различия характеристик. Максимальный и минимальный элементы выборки, среднее значение, медиана, мода. Показатели разброса: дисперсия, разность между минимальным и максимальным элементами. Показатели асимметрии. Формулы расчета. Использование стандартных средств MicrosoftOffice.

Нулевая и альтернативная гипотезы. Статистические критерии. Уровень значимости. Достоверность различий. Алгоритм применения критериев Крамера-Уэлча и Вилкоксона-Манна-Уитни для проверки гипотез. Алгоритм выбора статистического критерия. Использование компьютера. Планирование педагогического эксперимента. Статистическая обработка экспериментальных данных.

5. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Разработчик: кафедра математики, физики и методики обучения.

Б1.В.ОД.5 БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Биомеханика двигательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста» на уровне подготовки аспирантов является развитие профессиональных компетенций в области оценки биомеханических параметров движений у детей в процессе онтогенеза, их организация и управление, условия изменения качества и количества, характера выполнения двигательных действий с целью решения двигательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Биомеханика двигательной активности детей школьного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.5)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность применять современные методы диагностики психофизического состояния человека, степени освоения им двигательных умений и навыков, развития двигательных способностей и работоспособности, физической подготовленности и морфофункционального развития, спортивного мастерства для обеспечения качества реализации физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- предмет, специфику биомеханики движений детей,

- кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий ребенка и методы их измерения,
- виды движений,
- онтогенез моторики,
- биомеханические основы двигательных качеств,
- построение двигательных действий как процесс управления,
- особенности строения опорно-двигательного аппарата детей различного возраста.
- основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений,
- основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений;

Уметь:

- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий ребенка,
- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий детей,
- планировать и проводить формирование и совершенствование движений дошкольников с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

Владеть:

- методикой изучения биомеханики двигательных действий ребенка,
- методиками биомеханического контроля и анализа двигательных действий детей,
- методиками формирования и совершенствования движений детей

4. Содержание дисциплины

Особенности биомеханики двигательной деятельности детей. Биомеханика физических упражнений ребенка. Биомеханические системы, обеспечивающие движения ребенка. Биомеханические характеристики движений ребенка. Биомеханика ходьбы, бега, лазания, ползания, плавания, прыжков, метаний. Физические упражнения как системы движений. Управление физическими упражнениями как системами. Целевая точность двигательных действий у детей. «Схема тела» - психофизиологическая основа формирования двигательных действий у детей дошкольного возраста.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 час.

6. Разработчики:

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Б1.В.ОД.6 КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ

1. Цель дисциплины: сформировать представления аспирантов об истории зарождения и развития научного стиля речи в России на основе глубокого и всестороннего изучения языковых особенностей научной речи в целях совершенствования научно-исследовательских компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:

Дисциплина «Культура научной речи» в послевузовском образовании является важнейшим условием профессиональной подготовки специалиста, который должен освоить определенный минимум знаний, навыков и умений по научному стилю речи и языку своей специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

4. Содержание дисциплины:

Язык как полифункциональная система. Языковая знаковая система – всеобъемлющее средство передачи и хранения информации, оформления самой мысли в речи. Соотношение уровневой структуры языка и формирования речи с помощью языковых единиц. Научный текст как разновидность текста общелитературного языка. Термин как основная лексическая и понятийная единица языка науки. Вербализация профессионального знания соответствующими лексико-семантическими средствами, способными адекватно передавать существо всех основных категорий и понятий науки, техники. Нормативные требования, предъявляемые к терминам. Специальный язык как национальный язык с постоянной тенденцией к интернационализации. Требования к культуре устной формы научного стиля речи в области произношения.

Научная речь как обобщенная форма научного действия, как процесс коллективного творчества в плане логичности изложения материала. Условия публичного выступления по научной теме.

5. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Разработчик: кафедра русского языка и методики обучения

Б1.В.ДВ.1 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: содействие развитию методологической компетентности и готовности аспирантов к организации и проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки аспирантов по специальности 44.06.01 – Образование и педагогические науки профиля подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)».

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части всех циклов основной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для работы над кандидатской диссертацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке. Функции педагогических наук. Сущность методологии. Методологические характеристики педагогического исследования. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Общая логика и структура педагогического исследования. Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов.

Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования.

5. *Общая трудоемкость дисциплины:* составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. *Разработчик:* кафедра общей педагогики.

Б1.В.ДВ.1 ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. Цель дисциплины

Совершенствование процесса профессиональной подготовки аспирантов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, формирование навыков научного мышления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1.2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Готовностью самостоятельно систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-3);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;

– основы научных представлений об измерениях в области ФК и спорте;

– технологию метрологической проверки тестов на надежность и информативность;

– назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;

– основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Уметь:

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

– определять проблемную ситуацию и проблему, обосновать актуальность исследования, определять цель, объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, задачи исследования; уметь выбирать методы исследования и обработки полученных результатов адекватные поставленным задачам;

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;

– применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

– выбрать способ измерения интересующего исследователя свойства организма или двигательного качества, определить допустимую погрешность измерения и состав измерительных средств; набрать батарею тестов при комплексном тестировании; перевести результаты тестирования в очки по единой шкале оценивания, а также произвести обработку полученных результатов методами математической статистики с определением уровня достоверности полученных результатов

– представлять полученные результаты в соответствии с существующими стандартами;

– оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий..

Владеть:

- навыками применения методов сбора информации;
- навыками оценки, обработки и интерпретации собранной информации.

4. Содержание дисциплины

Основы теории измерений и теории тестов. Основы теории оценок. Методы количественной оценки качественных показателей. Инструментальные методы контроля. Метрологические основы контроля за соревновательной деятельностью. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов. Оценка уровня физической подготовленности спортсменов различных специализаций и разного уровня подготовленности. Физиологические тесты в системе подготовки спортсмена.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 час.

6. Разработчик:

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Б1.В.ДВ.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**1. Цель дисциплины.**

Данный курс призван сформировать у аспирантов систему знаний в области использования средств информационных технологий (ИТ) в образовании. Эта важнейшая **цель курса** обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма специалистов, работающих в сфере образования. В ряду работников образования всех специальностей на особом месте находятся те специалисты, которые за счет высокого уровня своей фундаментальной подготовки (в области информатики, информационных и коммуникационных технологий) могут наиболее эффективно решать задачи, связанные с внедрением ИТ в образование.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной выбора при подготовке аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

4. Содержание дисциплины:

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ. Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии Мультимедиа в процессе решения педагогических задач. Методологические и

прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных информационных и коммуникационных технологий.

5. *Общая трудоемкость дисциплины* составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

6. *Разработчик:* кафедра информационных систем и технологий

Б1.В.ДВ.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель дисциплины

формирование у аспирантов профессиональных знаний, умений и навыков в области методики обучения физической культуре детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения физической культуре дошкольников» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.2.2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность применять современные методы диагностики психофизического состояния человека, степени освоения им двигательных умений и навыков, развития двигательных способностей и работоспособности, физической подготовленности и морфофункционального развития, спортивного мастерства для обеспечения качества реализации физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культурой (ПК-1);

Способностью научно обосновывать и разрабатывать современные педагогические технологии и методики, средства и формы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-4)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- предмет, терминологию, историю и специфичную проблематику обучения физической культуре дошкольников,
- принципы, средства, формы и методы физической культуры дошкольников;
- методические приемы обучения;
- основные этапы развития детей дошкольного возраста
- дидактические закономерности в физическом воспитании дошкольников;
- методику проведения оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с детьми дошкольного возраста;
- о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков у дошкольников;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании дошкольников;
- основы методической деятельности в сфере физкультурного образования дошкольников;
- о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма дошкольника;
- о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды жизни ребенка дошкольного возраста;
- о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни ребенка средствами физического воспитания.

Уметь:

- проводить различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий с дошкольниками

- использовать закаливающие процедуры при проведении физических упражнений;
- оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль за состоянием организма ребенка в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием инструментальных методов;
- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия детьми дошкольного возраста;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста в ДОУ.

Владеть:

- методикой обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста;
- терминологией физической культуры дошкольников,
- навыками организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста,
- навыками педагогического контроля за физической подготовленностью и физическим развитием детей,
- навыками планирования физкультурно-оздоровительной работой в дошкольных образовательных учреждениях,
- навыками реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.

4. Содержание дисциплины

Теория и методика физического воспитания ребенка. Характеристика программ по физическому воспитанию. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Элементы спортивных игр в системе физического воспитания дошкольников.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 час.

6. Разработчик:

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ФТД.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

1. Цель дисциплины

содействовать развитию профессиональной компетентности в области физкультурного образования через формирование целостного представления о современных проблемах физического воспитания, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности процесса физического воспитания учащейся молодежи, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Методика обучения физической культуре учащейся молодежи» относится к факультативной части дисциплин профессионального цикла дисциплин (ФТД1.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность применять современные методы диагностики психофизического состояния человека, степени освоения им двигательных умений и навыков, развития двигательных способностей и работоспособности, физической подготовленности и морфофункционального развития, спортивного мастерства для обеспечения качества реализации физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культурой (ПК-1);

Готовностью самостоятельно систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области теории и методики

физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-3).

В результате изучения аспирант должен:

Знать:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья учащейся молодежи и студентов и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету;
- основные этапы развития предмета;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание физической культуры учащейся молодежи и студентов как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику форм организации занятий физической культурой с учащейся молодежью и студентами;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуры.

Уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- определять наиболее характерные для занимающихся ошибки усвоения двигательного действия на учебном занятии;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на учебном занятии;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе занятия физической культурой;
- активизировать деятельность занимающихся на занятии;
- выполнять контрольные функции в процессе занятия после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- организационно завершить учебное занятие;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь занимающимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов и их причины;

– использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Владеть:

– методикой реализации индивидуального подхода к занимающимся на занятии;
– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

– методикой формирования мотивации учебной деятельности занимающихся на занятиях физической культурой.

4. Содержание дисциплины

«Физическая культура» как учебный предмет в содержании среднего и высшего профессионального образования. Содержание предмета «Физическая культура» в ССУЗ и ВУЗах. Основные направления и формы физического воспитания учащейся молодежи. Планирование и организация физического воспитания студентов в учебных отделениях. Организация внеучебного физического воспитания студентов в вузах. Спортивный клуб. Контроль и учет в физическом воспитании учащейся молодежи и студентов.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зач.ед., 72. час.

6 Разработчик: кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Б.4.Г1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

1. **Цель итогового государственного экзамена** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры является определение теоретико-методологической и профессиональной подготовленности аспирантов к выполнению научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Государственный экзамен включен в блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» Государственный экзамен (Б.4.Г.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения аспирант должен продемонстрировать уровень сформированности компетенций:

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **знать:**

– роль владения иностранным языком в современном мире;
– приемы самостоятельной работы с источниками информации на родном и изучаемом иностранном языках;

– способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на родном и изучаемом иностранном языках;

средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере.

уметь:

– пользоваться словарями разного типа и справочными материалами на родном и изучаемом иностранном языках;

– подбирать и грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;

– пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;

устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения.

владеть:

уверенными навыками языкового посредничества (медиации).

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать:

– основные принципы теории этики и их практического применения в профессиональной деятельности научного сообщества;

– знает этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;

имеет представление о характере взаимосвязи индивидуального творчества и коллективной деятельности научного сообщества.

уметь:

– выделять этическую составляющую в научной работе коллектива;

– применять этические знания в своей научно-исследовательской работе;

– дифференцировать этические аспекты применительно к решению конкретных научных задач;

– поддерживать благожелательную диалоговую коммуникацию;

представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с учетом принятых этических оценок деятельности.

владеть:

– этическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной деятельности;

– навыками организации и проведения основных операций когнитивной практики;

– этическими навыками ведения профессиональной полемики по определенной теме;

опытом выделения нравственного содержания публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

знать:

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

уметь:

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеть:

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования

знать:

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

– современные парадигмы в предметной области педагогической науки;

– современные ориентиры развития образования;

сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;

уметь:

– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу

владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

– способами организации собственного научного исследования.

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

знать:

– современные методы научного исследования;

– структуру и логику педагогического исследования,

– историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

– порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом;

методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.

уметь:

– практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;

работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук.

владеть:

– современной проблематикой педагогической отрасли знания;

– имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;

методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования.

ОПК-5 - способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

знать:

– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;

– теоретические основы осуществления образовательного процесса;

– критерии оценивания образовательного процесса;

методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

уметь:

– выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;

– проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

анализировать критерии оценивания образовательного процесса.

владеть:

– моделированием и проектированием образовательного процесса;

– методами оценивания качества образовательного процесса;

способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

знать:

- содержание и особенности научного менеджмента;
- содержание и особенности управления деятельностью образовательных учреждений;
- методику проведения экспертизы образовательной деятельности; программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений.

уметь:

выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития.

владеть:

- навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления образованием;
- навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений.

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать:

- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;
- особенности проектной деятельности преподавателя высшей школы;
- традиционные и интерактивные методы обучения студентов в вузе;
- систему форм организации обучения в высшей школе;
- современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

уметь:

- применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;
- моделировать различные виды учебной деятельности студентов;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
- применять отдельные методы обучения в высшей школе;
- организовывать различные виды учебной деятельности студентов;
- анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

владеть:

- основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;
- процедурой проектирования учебного занятия;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов;
- приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-студент».

4. Содержание дисциплины

1 Содержание учебных дисциплин, выносимых на государственную аттестацию Педагогика и психология высшей школы;

Методология и методы научного исследования.

Культура научной речи

Форма проведения – устная.

Экзаменационный билет содержит три вопроса, где ответ на каждый вопрос требует знаний из различных дисциплин.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины 3 зач.ед., 108 час.

6.Разработчик: кафедра Теории и методики физической культуры и спорта