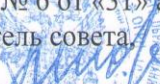


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕНА  
постановлением ученого совета  
протокол № 6 от «31» августа 2018 г.  
председатель совета,  
директор  А.А. Михайлов



**ПРОГРАММА**  
**вступительного экзамена по специальной дисциплине**  
**для направления подготовки высшего образования — подготовка кадров высшей**  
**квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров**  
**в аспирантуре**  
**44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Шуя – 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

## **1. Введение**

Данная программа предназначена для сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 — Образование и педагогические науки.

Программа состоит из перечисления тем и их содержания, списка вопросов, литературы для подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру.

**Цель экзамена** - выявить творческие интересы и реальную предрасположенность абитуриента к научно-исследовательской работе.

От поступающих в аспирантуру требуется владение материалом по основным разделам профессиональной подготовки направления Педагогическое образование, умение ориентироваться в наиболее актуальных проблемах педагогики и образования.

В программе приводится основная литература, знание которой требуется для сдачи экзамена.

По поводу избранного направления поступающий должен продемонстрировать знания круга литературы и источников, знание актуальных проблем, связанных с темой будущей научно-исследовательской работы.

### **Требования к уровню подготовки абитуриента.**

Поступающий в аспирантуру должен:

- обнаружить глубокие знания программного содержания основных педагогических теорий;
- иметь представление о фундаментальных работах выдающихся педагогов и публикациях в периодической педагогической печати;
- ориентироваться в проблематике дискуссий и критических взглядов современных ведущих ученых по затрагиваемым вопросам;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации.

## **2. Процедура экзамена**

Экзамен проводится в устной форме: с соискателем проводится устная беседа по материалам билета, включающего два вопроса из соответствующей программы. Продолжительность подготовки к ответу – 45 мин. Кроме того, после ответов на вопросы, проводится собеседование с целью выяснения предполагаемых направлений будущего диссертационного исследования.

Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале: ответ на каждый вопрос - 50 баллов максимум.

Критерии оценки:

41 - 50 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием разных источников информации, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, наблюдается умение аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки, ответ изложен литературным языком в терминах науки. Абитуриент обнаруживает полное и прочное знание содержания программы, демонстрирует глубину понимания существа раскрываемого вопроса. Речь логически обоснованная, правильная с точки зрения грамматики и стилистики.

31 - 40 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Абитуриент испытывает затруднения аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Абитуриент

демонстрирует прочное знание программного материала при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках.

21-30 баллов - дан недостаточно полный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, отсутствует аргументированность полученных выводов. Абитуриент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обнаруживаются грубые ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

11 - 20 баллов - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0 - 10 баллов - ответ представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента на поставленный вопрос.

Результаты проведения вступительного экзамена для каждого соискателя оформляются персональным протоколом, в котором фиксируются основные и дополнительные вопросы, а также указываются результаты экзамена в форме оценок по столбальной шкале. После утверждения протокола проведения вступительного экзамена и его окончательных результатов данный документ хранится в личном деле соискателя.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного экзамена.

### **3. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальной дисциплине для направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки**

*Педагогическая деятельность.* Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное становление и развитие педагога.

*Общие основы педагогики.* Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук. Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура преподавателя. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Инновационная образовательная деятельность.

*Теория обучения.* Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Гносеологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Функции обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Методы обучения. Понятие образовательной технологии. Современные модели организации обучения. Типология и

многообразии образовательных организаций. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире. Современные парадигмы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Образовательные программы и образовательные организации. Основные тенденции развития образования в России.

*Теория и методика воспитания.* Природа и механизмы воспитания как социокультурного и исторического феномена. Понятие «воспитание» в условиях школы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальный воспитательный идеал. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Внеурочная деятельность как педагогическая категория и категория ФГОС. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников. Системно-деятельностный подход в реализации внеурочной деятельности школьников. Воспитательная миссия современной школы. Сущность, цели и задачи целостного воспитательного процесса школы. Структура, содержание и принципы воспитательной деятельности школы. Формирование ориентации школьников на общечеловеческие и национальные ценности, высокие гуманистические идеалы духовности, нравственности и культуры. Воспитание у школьников гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической культуры, стремления к здоровому образу жизни, способности к труду и жизни в современных условиях. Системный контекст реализации внеурочной деятельности в школе. Понятие воспитательной системы школы. Комплексность организации воспитательной деятельности школы. Задачи воспитательной системы школы. Необходимость опоры целей воспитания на цели развития общества. Современные социокультурные концепции воспитания: воспитание как социальный процесс передачи культуры от поколения к поколению (С.Д. Поляков); воспитательная среда (Н.Е. Щуркова) и др. Традиционная модель воспитания. Социально-адаптирующие концепции воспитания. Диалоговая модель воспитания. Теория воспитательной среды школы. Личностное становление школьников в воспитательной среде посредством их активного включения в социально-значимую, исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность. Межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство. Школа, семья и институты культуры. Модели организации внеурочной деятельности. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности с опорой на базовую модель. Проектирование внеурочной деятельности в школе. Комплекс педагогических условий для организации деятельности (социально-значимой, научно-исследовательской, нравственно-эстетической, спортивно-оздоровительной), направленной на личностное становление школьников. Содержание и структура плана организации внеурочной деятельности школы. Программа внеурочной деятельности. Технологии организации внеурочной деятельности школьников. Воспитательные технологии в условиях современной школы. Формы, методы и средства воспитания школьников. Методика организации коллективных творческих дел. Методика отбора педагогического обеспечения организации внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности. Диагностика результатов внеурочной деятельности. Показатели и критерии результатов внеурочной деятельности школьников. Здоровьесбережение во внеурочной деятельности. Профессиональное самоопределение. Мотивы профессиональных предпочтений. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

*Управление образовательными системами.* Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательный менеджмент и маркетинг. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления.

Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

*История педагогики и образования.* Методологические основания истории педагогики и образования. Система методов историко-педагогического исследования. Аксиологический, формационный, цивилизационный, культурологический подходы к изучению истории педагогики и образования. Мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития школ в мировой образовательной практике. Школа и педагогическая мысль в странах Древнего мира. Воспитание и образование в странах Западной Европы во времена Средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Зарождение русской педагогики (IX-XI вв.). Народная педагогика как основа национальной системы воспитания. Школа и педагогические теории в Новое время. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо о воспитании и образовании. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, ступени обучения. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. «Обучение через делание» Д. Дьюи. Школа и педагогика в России XVIII века. Новые тенденции российского образования: государственность образования, светскость образования, профессиональный характер школы, сословный принцип создания учебно-воспитательных заведений. Реформирование образования: типы учебных заведений, новые уставы учебных заведений, содержание обучения: традиции и новаторство. Известные деятели русского образования (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой). Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения. Народная школа. Преобразования в Российском просвещении XIX века. Влияние социально-психологических теорий личности и индивидуальности на развитие русской педагогики. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинского, К.Н. Вентцеля, В.Я. Стоюнина, А.Н. Острогорского, С.Т. Шацкого. Идеи свободного воспитания в России. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Особенности развития образования в России XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930 г.). Учебная и воспитательная работа советских школ. Организация и методы обучения. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко. Организация школьного дела в послевоенный период (50-60-е г. XX в.). Этапы реформирования образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Зарождение инновационной педагогики. Движение учителей-новаторов. Новые образовательные концепции. Создание авторских школ. Инновационные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи, школы, комплексы, диаспорные школы, школы «интеллектуальной элиты». Развитие педагогического образования в России.

#### **4. Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по специальной дисциплине для направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное становление и развитие педагога.

2. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

3. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук. Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки.

4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

5. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

6. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности.
7. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура преподавателя. Уровни методологии.
8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
9. Методы и логика педагогического исследования.
10. Инновационные образовательные процессы. Инновационная образовательная деятельность.
11. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Гносеологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения.
12. Анализ современных дидактических концепций (концепции развивающего обучения, концепции проблемного обучения, концепции личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения и др.).
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
14. Методы и средства обучения. Понятие образовательной технологии.
15. Современные модели организации обучения.
16. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире.
17. Современные парадигмы образования.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Образовательные программы и образовательные организации.
19. Основные тенденции развития образования в России.
20. Природа и механизмы воспитания как социокультурного и исторического феномена. Понятие «воспитание» в условиях школы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
21. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальный воспитательный идеал.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Внеурочная деятельность как педагогическая категория и категория ФГОС. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников.
24. Системно-деятельностный подход в реализации внеурочной деятельности школьников. Воспитательная миссия современной школы. Сущность, цели и задачи целостного воспитательного процесса школы.
25. Структура, содержание и принципы воспитательной деятельности школы.
26. Системный контекст реализации внеурочной деятельности в школе. Понятие воспитательной системы школы. Комплексность организации воспитательной деятельности школы. Задачи воспитательной системы школы.
27. Современные социокультурные концепции воспитания: воспитание как социальный процесс передачи культуры от поколения к поколению (С.Д. Поляков); воспитательная среда (Н.Е. Щуркова) и др.
28. Традиционная модель воспитания. Социально-адаптирующие концепции воспитания. Диалоговая модель воспитания.
29. Теория воспитательной среды школы. Личностное становление школьников в воспитательной среде посредством их активного включения в социально-значимую, исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность.
30. Межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство. Школа, семья и институты культуры.
31. Проектирование внеурочной деятельности в школе. Содержание и структура плана организации внеурочной деятельности школы. Программа внеурочной деятельности.

32. Технологии организации внеурочной деятельности школьников. Воспитательные технологии в условиях современной школы.
33. Формы, методы и средства воспитания школьников. Методика организации коллективных творческих дел.
34. Результаты внеурочной деятельности. Диагностика результатов внеурочной деятельности. Показатели и критерии результатов внеурочной деятельности школьников.
35. Профессиональное самоопределение. Мотивы профессиональных предпочтений. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
36. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательный менеджмент и маркетинг. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
37. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников образования.
38. Методологические основания истории педагогики и образования. Система методов историко-педагогического исследования. Аксиологический, формационный, цивилизационный, культурологический подходы к изучению истории педагогики и образования.
39. Мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития школ в мировой образовательной практике. Школа и педагогическая мысль в странах Древнего мира.
40. Воспитание и образование в странах Западной Европы во времена Средневековья и Возрождения.
41. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Зарождение русской педагогики (IX-XI вв.). Народная педагогика как основа национальной системы воспитания.
42. Школа и педагогические теории в Новое время. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци. «Обучение через делание» Д. Дьюи.
43. Школа и педагогика в России XVIII века. Известные деятели русского образования (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, И.И. Бецкой). Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения. Народная школа.
44. Преобразования в Российском просвещении XIX века. Влияние социально-психологических теорий личности и индивидуальности на развитие русской педагогики. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля.
45. Особенности развития образования в России XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930 г.). Учебная и воспитательная работа советских школ. Организация и методы обучения. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко.
46. Организация школьного дела в послевоенный период (50-60-е г. XX в.). Этапы реформирования образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
47. Зарождение инновационной педагогики. Движение учителей-новаторов. Новые образовательные концепции. Альтернативные школы за рубежом. Авторские школы в России.
48. Развитие педагогического образования в России. Педагогические учебные заведения. Современные проблемы педагогического образования.

## 5. Литература

### а) основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675 с.
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
4. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

### б) дополнительная литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
3. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009.
4. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008.
5. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2008.
6. Муравьева, Г. Е. Теория обучения: учебно-методическое пособие для студентов / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009.
7. Орлова, Т. В. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т. В. Орлова. - Москва: Академия, 2006. - 268 с.
8. Педагогика зарубежных стран (сравнительная педагогика): конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам / авт.-сост. В. А. Титов. - Москва: А-Приор, 2010.
9. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
10. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - ISBN 978-5-904212-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>
11. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>



12. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006)
13. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие для студентов / Л. Д. Старикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 448 с.
14. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010.
15. Титов, В. А. Общая педагогика. Конспект лекций: учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>
16. Харченко, Л. Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами: монография / Л.Н. Харченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685>
17. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2008.
18. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; Международная академия наук педагогического образования ; под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 384 с.
19. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.nlr.ru> - сайт Российской национальной библиотеки.

<http://www.rsl.ru> - сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.oim.ru> - международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой депозитарием.

<http://www.biblioclub.ru/>

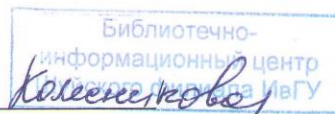
<http://www.rucont.ru/>

<http://www.elibrary.ru/>

Список литературы согласован

«16» июля 2018г.

*Колесникова И.А.*



Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и специального образования Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» «17» июля 2018 года, протокол № 14.