

Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 3. С. 24–28.
Scientific search: personality, education, culture. 2024. No. 3. Pp. 24–28.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 616-053.3
ББК 57.32
DOI: 10.54348/SciS.2024.3.5

Понятийный аппарат двигательного развития детей первого года жизни

Надежда Сергеевна Никитина

Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, nikitina_ns@inbox.ru

Аннотация. В статье отражена актуальность последовательного развития детей до года. По данным литературы педагогической и медико-биологической направленности представлены результаты анализа терминов «основное движение», «умения», «навыки». Цель исследования – провести теоретический анализ понятий движения у детей до года, определить понятие «основное движение», «двигательный навык» и «двигательное умение» у детей первого года жизни. Проведено исследование, как называются движения у детей такого возраста в зарубежной литературе. В ходе проведения теоретического исследования и анализа поэтапного развития детей первого года жизни были предложены такие термины, как «двигательный элемент» и «двигательный этап развития» у детей до года.

Ключевые слова: основные движения, двигательные навыки, умения, двигательный элемент, двигательный этап, ходьба, дети до года.

Для цитирования: Никитина Н.С. Понятийный аппарат двигательного развития детей первого года жизни // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 3. С. 24–28. <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.3.5>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Conceptual apparatus for motor development of children in the first year of life

Nadezhda S. Nikitina

Ivanovo State University, Shuya, Russia, nikitina_ns@inbox.ru

Abstract. The article presents the relevance of sequential development of children under one year and results of the analysis of terms “basic movement”, “abilities” and “skills” according to pedagogical and biomedical literature. The purpose of the study is to make a theoretical analysis of the concepts of movements of children under one year, to define the concepts of “basic movement”, “motor skill” and “motor ability” of children in the first year of life. There has been made a research of how movements of children of such an age are called in foreign literature. During a theoretical study and analysis of the stage-by-stage development of children in the first year of life, such terms as “motor element” and “motor stage of development” of children under one year were proposed.

Keywords: basic movements, motor skills, abilities, motor element, motor stage, gait, children under one year.

For citation: Nikitina N.S. Conceptual apparatus for motor development of children in the first year of life. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture*. 2024. No. 3. Pp. 24–28. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.3.5>

Актуальность. Физическое развитие детей дошкольного возраста – одно из требований федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, 2013]. Помимо дошкольных учреждений, воспитание и обучение ребенка осуществляется в семье. Многие многодетные семьи реализуют право на дошкольное образование с 2-х месяцев в рамках семейного детского сада. Пункт 2.6 ФГОС ДО содержит требование к целенаправленному физическому развитию ребенка – «не наносящее ущерба организму выполнение основных движений». Таким образом, формирование основных движений у детей раннего возраста является важнейшей педагогической задачей. Основное внимание ученых обращается на ходьбу как базовое движение для физического развития ребенка [Шаров, Кривова,

Муромов, 2018]. Для понимания процесса формирования этого движения требуется рассмотрение последовательности появления у ребенка двигательной головы, туловища, рук, ног.

Цель исследования. Теоретический анализ понятий движений у детей до года в программах по дошкольному образованию, утвержденных ФГОС ДО и в современной медико-биологической литературе. Определение понятий «основное движение», «двигательный навык» и «двигательное умение» у детей первого года жизни.

Методы и организация исследования. Методом исследования был выбран теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы по вопросам медико-биологического, психолого-педагогического обеспечения физического развития детей младенческого возраста.

Контент-анализ проводился в два этапа.

На первом этапе анализировались понятия, связанные с настоящим исследованием, – основное движение, двигательное умение, двигательный навык, рефлекс.

На втором этапе изучались особенности становления отдельных движений ребенка, способствующих формированию движения ходьбы.

В литературе, связанной с развитием движений у детей первого года жизни, встречаются такие категории, как «умение» и «навык». Причем нет четкого разделения, чем отличается «умение» от «навыка» и какая категория «движений» первична.

Еще в 60-70-х годах прошлого столетия было очевидно разногласие между учеными. Часть ученых считала, что первичен «навык» (С.Н. Архангельский, 1958 г.; К.К. Платонов, 1963 г.; А.А. Люблянская, 1971 г. и др.), а часть ученых в своих трудах указывала, что первично «умение» (С.В. Янанис, 1969 г.; А.В. Кенеман,

1972г.; Б.А. Ашмарин, 1979 г. и др.). Рассматривая навыки и умения по Бернштейну, авторы в 80-х годах пришли к заключению, что двигательный навык формируется на одном ведущем уровне построения движений, решая двигательную задачу. Многократно повторяя это движение, оно передается соответственным низовым уровням. Этот процесс передачи назвали автоматизацией двигательного навыка. Формирование же двигательных умений требует координационной приспособленности, определяется по успешному выполнению двигательной задачи и управляется двумя уровнями построения движений и более [Туревский, 1984].

Анализ результатов исследования. Анализ программ, утвержденных Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования, включающих в себя развитие детей с рождения (2-х месяцев) до года, также показывает, что нет четкого разделения, какие движения нужно развивать у детей до года и как эти движения правильно называть. Часть программ упоминает формирование умений (Программа «Детский сад 2100»; Программа «От рождения до школы»), часть программ упоминает сенсомоторное развитие («Мир открытий»; «Теремок») и часть программ упоминает двигательную активность («Детство», «Истоки») (таблица 1). Также в педагогических программах упоминается такие виды деятельности, как: зрительно-моторное манипулятивное поведение, подвижная и статическая формы активности, двигательный опыт и моторное развитие. Термин «навыки» в области двигательного развития в анализируемых программах по дошкольному образованию в возрастном периоде с рождения до года не встречается [Навигатор образовательных программ по ДО].

Таблица 1. Содержание понятия «движения у детей до года» в педагогической литературе
Table 1. Content of the concept of “movements of children under the age of one year” in pedagogical literature

Название методики / год	Название движений в методике
Программа «Радуга» / 2016	Деятельность; зрительно моторное манипулятивное поведение
«Мир открытий» / 2019	Сенсорно-моторное развитие
Программа «Детство» / 2019	Двигательная активность детей; совершенствование ранее освоенных движений
Программа «Детский сад 2100»	Развитие движений и действий ребенка; формирование умений общаться с предметами
Программа «От рождения до школы» / 2019	Простые действия с игрушкой; основные умения к концу первого года жизни (ходьба в ближайшем пространстве; использование предметов и игрушек по назначению)
Программа «Открытия» / 2015	Подвижная и статическая форма активности
Программа «Вдохновение» / 2019	Двигательный опыт; моторное развитие
Программа «Теремок» / 2019	Сенсомоторное развитие
Программа «Истоки» / 2018	Двигательная активность; сенсомоторная координация

Анализ современной медико-биологической литературы показал, что в описании движений, которые дети осваивают до года, чаще встречается такой термин, как «двигательный навык» (Д.С. Муромов, Е.Н. Муромова; Г.С. Лупандина-Болотова, Н.А. Гавария) и «моторный навык» (Блайт Салли Годдард). Также для описания моторного развития

используются термины «движение» и «развитие движений» (И.Н. Минка; Барбара Цукунфт-Хубер). Термин «умения» в современной медико-биологической литературе не встречается. Результат анализа медико-биологической литературы представлен в таблице 2.

Таблица 2. Содержание понятия «движения у детей до года» в медико-биологической литературе
Table 2. Content of the concept of “movements of children under the age of one year” in medical and biological literature

Автор / год	Основные движения (категория движений по автору)
Муромов Д.С., Муромова Е.Н. / 2008	Двигательный навык; двигательный возраст; последовательность развития ребенка
Минка И.Н. / 2020	Движения; развитие движений
Блайт Салли Годдард / 2023	Моторные навыки; моторное развитие
Барбара Цукунфт-Хубер / 2020	Движения; двигательное развитие
Лупандина-Болотова Г.С., Гвараия Н.А. / 2022	Двигательный навык

В зарубежной литературе движения, которые ребенок осваивает до года, называют «gross motor skills», что дословно переводится как навык крупной моторики. Причем слово «skills» дословно переводится как «навыки, умения, практический опыт». Также в зарубежной литературе используется такой термин, как «gross motor milestones», что означает этапы (вехи) развития.

А.В. Кенеман и Д.В. Хухлаева в своем пособии определяют основные движения как «ходьба, бег, прыжки». В своей работе А.Ю. Шредер и А.И. Кравчук рассматривают ходьбу как первый вид основных движений на 2-ом году жизни [Шредер, Кравчук, 2009]. Однако ходьба – это движение, которое возникает у детей к 12 месяцам, а иногда и после 12 месяцев. Возникает вопрос, как называть движения, которые ребенок осваивает до ходьбы.

Чтобы разобраться с этим вопросом рассмотрим путь развития, который проходит ребенок до того, как освоит первое основное движение – ходьбу. Новорожденный ребенок, уложенный в позу «лежа на живот», поворачивает голову в сторону и пытается приподнять ее – это срабатывает защитный рефлекс. Уже на этом этапе важным компонентом является равновесие. Проявление защитного рефлекса должно срабатывать как в одну, так и в другую сторону. В возрасте одного месяца ребенок в положении «лежа на животе» на несколько секунд приподнимает голову. После двух месяцев ребенок в том же положении поднимает голову и может удержать ее несколько минут, поворачивать в стороны. На базе защитного рефлекса формируется «поднятие и удержание головы» в положении «лежа на животе». Важным фактором здесь является многократное двигательное повторение – закрепление опыта. Освоив «удержание головы в положении лежа на животе», это движение переходит на неосознанный уровень. К тому времени, когда движение переходит на неосознанный уровень, достигаются новые вехи развития или двигательные этапы. Далее ребенок осваивает «опору на предплечья» в том же положении. К четырем месяцам ребенок осваи-

вает «повороты со спины на живот». Важным компонентом здесь является симметричное выполнение двигательного действия как через правый бок, так и через левый бок. Освоив это движение, ребенок осваивает многократные развороты на животе, переходя к ползанию по-пластунски. К шести месяцам ребенок осваивает позу «сидения с прямой спиной». К семи месяцам ребенок в положении на животе, многократно поднимая корпус на прямые руки с чередованием подъема таза, осваивает «подъем на четвереньки». Многократно выполняя эти двигательные действия, он осваивает двигательный этап «ползать на четвереньках». Далее идет освоение подъема у опоры из положения на четвереньках; стояние и ходьба приставным шагом у опоры (9 месяцев); стояние без опоры, от случайного и неосознанного к более продолжительному и осознанному (10 месяцев); самостоятельная ходьба – от «перебежек» в несколько шагов до ходьбы по прямой и со сменой направлений (11-12 месяцев).

В первые двенадцать месяцев ребенок проходит двигательный путь, осваивая компоненты движения. В положении «лежа на животе с опорой на предплечья» необходимым компонентом является способность «поднятия и удержания головы». Способность «опираться на руки» является частью «вставания на четвереньки». Для описания таких компонентов движений, которые служат основой для следующего движения, обратимся к толковому словарю русского языка (под редакцией С.И. Ожегова). Составная часть чего-нибудь – это компонент, или элемент. Резюмируя, можно сказать, что движение, которое осваивает ребенок в первый год жизни, можно назвать двигательным элементом. Освоив один двигательный элемент, ребенок находится в процессе освоения следующего (система «матрешки») (рисунок 1) до того момента, как он освоит первое основное движение – «ходьбу». Причем важно, чтобы своевременно развивались, угасали (трансформировались) рефлексы, на базе которых будут формироваться двигательные элементы.



Рисунок 1. Последовательность формирования двигательных действий
Figure 1. Sequence of formation of motor actions

Д.С. Мурашов говорит о ходьбе как о движении, которое соответствует двигательному возрасту 12 месяцев [Муромов, Муромова, 2008]. А.Н. Шаров рассматривает самостоятельную ходьбу как локомоцию на двух ногах самостоятельно без опоры более пяти шагов с прогрессированием.

Научные исследования показывают, что биомеханика ходьбы ребенка в возрасте 2-х лет (соответственно и в возрасте одного года) отличается от ходьбы ребенка 7 лет. Более того, только к 13 годам у здоровых детей формируется такой профиль мышцы, локомоторный цикл которого соответствует здоровому взрослому человеку. В исследованиях наблюдались четыре мышцы, активность которых меняется с возрастом: передняя большеберцовая мышца, внутренняя икроножная мышца, прямая мышца бедра, двуглавая мышца бедра. Один из признаков незрелости, который выявлен у ребенка двух лет, – это незначительная сгибательная позиция нижних конечностей (ходьба на слегка согнутых ногах) и нарушение явлений резонанса при ходьбе (несовпадение вынужденных колебаний с частотой собственных колебаний нижних конечностей) [Батышева, Письменная, 2021].

При освоении двигательного этапа «ходьба» ребенок до года (ребенок обучается подъему на ноги у опоры) использует стул, кресло, диван. При обучении ребенка ходьбе у опоры игрушки могут быть стимулятором. Рынок товаров для развития навыка ходьбы предлагает такое оборудование, как ходунки. Однако многие врачи говорят, что такое устройство приносит вред. Ученые выступают за информирование родителей и опекунов об отрицательных эффектах в двигательном развитии и выступают за отказ от таких устройств. Министерство здравоохранения Канады еще в 2004 году установило запрет на распространение и использование детских ходунков [Шаров, Кривонова, 2018].

Выводы. В настоящее время в области обучения детей первого года жизни наблюдается недостаточно сформированный понятийный аппарат относительно терминов «навык» и «умение». В анализируемых нами программах дошкольного образования чаще встречается термин «умение», в современной медико-биологической литературе чаще встречается термин «навык». Нет единого мнения, как называть движения, которые ребенок осваивает до года – «навыки» или «умения». Для простоты понимания предлагается использовать термин «двигательный элемент». Движение, предшествующее основному движению, – это двигательный элемент, освоив который, ребенок переходит к освоению следующего. Для ребенка важно не пропустить последовательное освоение двигательных элементов. В формировании и освоении всех двигательных элементов важным компонентом является симметрия движений.

Освоив двигательный элемент путем многократного повторения, ребенок достигает двигательного этапа. Обучение формированию двигательных элементов является важной педагогической задачей.

Ходьба – первый вид основного движения, заключающийся в самостоятельной локомоции на двух ногах более пяти шагов. Биомеханика ходьбы ребенка отличается от ходьбы взрослого человека, совершенствуется до 13 лет. Важно знать о наиболее частых медицинских отклонениях, чтобы вовремя оказать помощь. Родителей и опекунов необходимо информировать о важности прохождения каждого двигательного этапа (с последовательным освоением всех двигательных элементов) и о вреде раннего (несвоевременного) освоения ходьбы, когда этап ползания еще не полностью пройден.

Результаты исследования, изложенные в данной статье, могут быть полезны авторам методических программ по дошкольному образованию для детей до года.

Список источников

- Батышева Т.Т., Письменная Е.В., Петрушанская К.А., Писарева М.В., Ковина М.В. Особенности биомеханической и иннервационной структуры ходьбы у здоровых детей раннего возраста // Российский журнал биомеханики. 2021. Т.25, №4. С. 434-443.
- Багаутдинова С.Ф., Утовкина А.В. Семейный детский сад как вариативная модель дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №7 С. 43-45.
- Блайт Салли Годдард. Хорошо сбалансированный ребенок: движение и раннее развитие. Москва: Изд-во

- «Национальное образование», 2023. 192 с.
- Лупандина-Болотова Г.С., Гвараия Н.А. Рекомендации по стимуляции двигательных навыков на первом году жизни ребенка. Москва: ООО «Сам Полиграфист», 2022. 56 с.
- Минка И.Н. Методика реабилитации детей первого года жизни с нарушениями здоровья: методическое пособие. Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 80 с.
- Муромов Д.С., Муромова Е.Н. Способ лечения двигательных расстройств у детей. Описание изобретения к патенту. Опубликовано 27.12.2008. Бюл. №36.
- Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию. URL: https://firo.ranepa.ru/media/navigator_programm_do.zip (Дата обращения: 01.04.2024).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (Дата обращения: 01.04.2024).
- Туревский И.М. Педагогические основы формирования двигательных навыков и умений (понятия, структура, возрастные особенности взаимосвязей) // Проблемы формирования двигательных навыков и умений. Сборник научных статей. Алма-Ата, 1984. С. 4-10.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17.10.2013. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (Дата обращения: 01.04.2024).
- Цукунфт-Хубер Б. Детская стопа крупным планом. Москва: ИП Тучков В.Е., 2020. 303 с.
- Шаров А.Н., Кривова А.В. Влияние детских ходунков на влияние локомоции // Молодежь – практическому здравоохранению. Материалы XII Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых медиков. Тверь: Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2018. С. 1075-1081.
- Шредер А. Ю., Кравчук А.И. Обучение основным видам движениям детей 2-3 годов жизни с использованием базовых и профилирующих упражнений // Омский научный вестник. 2010. №1. С. 174-178.
- Ghassabian A., et al. Pediatrics. 2016. Gross Motor Milestones and Subsequent Development. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27354457/> (Дата обращения: 01.04.2024).

References

- Batysheva T.T., Pismennaya E.V., Petrushanskaya K.A., Pisareva M.V., Kovina M.V. Features of the biomechanical and innervation structure of walking in healthy young children. *Rossijskij zhurnal biomekhaniki = Russian Journal of Biomechanics*. 2021. Vol.25, No. 4. Pp. 434-443. (In Russ).
- Bagautdinova S.F., Utovkina A.V. Family kindergarten as a variable model of preschool education. *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya = International Journal of Experimental Education*. 2014. No. 7 Pp. 43-45. (In Russ).
- Blythe Sally Goddard. The Well-Balanced Child: Movement and Early Development. Moscow: Publishing house “National Education”, 2023. 192 p. (In Russ).
- Lupandina-Bolotova G.S., Gvaraia N.A. Recommendations for stimulating motor skills in the first year of a child’s life. Moscow: Sam Polygraphist LLC, 2022. 56 p. (In Russ).
- Minka I.N. Methods of rehabilitation of children in the first year of life with health problems: a methodological manual. Moscow: LLC “Russian Word – Textbook”, 2020. 80 p. (In Russ).
- Muromov D.S., Muromova E.N. Method for treating movement disorders in children. Description of the invention for the patent. Published 27.12.2008. Bull. No. 36. (In Russ).
- Navigator of educational programs for preschool education. URL: https://firo.ranepa.ru/media/navigator_programm_do.zip (Date of application: 01.04.2024). (In Russ).
- Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155 “On approval of the federal state educational standard for preschool education.” URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (Date of application: 01.04.2024). (In Russ).
- Turevsky I.M. Pedagogical foundations for the formation of motor skills and abilities (concepts, structure, age-related characteristics of relationships). In: Problems of formation of motor skills and abilities. Collection of scientific articles. Alma-Ata, 1984. Pp. 4-10. (In Russ).
- Federal state educational standard for preschool education. Order No. 1155 dated October 17, 2013. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (Date of application: 01.04.2024) (In Russ).
- Zukunft-Huber B. Child’s foot close-up. Moscow: IP Tuchkov V.E., 2020. 303 p. (In Russ).
- Sharov A.N., Krivova A.V. The influence of baby walkers on the influence of locomotion. In: Youth – practical healthcare. Materials of the XII International Scientific and Practical Conference of Students and Young Medical Scientists. Tver: Tver State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation, 2018. Pp. 1075-1081. (In Russ).
- Schroeder A.Yu., Kravchuk A.I. Teaching basic types of movements to children 2-3 years of age using basic and profiling exercises. *Omskij nauchnyj vestnik = Omsk Scientific Bulletin*. 2010. No. 1. Pp.174-178. (In Russ).
- Ghassabian A., et al. Pediatrics. 2016. Gross Motor Milestones and Subsequent Development. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27354457/> (Date of application: 01.04.2024). (In Eng).

Статья поступила в редакцию 08.04.2024; одобрена после рецензирования 06.05.2024; принята к публикации 07.05.2024.

The article was submitted 08.04.2024; approved after reviewing 06.05.2024; accepted for publication 07.05.2024.