

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки  
Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная

Шуя 2014

## **Б.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### **1. Цель дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является философско-мировоззренческое и научное обеспечение различных сфер деятельности в области науки и практики. Тем самым речь идет о подготовке научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, имеющих современное философское мировоззрение, владеющих современными научными методами анализа и готовых к принятию управленческих решений.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Входит в обязательную (базовую) часть программы аспирантской подготовки (Б.1Б.1).

Взаимосвязь с другими частями:

- дополняет дисциплины базовой части;
- выступает методологической основой для теоретических дисциплин вариативной части;
- выступает мировоззренческой основой для практик.

Для усвоения данной дисциплины предполагается предварительное изучение таких дисциплин как: философия, концепции современного естествознания, этика и политология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**В результате освоения дисциплины «Истории и философии науки» аспирант должен:**

#### **Знать:**

- основные этапы развития науки;
- основные модели современного научного знания;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- место и значение своей научной проблемы в развитии соответствующей науки, учебной дисциплины или практической деятельности.

#### **Уметь:**

- применить знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям.

#### **Владеть:**

- навыками ведения полемики по определенной теме.

### **4. Содержание дисциплины:**

Наука как предмет исследования. Научное знание и его черты. Структура научного познания. Идеал и критерий научности. Возникновение и основные этапы развития философии науки. Онтологические стратегии познания. Методологические установки и принципы эпистемологии. Социально-мировоззренческие проблемы научного познания. Философия психологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

**6. Разработчик:** кафедра философии и религиоведения

## **Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Цель дисциплины**

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами и соискателями всех специальностей является достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Под практическим владением языком в рамках данного курса предполагается формирование у аспирантов (соискателей) коммуникативной и лингвистической компетенций на уровне, позволяющем:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке по специальности;
- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- кратко (реферативно) излагать (устно – на иностранном языке и письменно – на родном языке) основное содержание прочитанного;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов аспиранта (соискателя) с учетом нормативности высказывания;
- адекватно передавать содержание специального текста с соблюдением языкового и стилистического соответствия.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.2).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научной и профессиональной деятельности обучающихся.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен**

#### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- словарный состав языка, включающий минимум лексических и грамматических элементов (=закрытые классы слов), необходимый и достаточный для осуществления межкультурного коммуникативного взаимодействия, в первую очередь – в научной сфере;
- знать совокупность грамматических правил морфологического и синтаксического строя язык;
- звуковые единства языка (фонемы), фонетическую организацию слова, интонацию;

- основные правила орфографии;
- правила речевого этикета;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка,
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- приемы самостоятельной работы с источниками информации на изучаемом языке;
- способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на изучаемом языке;
- средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере

#### **Уметь:**

- правильно употреблять словарный состав языка в устном и письменном общении;
- грамотно употреблять грамматические конструкции в устном и письменном общении;
- воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка интонационно оформлять предложения разного типа;
- учитывать правила речевого этикета и социокультурные особенности языка;
- пользоваться словарями разного типа и справочными материалами на изучаемом языке;
- подбирать и грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;
- пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;
- устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения

#### **Владеть:**

- основными формами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- стратегиями межкультурной коммуникации в основных сферах общения, в т.ч., в научной;
- уверенными навыками языкового посредничества (медиации).

#### **4. Содержание дисциплины:**

**Основные разделы грамматики:** морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя. Порядок слов в языке. Коммуникативные типы предложений.

**Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.**

Специфика словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования, сочетаемости лексических единиц. Части речи, их классификация, грамматические категории частей речи. Система личных и неличных форм глагола.

#### **Основные понятия теории текста.**

Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода. Методика аннотирования и реферирования, приемы редактирования, средства и способы аналитической обработки материалов, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Особенности перевода научных текстов. Клише и обороты научной речи. Практика перевода научного текста.

**Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.**

Особенности профессионально ориентированных и специальных видов перевода. Дискурсивные, лексико-фразеологические, грамматические и стилистические трудности и их преодоление при переводе текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности, с учетом вида перевода, его целей и условий осуществления.

Аналитическая обработка аутентичной литературы по специальности. Современные технологии обработки информации.

#### **Переводческие трансформации: лексические и грамматические.**

Эмфатические конструкции языка, порядок слов в них. Семантическая компрессия оригинала для составления вторичного документа (плана реферата и/или аннотации). Лексические и стилистические особенности языка деловой переписки.

#### **Аннотация текста.**

Методика аннотирования аутентичного текста по специальности. Практика составления аннотаций к тексту.

#### **Этикет общения.**

Основные нормы вербального и невербального общения в различных коммуникативных ситуациях (знакомство, приветствие, прощание, просьба и ответ на нее, извинение и пр.). Формальное и неформальное общение. Культурные особенности представителей страны изучаемого иностранного языка. Имеющиеся культурные стереотипы. Способы предотвращения недопонимания и лингвокультурного барьера.

Совершенствование компетенции в сфере говорения (диалогическая речь).

**Разговорная тема «Мои научные интересы».** Формирование и совершенствование лексических навыков, навыков говорения (в монологической и диалогической речи) в рамках устной темы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**6. Разработчик:** кафедра романо-германских языков и методики обучения

## **Б1.В.ОД.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Цель дисциплины:**

содействие развитию профессиональной компетентности будущего специалиста в области психологии, включающей владение методологическими основами и методическим инструментарием общей психологии, психологии личности и истории психологии, умения анализировать ее актуальные проблемы и достижения, использовать их в собственной практической деятельности, позволяющей осуществлять научное исследование по психологии, изучение и диагностику личностных состояний, а также способствовать формированию компетенций в сфере научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психологических наук.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Учебная дисциплина является базовой составляющей цикла обязательных дисциплин, во многом определяющей научное мировоззрение и профессиональную компетентность психолога. Общая психология предназначена для овладения аспирантами системой теоретических знаний об условиях и процессах жизнедеятельности человека и развития профессионального мышления. Знания по общей психологии способствуют развитию мотивации, совершенствованию учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов. В наибольшей мере связь общей психологии проявляется с такими дисциплинами, как психология личности, история психологии, возрастная психология, социальная психология. С учетом того, что данная дисциплина читается с начала обучения, аспирантам при ее освоении достаточно владеть профессиональными компетенциями, сформированными на предыдущих уровнях обучения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–способности и готовности к проведению исследований в различных научных и научно-практических областях психологии на основе фундаментальных закономерностей происхождения, функционирования и развития психики (ПК1);

–способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК5).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

–предметную область общей психологии, психологии личности и истории психологии, ее принципы и основные проблемы;

–основные категории, понятия и методы общей психологии, психологии личности, истории психологии;

–особенности функционирования психических процессов;

–основные индивидуально-психологические особенности человека и научно-методические подходы к их оценке;

–критерии определения свойств, структур и типологии психических явлений и личности;

–объективный характер закономерностей формирования личности;

–взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития человека и формирования его личности;

–особенности развития психологического знания на отдельных этапах его развития;

–вклад различных ученых и мыслителей, научных школ в развитие психологии как науки;

–возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

–приемы и технологии целеполагания и целереализации;

–пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:**

–осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований

–применять полученные знания в решении профессиональных и экзистенциальных проблем;

–самостоятельно мыслить, создавать проблемные ситуации;

–применять полученные теоретические знания в решении практических задач психологической работы, воспитания и обучения;

–выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

–формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:**

–методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии личности;

–способами разрешения различных педагогических ситуаций с учетом индивидуальности и психологии личности;

–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

–приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**4. Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Общая психология.** Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие

психики в филогенезе. Деятельность. Познавательные психические процессы. Психология человеческих взаимоотношений

**Раздел 2. Психология личности.** Способности. Темперамент. Характер. Мотивация. Эмоции. Воля.

**Раздел 3. История психологии.** Предмет и методы истории психологии. Античная психология. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Развитие психологии в XVII—XIX вв. Основные научные школы зарубежной психологии. Развитие отечественной психологической науки .

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**6. Разработчик:** кафедра психологии.

## **Б1.В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **1.Цель дисциплины:**

содействие развитию профессионально-педагогической компетентности в области педагогики и психологии высшей школы, позволяющей корректно осуществлять организацию образовательного процесса в высшей школе, способствуя профессионально-личностному развитию будущего специалиста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к факультативным дисциплинам образовательной составляющей ОП.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

#### **В результате изучения дисциплины аспирант должен**

##### **Знать:**

- теоретические основы осуществления образовательного процесса;
- основы разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;
- особенности современного образовательного процесса,
- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- традиционные и интерактивные методы обучения студентов в вузе;
- систему форм организации обучения в высшей школе;
- современные тенденции развития образования;

##### **Уметь:**

- анализировать критерии оценивания образовательного процесса;
- моделировать различные виды учебной деятельности студентов;
- применять отдельные методы обучения в высшей школе;
- анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;

##### **Владеть:**

- методами оценивания качества образовательного процесса;
- навыками применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе

«преподаватель-студент»;

–способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

#### **4. Содержание дисциплины:**

##### **Педагогика высшей школы**

**Дидактическая система высшей школы.** Дидактика высшей школы как отрасль педагогического знания. Компоненты педагогического процесса. Содержание высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Учебный план. Основная образовательная программа. Рабочие программы учебных дисциплин. Функции учебного процесса. Структура деятельности преподавателя: дидактическое проектирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль в ходе обучения, анализ результатов. Учебно-познавательная деятельность студентов. Основные закономерности обучения студентов. Характеристика принципов обучения.

**Методы и средства обучения в высшей школе.** Общее понятие о методах и средствах обучения в вузе. Подходы к классификации методов обучения. Теоретико-информационные методы. Практико-операционные методы. Поисково-творческие методы. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы обучения. Факторы выбора методов обучения. Средства обучения в высшей школе. Общее понятие об образовательных технологиях.

**Основные формы организации обучения в вузе.** Понятие о формах организации процесса обучения в вузе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Теоретические формы. Практические формы. Комбинированные формы. Контрольные формы. Модель учебного процесса. Деловая игра как форма активного обучения. Основы подготовки лекционных текстов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Функции педагогического контроля. Формы контроля. Оценка и отметка. Тестирование. Критерии качества теста. Формы тестовых заданий. Характеристики тестовых заданий.

**Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.** Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке специалистов. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов. Формы УИРС. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов. Формы НИРС.

##### **Психология высшей школы**

**Психологические основы обучения в высшей школе.** Психологические составляющие обучения. Учебная деятельность как система. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общие принципы развивающего обучения. Интеллектуальное и личностное развитие обучаемых. Активные методы обучения. Оптимизация учебного процесса в вузе. Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Психологические особенности обучения студентов. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.



**Психологическая характеристика воспитания в высшей школе.** Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Стадии развития нравственного сознания. Психологические теории воспитания. Психологические особенности воспитания студентов. Психологический смысл правильного использования принципов и методов воспитания в высшей школе.

**Психологические особенности студенческого возраста. Психология личности и деятельности студента.** Психологические особенности юношеского возраста. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Содержание профессиональной направленности личности и предпосылки ее формирования у студентов. Типология личности студента и преподавателя. Формирование профессионально – ценностных ориентаций в процессе обучения в ВУЗе. Общая характеристика деятельности студентов. Проявление свойств личности в деятельности студентов. Познавательные психические процессы в деятельности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов. Учет особенностей психических процессов при организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности научной деятельности студентов. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Формирование общения и взаимоотношений в совместной деятельности. Психология студенческой группы. Ролевая дифференциация в группе. Факторы сплочения группы. Лидерство. Стили руководства и лидерства.

**Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.** Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов. Пути формирования педагогического мастерства. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы.

**Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.** Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией и конкретным слушателем. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций. Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**6. Разработчик:**

Кафедра общей педагогики.

## **Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цель дисциплины:**

расширение знаний аспирантов в области такого научного направления в психологической науке, как психологии деятельности и преподавательской деятельности в области психологических наук.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Учебная дисциплина является базовой составляющей цикла обязательных дисциплин, во многом определяющей научное мировоззрение и профессиональную компетентность психолога. Дисциплина «Психология деятельности» относится к обязательным дисциплинам образовательной составляющей программы аспирантуры. Для освоения дисциплины «Психология деятельности» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология деятельности», а также владеть профессиональными компетенциями, сформированными на предыдущих уровнях обучения

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие психических качеств личности в социуме, предупреждение и коррекцию отклонений в психическом и социальном развитии человека (ПК2);

–способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

- психологическую сущность современных концепций психологии деятельности;
- особенности различных вариантов систематизации принципов теории деятельности;
- проблемы и специфику деятельностного подхода в современной психологии;
- реализацию в теории деятельности общенаучных принципов;
- методологические подходы к решению проблемы психологической теории деятельности;
- общую характеристику деятельности;
- систему дидактических принципов реализации технологии деятельностного метода в практическом преподавании;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации в целостной деятельности;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации как этапов деятельности;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

##### **Уметь:**

- использовать знания, полученные в результате освоения дисциплины, для освоения содержания других научных дисциплин;
- анализировать различные подходы к психологической теории деятельности с позиций современного состояния психологической науки;
- анализировать логику и динамику развития деятельностного подхода;
- анализировать основные психологические теории с позиции деятельностного подхода;
- применять полученные в процессе изучения дисциплины знания при организации и проведении собственного диссертационного исследования, при анализе исследований, проведенных другими авторами;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональной деятельности;
- формулировать цели личностного развития в профессиональной деятельности,

оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:**

–системой представлений о развитии взглядов на деятельностный подход на разных исторических этапах психологической науки;

–системой представлений о содержании и структуре деятельностного подхода в современной психологической науке;

–методами научного анализа различных теорий деятельностного подхода;

–категориями: «активность», «деятельность», «теории деятельности», «внутренние и внешние компоненты деятельности», «структура деятельности», «мотивация деятельности»;

–умениями планирования, организации, проведения самостоятельного научного исследования.

–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

–приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в деятельности

**4. Содержание дисциплины:**

Общее представление о деятельностном подходе в психологии. Деятельность как ведущая категория психологии. Различные варианты систематизации принципов теории деятельности. Реализация в теории деятельности общенаучных принципов. Методологические проблемы теории деятельности. Основные принципы теории деятельности А.Н.Леонтьева. Общая характеристика деятельности. Человек как субъект деятельности. Деятельностный метод обучения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**6. Разработчик:** кафедра психологии.

**Б1.В.ОД.4 МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

**1.Цель дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» на уровне подготовки аспирантов является развитие профессиональных компетенций в области методов статистической обработки результатов педагогических измерений.

**2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Дисциплина «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку обязательных дисциплин ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Общая психология, психология личности, история психологии.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

–способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1);

**В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**Знать:**

–основные признаки и средства научного исследования; нормативный процесс

научного исследования; типы научных исследований; структуру теории как высшей формы научного знания; типы научных проблем и соответствующие им типы гипотез;

–уровни методологии научного исследования, методологические принципы психологического исследования;

–методы теоретического и эмпирического исследования, методы статистической обработки результатов проведенного исследования;

–основы теории психологических измерений, типы измерительных шкал, используемых в психологии;

–основы психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических методик;

–стандарты компьютерной обработки данных.

#### **Уметь:**

–использовать полученные при изучении данной дисциплины знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

–квалифицированно работать с психометрической документацией в методической литературе по психодиагностике.

#### **Владеть:**

–понятийным аппаратом, необходимым для проведения самостоятельного экспериментального исследования в области психологии;

–навыками работы на ПК как средства получения и обработки информации;

–навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

–способами представления результатов проведенного экспериментального исследования.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях. Описательная статистика. Определение достоверности различий. Методика определения достоверности различий в шкале отношений. Методика определения достоверности различий в порядковой шкале. Применение статистических методов для обработки результатов педагогических измерений.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**6. Разработчик:** кафедра математики, физики и методики обучения

### **Б1.В.ОД.5ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

#### **1.Цель дисциплины:**

в систематическом виде изложить методологические, теоретические и конкретно-методические основы предмета психолого-педагогической диагностики.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к факультативным дисциплинам образовательной составляющей ОП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**Знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся;
- знает этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;

**Уметь:**

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса в вузе;

**Владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

**4. Содержание дисциплины:**

**Введение в психолого-педагогическую диагностику.** Понятие психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Требования практики к психодиагностике. Становление и развитие психолого-педагогической диагностики. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик. Становление и развитие отечественной психодиагностики. Проблемы, задачи и сферы применения психолого-педагогической диагностики на современном этапе развития общества.

**Профессионально-этические нормы работы психолога.** Нормативные требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Квалификация людей, использующих психодиагностические методики. Требования к специалистам разного уровня квалификации и использование методик специалистами-смежниками. Границы компетентности и профессиональных возможностей. Основные принципы профессионально этического стандарта. Сообщение результатов тестирования. Ответственность специалиста в выборе средств вмешательства в ситуацию обследуемого. Фактор личного контакта в психодиагностическом исследовании.

**Этапы психолого-педагогического диагностического исследования.** Основной этап: подготовка и организация исследования. Планирование психодиагностической работы, составление программ, определение конкретных диагностических задач, разработка концепции исследования, гипотезы, предмета и объекта. Понятие генеральной совокупности и выборки. Планирование и организация процесса исследования. Обработка эмпирических данных. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Основные позиции специалиста при интерпретации данных. Научные методы постановки психологического диагноза. Психологический прогноз.

**Классификация психолого-педагогических диагностических методик.** Методология диагностики: понятие метода, методики, техники. Психодиагностический метод и диагностические подходы («объективный», «субъективный», «проективный»). Функции методик: выделение и измерение. Классификация диагностических методик. Ведущие основания классификации. Стандартизованные и нестандартные диагностические методики. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. Определение теста. Классификация тестов. Критериально-ориентированные тесты. Компьютеризованные и компьютерные тесты. Понятие об опросниках. Опросники личностные и опросники-анкеты. Классификация личностных опросников. Требования к составлению анкет. Понятие о проективных техниках. Существенные признаки и области применения. Классификация проективных методик по группам. Понятие о психофизиологических методиках. Особенности и области применения. Малоформализованные методики: наблюдение, опрос (интервью), анализ продуктов деятельности. Принципы и возможности

использования наблюдения в психодиагностике. Понятие о стандартизированном ("аналитическом") наблюдении. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности устного и письменного опроса. Области применения. Признаки опроса и интервью. Виды опроса. Особенности устного опроса (беседа, интервью). Контент-анализ как количественно-качественный анализ документальных источников. Основная процедура. Выделение типов единиц. Области применения. Получение эмпирических данных с помощью экспертной оценки. Формы экспертного опроса. Процедура исследования. Виды экспертных оценок. Формирование экспертных групп. Надежность процедуры измерения. Ошибки экспертов. Психосемантические методы. Составление картотеки методик. Рубрикатор картотечного описания методики. Принципы формирования батареи психодиагностических методик. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

**Психометрические основы психодиагностики.** Понятие о психометрике. Общая и дифференциальная психометрика. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Требования к психометрической подготовке специалиста. Стандартизация методик. Этапы стандартизации: стандартизация процедуры и определение тестовых норм. Репрезентативность тестовых норм. Надежность и точность тестов. Факторы, снижающие точность измерений. Типы надежности. Способы проверки методики на надежность. Последовательность действий при проверке надежности. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки. Валидность тестов. Определение валидности. Методы валидации. Порядок работы при проверке валидности. Достоверность тестов. Дискриминативность заданий теста. Мера соответствия успешности выполнения одного задания всему тесту как показатель дискриминативности заданий теста для данной выборки испытуемых. Способы вычисления коэффициента дискриминации.

**Психолого-педагогическая диагностика в процессе обучения.** Диагностика эффективности систем обучения. Операциональные критерии компонентов эффективности. Требования к контрольно-диагностическим заданиям. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностики дошкольников, младших школьников, подростков и юношей. Практические задачи школьной диагностики. Психолого-педагогическая и психологическая диагностика, оптимизирующая процесс обучения.

**Психодиагностическое обслуживание воспитания.** Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе. Оценка личностных качеств учащихся и дифференцированного педагогического воздействия. Проблемы взаимодействия специалиста с родителями учащихся и представителями смежных профессий, участвующих в воспитательном процессе. Диагностика межличностных отношений в классе. Психологическая структура школьного класса. Возрастные аспекты социально-психологической структуры класса.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы, 108 часов.

#### **6. Разработчик:**

Кафедра общей педагогики.

### **Б1.В.ОД.6 КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель освоения дисциплины – сформировать представления аспирантов об истории зарождения и развития научного стиля речи в России на основе глубокого и всестороннего изучения языковых особенностей научной речи в целях совершенствования научно-исследовательских компетенций.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Культура научной речи» в послевузовском образовании является важнейшим условием профессиональной подготовки специалиста, который должен освоить определенный минимум знаний, навыков и умений по научному стилю речи и языку своей специальности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

#### **Знать:**

– историю вопроса о выделении в русском языке особой разновидности общелитературного национального языка – языка научного общения;

– основные лингвистические черты «специального языка»;

#### **Уметь:**

– пользоваться жанровыми особенностями научного стиля речи;

– читать, понимать и анализировать научный текст с точки зрения структуры и языкового оформления;

#### **Владеть:**

– языковыми особенностями научного стиля речи;

– терминами и дефинициями по выбранной специальности.

### **4. Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1 Язык и сопредельные с ним понятия. Язык и речь.**

##### **Русский литературный язык.**

Язык как полифункциональная система. Языковая знаковая система – всеобъемлющее средство передачи и хранения информации, оформления самой мысли в речи. Соотношение уровневой структуры языка и формирования речи с помощью языковых единиц.

#### **Тема 2 История возникновения и развития научной речи в России.**

Вычленение особой функциональной разновидности языка, обслуживающей профессиональную сферу общения, в общем пространстве полифункционального и полиструктурного литературного языка. Формирование научного языка общения в России в связи с процессом формирования национального русского языка. Возникновение практической потребности профессиональной коммуникации в области «специального» языка.

#### **Тема 3 Научный текст как объект изучения и обучения.**

Научный текст как разновидность текста общелитературного языка. Его признаки: связность, структурность, целостность, функционально-смысловые типы речи, модальность. Строгие правила текстовой композиции, чёткая и подробная рубрикация, отвлеченность и строгая логичность изложения. Создание текста научной речи от общего к частному, восприятие «специальной» речи от частного к общему.

#### **Тема 4 Термины в научной речи как носители специальной информации.**

Термин как основная лексическая и понятийная единица языка науки. Системность термина, наличие дефиниции, тенденция к однозначности в пределах своего терминологического поля, стилистическая нейтральность, отсутствие экспрессии. Научная терминология как интегрирующий фактор в единстве информационного пространства, обеспечивающий научное, экономическое, политическое и т. п. общение.

#### **Тема 5 Средства выражения специальных реалий, категорий, понятий.**

Вербализация профессионального знания соответствующими лексико-семантическими средствами, способными адекватно передавать существо всех основных категорий и понятий науки, техники. Роль общенаучных терминов в связи с интеграционными процессами. Использование в языке науки вербальных и невербальных средств (цифровых, буквенных, графических).

#### **Тема 6 Стилиевые и жанровые особенности научного стиля.**

##### **Норма в терминологии.**

Стилеобразующие факторы научного стиля на основе объективности и строгости: доминирование нормативной языковой функции; науки как формы общественного сознания; письменной формы речи; монолога как типичного вида речи; преобладание массово-неконтактного и косвенно-контактного способа общения. Соответствие норм в терминологии специального языка нормам литературного языка. Разнообразие жанров научной речи и их соответствие стилиевым особенностям.

#### **Тема 7 Унификация, стандартизация, кодификация терминов.**

##### **Понятие о гармонизации терминов и терминосистем.**

Нормативные требования, предъявляемые к терминам: упорядочение терминологии (инвентаризация); сбор и описание всех терминов, относящихся к данной области знания; необходимость терминологических словарей, кодификация терминосистемы в форме рекомендации или стандартизации (ГОСТ). Работа по упорядочению и унификации терминологии как приведение терминов к единой системе и гармонизации национальной и международной систем научных понятий.

#### **Тема 8 Основные лингвистические черты специального языка.**

Специальный язык как естественный язык с элементами языков искусственных (языки математики, логики, химии, лингвистики и др., а также языков человеко-машинного обучения (алгоритмические, или языки программирования и т.п.). Специальный язык как вербальный язык с развитой тенденцией к привлечению в его состав авербальных средств в виде рисунков, схем и т.п.

Специальный язык как национальный язык с постоянной тенденцией к интернационализации. Эпистимическая, когнитивная и коммуникативная функции языка науки.

#### **Тема 9 Особенности организации текста. Жанры научного стиля речи.**

Тексты собственно-научные, научно-информативные и научно-популярные. Жанровое своеобразие и репертуар языковых средств и научных текстов. Факторы, влияющие на особенности создания научного текста: цель работы, её объем, степень подготовленности аудитории, письменный или устный характер текста.

#### **Тема 10 Лексические и словообразовательные особенности научного стиля.**

Терминологический аппарат той или иной науки и его лексические особенности. Интернациональность терминов. Роль имён существительных в компрессации текста, их образование от глаголов и прилагательных в целях информативной насыщенности научного текста. Использование аббревиатур.

#### **Тема 11 Морфологические особенности научного стиля речи.**

Широкое использование глаголов настоящего времени в научном тексте, которые имеют вневременной, постоянный характер. Использование глаголов прошедшего времени при описании истории вопроса, а будущего времени – при прогнозировании. Зависимость морфологических особенностей научного текста от темы и цели специального жанра.

#### **Тема 12 Синтаксические особенности научного стиля речи.**

Разнообразие синтаксической структуры научного текста в зависимости от логики исследования. Преобладание сложного предложения в единстве научного текста. Прямой порядок слов и инверсия в научной речи; обособленные второстепенные члены предложения, вводные и вставные конструкции, односоставные предложения.

#### **Тема 13 Нормы ударения в знаменательных частях речи.**



Требования к культуре устной формы научного стиля речи в области произношения, постановки ударения; внимание к произношению существительных с подвижным ударением; устойчивости ударения в именах прилагательных краткой формы; в глаголах прошедшего времени; в глаголах с приставкой –вы-, полных причастиях и кратких страдательных причастиях.

#### **Тема 14 Нормы грамматики. Предупреждение речевых ошибок.**

Избирательность функционирования различных грамматических категорий в научных текстах. Грамматические особенности в языке науки: в области морфологии – использование более коротких вариантных форм; употребление формы единственного числа существительных в значении множественного; преобладание имён существительных при построении предложений; тенденция к сложным построениям для выражения сложной системы научных понятий; предложения с однородными членами и обобщающими словами при перечислении видовых категорий. Вводные слова и сочетания как средства связи частей текста.

Предупреждение грамматико-стилистических ошибок при построении научного текста: «называние» родительных и творительных падежей; нарушение управления при синонимических словах; управление при однородных именах предложения; использование предлогов при однородных членах предложения; нарушение форм согласования; ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.

#### **Тема 15 Сложное предложение как основная лингвистическая единица стиля научной речи. Простое предложение в научной речи.**

Научная речь как обобщенная форма научного действия, как процесс коллективного творчества в плане логичности изложения материала, развёрнутости доказательств и аргументированности и сложные предложения разнообразной структуры как способ и форма воплощения этих требований при построении научного текста. Односоставные простые предложения (безличные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) как необходимые языковые единицы научного стиля.

#### **Тема 16 Культура речи и публичное выступление**

Условия публичного выступления по научной теме: хорошее освоение темы, убежденность в освещении вопросов, личная заинтересованность в правильности и доказательности раскрытия темы, продумывание плана предстоящего выступления, речевая культура, контакт с аудиторией.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 36 часов.

**6. Разработчик:** кафедра русского языка и методики обучения

### **Б1.В.ДВ.1 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **1. Цель дисциплины:**

содействие развитию методологической компетентности и готовности к организации и проведению педагогического исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам по выбору образовательной составляющей ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части всех циклов основной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выпускной квалификационной работы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

**В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**Знать:**

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

– сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;

– современные методы научного исследования;

– структуру и логику педагогического исследования,

– методологию научного исследования в области педагогических наук,

– методы интерпретации результатов педагогического исследования,

– основные методы эмпирического и теоретического уровней познания;

– основные организационные принципы научной деятельности;

– основные этапы научно-исследовательской работы;

**Уметь:**

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных художественных средств редактирования и печати;

**Владеть:**

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– современной проблематикой педагогической отрасли знания;

– навыками интерпретации результатов педагогического исследования;

– навыками использования научной терминологии, научного языка.

#### **4. Содержание дисциплины:**

**Общее понятие о методологии педагогики и образования.** Роль педагогики в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы. Сущность методологии. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Особенности современной методологической ситуации.

**Методологические характеристики педагогического исследования.** Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту.

**Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.** Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Идеалы и нормы научного исследования.

**Категориально-понятийный аппарат научного исследования.** Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Определение понятия. Правила формулирования определений. Особенности и критерии научной терминологии.

**Общая логика и структура педагогического исследования.** Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

**Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов.** Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Опросы и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Сущность педагогического моделирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Гуманитарные методы педагогического исследования. Педагогика и герменевтика. Педагогическая интерпретация различных текстов. Эвристическая ценность гуманитарных методов. Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность и валидность метода исследования.

**Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования.** Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных. Требования к научным публикациям. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ. Общая характеристика кандидатской диссертации. Содержание и структура кандидатской диссертации. Оформление и защита кандидатской диссертации, критерии ее оценки.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **6. Разработчик:**

Кафедра общей педагогики.

### **Б1.В.ДВ.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Цель дисциплины:** совершенствование умения аспирантов самостоятельно планировать, организовывать и проводить самостоятельное научное психологическое исследование.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Учебная дисциплина «Организация и проведение теоретического и эмпирического психологического исследования» является дисциплиной выбора. Для ее освоения необходимы знания теоретических основ психологии, истории становления и развития психологии как отрасли научного знания.

Содержание данной дисциплины логически и методически связано с такими учебными дисциплинами, как «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Психолого-педагогическая диагностика» и является теоретико-методологической базой для подготовки аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертационной работы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– способность и готовность к проведению исследований в различных научных и научно-практических областях психологии на основе фундаментальных закономерностей происхождения, функционирования и развития психики (ПК-1)

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен**

#### **Знать:**

– основные признаки и средства научного исследования; нормативный процесс научного исследования; типы научных исследований; структуру теории как высшей формы научного знания; типы научных проблем и соответствующие им типы гипотез;

– уровни методологии научного исследования, методологические принципы психологического исследования;

– методы теоретического и эмпирического исследования, методы статистической обработки результатов проведенного исследования;

– основы теории психологических измерений, типы измерительных шкал, используемых в психологии;

– основы психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических методик

– стандарты компьютерной обработки данных

– современную методологию научного исследования в различных областях психологии;

– современные методы сбора, анализа и обработки научной информации по исследуемой проблеме;

– системную работу со специальной научной литературой и способы анализа информационных источников с учетом возможного недостатка необходимых сведений;

– способы аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критических обсуждениях

#### **Уметь:**

– использовать полученные при изучении данной дисциплины знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– видеть психологические проблемы и правильно их формулировать;

– планировать исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формулировать систему критериев оценки результатов, обосновывать полученные выводы и предложения;

– обеспечивать репрезентативность выборки;

– правильно организовывать изучение проблемы, устанавливать психологический

контакт с испытуемым (испытуемыми);

- анализировать и систематизировать собранный материал;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- делать результаты исследования доступными для внедрения в практику.

#### **Владеть:**

- понятийным аппаратом, необходимым для проведения самостоятельного экспериментального исследования в области психологии;
- навыками работы на ПК как средства получения и обработки информации;
- навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- способами представления результатов проведенного экспериментального исследования
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов аспиранта (практика предусматривает подготовку статьи или аналитического обзора в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам аспиранта);
- навыками обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования;
- практические навыки подготовки самостоятельного проведения научного исследования (логично структурировать исследовательский процесс, работать с информационными источниками, использовать адекватные методы систематизации и обработки данных, аргументировать собственную точку зрения на содержание и возможности решения конкретных научно-практических вопросов, делать обоснованные выводы и предложения т.п.).
- навыками работы с различными информационными источниками: научной литературой, публикациями в специальных периодических изданиях, нормативно-правовыми документами.

#### **4. Содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Общее представление о науке. История развития представлений о научном познании**

Общее представление о науке как сфере человеческой деятельности.

Формирование науки как социального института. Функции науки в обществе. Проблема соотношения объекта и предмета науки. Категории науки. Классификация наук.

Основные ценности научного сообщества: общенаучный гипотетико-дедуктивный метод; научное исследование как способ построения надежного и объективного знания; обобщенность научного знания.

Понятие «нормы науки». Научная парадигма, ее роль в развитии науки.

Комплексный характер современных научных исследований, возможность повышения внешней валидности исследований при учете результатов, полученных в пограничных дисциплинах.

Номотеический и идиографический подходы в исследовании.

Наука и другие способы познания объективной действительности. Формы научного познания (стадии развития науки). Субъективное и объективное знание в теориях познания.

История развития представлений о научном познании. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну. Существование парадигм как признак зрелости науки или отдельной научной дисциплины. Принцип фальсифицируемости

гипотез в теории критического реализма К.Поппера. И Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

## **Тема 2. Методология науки**

Понятие о методологии науки. Всеобщий характер методологии науки.

Концепция иерархического строения методологии науки. Нормативная и дескриптивная методология.

Сферы знания, входящие в методологию психологической науки: философская сфера, логическая сфера, методическая сфера.

Принципы исследования как часть методологии науки. Общенаучные исследовательские принципы: детерминизма, историзма, единства теории и практики, объективности, системности. Принципы конкретных наук.

Понятие о методе исследования. Особенности научного метода (детерминированность, результативность и надежность, обусловленность метода целью исследования, экономичность, ясность и эффективная распознаваемость метода, воспроизводимость, обучаемость методу).

Общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение), метод моделирования. Методы конкретных наук, их обусловленность предметом и целью исследования.

## **Тема 3. Научное исследование**

Научное исследование как основной путь получения научных данных. Признаки (особенности) научного исследования: целенаправленность, поисковый характер, систематичность, доказательность.

Основные средства научного исследования: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему, совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих язык науки; исследовательский инструментарий.

Классификация научных исследований по их характеру: эмпирические и теоретические исследования; фундаментальные и прикладные исследования; монодисциплинарные и междисциплинарные исследования; однофакторные и комплексные исследования.

Типы исследований по целям их проведения: поисковые (эксплораторные) исследования, уточняющие (конфирматорные) исследования; критические исследования; воспроизводящие исследования.

Реальное и идеальное исследование. Валидность исследования: внутренняя, внешняя, теоретическая (прогностическая).

Нормативный процесс научного исследования: выдвижение гипотез, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация результатов исследования, опровержение или подтверждение гипотезы.

## **Тема 4. Виды научных психологических исследований**

Типы явлений, изучаемых современной психологией.

Современная психология как развитая система наук, связанных с основными видами человеческой деятельности. Базовые и специальные отрасли психологической науки. Взаимосвязь психологии с другими областями научного знания.

Логика организации и проведения психологического исследования.

Типология психологических исследований.

Особенности обзорного, теоретического, эмпирического, методического исследований в психологии. Требования, предъявляемые к данным типам исследований.

Взаимосвязь и преемственность разных видов психологических исследований.

**Тема 5. Понятие о планировании исследования. Планирование психологического исследования**

Понятие о планировании исследования. Начало применения планирования эксперимента с первых десятилетий XX века. Создание Р.Фишером теории планирования экспериментов и обработки их результатов.

Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

План ex-post-facto.

## **Тема 6. Эмпирические методы, применяемые в психологическом исследовании**

Личностные особенности психологов-исследователей и психологов-практиков. Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии. «Понимающая» и экспериментальная психология. Классификация исследовательских методов в психологии. Эмпирические методы психологических исследований. Метод наблюдения. Беседа и ее разновидности. Метод анализа продуктов деятельности. Проективные психодиагностические методики. Контент-анализ, особенности применения данного научного метода в психологических исследованиях.

## **Тема 7. Методы теоретического исследования**

Назначение методов теоретического поиска. Видоизменение предмета исследования при переходе от эмпирического к теоретическому уровню исследования. Теоретические истины, выявляемые с помощью методов теоретического анализа.

Основные методы теоретического исследования: метод теоретического анализа и синтеза, элементный анализ, метод обобщения, методы абстрагирования и конкретизации, индукция и дедукция, метод моделирования. Мысленный эксперимент как особый вид моделирования, основанный на абстрагировании.

Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования.

## **Тема 8. Организация и проведение психологических исследований**

Логическая структура и основные этапы проведения научного психологического исследования.

Планирование и проведение корреляционных исследований. Виды корреляционных связей. Интерпретация наличия корреляционной связи.

Кросскультурное исследование. Основные планы, применяемые в кросскультурных исследованиях. Конвергентный и дивергентный подходы в кросскультурных исследованиях.

Психогенетическое исследование. Установление относительного вклада условий среды и наследственности в индивидуальные психологические различия как основная задача психогенетики.

Методы психогенетики: близнецовый метод, генеалогический метод, метод приемных детей, семейные исследования.

## **Тема 9. Применение математико-статистических методов и представление результатов психологического исследования**

Общая характеристика методов статистической обработки результатов. Назначение этих методов.

Методы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных.

Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Сравнение дисперсий двух выборок. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Понятие о факторном анализе.

Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графическое представление экспериментальных данных.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа**

**6. Разработчик:**  
Кафедра психологии.

## **Б1.В.ДВ.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. Цель дисциплины:**

Данный курс призван сформировать у аспирантов систему знаний в области использования средств информационных технологий (ИТ) в образовании. Эта важнейшая **цель курса** обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма специалистов, работающих в сфере образования. В ряду работников образования всех специальностей на особом месте находятся те специалисты, которые за счет высокого уровня своей фундаментальной подготовки (в области информатики, информационных и коммуникационных технологий) могут наиболее эффективно решать задачи, связанные с внедрением ИТ в образование.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной выбора при подготовке аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен**

#### **Знать:**

– назначение и возможности информационных технологий, основы алгоритмизации, роль информатизации в развитии социальной сферы, культуры, образования;

#### **Уметь:**

– определять этапы решения профессионально-педагогических задач на основе информационных технологий;

#### **Владеть:**

– базовыми ИКТ-компетенциями - навыками работы с базовым программным обеспечением.

### **4. Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков



программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.). Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения. Организация лично ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к лично ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ.

Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.

## **Тема 2. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании**

Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия на обучающегося при использовании средств информатизации и коммуникации и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений) в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.

## **Тема 3. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования**

Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения среднего уровня образования. Система средств обучения на базе средств ИКТ. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации. Автоматизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе баз и банков данных (в том числе телекоммуникационного доступа) научно-педагогической информации, методической, нормативной и инструктивной документации. Психолого-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видео дисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.

## **Тема 4. Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании**

Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии Мультимедиа в процессе решения педагогических задач.

Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Учебные телекоммуникационные проекты, их типология. Организация и проведение проектов. Координация проектной деятельности учащихся при работе в компьютерной сети. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник. Возможности и перспективы использования систем «Виртуальная реальность» в образовательных целях

## **Тема 5. Перспективные направления исследований в области информатизации науки и образования**

Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование образовательных технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, реализованные на базе современных средств информатизации и коммуникации. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства. Формирование содержания и программно-методического обеспечения процесса самообразования в области использования возможностей информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса Интернет и корпоративных информационных сетей. Совершенствование методов управления системой образованием на основе средств информатизации и коммуникации. Теоретические и методологические основы обеспечения жизнедеятельности «виртуальных» образовательных учреждений, функционирующих на базе корпоративных информационных сетей глобальных коммуникаций и использования потенциала распределенных информационных ресурсов открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**6. Разработчик:** кафедра информационных систем и технологий

### **Б1.В.ДВ.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

#### **1. Цель дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины – приобретение студентами профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.

Основные задачи дисциплины:

– формирование представления об особенностях деятельности преподавателя психологии;

– овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания предмета «Психология» в различных учебных заведениях;

– освоение различных форм учебных занятий и методики их проведения;

– получение первоначальных методических умений и навыков, необходимых для преподавания психологии;

– стимулирование творческого самовыражения студентов

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» является дисциплиной выбора. Для ее освоения необходимы знания теоретических основ психологии, возрастной и педагогической психологии, общих основ педагогики.

Содержание данной дисциплины логически и методически связано с такими учебными дисциплинами, как «Общая психология, психология личности, история психологии», «Психология деятельности», «Педагогика и психология высшей школы», Освоение данной дисциплины необходимо аспирантам для успешного прохождения педагогической практики и последующей самостоятельной преподавательской деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

## **В результате изучения дисциплины аспирант должен**

### **Знать:**

- историю высшего образования в России и за рубежом;
- психологические особенности студенчества, условия формирования личности студента в вузе;
- историю преподавания психологии в учебных заведениях и современные тенденции психологического образования;
- своеобразие психологии как учебной дисциплины;
- организационные основы преподавания психологии в вузе;
- классификации методов обучения психологии;
- основные формы обучения психологии;
- систему работы с психологическими категориями;
- особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии.

### **Уметь:**

- конкретизировать цели обучения в учебных задачах различного вида;
- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
- анализировать учебное занятие с позиций современных требований к его организации;
- применять методы самообразования

### **Владеть:**

- системой работы с психологическими категориями;
- навыками планирования, организации и проведения учебного занятия по психологии в зависимости от особенностей контингента обучающихся и содержания учебного материала

## **4. Содержание дисциплины:**

### **Тема 1. Методика преподавания психологии как научная область**

Цели и задачи курса «Методика преподавания психологии». Специфика психологии как научной и учебной дисциплины. Предмет методики преподавания психологии. Основные компоненты процесса обучения психологии. Междисциплинарный характер методики преподавания психологии как научной дисциплины, ее связь с другими науками.

Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Роль психологии в гуманизации школьного образования. Интегративный характер деятельности преподавателя психологии. Понятие «психологическая культура» и его компоненты. Становление психологической культуры учителя и учащихся. Основные проблемы методики преподавания психологии и их краткая характеристика.

### **Тема 2. Содержание, цели, задачи, принципы преподавания психологии в вузе**

Основные тенденции современного психологического образования. Место психологии в разнообразных программах профессионального образования. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Два основных типа программ обучения психологии в российских школах: предметно-ориентированные программы и личностно-ориентированные программы. Отбор психологического содержания в зависимости от целей преподавания психологии и особенностей контингента учащихся. Общие и специальные цели обучения. Таксономия педагогических целей Б. Блума. Цели и задачи обучения психологии в разных типах учебных заведений. Зависимость целей преподавания психологии от содержания научно-психологических знаний и типа образовательной программы. Особенности целей обучения и отбора психологического содержания на каждой ступени школьного образования. Цели и задачи обучения психологии студентов разных специальностей.

Результаты обучения. Отражение целей и ценностей общего образования в психологическом образовании.

Принцип обучения как руководящая идея в организации учебных занятий. Зависимость принципов обучения от целей обучения и дидактической концепции. Общедидактические принципы обучения (принцип научности, принцип системности, принцип активности в обучении, принцип индивидуального подхода и др.) Специфика использования общедидактических принципов обучения в процессе преподавания психологии. Принцип мотивационной готовности аудитории (М.В.Попова).

### **Тема 3. Методы преподавания психологии**

Понятие «метод обучения». Зависимость выбора методов обучения от целей обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные методы, наглядные методы, практические методы. Их разновидности. Особенности их использования при обучении психологии. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы. Методы активного обучения: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения. Особенности их использования при обучении психологии в вузе. Новые методы в преподавании курса психологии в вузе: активные групповые методы социального тренинга, метод творческого самовыражения, методы психологической саморегуляции и тренировки психических функций, метод экспрессии, метод чтения вслух, метод интроспективного анализа, рефлексивный тренинг, метод по развитию творческого самочувствия. Методы закрепления изученного материала.

### **Тема 4. Работа с категориальным аппаратом на занятиях по психологии**

Значение работы с категориальным аппаратом науки. Дидактические проблемы в работе с понятиями. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия: иерархизация понятий, «смысловое расщепления» понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, использование фольклора, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия и др. Требования к объяснению нового понятия. Типичные ошибки при введении нового понятия. Приемы самостоятельной работы с понятиями: составление кроссвордов, составление логических цепочек, анализ предложенной ситуации с применением научной терминологии, работа со словарем и др. Использование приема «деловая картотека» при обобщении изученного материала. Организация контроля за качеством усвоения понятий.

### **Тема 5. Лекционная форма обучения психологии**

Учебная лекция как наиболее сложная разновидность метода устного изложения учебного материала. Значение лекции как формы обучения. Функции лекции. Психологические условия возникновения интереса к лекции. Структура лекции. Классификация лекций по целям и задачам: вводная лекция, лекция изложения нового материала, обобщающая лекция. Классификация лекций по степени познавательной активности слушателей: монологическая лекция, лекция с элементами диалога или дискуссии, проблемная лекция. Основные требования к устному изложению учебного материала. Подбор, систематизация и дидактическая обработка материала лекции. Логичность и занимательность преподнесения учебного материала, простота и ясность речи. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции. Анализ типового лекционного занятия.

### **Тема 6. Семинарские и практические занятия как формы обучения психологии**

Значение семинарских и практических занятий. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Организация семинара и практических занятий по психологии. Формы практических занятий. Функции

семинарских и практических занятий. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Требования к проведению семинарских и практических занятий. Групповая работа на семинаре. Метод «круглого стола» на семинаре. Использование книги на семинаре. Решение психологических задач в ходе практических занятий. Организация и управление учебной дискуссией. Формы организации работы учащихся на семинаре: фронтальная, групповая, индивидуальная. Приемы стимулирования познавательной и коммуникативной активности учащихся на семинарских и практических занятиях. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия. Типичные ошибки при подготовке и проведении семинарских занятий. Рефлексивный этап семинарского занятия.

#### **Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся**

Роль самостоятельной работы в обучении психологии. Функции самостоятельной работы. Формы самостоятельной работы: самостоятельное чтение научной литературы; аннотирование и конспектирование литературы; подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям; составление реферата или доклада. Особенности организации домашней работы по психологии в вузовском обучении. Методические проблемы организации самостоятельной работы в различных формах. Виды заданий для различных форм самостоятельной работы. Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации самостоятельной работы. Рекомендации учащимся для самоорганизации самостоятельной работы. Саморегуляция самостоятельной работы.

#### **Тема 8. Контроль, проверка и оценка знаний**

Организация проверки качества усвоения учебного материала. Действие контроля в учебной деятельности. Основные условия эффективности контроля учебной деятельности. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Функции контроля и оценки знаний: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки знаний. Виды проверки знаний: опрос (устный и письменный, свободный и программируемый, персональный и экспертный, однократный и распределенный) и практические задания. Традиционные и нетрадиционные задания для проверки знаний. Рейтинговая система проверки и оценки знаний, навыков и умений. Формы проверки знаний: поурочное оценивание, контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен, квалификационная работа. Особенности их использования в средней и высшей школе. Оценка и отметка. Критерии оценки. Проблема объективности оценки.

#### **Тема 9. Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии**

Цели деятельности преподавателя психологии. Обязанности преподавателя психологии. Функции преподавателя (учителя) на занятиях по психологии: обучающая, воспитательная, организаторская, развивающая, функция эмоциональной поддержки, исследовательская, фасилитаторская, экспертная, исследовательская. Личность преподавателя в учебном процессе. Требования к знаниям, умениям и личностным качествам преподавателя психологии. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический). Трудности начала преподавательской деятельности и способы их преодоления. Ролевые позиции педагога, их достоинства и недостатки. Соотношение понятий «стиль общения» и «стиль руководства» учителя. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Связь индивидуального стиля деятельности с индивидуальными склонностями и особенностями педагога.

Продуктивность педагогической деятельности. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов**

**6. Разработчик:**

Кафедра психологии

### **ФТД 1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цель дисциплины:** углубление знаний в области методологии психологического исследования, совершенствование умений использовать метод эксперимента в процессе организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» является факультативной. Для ее освоения необходимы знания теоретических основ психологии, количественных и качественных методов психологических исследований.

Содержание данной дисциплины логически и методически связано с такими учебными дисциплинами, как «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Психолого-педагогическая диагностика» и является теоретико-методологической базой для подготовки аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в процессе прохождения практики и подготовки диссертационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

**В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:**

- основные признаки и средства научного исследования; нормативный процесс научного исследования; типы научных исследований; структуру теории как высшей формы научного знания; типы научных проблем и соответствующие им типы гипотез;

- уровни методологии научного исследования, методологические принципы психологического исследования;

- методы теоретического и эмпирического исследования, методы статистической обработки результатов проведенного исследования;

- основы теории психологических измерений, типы измерительных шкал, используемых в психологии;

- основы психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических методик

- стандарты компьютерной обработки данных

**уметь:**

- использовать полученные при изучении данной дисциплины знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности

**владеть:**

- понятийным аппаратом, необходимым для проведения самостоятельного экспериментального исследования в области психологии;

- навыками работы на ПК как средства получения и обработки информации;

- навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

- способами представления результатов проведенного экспериментального исследования.

**4. Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Научное исследование**

Научное исследование как основной путь получения научных данных. Признаки (особенности) научного исследования: целенаправленность, поисковый характер, систематичность, доказательность.

Основные средства научного исследования: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему, совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих язык науки; исследовательский инструментарий.

Классификация научных исследований по их характеру: эмпирические и теоретические исследования; фундаментальные и прикладные исследования; монодисциплинарные и междисциплинарные исследования; однофакторные и комплексные исследования.

Типы исследований по целям их проведения: поисковые (эксплораторные) исследования, уточняющие (конфирматорные) исследования; критические исследования; воспроизводящие исследования.

Реальное и идеальное исследование. Валидность исследования: внутренняя, внешняя, теоретическая (прогностическая).

Нормативный процесс научного исследования: выдвижение гипотез, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация результатов исследования, опровержение или подтверждение гипотезы.

## **Тема 2. Методология психологического исследования**

Типы явлений, изучаемых современной психологией.

Современная психология как развитая система наук, связанных с основными видами человеческой деятельности. Базовые и специальные отрасли психологической науки. Взаимосвязь психологии с другими областями научного знания.

Подходы к пониманию психического, сложившиеся к настоящему времени в психологической науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, психодинамический подход, гуманистическая психология, генетическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология. Появление новых научных теорий, интегрирующих знания, накопленные в разных психологических школах. Конкуренция и взаимосвязи научных парадигм в психологии. Парадигма современного естествознания как основа психологического метода.

Понятие о методологии психологического исследования. Сферы научного знания, входящие в методологию психологического исследования.

Объяснительные принципы современной психологии: принцип взаимодействия и развития, принцип детерминизма, принцип целостности, принцип активности, принцип субъектности, принцип реконструкции. Логическая связь объяснительных принципов психологии.

Классификации методов психологического исследования, сложившиеся к настоящему времени (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С.Роговин, Г.В. Залевский и др.).

Метод эксперимента. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение как метод психологического исследования. Беседа и ее разновидности. Контент-анализ, особенности применения данного научного метода в психологических исследованиях.

## **Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы**

Понятие о планировании исследования. Начало применения планирования эксперимента с первых десятилетий XX века. Создание Р.Фишером теории планирования экспериментов и обработки их результатов.

Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

План ex-post-facto.

## **Тема 4. Эмпирические методы в психологии**

Личностные особенности психологов-исследователей и психологов-практиков. Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной

психологии. «Понимающая» и экспериментальная психология. Классификация исследовательских методов в психологии. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Метод наблюдения. Беседа и ее разновидности. Метод анализа продуктов деятельности. Проективные психодиагностические методики. Контент-анализ, особенности применения данного научного метода в психологических и педагогических исследованиях.

### **Тема 5. Эксперимент в психологии**

Сущность и специфика психологического эксперимента. Контроль переменных как главное достоинство экспериментального исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Понятие валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.

Типы экспериментальных психологических исследований: поисковый и подтверждающий (конфирматорный) эксперимент, критический эксперимент, «пилотажное» экспериментальное исследование, лабораторный и естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент.

Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования.

Выбор объекта исследования. Численность экспериментальной выборки. Способы формирования групп, участвующих в эксперименте (репрезентативное моделирование, приближенное моделирование, рандомизация, рандомизация с выделением страт, стратегия попарного отбора, привлечение реальных групп).

Экспериментальные переменные: независимые переменные, зависимые переменные, внешние (побочные) переменные

Активный и пассивный контроль независимой переменной.

Способы контроля внешних переменных (элиминация, создание константных условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).

Экспериментальное общение. Способы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения в экспериментальном исследовании.

### **Тема 6. Многоуровневые и факторные эксперименты**

Понятие о многоуровневом эксперименте. Контрольные функции многоуровневого эксперимента. Более тонкие экспериментальные гипотезы, которые можно проверять только в многоуровневых экспериментах. Различные экспериментальные схемы, использующие межиндивидуальное позиционное уравнивание. Вопросы, касающиеся внешней валидности при выборе экспериментальной схемы многоуровневого эксперимента.

Понятие о факторном эксперименте. Основные результаты действия и взаимодействие. Измерение основных результатов действия. Измерение взаимодействий. Факторные эксперименты как способы контроля при проверке гипотез с одним отношением. Проверка комбинированных гипотез: ожидаемые взаимодействия. Классификация экспериментальных схем.

### **Тема 7. Психологическое измерение**

Элементы теории психологических измерений.

Типы измерительных шкал, используемых в психологии. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы.

Шкальные преобразования. Повышение и понижение мощности измерительной шкалы.

Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений.

Психологическое тестирование. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Виды психологических тестов. Стандартизированные и проективные методики.

Проблема валидности психологических тестов. Виды валидности психодиагностических тестов (валидность по содержанию, критериальная валидность,



теоретическая валидность, конструктивная валидность, синтетическая валидность). Надежность психологических тестов. Способы проверки психодиагностического теста на надежность: тест-ретест, метод расщепления, метод применения взаимозаменяемых форм теста. Стандартизация психологических тестов.

#### **Тема 8. Планирование и проведение психологических исследований**

Планирование и проведение корреляционных исследований. Виды корреляционных связей. Интерпретация наличия корреляционной связи.

Кросскультурное исследование. Основные планы, применяемые в кросскультурных исследованиях. Конвергентный и дивергентный подходы в кросскультурных исследованиях.

Психогенетическое исследование. Установление относительного вклада условий среды и наследственности в индивидуальные психологические различия как основная задача психогенетики.

Методы психогенетики: близнецовый метод, генеалогический метод, метод приемных детей, семейные исследования.

#### **Тема 9. Статистический анализ и представление результатов психологического эксперимента**

Общая характеристика методов статистической обработки результатов. Назначение этих методов.

Методы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных.

Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Сравнение дисперсий двух выборок. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Понятие о факторном анализе.

Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту.

**5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа**

**6. Разработчик:** кафедра психологии

### **Б.4.1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**1. Цель государственного экзамена** – выявление знаний методологических основ и методического инструментария современной психологии; умений анализировать актуальные проблемы и достижения психологической науки, использовать их в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

#### **2. Место государственного междисциплинарного экзамена в структуре образовательной программы.**

Блок 4.«Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)». Государственный междисциплинарный экзамен (Б.4.1.) призван выявить уровень знаний выпускников аспирантуры в области базовых и вариативных дисциплин, необходимых для научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

#### **3. Проверяемые компетенции и результаты обучения (содержание ГМЭ)**

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Для успешной сдачи ГМЭ аспирант должен

**Знать:**

- особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;
- основные модели современного научного знания;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- фундаментальные положения современной научной картины мира;
- основные правовые и этические требования к проведению и организации научного исследования;
- основные признаки и средства научного исследования; нормативный процесс научного исследования; типы научных исследований; структуру теории как высшей формы научного знания; типы научных проблем и соответствующие им типы гипотез;
- уровни методологии научного исследования, методологические принципы психологического исследования;
- методы теоретического и эмпирического исследования, методы статистической обработки результатов проведенного исследования;
- основы теории психологических измерений, типы измерительных шкал, используемых в психологии;
- основы психометрики, требования к разработке и использованию психодиагностических методик;
- стандарты компьютерной обработки данных;
- историю высшего образования в России и за рубежом;
- психологические особенности студенчества, условия формирования личности студента в вузе;
- историю преподавания психологии в учебных заведениях и современные тенденции психологического образования;
- своеобразие психологии как учебной дисциплины;
- организационные основы преподавания психологии в вузе;
- классификации методов обучения психологии;
- основные формы обучения психологии;
- систему работы с психологическими категориями;
- особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии.

**Уметь:**

- использовать полученные при изучении данной дисциплины знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- конкретизировать цели обучения в учебных задачах различного вида;
- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
- анализировать учебное занятие с позиций современных требований к его организации;
- применять методы самообразования;
- применять знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;
- логически последовательно мыслить;
- обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом, необходимым для проведения самостоятельного экспериментального исследования в области психологии;

- навыками работы на ПК как средства получения и обработки информации;
- навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- способами представления результатов проведенного экспериментального исследования
- системой работы с психологическими категориями;
- навыками планирования, организации и проведения учебного занятия по психологии в зависимости от особенностей контингента обучающихся и содержания учебного материала; навыками анализа и методами научного исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка;
- навыками ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации

#### **4. Содержание программы государственного междисциплинарного экзамена**

##### *Педагогика и психология высшей школы*

Дидактика высшей школы как отрасль педагогического знания. Общее понятие о методах и средствах обучения в вузе. Понятие о формах организации процесса обучения в вузе. Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка. Тестирование. Критерии качества теста: надежность, валидность, объективность. Формы тестовых заданий: закрытая, открытая, задание на соответствие, задание на установление правильной последовательности. Характеристики тестовых заданий. Плюсы и минусы тестирования. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке специалистов. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Общие принципы развивающего обучения. Интеллектуальное и личностное развитие обучающихся. Активные методы обучения. Оптимизация учебного процесса в вузе.

Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Вопросы разработки теории и практики личностно – ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, индивидуальности в процессе усвоения социального опыта и психического развития.

Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Воспитание в условиях высшей школы.

Психологические особенности юношеского возраста. Психологические основы профессионального самоопределения.

Общая характеристика деятельности студентов. Роль студенческой группы в формировании личности студента.

Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание)

компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Классификация психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.

#### *Методология и методы научного исследования*

Педагогика в системе наук о человеке. Функции педагогических наук. Роль педагогики в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы.

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации.

Научно-педагогическое исследование. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя.

Категориальный аппарат как основа научного знания. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Понятие о методах исследования. Различные подходы к классификации методов исследования.

Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования. Дополнительные требования к методам исследования.

Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования.

#### *Культура научной речи*

Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Научные основы теории коммуникации. Коммуникация в разных сферах деятельности. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный). Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности.

Языковая и неязыковая составляющие коммуникации.

Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Формальная и неформальная коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию: принцип Сотрудничества; принцип Вежливости. Невербальная коммуникация (язык тела, паралингвистические средства и др.). Коммуникативные стратегии и тактики.

Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Формальная коммуникация. Цель первичных научных текстов – передача первичных научных сведений, получаемых в процессе научных исследований. Вторичные средства формальной коммуникации.

Риторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория аргументации. Задачи и основные понятия практической риторики.

Основные методы изучения научных коммуникаций: социометрия, глубинное интервью, включенное наблюдение, библиографический анализ, кейс-стади, наукометрические методы. Контент-анализ как метод коммуникативистики: сферы применения, единицы и задачи. Дискурсивный анализ: методы и приемы исследования. Экспериментальные методики в изучение продуктов речевой научной коммуникации. Комплексные методики анализа научных текстов речевой коммуникации. Особенности технологии научной коммуникации в современном вузе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**6. Разработчик:** кафедра психологии.