


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНА
постановлением ученого совета
протокол № 6 от «31» августа 2018 г.
председатель совета
директор  А.А. Михайлов



ПРОГРАММА
вступительного экзамена по специальной дисциплине
для направления подготовки высшего образования — подготовка кадров высшей
квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре
37.06.01 – Психологические науки

Шуя – 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

1. Введение

Данная программа предназначена для сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 — психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

Программа состоит из перечисления тем и их содержания, списка вопросов, литературы для подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру.

Цель экзамена: определение уровня знаний соискателей в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, выявление умений анализировать актуальные проблемы и достижения в данных научных отраслях, творческих интересов и реальной предрасположенности абитуриентов к научно-исследовательской работе.

От поступающих в аспирантуру требуется владение материалом по основным разделам университетского курса психологии, умение ориентироваться в наиболее актуальных проблемах всех указанных разделов курса.

В программе приводится основная литература, знание которой требуется для сдачи экзамена.

По периоду избранного направления поступающий должен продемонстрировать знания круга литературы и источников, знание актуальных проблем, связанных с темой будущей научно-исследовательской работы.

Требования к уровню подготовки абитуриента.

Поступающий в аспирантуру должен:

- обнаружить глубокие знания программного содержания основных психологических теорий;
- иметь представление о фундаментальных работах выдающихся психологов в публикациях в периодической психологической печати;
- ориентироваться в проблематике дискуссий и критических взглядов современных ведущих ученых по затрагиваемым вопросам;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации.

2. Процедура экзамена

Экзамен проводится в устной форме: с соискателем проводится устная беседа по материалам билета, включающего два вопроса из соответствующей программы. Продолжительность подготовки к ответу – 45 мин. Кроме того, после ответов на вопросы, проводится собеседование с целью выяснения предполагаемых направлений будущего диссертационного исследования.

Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале: ответ на каждый вопрос - 50 баллов максимум.

Критерии оценки:

41 - 50 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием разных источников информации, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, наблюдается умение аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки, ответ изложен литературным языком в терминах науки. Абитуриент обнаруживает полное и прочное знание содержания программы, демонстрирует глубину понимания существа раскрываемого вопроса. Речь логически обоснованная, правильная с точки зрения грамматики и стилистики.

31 - 40 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Абитуриент испытывает затруднения аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Абитуриент демонстрирует прочное знание программного материала при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках.

21-30 баллов - дан недостаточно полный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, отсутствует аргументированность полученных выводов. Абитуриент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обнаруживаются грубые ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

11 - 20 баллов - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0 - 10 баллов - ответ представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента на поставленный вопрос.

Результаты проведения вступительного экзамена для каждого соискателя оформляются персональным протоколом, в котором фиксируются основные и дополнительные вопросы, а также указываются результаты экзамена в форме оценок по стобалльной шкале. После утверждения протокола проведения вступительного экзамена и его окончательных результатов данный документ хранится в личном деле соискателя.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного экзамена.

3. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальной дисциплине для направления подготовки 37.06.01 – психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Особенности психологии как науки. Историческое преобразование предмета психологической науки.

Определение психологии как науки. Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Изменение и расширение предмета психологии: душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии: система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Основные философские принципы психологии: принцип материалистического монизма, принцип детерминизма,

принцип единства сознания и деятельности, принцип диалектики. Культурно-историческая парадигма в психологии.

Методология и методы психологических исследований.

Понятие методологии. Проблема метода психологического исследования. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, анализ продуктов деятельности, опрос, математическое моделирование, статистический анализ. Методы описательной (гуманитарной) психологии: интроспекция (самонаблюдение), самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, диалогическая беседа, биографический метод. Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика. Работа с сознанием как предмет психологической практики. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг. Психотехники как средства совершенствования и саморазвития человека. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Компьютеризация в психологии.

Возникновение, развитие и природа сознания. Неосознаваемые явления в психике.

Природа сознания. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщение, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Основные направления филогенетического и онтогенетического развития сознания.

Неосознаваемые явления в психике. Понятие бессознательного.

Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Неосознаваемые побудители сознательных действий (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы).

Общая психологическая характеристика деятельности человека: основные понятия и операционно-технические аспекты.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Потребность как исходная форма активности. Мотивация деятельности.

Единство внешнего и внутреннего в деятельности. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Значение экстериоризации внутренних, психических процессов для контролирования и управления ими.

Виды деятельности. Игра как вид деятельности и ее психологические особенности. Функции игры. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Труд как вид деятельности. Психологические особенности и его роль в жизни человека.

Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия как процесса, направленного на достижение сознательной цели. Понятие об ориентировочной основе действия. Умственные действия. Понятие об операциях как способах выполнения действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Преобразование действий в операции. Умственные

операции. Навыки как автоматизированные способы выполнения действий. Процесс формирования навыков. Психологические условия образования навыков. Упражнения. Перенос навыка, его условия. Явления интерференции навыков, их причины и пути их предупреждения. Умения как готовность выполнения действия в изменяющихся условиях. Виды умений. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Понятие личности в системе человекознания. Личность как предмет психологического исследования.

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия "личность". Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия - следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Самосознание и его место в психической организации личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Развитие самосознания. Цели личности и уровень ее притязаний. Самооценка личности.

Теории личности. История исследований личности. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности.

Современные теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Особенности экспериментальных и неэкспериментальных, структурных и динамических, ряда других теорий личности. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистические теории личности. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву.

Формирование и развитие личности. Классификации концепций развития личности. Зависимость решения вопроса о развитии личности от того, в русле какой теории он рассматривается. Тенденция к интеграции различных точек зрения. Моральное развитие детей, его основные уровни и стадии (по Л. Кольбергу). Концепция развития личности по Э. Эриксону, основания и принципы, на которых она построена. Две линии развития: нормальная и аномальная. Стадии развития и его возрастные этапы. Краткая характеристика основных личностных новообразований, возникающих на каждой стадии процесса развития. Общая оценка концепции Э. Эриксона. Понимание личностного развития по Э. Фромму.

Направленность личности и мотивация деятельности человека.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации, диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного, психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессах.

Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Феномен "выученной беспомощности". Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Индивидуальные различия людей, ориентированных на успех и неудачу. Мотивация достижения успехов, избегания неудач и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Тревожность и экзаменационные испытания человека. Мотивация беспомощности.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении (аффилиация) Мотив власти, его проявление в психологии и поведении человека. Индивидуальные различия в мотивации власти. Поведение людей с различными мотивационными тенденциями в экспериментальных ситуациях типа “дилеммы узника”. Мотивация отвержения. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы поведения. Мотивации агрессивности и фрустрация. Типы агрессивных действий по А.Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Общая характеристика способностей человека. Особенности работы с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей, ярко выраженные специальные способности, потенциальные признаки одаренности.

Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Три различных определения способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Структура способностей. Способности и деятельность.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Представление о задатках. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей между способностями и задатками. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие об одаренности. Талант и гениальность. Особенности работы с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей, ярко выраженные специальные способности, потенциальные признаки одаренности.

Развитие способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер его общения - важное условие развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер деятельности, оптимальный уровень трудностей выполняемой деятельности, поддержание интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроя. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.

Индивидуальные особенности человека: темперамент и характер. Психологическая характеристика типов темперамента и типология характеров.

Понятие о темпераменте. Структура темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, резистентность, пластичность - ригидность, экстраверсия - интроверсия, темп реакций. Психологическая характеристика типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Диагностика свойств темперамента. Влияние возрастных изменений на формирование темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности.

Понятие о характере. Определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Взаимосвязь характера и темперамента.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров по Э.Кречмеру, аргументы “за” и “против”. Система

акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Общая характеристика перцептивных процессов. Учет их особенностей при построении урока и организации учебной деятельности. Динамика развития перцептивных процессов в онтогенезе и способы их диагностики.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение объектов. Явление объективации в восприятии.

Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений. Восприятие человека человеком. Основные классификации видов восприятия. Классификация по модальности: зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное и вкусовое восприятие. Классификация по форме существования материи: восприятие пространства, времени и движения.

Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Значение жизненного опыта и умозаключений в восприятии. Восприятие и механизмы работы головного мозга. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия.

Учет общих свойств и закономерностей восприятия при построении урока и организации учебной деятельности.

Учет индивидуальных различий в восприятии при построении урока и организации учебной деятельности.

Диагностика перцептивных способностей.

Общая характеристика внимания. Учет его особенностей при построении урока и организации учебной деятельности. Динамика развития внимания в онтогенезе и способы его диагностики.

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении людей.

Виды внимания. Природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредствованное; произвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное. Внешние и внутренние факторы, вызывающие произвольное внимание. Условия и особенности произвольного внимания. Его зависимость от организации деятельности; управление вниманием в специальных условиях. Способы организации внимания. Исследования послепроизвольного внимания в работах Н.Ф. Добрынина.

Характеристика свойств внимания. Устойчивость внимания и его основные условия. Колебания внимания. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения концентрации и распределения внимания. Переключение и объем внимания. Методы изучения переключаемости и объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Развитие внимания. Внимание как развивающийся процесс. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников. Опосредованное произвольное внимание и его развитие.

Учет особенностей внимания при построении урока и организации учебной деятельности.

Общая характеристика памяти. Учет ее особенностей при построении урока и организации учебной деятельности. Динамика развития памяти в онтогенезе и способы ее диагностики.

Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучения, воспитании, общении с людьми.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Трудности механического запоминания и явление замещения (замена информации с ее вытеснением в переполненной по объему кратковременной памяти). Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Познавательный характер долговременной памяти человека. Связь долговременной памяти с речью и мышлением, в частности, с внутренней речью. Смысловая организация материала в долговременной памяти. Проблемы оперативной памяти. Роль оперативной памяти в деятельности.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысление и механическое запоминание. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное и проактивное торможение.

Психологические закономерности памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Роль организации материала субъектом. Учет закономерностей памяти при построении урока и организации учебной деятельности.

Индивидуальные различия памяти. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Различия в продуктивности заучивания. Зрительная и эйдетическая виды памяти. Связь эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Учет индивидуальных различий в памяти при построении урока и организации учебной деятельности. Эффект Зейгарник, его психологическое объяснение.

Экспериментальные методы исследования памяти. Классические "количественные методы": заучивание, сбережение, антиципация, удержанных членов, парных ассоциаций, реконструкции, уравнивания в заучивании. Метод свободных ассоциаций. Методика "прерванных действий" (Б.В.Зейгарник). Методика двойной стимуляции. Приемы экспериментального исследования произвольного запоминания, исследования кратковременной памяти.

Формирование и развитие памяти. Основные изменения, которые происходят с памятью человека в процессе ее развития. Две линии развития памяти: филогенетическая и онтогенетическая.

Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания материала. Другие приемы улучшения памяти. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. Тренировка памяти.

Общая характеристика мышления. Учет его особенностей при построении урока и организации учебной деятельности. Динамика развития мышления в онтогенезе и способы его диагностики.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Взаимосвязь мышления и речи. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.

Виды мышления. Классификация мышления: теоретическое и практическое мышление; их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Интуиция как вид творческого мышления. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления.

Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные виды умственных операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Развитие мышления. Проблема обучения и развития интеллекта.

Способы диагностики мышления.

Учет закономерностей мышления при построении урока и организации учебной деятельности.

Индивидуальные различия в мышлении школьников и их учет при организации учебной деятельности.

Общая характеристика воображения. Учет его особенностей при построении урока и организации учебной деятельности.

Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Воображение и представления. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Использование воображения в аутотренинге и в психотерапии.

Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими процессами как материальными. Психогенные чувства (страх и другие). Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт. Проявление чувств и мыслей человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении.

Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Продуктивное (творческое) и репродуктивное (воссоздающее) воображение. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации, грезы и мечты как виды воображения. Особенности каждого вида воображения.

Механизмы процесса воображения. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Учет особенностей воображения при построении урока и организации учебной деятельности.

Методы исследования воображения.

Общая характеристика речи. Развитие речи в онтогенезе.

Речь и ее функции: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь и язык. Отличие речи от языка. Язык

как основное средство общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Речь как процесс словесного общения. Значение и личностный смысл слова. Слово как понятие. Вербальное и невербальное общение; вербальные и невербальные средства общения.

Основные виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Диалоговая речь. Закономерности организации диалога. Монологическая речь. Пассивная и активная речь.

Развитие речи в онтогенезе. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие речи в процессе изучения языка. Роль взрослого в процессе изучения языка. Развитие грамматических структур и коммуникативных функций речи. Механизмы усвоения речи ребенком

Эмоционально-волевые особенности личности. Развитие эмоций и волевых качеств человека.

Виды и роль ЭМОЦИЙ в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций. Настроение, аффект, страсть, стресс, собственно эмоции. Высшие чувства. Внешние выражения эмоций и чувств. Методы изучения эмоций и чувств. Изучение тревожности школьников в период их адаптации к школе.

Развитие эмоций. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных качеств личности. Проявление чувств и эмоций в художественном творчестве. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Обучение приемам саморегуляции эмоций и чувств. Самовоспитание чувств.

Понятие о воле. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

Волевая регуляция поведения. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Воспитание у детей волевых качеств личности. Воля и формирование высших психических функций у человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при удачном осуществлении волевого акта. Коррекция волевого поведения. Самовоспитание воли.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Житейские и научные понимания личности. Трудность интегрального определения личности на основе множества существующих попыток. Отставание системных исследований и выявленных закономерностей в области высших уровней иерархии человеческой организации.

Недостаточность известных законов ощущений и восприятия, памяти для прогноза и управления более сложными формами психической активности человека. Индивид, личность, субъект, индивидуальность – попытки различения этих понятий с целью выявить

их существенные черты (В.С. Мерлин; Б.Ф. Ломов; А.В. Брушлинский; А.К. Осницкий и др.). Необходимость и недостаточность выделенного таким путем признака соотношения природного и социального для определения личности. Оценка попытки понять личность путем выделения основных различительных признаков разных теорий личности в мировой психологии (Б.Б. Коссов).

человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. личность как устойчивый накопитель и выразитель в своих свойствах всех этих факторов жизнедеятельности человека. недостаточность учета только части этих факторов и компонентов жизнедеятельности для понимания целостной сущности такой широкой психической системы, как личность. социогенетические, биогенетические и деятельностная (А.Н. Леонтьев), концепции личности и их оценка в аспекте требований системного подхода.

Необходимость разработки теории личности и психодиагностических средств ее изучения на основе системного подхода в психологии (В.С. Мерлин; Б.Г. Ананьев; Б.Б. Коссов; Б.Ф. Ломов и др.). Развитие личности как главная цель образования и основа его гуманизации и фундаментализации.

Теории личности (общая характеристика). История исследований личности.

Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Вклад А.Ф. Лазурского, Г. Айзенка, Г. Оллпорта и Р. Кеттелла в разработку проблем личности.

Современные теории личности. Классификация теорий личности, ее основания. типы теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. особенности экспериментальных и неэкспериментальных, структурных и динамических теорий. Теория черт личности. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм). Гуманистические теории личности (К. Роджерс, Г. Оллпорт, А. Маслоу). Топологическая психология К. Левина в учении о личности. концепции личности П. Жане. Теория социального научения. феноменологический подход. Концепция личности, по А.Н. Леонтьеву. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в трудах Б.Г. Ананьева, комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности. Новые тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Системно-стилевая теория личности Б.Б. Коссова. личность как наиболее обобщенная психическая система жизнедеятельности человека, а свойства личности – избирательные обобщения, которые составляют систему в единстве с условиями, ситуациями их проявления.

Движущие силы и условия. Развитие личности, его закономерности.

Социогенетические концепции развития личности. Биогенетические концепции развития личности. Теория двух факторов (В. Штерн). Влияние наследственности и среды на психическое развитие ребенка. движущие силы развития личности.

социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и жизненный путь человека. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности (Б.Г. Ананьев; В.С. Мерлин). Личностные свойства как избирательные обобщения жизнедеятельности, возникающие на жизненном пути человека (Б.Б. Коссов). Социализация личности. Воля и ее развитие. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа (В.А. Селиванов; В.И. Иванников; Б.Б. Коссов). Психологическая защита и совладание собой, как механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность (К.А. Абульханова-Славская). Роль общения в развитии личности (Б.Ф. Ломов; А.А. Леонтьев).

Закономерности развития личности согласно системно-стилевой теории личности Б.Б. Коссова. Иерархизация личностной структуры свойств по признаку уровня их обобщенности и дифференциации в широких условиях жизнедеятельности человека как

личности. Система частных закономерностей как проявление главной в процессе профессионального становления личности специалиста. экспериментальная проверка этих закономерностей и их роль в изучении типологического и индивидуального развития личности будущего специалиста.

Периодизация развития личности.

Периодизация развития Ж. Пиаже. Возрастная периодизация З. Фрейда.

Периодизация психологического развития, по Д.Б. Эльконину. Значение этих периодизаций для понимания развития личности. Классификация концепций развития личности. Зависимость понимания развития личности от того, в русле какой теории оно рассматривается. Моральное развитие детей, его основные уровни и стадии (по Л. Кольберту). Концепция развития личности, по Э. Эриксону, основания и принципы, на которых она построена. Две линии развития: нормальная и аномальная. Стадии развития и возрастные этапы. Характеристика основных личностных новообразований на каждой стадии развития. Общая оценка концепции Э. Эриксона. Понимание личностного развития, по Э. Фромму.

Периодизация развития личности, по А.В. Петровскому. Социальные источники развития личности детей; этапы развития. Противоречивые факторы развития.

Методологические и методические подходы к изучению личности.

Взаимосвязь теоретических концепций и методов изучения личности. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении личности. Вклад А.Ф. Лазурского, Г. Айзенка, Г. Оллпорта и Р. Кеттелла в разработку проблем личности (методический аспект). Методологические и методические возможности и реалии исследования личности представителями основных теорий личности: теория черт личности; фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).; гуманистическая теория личности (к. Роджерс; Г. Оллпорт; А. Маслоу); топологическая теория; концепции А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, Б.Б. Коссова.

Повышение уровня системности в понимании и методах изучения личности (теория Б.Г. Ананьева; теория личностных конструктов Д. Келли; системно-стилевая теория личности (Б.Б. Коссов).

Психодиагностические возможности разных подходов в изучении личности.

Системно-стилевой метод изучения личности Б.Б. Коссова. Его системная сущность и перспективы дальнейшей разработки и внедрения в высшем образовании. Актуальность этой задачи в связи с созданием банков индивидуально-психологических и типологических данных в вузах как важный способ психологической поддержки студентов и преподавателей.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет истории психологии.

Значение изучения пути развития представлений о природе психического для современной психологии. Задачи истории психологии как научной дисциплины.

Периодизация истории психологии. Этапы развития психологии. Несоизмеримость во времени донаучного и научного периодов развития психологии.

Основные факторы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки, особенности личности учёного.

Принципы истории психологии: принцип историзма, принцип единства теоретического (логического) и исторического, принцип системности, принцип детерминизма.

Методы истории психологии: теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого, метод изучения архивных материалов, метод интервьюирования, биографический и автобиографический методы.

История науки как особая область исследований. Историография психологии.

Зарождение психологической мысли и её первые проявления в истории.

Представления о душе, существовавшие в первобытном обществе. Отражение этих представлений в верованиях и мифологии первобытных людей.

Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока.

Господство религиозно-идеалистического мировоззрения. Причинное объяснение отдельных психических явлений. Борьба материализма и идеализма – движущая сила развития философско-психологических учений Древнего Востока.

Древнекитайская философия. Учение о «первоосновах» мира. Даосизм. Конфуцианство. «Сердцецентристская» схема психической деятельности. Учение о темпераменте. Вера во всеобщую одухотворённость мира.

Борьба религиозно-идеалистических и материалистических учений в Древней Индии. Зарождение логики. Разработка проблемы восприятия человеком окружающего мира. Этическая направленность воззрений мыслителей Древнего Востока.

Античная психология

Первые психологические теории античности. Трактровка душевных явлений в трудах Пифагора, Гераклита, Протагора, Демокрита.

Ведущие психологические теории античности (классический период). Проблема человека в философствованиях Сократа. Платонизм. Зарождение и развитие атомистического материализма. Трактат Аристотеля «О душе» как первое научно-психологическое произведение. Детерминистический подход к пониманию мира и человека.

Дискуссии между ведущими психологическими школами эллинизма (эпикурейцы, стоики, киники, платоники) по проблемам соотношения поведения и нравственности человека. Предпосылки когнитивной теории эмоций, заложенные в работах Эпикура.

Развитие представлений о природе человека древнеримскими учеными (Тит Лукреций Кар, Марк Аврелий, Квинтилиан Марк Фабий и др.). Учение о темпераменте, разработанное Галеном.

Влияние зарождающейся христианской религии на возникновение концепции «внутреннего опыта», культивирующей интровертированную установку.

Учение о душе в феодальном обществе

Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Этико-теологический мистический характер взглядов на природу психического, характерный для данной эпохи. Влияние теоцентрической картины мироздания на понимание психического.

Развитие европейской психологии в IV-XI веках. Теория Августина Аврелия (Блаженного), ознаменовавшая переход от античной традиции к средневековому мировоззрению. Волюнтаризм. Исследование вопроса о взаимоотношениях веры и разума в работах Иоанна Скота Эриугены, Пьера Абеляра.

Развитие психологических идей в арабоязычной науке. Труды Ибн Сины (Авиценны), Ибн Рушда (Аверроэса), Ибн аль-Хайсама, Ангазена, их естественнонаучная направленность.

Психология в позднем Средневековье (XII-XV века). Взгляды схоластов Ф.Аквинского, В.Оккама. Материалистические воззрения Р.Бэкона. Р.Бэкон – предшественник эпохи Возрождения.

Номинализм как первое выражение материализма в условиях Средних Веков.

Психологические воззрения в эпоху Возрождения

Освобождение от религиозно-философской концепции души в эпоху Возрождения. Восстановление античных ценностей. Отход от догматизма и поиск оптимальных путей исследования психических явлений. Пантеизм как первоначальная форма борьбы с теологией.

Психология в эпоху итальянского Возрождения. Интерпретация материалистических воззрений Аристотеля александристами и аверроистами. Роль Леонардо да Винчи в развитии науки эпохи Возрождения. Исследование способностей как новый аспект психолого-философских работ. Трактровка эмоций и чувств в концепции Б.Телезио.

Эмпирическое направление в Испании. Противопоставление эмпирико-психологического познания метафизическим представлениям о душе. Работы Л. Вивеса, Х. Уарте, их вклад в развитие научной психологической мысли.

Психология в эпоху Нового времени

Общая характеристика психологии в Новое время. Сознание как предмет психологии в XVII веке. Доминирование механистического детерминизма в объяснении психических явлений.

Зарождение и развитие эмпирической теории в Англии XVII в. Ф. Бэкон как родоначальник эмпирического направления в психологии. Разработка индуктивной логики в трудах Ф. Бэкона. Систематизация бэконовского материализма в работах Т. Гоббса. Окончательное оформление эмпирической теории у Дж. Локка.

Развитие английской психологии от эмпиризма к ассоцианизму. Субъективный идеализм Д. Юма, Э. Маха, Р. Авенариуса.

Рационализм в психологии, его роль в преодолении схоластики. Работы Б. Спинозы, Г. В. Лейбница. Теория рефлекса, разработанная Р. Декартом. Развитие философии дуализма в трудах Р. Декарта.

Развитие психологии в XVIII веке

Идея о важности просвещения людей – основа объединения деятельности учёных Франции в XVIII веке. Французские «энциклопедисты».

Эмпиризм во французской психологии XVIII века. Активность человека, указание на обусловленность развития его психики воздействием среды – наиболее существенные черты французской эмпирической психологии.

Соединение сенсуализма с учением Р. Декарта о машинообразности поведения живых тел в теории Ж. Ламетри. Введение в психологию понятия потребности. Идея зависимости психики от сложности строения организма живого существа.

Развитие сенсуалистического подхода к теории познания Э. Кондильяком. Объяснение психического развития в трудах Ш. Бонне. Исследование процесса познания в работах Д. Дидро, К. Гельвеция, Ж.-Ж. Руссо. Теория П. Ж. Кабаниса о трёх уровнях психической регуляции поведения.

Доминирование идей рационализма в немецкой психологии XVIII века. Учение Х. Вольфа о способностях человека. Идея психической причинности в трудах И. Канта, И. Ф. Гербарта, В. Вундта.

Ассоциативная психология

Понятие ассоцианизма. Общая характеристика ассоциативной психологии.

Формулировка принципов ассоцианизма в трудах Аристотеля. Вибрационная теория Дж. Гартли – начало зарождения ассоциативной психологии как самостоятельной научно-психологической теории. Ориентация психологии с философской на естественно-научную методологию в русле ассоцианизма.

Классические теории ассоциативной психологии. Постановка вопроса о психологических закономерностях приобретения человеком опыта в трудах Т. Брауна. Теория «ментальной физики», разработанная Джеймсом Миллем.

Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века.

Идеи ассоцианизма в работах И. Ф. Гербарта, Джона Стюарта Милля, А. Бэна, Г. Спенсера.

Использование принципа ассоциации в исследованиях органов чувств (Г. Гельмгольц), при объяснении эмоций (Ч. Дарвин), в учении о рефлексах головного мозга (И. М. Сеченов). Изучение ассоциаций в современной психологической науке.

Становление экспериментальной психологии. Изучение рефлекторного принципа жизнедеятельности организма. Работы И. Прохазки, Ч. Белла, Ф. Мажанди. Исследования психологии и физиологии восприятия в трудах Г. Гельмгольца, Э. Вебера, И. Мюллера, Я. Пуркине и др. Учение Ф. Галля о локализации способностей в различных участках головного мозга. Становление психофизики и психометрии. Работы Г. Т. Фехнера.

Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку

Создание объективных условий для выделения психологии в самостоятельную науку во второй половине XIX века. Внедрение эксперимента в психологию и его решающая роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Возникновение экспериментальной психологии на базе физиологии высшей нервной деятельности, психофизики, психометрии. Организация первой экспериментально-психологической лаборатории в г. Лейпциге под руководством В. Вундта.

Принцип эволюции и его значение для преобразования психологии в самостоятельную науку. Влияние дарвинизма и на дальнейшее развитие психологической науки. Разработка новой схемы детерминистских отношений между организмом и окружающей средой. Активизация исследований в области сравнительной психологии. Исследования Э.Торндайка, В.Келера в области психологии животных и их значение для последующего развития психологической науки.

Ознаменованное преобразование психологии в самостоятельную науку появлением первых научно-психологических исследовательских программ (В.Вундт, И.М.Сеченов), созданием первых научных лабораторий и институтов, кафедр психологии в вузах, выходом специальных психологических журналов.

Развитие психологии на рубеже XIX–XX веков

Отказ от единого подхода к пониманию предмета психологической науки и методов исследования психики – причина разделения психологии на ряд самостоятельных школ в конце XIX - XX века.

Структурализм. Развитие теоретических постулатов ассоцианизма в работах Э. Титченера. Концепция систематической экспериментальной интроспекции.

Экспериментальное изучение мышления представителями Вюрцбургской школы. Работы О. Кюльпе, К. Бюлера, Марбе, Уатта, Мессера и др. Понятие установки, принятое в Вюрцбургской школе. Разработка антиципаторной схемы решения возникающих задач.

Исследование адаптации организма к окружающему миру в русле теории функционализма. Работы Ф. Brentano, У. Джеймса, Д. Дьюи, Д. Энджелла, К. Штумпфа, Т. Липпса и др. Разработка идей целостности сознания и поведения, человека и социальной среды в рамках теории функционализма.

Французская психологическая школа. Исследование соотношения сознательных и бессознательных психических явлений в работах Ф. Месмера, А. Льебо, Ж. Шарко, П. Жане и др. Вклад Т.Рибо в становление французской психологической школы. Дальнейшее развитие идей эмпирической психологии. Французская социологическая школа. Развитие идей о коллективном сознании в трудах Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, М. Гальбовакса, Ш. Блонделя, Г. Тардта и др. Выявление новых аспектов взаимосвязи психологии с философией, историей, социологией в работах представителей французской социологической школы.

Провозглашение приоритета метода наблюдения над экспериментальным методом в русле описательной психологии. «Философия жизни», разработанная В. Дильтеем. Разработка идеи о связи личности с духовными ценностями человечества в трудах Э. Шпрангера.

Зарубежная психология периода открытого кризиса

Методологический кризис в мировой психологии в 10-30-е годы XX в. Причины возникновения кризиса. Разработка новых направлений дальнейшего развития психологической науки.

Глубинная психология (психоанализ) и её развитие в XX веке. Теория З. Фрейда как система монистической психологии. Структура и механизмы функционирования психики по З. Фрейду. Значение концепции З. Фрейда для последующего развития мировой психологической мысли.

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм. Работы К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Развитие психоанализа в 30 – 50-е годы. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.

Сущность и исторический смысл гештальтпсихологии. Исследования процесса познания в русле гештальтпсихологии. Работы М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки по вопросам функционирования психических феноменов, их вклад в разработку экспериментальной психологии. Динамическая теория личности и группы К. Левина.

Навык и научение как главные проблемы бихевиоризма. Трактровка поведения человека в контексте бихевиористической концепции. Работы Дж. Уотсона, Э. Торндайка. Возникновение и развитие необихевиоризма. Теория оперантного бихевиоризма, разработанная Б. Скиннером. Теории социального научения.

Размежевание и дифференциация психологического знания, характерные для периода открытого кризиса.

Развитие зарубежной психологии во второй половине XX века

Общая характеристика гуманистической психологии. Трактровка движущих сил развития и структуры личности с позиций гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии: Г. Оллпорт, А. Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и В. Франкла. Самореализация и самоактуализация личности как предмет гуманистической психологии.

Генетическая психология Ж.Пиаже. Исследование роли интеллекта в развитии психики. Периодизация развития детского интеллекта, предложенная в рамках данной концепции. Понятие обратимости мыслительных операций. Ассимиляция и аккомодация как основные механизмы формирования адекватной схемы ситуации и адаптации к окружающему миру.

Когнитивная психология. Трактровка психики как системы когнитивных реакций. Ориентация на изучение функционирования психических познавательных процессов и их структурный анализ. Работы Дж. Брунэра, Д. Миллера, У. Найссера.

Трансперсональная психология С. Грефа.

Современное состояние и основные тенденции развития зарубежной психологической науки.

Русская психологическая мысль до революции 1917 года

Отечественная научно-психологическая мысль до революции 1917 года. Психологические идеи К.Д. Ушинского, А.Н. Радищева, А.Н. Новикова. Борьба материалистических и идеалистических воззрений. Г.И. Челпанов, А.И. Введенский, Н.Я. Грот как представители идеалистической психологической мысли в России. Субъективный идеализм Г.И. Челпанова.

Естественно-научное направление в развитии отечественной психологической науки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, их роль в становлении материалистических взглядов на природу психического. Объективная психология. Рефлексология. Материалистические воззрения К.Н. Корнилова. Реактология. Взгляды П.П. Блонского.

Начало экспериментального изучения личности в рамках отечественной психологии. Работы Н.Ф. Лазурского, Н.Е. Ланге.

Развитие отечественной психологической науки после 1917 года

Сложность и противоречивость ситуации развития отечественной психологической науки после Октября. Новый период в развитии отечественной психологии.

Теория культурно-исторического происхождения высших психических функций, разработанная Л.С. Выготским. Ее значение для последующего развития мировой и отечественной психологической мысли.

Теория установки. Работы Д.Н. Узнадзе и его сотрудников.

Деятельностный подход к пониманию психического. Вклад А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна в развитие теории деятельности.

«Ленинградская школа» психологии, созданная Б.Г. Ананьевым. Системный подход к изучению личности, разработанный в трудах Б.Г. Ананьева.

Развитие отечественных научных школ и направлений с 60-х годов XX века. Работы В.Н. Мясищева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.Р. Лурии, Б.М. Теплова, А.А. Смирнова, В.В. Давыдова и др.

Отрасли отечественной психологии. Переориентация исследований на проблемы социальной психологии и психологии личности. Развитие практической психологии.

4. Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по специальной дисциплине для направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Особенности психологии как науки. Историческое преобразование предмета психологической науки.

2. Современные представления о предмете психологии: система феноменов, которые изучаются в современной психологии.

3. Методология и методы психологических исследований.

4. Возникновение, развитие и природа сознания. Неосознаваемые явления в психике.

5. Общая психологическая характеристика деятельности человека: основные понятия и операционно-технические аспекты.

6. Понятие личности в системе человекознания. Личность как предмет психологического исследования.

7. Направленность личности и мотивация деятельности человека.

8. Общая характеристика способностей человека. Особенности работы с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей, ярко выраженные специальные способности, потенциальные признаки одаренности.

9. Индивидуальные особенности человека: темперамент и характер. Психологическая характеристика типов темперамента и типология характеров.

10. Общая характеристика перцептивных процессов. Учет их особенностей при построении урока и организации учебной деятельности.

11. Динамика развития перцептивных процессов в онтогенезе и способы их диагностики.

12. Общая характеристика внимания. Учет его особенностей при построении урока и организации учебной деятельности.

13. Динамика развития внимания в онтогенезе и способы его диагностики.

14. Общая характеристика памяти. Учет ее особенностей при построении урока и организации учебной деятельности.

15. Динамика развития памяти в онтогенезе и способы ее диагностики.

16. Общая характеристика мышления. Учет его особенностей при построении урока и организации учебной деятельности.

17. Динамика развития мышления в онтогенезе и способы его диагностики.

18. Общая характеристика воображения. Учет его особенностей при построении урока и организации учебной деятельности.

19. Общая характеристика речи. Развитие речи в онтогенезе.

20. Эмоционально-волевые особенности личности. Развитие эмоций и волевых качеств человека.

21. История исследований личности. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный.

22. Движущие силы, условия и закономерности развития личности.

23. Периодизация развития личности. Классификация концепций развития личности.

24. Методологические и методические подходы к изучению личности.

25. Методологические и методические возможности и реалии исследования личности представителями основных теорий личности.

26. Попытки различения понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» с целью выявить их существенные черты (В.С. Мерлин; Б.Ф. Ломов; А.В. Брушлинский; А.К. Осницкий и др.).

27. Предмет истории психологии. История науки как особая область исследований. Историография психологии.

28. Зарождение психологической мысли и ее первые проявления в истории.

29. Ведущие психологические теории античности (классический период).

30. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.

31. Психологические воззрения в эпоху возрождения.

32. Общая характеристика психологии в Новое время.

33. Развитие психологии в XVIII веке.

34. Понятие ассоцианизма. Общая характеристика ассоциативной психологии.

35. Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

36. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков.

37. Методологический кризис в мировой психологии в 10-30-е годы XX в. Причины возникновения кризиса. Разработка новых направлений дальнейшего развития психологической науки.

38. Развитие зарубежной психологии во второй половине XX века.

39. Российская психологическая мысль до революции 1917 года.

40. Развитие отечественной психологической науки после 1917 года.

5. Литература

а) основная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2011. - 521 с.
5. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 352 с.

4. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

5. Ждан, А. Н. История психологии от Античности до наших дней : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект : Фонд "Мир", 2005. - 576 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2003. - 208 с.

7. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Н. Карандашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 250 с.

8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 583 с.

9. Мананикова, Е. Н. Психология личности : учебное пособие / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 220 с.

10. Назаров, А. И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

12. Петровский, А. В. История психологии : учебное пособие для высших школ / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 445 с.

13. Плотинский, Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. М. Плотинский. - Москва: Логос, 1998. - 280 с.

14. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 713 с.

15. Слотина, Т. В. Психология личности : учебное пособие / Т. В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 304 с.

16. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с.

17. Сухих, А. В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>

18. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. - М.: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

19. Утлик, Э. П. Психология личности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. П. Утлик. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.

20. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. - 3-е изд. ; дораб. - Москва : Мысль, 1985. - 575 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru/ru/results/>

2. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>

3. Сайт научной электронной библиотеки ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

5. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>
9. <http://minstm.ru> – Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. Официальный сайт.
10. <http://www.olympic.ru> – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
11. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия - свободная энциклопедия
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
14. Система для построения информационного пространства школы Net Школа <http://netschool.roos.ru>
15. Методика воспитания дошкольников <http://www.metodika-online.ru>
16. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента <http://claw.ru>
17. Сибирский центр инновационных педагогических технологий <http://www.open.websib.ru>
18. <http://www.biblioclub.ru/>
19. <http://www.rucont.ru/>
20. <http://www.elibrary.ru/>

Список литературы согласован

«*Зв*» *школа* 2018 г. *Кочка*, *И.А. Колесникова*



Программа одобрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» «27» июня 2018 года, протокол №13.