

Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 3. С. 29–33.

Scientific search: personality, education, culture. 2024. No. 3. Pp. 29–33.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 37.015.3

ББК 88.840

DOI:10.54348/SciS.2024.3.6

**Нравственно-правовые дилеммы как средство формирования у будущих педагогов опыта в предупреждении и разрешении педагогических конфликтов**

*Любовь Андреевна Тараканова*

Российский университет кооперации, Краснодарский кооперативный институт (филиал), Краснодар, Россия

**Аннотация.** В статье представлены результаты экспериментальной проверки эффективности включения в образовательный процесс вуза нравственно-правовых дилемм, направленных на формирование у будущих педагогов опыта в решении нравственно-правовых задач, часто возникающих в профессиональной педагогической деятельности. В статье определяется эффективность использования нравственно-правовых дилемм в качестве средства формирования у будущих педагогов опыта в предупреждении и разрешении педагогических конфликтов. Для оценки такой эффективности проводился эксперимент, в котором участвовали 75 студентов 3–4-х курсов, обучающихся по программам педагогического образования. Контрольную группу составили 72 студента тех же курсов и тех же направлений подготовки. В качестве показателей эффективности выбраны показатели стратегий психологических защит студентов в конфликтной ситуации, полученные с помощью методики В.В. Бойко, и уровень их конфликтности и агрессивности, диагностируемые с помощью методики Е.П. Ильина и П.А. Ковалева. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в ЭГ после экспериментальной апробации разработанного комплекса нравственно-правовых дилемм, включенного в преподавание дисциплин профессионального цикла, статистически достоверно снизились показатели вспыльчивости ( $p < 0,01$ ), мстительности ( $p < 0,001$ ), обидчивости ( $p < 0,001$ ), нетерпимости к мнению других ( $p < 0,001$ ), тогда как в КГ таких изменений выявлено не было.

**Ключевые слова:** нравственно-правовые дилеммы, педагогические конфликты, субъект-субъектные отношения, конфликтогенность ситуаций педагогического взаимодействия, правовой нигилизм.

**Для цитирования:** Тараканова Л.А. Нравственно-правовые дилеммы как средство формирования у будущих педагогов опыта в предупреждении и разрешении педагогических конфликтов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 3. С. 29–33. <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.3.6>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

**Moral and legal dilemmas as a means of forming future teachers experience in prevention and resolution of pedagogical conflicts**

*Lyubov A. Tarakanova*

Russian University of Cooperation, Krasnodar Cooperative Institute (branch), Krasnodar, Russia

**Abstract.** The article presents the results of an experimental test of the effectiveness of including moral and legal dilemmas in the educational process of a university, aimed at developing future teachers' experience in solving moral and legal problems that often arise in professional teaching activities. The article determines the effectiveness of using moral and legal dilemmas as a means of developing future teachers' experience in preventing and resolving pedagogical conflicts. To evaluate this effectiveness, an experiment was conducted in which 75 3rd and 4th year students enrolled in teacher education programs participated. The control group consisted of 72 students of the same courses and the same areas of training. The indicators of psychological defense strategies of students in a conflict situation, obtained using the methodology of V.V., were selected as performance indicators. Boyko, and the level of their conflict and aggressiveness, diagnosed using the methodology of E.P. Ilyin and P.A. Kovaleva. The results of the study indicate that in the experimental group, after experimental testing of the developed set of moral and legal dilemmas included in the teaching of disciplines of the professional cycle, the indicators of hot temper ( $p < 0,01$ ), vindictiveness ( $p < 0,001$ ), and touchiness ( $p < 0,001$ ) statistically significantly decreased, intolerance to the opinions of others ( $p < 0,001$ ), whereas no such changes were detected in the control group.

**Keywords:** moral and legal dilemmas, pedagogical conflicts, subject-subject relations, conflict potential of situations of pedagogical interaction, legal nihilism.

**For citation:** Tarakanova L.A. Moral and legal dilemmas as a means of forming future teachers experience in preventing and resolving pedagogical conflicts. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture*. 2024. No. 3. Pp. 29–33. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.3.6>

**Введение.** Современный этап реформирования системы образования в России, построения ее в рамках гуманистических идеалов и ценностей предполагает пристальное внимание к личности каждого обучающегося [Bonkalo, Logachev, Shmeleva, 2021; Bonkalo, Shmeleva, Nazarenko et al., 2021]. Современные школы функционируют в условиях неопределенности, когда противоречивыми представляются результаты внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс и нерешенными остаются вопросы предупреждения тех рисков, которые имеют такие инновации [Анисимова, Жамалова, 2017].

Наличие цели построения субъект-субъектных отношений в системе общего образования и отсутствие осознаваемых и четко сформулированных, проверенных и эффективных способов достижения такой цели обуславливают усиление конфликтности ситуаций профессионального педагогического взаимодействия в современной школе [Булыгин, Самсонова, 2018; Николаева, Казачкина, 2018].

Проблемы педагогических конфликтов, подготовки будущих педагогов к их предупреждению и разрешению широко исследовались в 90-х – начале 2000-х годов, когда, в связи с переосмыслением назначения школы, она стала рассматриваться как организация, оказывающая населению только образовательные услуги, когда «модными» были идеи разделения обучения и воспитания, попытки разграничения функций школы и семьи, их ответственности за воспитание ребенка и формирование его личности. В эти годы проведены исследования и защищены диссертации по проблемам разрешения конфликтов в системе «Учитель – ученик» (Л.А. Семчук, 1992; Н.И. Кузнецова, 1997; С.С. Хапаева, 1997; В.И. Митюк, 1998 и др.), «Ученик – ученик» (Е.А. Тимоховец, 1990; К.С. Лисецкий, 1994; Н.В. Самсонова, 1995; Т.В. Соколова, 1999 и др.), подготовки учителей к предупреждению педагогических конфликтов (Г.М. Болтунова, 1990; С.О. Савостьянова, 1995; В.В. Базелюк, 1996; О.Н. Лукашенко, 1998; И.С. Пилипец, 1998, А.Я. Клементьева, 1999; З.З. Дринка, 2000; Е.Е. Тонков, 2000 и др.).

В настоящее время отмечается усиление конфликтности ситуаций педагогического взаимодействия. В качестве одной из причин такого усиления традиционно рассматривается правовой нигилизм как педагогов, так и других субъектов образования [Замараева, 2021; Кирсанов, 2019]. При этом под правовым нигилизмом понимается не просто игнорирование законов и пренебрежительное к ним отношение, но и целостная система мировоззрения с соответствующим опытом поведения в повседневной и профессиональной жизни [Коротун, Ильченко, Шитов, 2023; Крупеня, 2014].

За последние годы проведены исследования, результаты которых свидетельствуют о том, что как учителя общеобразовательных школ, так и родители обучающихся характеризуются низкой правовой грамотностью и незаинтересованностью в переориентации школьного образования на позиции, установленные

современным правом [Бывшева, Демышева, Коротун, 2022; Дорохова, Галагузова, Симонова, 2022]. Интересны в этом отношении исследования, проведенные под руководством А.В. Коротун. Авторы делают вывод о том, что для классных руководителей и родителей обучающихся характерен правовой нигилизм [Коротун, Ильченко, Шитов, 2023].

В качестве эффективных форм предлагаются правовое просвещение субъектов образовательного процесса [Бабаева, Бабаев, 2020].

Доказательством этому служат результаты исследования, проведенного нами в 2022-2023 гг. [Тараканова, 2023]. Было установлено, что даже при демонстрации безукоризненных знаний содержания законодательных и других нормативно-правовых актов в области образования, многие студенты характеризуются неспособностью их применения в практике профессиональной педагогической деятельности [Тараканова, 2023].

Целью исследования стало выявление влияния метода решения нравственно-правовых дилемм на готовность будущих педагогов к предупреждению и разрешению педагогических конфликтов, к выстраиванию с субъектами образования бесконфликтного продуктивного субъект-субъектного взаимодействия.

**Методы и организация исследования.** В исследовании приняли участие 147 студентов 3–4-х курсов, обучающихся в вузах Краснодарского края по направлениям подготовки «Педагогическое образование»: 75 из них составили экспериментальную группу (ЭГ) и 72 – контрольную (КГ). В ЭГ в рамках реализации программ экспериментальных курсов по педагогической конфликтологии и технологиям построения субъект-субъектного педагогического взаимодействия были включены в учебный процесс нравственно-правовые как профессионально-направленные, так и ориентированные на решение задач в разных сферах жизнедеятельности общества дилеммы. Элементы контекстного обучения включались как в аудиторные, лекционные и семинарские занятия, так и в программы самостоятельной работы студентов. Во время лекционных занятий на лекциях-беседах обсуждались судебные практики разрешения конфликтных ситуаций, возникших в школьно-семейных отношениях, судебные решения, принимаемые судами по тем или иным основаниям. Так, например, студентам предлагалось дать правовую и нравственную оценку действиям учителя, который скрыл от родителей обучающегося факт совершенной им кражи с целью оградить обучающегося от санкций родителей, которые до этого инцидента проявляли жестокое к нему отношение. Семинарские занятия проходили в разных формах: диспуты, свободные дебаты, ролевые игры, игры-имитации с использованием нравственно-правовых дилемм. В процессе практических занятий студенты становились на место конфликтующих сторон, учились понимать и принимать точку зрения участников образовательного процесса в типичных ситуациях конфликтного взаимодействия, осознавать, какие психологические механизмы лежат в основе его развития, какие стратегии способствуют выходу из конфликтной ситуации, какую роль играет

здесь учитель. В процессе решения нравственно-правовых дилемм студенты приобретали умения выстраивать отношения с субъектами образования в рамках соблюдения нравственных и правовых норм взаимодействия, овладевали навыками конструирования продуктивных высказываний, перефразирования тех типичных педагогических фраз, которые несут в себе конфликтногенную нагрузку (например, «Вы превзошли все мои ожидания по поводу вашей неграмотности!», или «Хуже класса я еще не встречала!», или «Из тебя вряд ли что-то толковое выйдет!» и др.), познакомились с возможными последствиями несоблюдения нравственно-правовых норм педагогического общения.

Всего было разработано три комплекса нравственно-правовых дилемм, каждый из которых включал в себя по 30 типичных ситуаций профессионального педагогического взаимодействия. Экспериментальная апробация таких комплексов осуществлялась в течение двух лет в экспериментальной группе. До начала экспериментальной апробации были сделаны первые замеры уровня готовности студентов к предупреждению

и разрешению педагогических конфликтов. Одними из показателей такой готовности выступают те качества личности, которые проявляются в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия. Для оценки таких качеств выбраны две методики: методика В.В. Бойко, позволяющая выявить особенности психологических защит студентов в конфликте [Райгородский, 2001], и опросник Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, ориентированный на определение уровня конфликтности и агрессивности респондента [Ильин, 2002]. По истечении двух лет был проведен повторный замер обозначенных показателей.

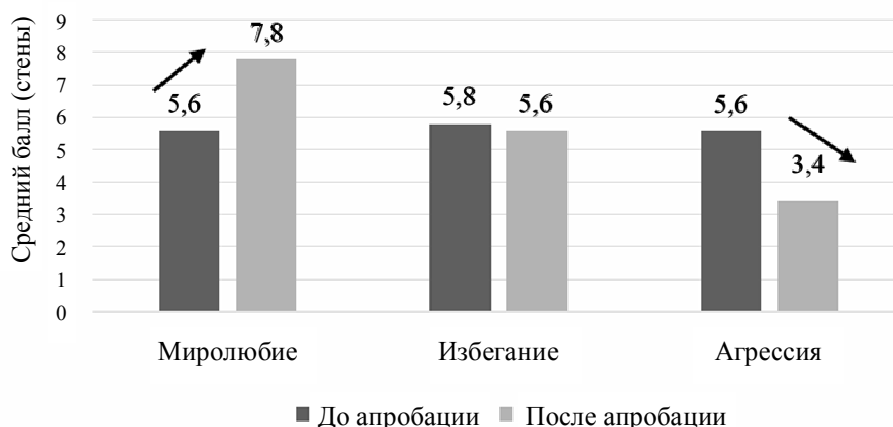
Для определения достоверности произошедших сдвигов в группах использовался Т-критерий Вилкоксона; для сравнения среднегрупповых показателей – непараметрический критерий U-критерий Манна Уитни.

**Результаты и их обсуждение.** До экспериментальной апробации разработанных комплексов нравственно-правовых дилемм между ЭГ и КГ статистически достоверных различий зафиксировано не было ни по одному из выбранных показателей (таблица 1).

**Таблица 1.** Исходные данные об особенностях поведения в конфликтах студентов ЭГ и КГ групп (стены)  
**Table 1.** Initial data on the peculiarities of behavior in conflicts of students of the EG and KG groups (walls)

| Показатели                                       | ЭГ        | КГ        | Уровень значимости |
|--|-----------|-----------|--------------------|
| Ориентация на дружелюбие и мир                   | 5,6 ± 0,6 | 5,7 ± 0,6 | > 0,05             |
| Ориентация на избегание и уклонение от конфликта | 5,8 ± 0,6 | 5,7 ± 0,6 | > 0,05             |
| Ориентация на конфронтацию и эскалацию конфликта | 5,6 ± 0,6 | 5,6 ± 0,6 | > 0,05             |
| Склонность к проявлению вспыльчивости            | 6,2 ± 0,6 | 5,9 ± 0,6 | > 0,05             |
| Склонность к проявлению напористости в конфликте | 6,4 ± 0,6 | 6,5 ± 0,7 | > 0,05             |
| Склонность к обиде и ее демонстрации в конфликте | 5,9 ± 0,6 | 5,8 ± 0,6 | > 0,05             |
| Неспособность уступить                           | 6,5 ± 0,6 | 6,6 ± 0,7 | > 0,05             |
| Неспособность к компромиссу                      | 6,6 ± 0,7 | 6,6 ± 0,7 | > 0,05             |
| Мстительность                                    | 4,8 ± 0,5 | 4,9 ± 0,5 | > 0,05             |
| Интолерантность, неприятие другой точки зрения   | 6,8 ± 0,7 | 6,6 ± 0,7 | > 0,05             |
| Подозрительность                                 | 4,6 ± 0,5 | 4,5 ± 0,5 | > 0,05             |
| Общий уровень конфликтности и агрессивности      | 5,9 ± 0,6 | 6,0 ± 0,6 | > 0,05             |

По окончании экспериментальной апробации, при повторном тестировании было отмечено, что в ЭГ (рисунок 1), так и их поведения в конфликте произошли положительные сдвиги в показателях как стратегий психологических защит студентов (таблица 2).



**Рисунок 1.** Динамика средних групповых показателей психологических защит в конфликте студентов экспериментальной группы

**Figure 1.** Dynamics of the average group indicators of psychological defenses in the conflict of students of the experimental group

В ЭГ значимо увеличились показатели стремления студентов к дружелюбному и миролюбивому диалогу ( $p = 0,003$ ) и уменьшились показатели агрессивности в конфликте ( $p = 0,002$ ).

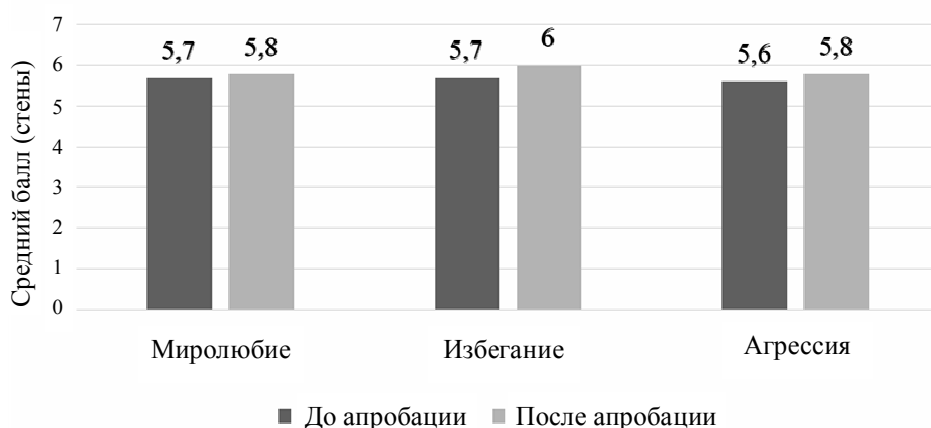
**Таблица 2.** Сравнительный анализ конфликтности и агрессивности студентов ЭГ группы до и после апробации комплекса нравственно-правовых дилемм

**Table 2.** Comparative analysis of conflict and aggressiveness of students in the experimental group before and after testing the complex of moral and legal dilemmas

| Показатели                                       | До апробации | После апробации | Уровень значимости |
|--|--------------|-----------------|--------------------|
| Ориентация на дружелюбие и мир                   | 5,6 ± 0,6    | 7,8 ± 0,7       | 0,003**            |
| Ориентация на избегание и уклонение от конфликта | 5,8 ± 0,6    | 5,6 ± 0,5       | 0,002**            |
| Ориентация на конфронтацию и эскалацию конфликта | 5,6 ± 0,6    | 3,4 ± 0,3       | 0,002**            |
| Склонность к проявлению вспыльчивости            | 6,2 ± 0,6    | 4,0 ± 0,4       | 0,002**            |
| Склонность к проявлению напористости в конфликте | 6,4 ± 0,6    | 4,0 ± 0,4       | 0,001***           |
| Склонность к обиде и ее демонстрации в конфликте | 5,9 ± 0,6    | 3,6 ± 0,4       | 0,000***           |
| Неспособность уступить                           | 6,5 ± 0,6    | 4,2 ± 0,4       | 0,001***           |
| Неспособность к компромиссу                      | 6,6 ± 0,7    | 4,0 ± 0,4       | 0,000***           |
| Мстительность                                    | 4,8 ± 0,5    | 2,8 ± 0,3       | 0,007**            |
| Интолерантность, неприятие другой точки зрения   | 6,8 ± 0,7    | 3,2 ± 0,3       | 0,000***           |
| Подозрительность                                 | 4,6 ± 0,5    | 2,8 ± 0,3       | 0,032*             |
| Общий уровень конфликтности и агрессивности      | 5,9 ± 0,6    | 3,6 ± 0,4       | 0,003**            |

Примечание: по Т-критерию Вилкоксона, \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$

В КГ статистически достоверных изменений не выявлено ни в показателях стратегий психологических защит при конфликтном взаимодействии (рисунок 2), ни в других показателях.



**Рисунок 2.** Динамика среднегрупповых показателей психологических защит в конфликте студентов контрольной группы

**Figure 2.** Dynamics of the average group indicators of psychological defenses in the conflict of students of the control group

Сравнительный анализ итоговых показателей особенностей поведения в конфликте студентов ЭГ и КГ показал наличие между ними статистически достоверных различий в степени выраженности вспыльчивости, обидчивости ( $p < 0,01$ ), мстительности ( $p < 0,01$ ), склонности к неуступчивости ( $p < 0,001$ ), напористости, упрямству ( $p < 0,001$ ), неспособности к компромиссам ( $p < 0,001$ ).

Более того, на уровне тенденций мы можем говорить о том, что в КГ несколько увеличились среднегрупповые показатели склонности студентов к отстаиванию своего мнения, неприятия другой точки зрения, неспособности уступить другому.

**Выводы.** Включение в образовательный процесс нравственно-правовых дилемм способствует эффективной подготовке студентов как будущих педагогов к предупреждению и разрешению педагогических конфликтов. В процессе решения нравственно-правовых дилемм будущие педагоги не только знакомились с содержанием образовательного права, но и осознавали значимость для него нравственных и педагогических ценностей. Участие в экспериментальной апробации трех комплексов нравственно-правовых дилемм обеспечило снижение у студентов директивности во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса, разрушение стереотипного представления о позиции учителя в педагогическом общении, повышение уровня их миролюбия и дружелюбия, склонности к пониманию другой точки зрения, способности к эмпатии и рефлексивному анализу своих коммуникативных действий.

Список источников

- Анисимова Т.С., Жамалова А.Р. Образование в условиях неопределенности // Право и практика. 2017. № 2. С. 263–267.
- Бабаева А.Д., Бабаев М.Д. Модель формирования правовой компетентности будущего учителя // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 68–71.
- Булыгин А.С., Самсонова Н.В. Риски в деятельности образовательных организаций: организационно-правовые аспекты // Научный диалог. 2018. № 1. С. 222–230.
- Бышьева М.В., Демьшева А.С., Коротун А.В. Результаты исследования профессиональных дефицитов классного руководства в контексте решения приоритетных национальных задач в области образования // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 95–117.
- Дорохова Т.С., Галагузова Ю.Н., Симонова И.А. Опыт исследования готовности классного руководителя к реализации социально-педагогических компетенций // Перспективы науки и образования. 2022. № 3 (57). С. 641–657.
- Замараева Е.И. Конфликтотенность в сфере высшего образования: факторы появления и роста // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2021. №11 (4). С. 111–116.
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: Питер, 2002. С. 401–404.
- Кирсанов А.И. Конфликты в общеобразовательных организациях. Причины усиления конфликтности образовательной среды // Язык и текст. 2019. Т. 6, № 4. С. 32–41.
- Коротун А.В., Ильченко В.Н., Шитов А.К. Правовой нигилизм как современная проблема взаимодействия родителей и школы // Педагогическое образование в России. 2023. № 3. С. 98–108.
- Крупеня Е.М. Правовой нигилизм как важная проблема, влияющая на развитие системы образования // Ценности и смыслы. 2014. №2 (30). С. 142–145.
- Николаева А.А., Казачкина Ю.Ю. Реорганизация в сфере образования и педагогические конфликты // Образовательные ресурсы и технологии. 2018. №3 (24). С. 70–75.
- Раigorодский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: БАХРАХ-М, 2001. С. 281–285.
- Тараканова Л.А. Уровень сформированности у будущих педагогов компетентности в построении нравственно-правовых отношений с субъектами образовательного процесса школы // Научные исследования и разработки, социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. № 4 (45). С. 56–61.
- Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a Condition for solving the problems of digitalization of legal professions // Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap. Institute of Scientific Communications Conference. Cham, 2021. P. 1318-1327.
- Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V., Karpov V.Yu., Logachev N.V., Kumanceva E.S. Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment // Laplage em Revista. 2021. Vol. 7, № 3A. P. 235-244.

References

- Anisimova T.S., Zhamalova A.R. Education in conditions of uncertainty. *Pravo i praktika = Law and practice*. 2017. No. 2. Pp. 263–267. (In Russ).
- Babaeva A.D., Babaev M.D. Model of formation of legal competence of a future teacher. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2020. No. 3 (82). Pp. 68–71. (In Russ).
- Bulygin A.S., Samsonova N.V. Risks in the activities of educational organizations: organizational and legal aspects. *Nauchnyy dialog = Scientific dialogue*. 2018. No. 1. Pp. 222–230. (In Russ).
- Byvsheva M.V., Demysheva A.S., Korotun A.V. Results of a study of professional deficits of classroom management in the context of solving priority national problems in the field of education. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of science and education*. 2022. No. 2 (56). Pp. 95–117. (In Russ).
- Dorokhova T.S., Galaguzova Yu.N., Simonova I.A. Experience in studying the readiness of the class teacher to implement social and pedagogical competencies. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of science and education*. 2022. No. 3 (57). Pp. 641–657. (In Russ).
- Zamaraeva E.I. Conflict potential in the field of higher education: factors of emergence and growth. *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta = Humanities. Bulletin of the Financial University*. 2021. No. 11 (4). Pp. 111–116. (In Russ).
- Ilyin E.P. Motivation and motives. Saint Petersburg: Peter, 2002. Pp. 401–404. (In Russ).
- Kirsanov A.I. Conflicts in educational organizations. Reasons for increasing conflict in the educational environment. *Yazyk i tekst = Language and text*. 2019. Vol. 6, No. 4. Pp. 32–41. (In Russ).
- Korotun A.V., Ilchenko V.N., Shitov A.K. Legal nihilism as a modern problem of interaction between parents and school. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*. 2023. No. 3. Pp. 98–108. (In Russ).
- Krupenya E.M. Legal nihilism as an important problem affecting the development of the education system. *Cennosti i smysly = Values and meanings*. 2014. No. 2 (30). Pp. 142–145. (In Russ).
- Nikolaeva A.A., Kazachkina Yu.Yu. Reorganization in the field of education and pedagogical conflicts. *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii = Educational resources and technologies*. 2018. No. 3 (24). Pp. 70–75. (In Russ).
- Raigorodsky D.Ya. Practical psychodiagnostics. Methods and tests. Samara: BAKHRAH-M, 2001. Pp. 281–285. (In Russ).
- Tarakanova L.A. The level of development of future teachers' competence in building moral and legal relations with the subjects of the educational process of the school. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki, social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii = Scientific research and development, social and humanitarian research and technology*. 2023. No. 4 (45). Pp. 56–61. (In Russ).
- Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a Condition for solving the problems of digitalization of legal professions. In: *Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap*. Institute of Scientific Communications Conference. Cham, 2021. Pp. 1318-1327. (In Eng).
- Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V., Karpov V.Yu., Logachev N.V., Kumanceva E.S. Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment. *Laplage em Revista*. 2021. Vol. 7, No. 3A. Pp. 235-244. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 13.06.2024; одобрена после рецензирования 21.06.2024; принята к публикации 24.06.2024.  
The article was submitted 13.06.2024; approved after reviewing 21.06.2024; accepted for publication 24.06.2024.