

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.147

ББК 74.480.5

DOI: 10.54348/SciS.2024.2.8

Практико-ориентированная площадка как организационный ресурс подготовки педагогов

Людмила Павловна Качалова

Шадринский государственный педагогический университет, Шадринск, Россия,

Lada7.54@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7482-8033

Аннотация. Динамика происходящих в обществе процессов, интенсивно развивающейся практики инновационных процессов в образовании, требуют решения важнейших актуальных задач в сфере подготовки будущих педагогов в условиях вуза, связанных с необходимостью формирования готовности их к профессиональной деятельности. Возникает необходимость поиска путей и средств организации процесса подготовки будущих педагогов и рассмотрения возможности взаимодействия вуза и школы в практической подготовке, необходимой в профессиональной деятельности будущего педагога. В статье рассматриваются возможности создания практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза и школы, ее функциональных возможностей в усилении практико-ориентированного подхода. Наличие практико-ориентированной площадки, в которой взаимодействует вуз и школа, позволит студентам погрузиться в реалии выбранной профессии, применять полученные на учебных занятиях знания, обогащать практический опыт решения профессионально-педагогических задач.

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка будущих педагогов, функции практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза и школы, организационно-педагогические формы взаимодействия вуза и школы.

Для цитирования: Качалова Л.П. Практико-ориентированная площадка как организационный ресурс подготовки педагогов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 2. С. 49–54. <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.8>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Practice-oriented platform as an organizational resource for teacher training

Lyudmila P. Kachalova

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, Lada7.54@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7482-8033

Abstract. The dynamics of the processes taking place in society, the intensively developing practice of innovative processes in education, require solving the most important urgent tasks in the field of training future teachers in a university environment related to the need to form their readiness for professional activity. There is a need to find ways and means of organizing the process of training future teachers and considering the possibility of interaction between the university and the school in practical training necessary in the professional activity of a future teacher. The article discusses the possibilities of creating a practice-oriented platform for interaction between a university and a school, its functional capabilities in strengthening a practice-oriented approach. The presence of a practice-oriented platform in which the university and the school interact will allow students to immerse themselves in the realities of their chosen profession, apply the knowledge gained in the classroom, enrich practical experience in

solving professional and pedagogical tasks.

Keywords: practice-oriented training of future teachers, functions of a practice-oriented platform for interaction between a university and a school, organizational and pedagogical forms of interaction between a university and a school.

For citation: Kachalova L.P. Practice-oriented platform as an organizational resource for teacher training. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2024. No. 2. Pp. 49–54. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.8>

Актуальность. На современном этапе развития общества актуальной проблемой является формирование высококвалифицированных педагогических кадров, функции которых реализуются в образовательном процессе и, собственно, в профессионально-педагогической деятельности через прогнозирование, проектирование, организацию процессов обучения и воспитания учащихся. Все более важной выступает задача высшего педагогического образования в реализации практико-ориентированной модели подготовки будущего педагога, владеющего педагогическими технологиями, инновационным педагогическим мышлением, педагога, готового к решению профессионально-педагогических задач.

Сложившаяся модель подготовки будущего педагога оказалась перед необходимостью решения противоречий между потребностями общества и образования в подготовке будущего педагога на основе традиционно сложившегося знаниево-ориентированного подхода, затрудняющего практико-ориентированную подготовку и противоречие между накопленными ресурсами подготовки высококвалифицированных педагогических кадров и актуальными потребностями современного образования придавать им практико-ориентированный характер.

Указанные противоречия позволяют актуализировать проблему, связанную с поиском путей, средств, способов формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач, и сформулировать цель исследования, связанную с определением возможностей практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза и школы как организационно-педагогического ресурса подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач.

Методы и организация исследования. Теоретический анализ, позволяющий выявить существенные характеристики и функциональные возможности практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза и школы.

Анализ результатов исследования. В научных изысканиях имеется значительный задел изучения проблемы педагогических основ профессиональной подготовки будущих педагогов вуза. Вопросы практико-ориентированной про-

фессиональной подготовки будущих педагогов рассматриваются в исследованиях, обосновывающих необходимость активного включения студента во все виды практико-ориентированной деятельности (Л.М. Воробьева, В.А. Гуружапов, С.Г. Копьева, Г.Н. Толкачева, Ф.Г. Ялалов).

В исследованиях все чаще инициируются вопросы, связанные с тенденциями модернизации педагогического образования обозначены, оформленные как: переход к практикоориентированности профессионального педагогического образования, подготовка будущих педагогов на основе сетевого взаимодействия университетов с общеобразовательными организациями, сопровождение выпускников педагогических вузов [Чепуренко, 2018, с. 27].

Акценты современных исследований обращены к организации практической подготовки студентов и оперируют необходимостью создания «условий, приближенных к будущему практическому виду педагогической деятельности». В этом аспекте В.В. Омелянович указывает, что одним из вариантов является организация практического обучения, которое дает возможность получения опыта реальной практической работы [Омелянович, 2021, с. 38].

Т.Н. Бондаренко и А.П. Латкин обращают внимание на реализацию принципа практико-ориентированности, предполагающей организацию совместной деятельности преподавателей, студентов, практиков-профессионалов при наполнении содержания образовательной среды. Авторы характеризуют возможные формы профессиональной подготовки в вузе, когда реально возможно организовывать мастерские, создавать центры профессиональной деятельности; студенческие фирмы; структурные подразделения вуза; практико-ориентированные тренажеры [Бондаренко, 2012].

И.В. Патрушева выделяет ряд существенных черт практико-ориентированного подхода в высшем образовании, среди которых видит ориентацию содержания обучения на предметную и функциональную составляющие профессиональной деятельности:

– практическое применение знаний и умений при решении определенных задач; ориентация учебных ситуаций на профессиональную реаль-

ность;

– «погружение» в профессиональную среду в ходе практических занятий и разных видов практик;

– использование профессионально-ориентированных технологий обучения;

– «наращивание» профессиональной готовности, то есть, перевод типовых профессиональных действий в формат продуктивной творческой деятельности [Патрушева, 2015].

Исследователи в практико-ориентированной подготовке будущего педагога обращают особое внимание на практический компонент, рассматривают его в аспекте реализации через учебную и производственную практики, переход от учебной ситуации к ситуации профессиональной. В этом контексте предпочтение отдается связям с базами практик: школы-партнёры, детские сады, детские оздоровительные лагеря, социальные учреждения, предприятия, учреждения сферы услуг, центры и др. В этих условиях будущие педагоги выступают в роли потенциальных педагогов в данной организации [Лёвкина, Миронычева, Кузина, 2015, с. 458].

А.А. Костюнина практико-ориентированную модель профессиональной подготовки будущих педагогов представляет как систему диверсифицированной организации учебного процесса в вузе. В содержательном плане такая модель по мнению автора направлена на непрерывное профессиональное становление личности будущих педагогов на основе проектирования динамических интегративных учебно-профессиональных возможностей, сближения системы фундаментального обучения с реальной педагогической практикой [Костюнина, 2016, с.18].

Анализ научных источников показывает, насколько актуально обращение к практико-ориентированному подходу подготовки будущего педагога. Доказывается, что для обеспечения эффективности процесса профессиональной подготовки будущих педагогов необходимо внедрение в практику работы вуза технологий практико-ориентированного характера подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач.

Одним из продуктивных ресурсов практико-ориентированного подхода к подготовке будущего педагога мы видим практико-ориентированную площадку, в которой осуществляется взаимодействие вуза и школы. Такая площадка предназначена для усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач. В таком взаимодействии важная составляющая выражена организацией сотруд-

ничества школы и вуза, что позволяет освоить компетенции, которые необходимы для успешной профессионально-педагогической деятельности.

С точки зрения функционального преимущества практико-ориентированная площадка выполняет «триединую нагрузку»:

– вуз в структуре взаимодействия выполняет формирующую функцию – осуществляет формирование основных психолого-педагогических компетенций, формирует компетенции, необходимые для осуществления образовательного процесса с применением современных технологий обучения и воспитания;

– школа как взаимодействующий компонент практико-ориентированной площадки школы является функционалом для формирования трудовых действий и функций будущего педагога;

– школа выступает практической базой для прохождения всех видов практик, а в ходе практик на базе школ усиливается потенциал сформированных знаний, умений, опыта студентов.

В этом виде взаимодействия осуществляется проектирование совместной деятельности всех субъектов практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза и школы.

Вузовский компонент практико-ориентированной площадки обеспечивает актуализацию использования в профессиональной образовательной среде вуза современных технологий обучения, содержательное наполнение предметного содержания будущей профессионально-педагогической деятельности, создание квази-профессионального пространства для освоения профессионально-педагогических умений (планирование, проектирование, конструирование и др.).

Вузовский компонент обладает возможностью практико-ориентированного обучения через одно из организационно-педагогических условий – создание интеллектуально дидактической образовательной среды, направленной на решение профессионально-педагогических задач. В ней заложены ориентиры подготовки будущих педагогов, связанной с превращением образовательного процесса вуза в активный интеллектуальный поиск решения профессионально-педагогических задач, предусматривается соединение профессионально-педагогических знаний, умений, навыков с практико-ориентированными мероприятиями профессионально-педагогического содержания, в чем и проявляется сочетание в образовательном процессе теоретического и практико-ориентированного подхода.

Практико-ориентированная интеллектуально

-дидактическая среда выступает как функциональный ресурс качества подготовки будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач [Артюхина, 2007, с. 11; Емельянова, Волосникова, Неумоева-Колчеданцева, Задорина, 2014; Арзуманян, 2016, с. 20; Кудинов, 2007, с. 85].

В созданной таким образом среде проектируется стратегия конструирования процесса обучения как процесса возвращения умений осуществлять профессионально-педагогическую деятельность будущих педагогов и необходимо погружения студентов в конкретные условия деятельности, связанной с готовностью решать профессионально-педагогические задачи. Интеллектуально-дидактическая образовательная среда является предэтапом вхождения в пространство школы как компонента взаимодействия практико-ориентированной площадки.

В вузовском компоненте практико-ориентированной площадки вводится «Университетская школа будущего педагога», в структуре которой организуется деятельность, связанная с углубленным «погружением в умения» разработки уроков, занятий с обучающимися, внеурочных мероприятий, организуются конкурсы лучших работ студентов, выступления с докладами на научных конференциях, круглых столах, методических объединениях.

Школьный компонент практико-ориентированной площадки взаимодействия (школа и вуз) сочетается с деятельностью Университетской школы будущего, что сосредоточено на формировании профессиональных компетенций в непосредственной работе с учащимися. В этом аспекте организуется однодневный выход в школу, в ходе которого к каждому студенту прикреплены учащиеся.

Процессно и деятельностно выход в школу предусматривает установление контакта студентов с учащимися, определение плана работы по выполнению практического задания, связанного с решением конкретных педагогических задач. Важно при этом обучение будущих педагогов в действии [Савенков, 2021, с.5], что предусматривает включение студентов в проведение образовательных мероприятий для учащихся школ: конкурсы, персонально-групповые мероприятия, воспитательные мероприятия, совместные дискуссионные площадки с учителями школ.

В рамках практико-ориентированной площадки сотрудничества вуза и школы важным является организация педагогической практики, цель которой заключена в закреплении и углублении теоретических знаний, формировании профессиональных компетенций, приобретении

будущими педагогами практических навыков организации учебно-воспитательного процесса, осмысление ими основных закономерностей, лежащих в основе изучаемых педагогических явлений, соотнесение наблюдаемых реальных образовательных явлений с теоретическими знаниями [Байбородова, 2014, с. 150-155].

В ходе педагогической практики осуществляется взаимодействие – сопровождение как преподавателем вуза, так и педагогом практиком будущих педагогов, когда они в педагогической реальности приобретают опыт профессиональной деятельности, опыт решения конкретной профессионально-педагогической задачи [Андреев, 2005, с. 19-27; Власова, 2006, с. 11; Краснова, 2005, с. 438-440; Купаевцев, 2005, с. 27-33].

В действующей практико-ориентированной площадке взаимодействия вуза и школы важное место отводится совместным мероприятиям преподавателей, учителей школы с участием будущих педагогов. Выполняя работу, связанную с воспитанием учащихся, преподаванием учебной дисциплины, студенты – будущие педагоги включаются в выполнение реальных задач по осваиваемому профилю обучения при участии педагогов профессионалов по заказу школы.

Таковыми заказами могут быть: разработка банка творческих заданий по предметным областям, разработка совместно с учителями, например, проекта социально-экологической направленности старшеклассников. Осуществляется совместно с учителями, студентами, педагогами обсуждение актуальных проблем в образовании, которое содействует «присвоению» смысла педагогической деятельности.

Практическое значение оказывают проблемно-поисковые семинары, направленные на совместные методические обсуждения проведения уроков или воспитательных мероприятий, анализ их педагогами профессионалами; проведение учителями практиками анализа сложных моментов уроков; включение будущих педагогов в ситуацию анализа реальной деятельности педагогов, выражение собственных суждений, демонстрацию собственного видения профессионально-педагогической деятельности.

Дидактический компонент практико-ориентированного взаимодействия вуза и школы делает акцент на проводимых учителями, педагогами мастер-классов для будущих педагогов, методических диалогов, демонстрации поведенческих моделей учителя в возникающих сложных педагогических ситуациях. Резльтирующими после участия будущих педагогов в проводимых названных мероприятиях является

публикация защиты пройденной педагогической практики (конспекты уроков, рефлексивные дневники, презентации и др.).

Содержательным потенциалом практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза и школы обладает формирование профессиональной направленности, принятие ценностей педагогической деятельности, формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие проблемы и трудности, развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности

Заключение. В организованном взаимодействии вуза и школы в рамках практико-ориентированной площадки существенными являются учебные, обучающие, практико-действенные события, которые позволяют будущим педагогам от теоретического насыщения в ходе изучаемых дисциплин пройти путь до активного вхождения в практическую профессионально-педагогическую деятельность. Вуз в рамках взаимодействия в формате практико-ориентированной площадки является носителем психолого-педагогических знаний, теоретико-методических знаний, формирующим дидакти-

ческим потенциалом в приобретении соответствующих дисциплине компетенций. Функционально это период первичной теоретической и практической подготовки будущих педагогов.

Школа предоставляет возможность на практике применить методы, приемы, технологии обучения и воспитания учащихся. Школа, являясь базой прохождения практики, создает условия для организации в прикрепленном классе учебно-воспитательного взаимодействия с учащимися, выполняет консультационную, поддерживающую функцию демонстрации опыта, трудовых действий. Педагог-практик обеспечивает движение будущего педагога к конкретному образовательному результату, оказывает содействие в преодолении организационных и психолого-педагогических трудностей в осуществлении профессиональной деятельности.

Основная функциональная ценность практико-ориентированной площадки взаимодействия вуза и школы в реализации практико-ориентированного подхода, обеспечивающего практическую направленность содержания и организации образовательного процесса в вузе формирование компетенций, необходимых для успешного становления будущего педагога.

Список источников

- Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С. 19-27.
- Артюхина А.А. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета). Автореф. дисс. ...д-ра пед.наук : Волгоград, 2007. 40 с.
- Арзумян Г.М. Использование дидактического потенциала виртуальной образовательной среды для организации самостоятельной работы студентов вуза // Молодой ученый. 2016. № 7.6 (111.6). С. 20-22.
- Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогического вуза и образовательных организаций // Педагогическое образование в системе гуманитарного знания: сборник статей Всероссийского научного конгресса. Приложение № 1 к журналу «Вестник Вятского государственного гуманитарного университета». Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. С. 150-155.
- Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: www.science-education.ru/106-7784 (Дата обращения: 21.02.2024).
- Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. 2006. № 286. С. 11.
- Емельянова И.Н., Волосникова Л.М., Неумоева-Колчеданцева Е.В., Задорина О.С. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций : учеб. пособие. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. 152 с.
- Костюнина А.А. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов в ходе модернизации педагогического образования. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук: Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. 28 с.
- Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005. С. 438-440.
- Кудинов В.А. Основы проектирования интеллектуальных информационных обучающих сред // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2007. №10. С. 83-88.
- Кутаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика. 2005. № 10. С. 27-33.
- Лёвкина Е.В., Мироньчева В.Ф., Кузина И.В. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 11-3. С. 457-459. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7761>(Дата обращения: 21.02.2024).

- Омельянович В.В. «Юридическая клиника» как форма практической подготовки обучающихся (актуальные вопросы и перспективы развития) // Национальная Ассоциация Ученых. 2021. №71-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-klinika-kak-forma-prakticheskoy-podgotovkiobuchayuschihhsya-aktualnye-voprosy-i-perspektivy-razvitiya> (Дата обращения: 21.02.2024).
- Патрушева И.В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Интернет-журнал «Наукovedение». 2015. Т. 7, № 4. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf> (Дата обращения: 21.02.2024).
- Савенков А.И., Серебренникова Ю.А., Журикова М.В. Практико-ориентированная подготовка будущих учителей // Начальная школа. 2021. №1. С. 3-6.
- Чепуренко А.Ю. Маркс в университете 3.0 // Социологические исследования. 2018. № 5. С. 26-34.

References

- Andreev A.L. Competence-based paradigm in education: experience of philosophical and methodological analysis. *Pedagogika = Pedagogy*. 2005. No. 4. Pp. 19-27. (In Russ).
- Artyukhina A.A. The educational environment of a higher educational institution as a pedagogical phenomenon (based on the design of the educational environment of a medical university). Autoreferat PhD thesis (Pedagogy): Volgograd, 2007. 40 p. (In Russ).
- Arzumanyan G.M. Using the didactic potential of the virtual educational environment to organize independent work of university students. *Molodjuchenyj = Young scientist*. 2016. No. 7.6 (111.6). Pp. 20-22. (In Russ).
- Bayborodova L.V. Interaction of a pedagogical university and educational organizations. In: Pedagogical education in the system of humanitarian knowledge: collection of articles of the All-Russian Scientific Congress. Appendix No. 1 to the journal "Bulletin of the Vyatka State Humanitarian University". Kirov: Vyat GGU Publishing House, 2014. Pp. 150-155. (In Russ).
- Bondarenko T.N., Latkin A.P. The role of a practice-oriented approach in the educational process of a university in the formation and development of industry and regional services markets in the Russian Federation. *Sovremennye problem nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2012. No. 6. URL: www.science-education.ru/106-7784 (Date of application: 21.02.2024) (In Russ).
- Vlasova A. In the morning – practice, in the evening – theory. *Rossijskaya gazeta = Russian newspaper*. 2006. No. 286. P. 11. (In Russ).
- Emelyanova I.N., Volosnikova L.M., Neumoeva-Kolchedantseva E.V., Zadorina O.S. Development and use of control and measurement materials for assessing competencies: textbook. allowance. Tyumen: Tyumen State University, 2014. 152 p. (In Russ).
- Kostyunina A.A. Practice-oriented professional training of future teachers during the modernization of teacher education. Autoreferat PhD thesis (Pedagogy): Barnaul, Altai State Pedagogical University, 2016. 28 p. (In Russ).
- Krasnova T.I. Innovations in the system of assessing students' educational activities. In: Education for sustainable development. Minsk: BSU Publishing Center, 2005. Pp. 438-440. (In Russ).
- Kudinov V.A. Fundamentals of designing intelligent information learning environments. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya = Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Computer science and informatization of education*. 2007. No. 10. Pp. 83-88. (In Russ).
- Kupaevtsev A.V. Activity alternative in education. *Pedagogika = Pedagogy*. 2005. No. 10. Pp. 27-33. (In Russ).
- Levkina E.V., Mironycheva V.F., Kuzina I.V. Practice-oriented training of future teachers. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij = International Journal of Applied and Fundamental Research*. 2015. No. 11-3. Pp. 457-459. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7761> (Date of application: 21.02.2024) (In Russ).
- Omelyanovich V.V. "Legal clinic" as a form of practical training for students (current issues and development prospects). *Nacional'naya Associaciya Uchenyh = National Association of Scientists*. 2021. No. 71-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-klinika-kak-forma-prakticheskoy-podgotovkiobuchayuschihhsya-aktualnye-voprosy-i-perspektivy-razvitiya> (Date of application: 21.02.2024) (In Russ).
- Patrusheva I.V. Practice-oriented approach to organizing independent work of students of a pedagogical university. *Internet-zhurnal «Naukovedenie» = Internet journal "Science Studies"*. 2015. Vol. 7, No. 4. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf> (Date of application: 21.02.2024) (In Russ).
- Savenkov A.I., Serebrennikova Yu.A., Zhirikova M.V. Practice-oriented training of future teachers. *Nachal'naya shkola = Primary school*. 2021. No. 1. Pp. 3-6. (In Russ).
- Чепуренко А.Ю. Marx at the University 3.0. *Sociologicheskie issledovaniya = Sociological Research*. 2018. No. 5. Pp. 26-34. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 21.02.2024; одобрена после рецензирования 26.02.2024; принята к публикации 27.02.2024.

The article was submitted 21.02.2024; approved after reviewing 26.02.2024; accepted for publication 27.02.2024.