

Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 2. С. 23–29.

Scientific search: personality, education, culture. 2024. No. 2. Pp. 23–29.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.147.88

ББК 74.480.26

DOI: 10.54348/SciS.2024.2.4

**Проблемно-поисковые задания в развитии познавательной активности студентов
на занятиях по иностранному языку**

Александр Владимирович Качалов

Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия, lada7.54@mail.ru,
ORCID ID: 0009-0008-1348-4987

Аннотация. Современное общество ставит перед высшим образованием задачи, решение которых связано с формированием у студентов вуза способности самостоятельно находить, осмысливать и применять полученное новое знание в стандартных и нестандартных ситуациях, с формированием способности к самоорганизации, самообразованию, с формированием навыков самостоятельного приобретения знаний, востребуемых в дальнейшем в профессиональной деятельности образовательной самостоятельности. В связи с этим развитие активности в познавательной деятельности студентов в образовательном процессе вуза является актуально значимым и требует поиска путей и средств, определения дидактического резерва для создания основы формирования компонентов познавательной активности студентов. В статье рассматриваются проблемно-поисковые задания, их педагогические возможности, обеспечивающие активный поиск в познавательной деятельности, проблемный подход к организации учебного занятия по иностранному языку.

Ключевые слова: проблемно-поисковые задания, познавательная активность, развитие познавательной активности студентов, функции проблемно-поисковых заданий, структура проблемно-поисковых заданий.

Для цитирования: Качалов А.В. Проблемно-поисковые задания в развитии познавательной активности студентов на занятиях по иностранному языку // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 2. С. 23–29. <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.4>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

**The use of problem-based search tasks in the development of cognitive activity of students in
foreign language classes**

Aleksandr V. Kachalov

Ural State University of Railway Transport, Yekaterinbur, Russia, lada7.54@mail.ru, ORCID ID: 0009-0008-1348-4987

Abstract. Modern society sets tasks for higher education, the solution of which is associated with the formation of the ability of university students to independently find, comprehend and apply the acquired new knowledge in standard and non-standard situations, with the formation of the ability to self-organize, self-education, with the formation of skills for the independent acquisition of knowledge required in the future in professional activities, educational independence. In this regard, the development of activity in the cognitive activity of students in the educational process of the university is relevant and requires the search for ways and means, the definition of a didactic reserve to create the basis for the formation of components of students' cognitive activity. The article discusses problem-based search tasks, their pedagogical capabilities, providing an active search in cognitive activity, a problem-based approach to organizing a foreign language lesson.

Keywords: problem-search tasks, cognitive activity, development of students' cognitive activity, functions of problem-search tasks, structure of problem-search tasks.

For citation: Kachalov A.V. The use of problem-based search tasks in the development of cognitive activity of students in foreign language classes. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2024. No. 2. Pp. 23–29. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.4>

Актуальность. От общества в современном высшем образовании «запрашивается» повышение качества образования, совершенствование всего образовательного процесса, провозглашается необходимость формирования личности, готовой к преобразованию социума, переориентация преподавателя на склонности и возможности каждого студента, помогающая ему проявить самостоятельность. Главным ориентиром в данном аспекте является развитие познавательной самостоятельности, активности, умения осуществлять поиск проблемы, адекватной в разрешении противоречий. Для этого в процессе подготовки будуще-

го специалиста важным является развитие познавательной активности, формирование эмоционального и интеллектуального отклика на решение учебно-познавательных задач, формирование стремления к активному и самостоятельному их решению.

Данное утверждение основано на том, что решение проблемы развития познавательной активности студентов обусловливается как ведущий фактор достижения целей профессиональной подготовки в вузе, определения стратегии обучения, выявления активных методов обучения, направляющих самостоятельность, инициативность, активность студентов.

Цель данной статьи – теоретическое описание проблемно-поисковых заданий как одного из продуктивных средств развития познавательной активности студентов на занятиях по иностранному языку.

Новизна представленного материала заключается в обосновании целесообразности применения проблемно-поисковых заданий на занятиях по иностранному языку.

Практическая значимость ориентирована на функционально-содержательное описание проблемно-поисковых заданий, которые возможны при активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку.

Проблемное поле исследуемого феномена достаточно обширно. Однако требуется поиск путей и средств развития познавательной активности студентов, и эта проблема являет собой широкий спектр исследования.

Так, в своем исследовании Е.В. Глущенко отмечает, что важным в осуществлении включения студентов в активную познавательно-поисковую деятельность студентов является организация диалогически активного общения на занятиях, организация активных диалогов во внеаудиторной деятельности, ориентация студентов на самостоятельную, познавательную деятельность [Глущенко, Кузнецова, 2016, с. 55-58].

Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения в вузе С.Н. Казначеева обосновывает на основе личностно-ориентированного взаимодействия в интеракции «преподаватель – студент»; рекомендует организовывать опережающую самостоятельную работу студентов в процессе изучения учебных дисциплин; считает необходимым применение стимулирующих приемов, активных методов и форм обучения.

Следует согласиться с С.Н. Казначеевой, что интеграция ведущих подходов (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) должна служить теоретико-методологической основой развития активности студентов в познавательной деятельности. Это, по мнению автора, оправдывается тем, что данные подходы обеспечивают ориентацию на интересы и потребности, личностные предпочтения, самостоятельную деятельность студентов [Казначеева, 2007, с. 65].

Исследования указывают на значительный дидактический потенциал активных и проблемно-активных приемов обучения. Проблемно-активные приемы способствуют созданию организационно-дидактических условий для познавательной активности студентов, для активного самостоятельного поиска решения учебной проблемы, для включения студентов в проблемно-аналитическую деятельность, и, что важно, активные методы и приемы способствуют повышению интереса к занятиям, проявлению эмоционально-интеллектуального «принятия» проблемной задачи, учебного материала.

Признается необходимость разработки модели образовательного процесса на основе модульной технологии, в которой Н.М. Стукаленко, Г.К. Кайникова, Г.Т. Кусаинова указывают на сочетание активных методов обучения с введением в учебный процесс элементов самостоятельного поиска, включения студентов в активный поисковый диалог при обязательном управлении преподавателем, осуществляющим организацию, координацию, контроль и «продвижения» студентов к более высокому уровню познавательной активности [Стукаленко, Кайникова, Кусаинова, 2016, с. 33-35].

Исследования показывают, что чаще решение проблемы развития познавательной активности «возлагается» на разработку процессной модели развития познавательной активности; учет методологических подходов как основы процесса активизации познавательной деятельности студентов; исследования также обращаются к разработке технологий, применению интерактивных методов обучения, процессуально связанных с активизацией познавательной деятельности студентов, их активностью в решении учебных задач и др.

Методы и организация исследования. В нашем исследовании внимание акцентировано на использовании проблемно-поисковых заданий, обеспечивающих развитию познавательной активности студентов на занятиях по иностранному языку. **Основные методы исследования и организации** исследования включают аналитико-теоретический анализ понятия «проблемно-поисковые задания», эмпирические методы, опытно-поисковая работа по выявлению возможностей проблемно-поисковых заданий в развитии познавательной активности студентов.

Проблемные задания поискового характера в исследовании Т.Н. Степкиной [Степкина, 1986, с. 74] рассматриваются как содержание, в котором существенным является поиск способов решения искомой проблемы, управление деятельностью; это задания, нацеливающие на «открытие и осознание нового, неизвестного ранее».

Е.В. Ковалевская проблемно-поисковое задание определяет как событие, «проблему, заключенную в событии» [Ковалевская, 2003, с.8; 10].

В словаре методических терминов и понятий проблемное задание интерпретируется как «задание, содержание которого ориентирует на решение какой-либо проблемы [Азимов, 2009].

Выделяя проблемные задания, которые применяются на занятиях по иностранному языку, Е.Л. Белякова придает им многофункциональный характер и подчеркивает, что это задания, которые повышают учебно-познавательную активность студентов, формируют стремление к получению новых знаний, а за счет решения проблемы задания активизируют речемыслительную деятельность, развивают критическое мышление [Белякова, 2011, с. 17].

Осуществляя поиск способов активизации студентов, исследователи обосновывают включение в учебные занятия проблемно-поисковых заданий, построенных на основе диалога культур, а процессуальная содержательность таких заданий являет собой «усиление мотивационного фактора в процессе освоения лингвострановедческого материала» [Климкина, 2011, с. 35].

И.Н. Добротина, исследуя типы проблемных заданий и технологий их применения отмечает, что задания, содержащие проблему и требующие ее поиска, способствуют овладению аналитическими умениями, направляют развитие навыков творческого поиска и подчеркивает, что проблемные задания возможно использовать в рамках различных педагогических технологий, как логически необходимый этап познавательной деятельности [Добротина, 2013, с. 17].

Обращаясь к структурному описанию проблемно-поисковых заданий, исследователи выделяют следующие составляющие:

- проблема, которая требует осознания;
- существующие противоречия, требующие разрешения;
- актуализация изученного материала;
- причинно-следственные связи и их установление на основе изученного;
- формулировка гипотезы;
- создание проблемной ситуации;
- разработка проблемных заданий, вопросов;
- создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы;
- анализ результатов поиска.

Также существует точка зрения, согласно которой проблемно-поисковые задания предусматривают осуществление сознательного поиска средства, которое необходимо для достижения цели – «ясно видимой, но непосредственно недоступной цели» [Демченкова, 2000, с. 56].

Успешная подготовка будущих специалистов в процессе изучения учебных дисциплин, и в частности иностранного языка, требует изменения акцентов преподавателей в выборе методов, приемов обучения студентов, а именно, в смене функции преподавателя и студентов. Это означает, что преподаватель осуще-

ствяет отбор учебно-информационного материала, а студент выступает в роли исследователя предлагаемого материала, отражающего содержание изучаемого иностранного языка [Кузьмина, 2001, с.112].

Решение этой задачи возможно за счет применения в учебном процессе заданий, интегрирующих в своем конструкте и содержании проблему и поиск ее решения.

Учитывая особенности таких заданий на занятиях по иностранному языку, мы ориентируемся на их содержательную и процессуальную стороны, которые направлены на развитие коммуникативной компетенции студентов, осуществлению аналитического подхода к осмыслению языковых явлений, овладение соответствующим понятийно-терминологическим аппаратом, формирование представления о лексическом фоне и др.

Прежде чем охарактеризовать конкретные примеры проблемно-поисковых заданий на занятиях по иностранному языку, обратим внимание на функциональный ряд проблемно-поисковых заданий:

– *функция мотивационная* – проблемно-поисковые задания в своем логическом конструкте содержат познавательные противоречия, необходимость их разрешения, что вызывает у студентов потребность самостоятельно разрешить имеющееся противоречие, осуществить поиск новых знаний, новых способов деятельности.

Данная функция обеспечивает прочность и глубину знаний, формирование исследовательского мышления, способствует творческому поиску и принятию решаемой проблемы как лично-значимой [Демченкова, 2000, с. 78];

– *функция активизации речевого и языкового материала* означает, что достичь высокого уровня сформированности умений, обсуждать проблемы на иностранном языке в процессе межкультурного общения возможно при условии использования комплекса проблемно-поисковых заданий и специальных упражнений, проецируемых на обсуждение проблемы, способов ее решения.

Содержательное наполнение проблемно-поискового задания в данном аспекте зависит от построения рациональной подсистемы упражнений как условия для реализации речевой коммуникации на иностранном языке [Ефимова, 2019, с.46-49].

Важно отметить, что студенты при решении проблемно-поисковых заданий «преломляют» полученные в ходе решения задания, способы решения проблемы, осуществляется «разрешенный поиск» через личностное принятие, целеполагание; а собственно проблемно-поисковая деятельность познавательного характера становятся неким «ресурсом» активности;

– *функция коммуникативной конкретизации и корректности* – формулируя содержание проблемно-поискового задания, необходимо соблюдение четкости формулировки задания, исключение «расплывча-

тости» во избежание сковывания возможностей студентов прогнозировать свои речевые действия. Корректное предъявление проблемно-поисковой задачи стимулирует активизацию речевой и мыслительной деятельности [Пассов, 2000, с. 147].

Проблемно-поисковые задания на занятиях по иностранному языку при соблюдении конкретизации и корректности должны соотноситься с дидактическими целями, с готовностью студентов к решению данного типа заданий за счет усвоенных знаний, иноязычных речевых умений;

– *функция исследовательская* – в процессе выполнения проблемно-поискового задания формируется исследовательская позиция, стремление занять инициативную позицию в ходе его решения, «добывать знания» самостоятельно. Студент ставится в ситуацию самостоятельного овладения понятиями и подходами в решении проблем. В процессе познания осуществляется привлечение студентов к исследовательской деятельности, что позволяет вооружить их методами познания, сформировать познавательную самостоятельность, умение оценивать себя, осмысливать изучаемый материал [Кузьмина, 2001, с. 118].

В данной функции заложен потенциал, связанный с тем, что исследовательский аспект проблемно-поисковых заданий связан с развитием потребности в решении поставленной проблемы, необходимостью освоения исследовательских способов деятельности.

Исходя из функционального ряда проблемно-поисковых заданий можно определить преимущества и возможности их применения на занятиях по иностранному языку:

- такие задания способствуют формированию познавательной самостоятельности у студентов;
- проблемно-поисковые задания мотивируют познавательный интерес;
- развивают критическое мышление;
- создают ситуацию познавательного затруднения;
- создают условия для разрешения противоречий между имеющимися знаниями и теми, которые необходимо приобрести.

В процессе применения проблемно-поисковых заданий требуется соблюдение главных требований:

- предъявляемая проблема, требующая поиска, должна вызвать интерес к содержанию;
- задания должны быть направлены на самостоятельную поисковую деятельность;
- содержание проблемно-поисковых заданий не должно исключать связь выполняемых действий с речевыми;
- содержание, заложенное в суть предлагаемого задания, должно носить характер информационной значимости;
- обязательно наличие диалогического взаимодействия.

Диагностические срезы, проведенные со студентами, обучающимися в техническом вузе, показали, что

они могут справляться с заданиями проблемно-поискового характера, если перед ними стоит задача средствами иностранного языка находить способы решения.

При этом необходимо ставить перед студентами конкретные вопросы, определять проблемные «точки» задания, тщательно формулировать содержание проблемно-поискового задания, соотносить их с уровнями языковой подготовки студентов.

На занятиях по иностранному языку применяются проблемно-поисковые задания различного характера:

– задания аналитического характера (например: определить основную мысль высказывания в тексте; озаглавить отрывок текста словами или фразеологизмами; указать зависимость употребления языковых средств от замысла высказывания и т.д.);

– задания аналитико-синтетического характера (например, составить композиционную схему текста).

Специфические проблемно-поисковые задания, введенные в структуру занятия по иностранному языку, могут предлагаться в экстралингвистическом содержательном конструкте.

Например, задания по переработке содержания текстов на иностранном языке на основе комбинирования известного и неизвестного в учебном материале; задания, требующие семантического сравнения, определения значения неизвестного в предлагаемом тексте и другие.

Доказали свою продуктивность проблемно-поисковые задания лингвострановедческой направленности. Например, необходимо распознать социокультурную маркированную лингвореалию в речи; дать комментарий к используемым в текстах перифразам [Ефимова, 2019, с. 46-49].

В данных заданиях заложен потенциал развития лингвострановедческой компетенции. Таким потенциалом обладают, например, задания, направленные на применение правил словообразования, на анализ нового слова, введенного на занятии, например, to develop – development, complete – completely.

Дидактико-поисковый аспект таких заданий заключен в самостоятельном оперировании данными словами, осуществлении лингвистического анализа. Вводятся задания по работе над грамматическим материалом, например, сопоставить формы Present Perfect и Past Simple и раскрыть особенности использования временных форм [Ефимова, 2019, с. 47].

К проблемно-поисковым отнесены и проектно-исследовательские задания [Нетунаева, 2023], которые повышают уровень мотивации, познавательной активности студентов.

Например, предлагается выделить компоненты исследовательского проекта (план, гипотеза, цель, задачи и т.д.) и предложить свой вариант:

Read two versions of the plan. Which plan is better? Why?

Topic: Technical progress: bliss or harm?

Plan A: 1. Definition of technical progress. 2. History of technical progress. 3. Technical progress nowadays.

Plan B: 1. Definition of technical progress. 2. Advantages and disadvantages of technical progress. 3. The results of opinion poll.

Комплексно-поисковые задания создают ситуации аналитического поиска аргументирования способа решения.

Например, при изучении темы «Переговоры» студентам предлагается текст, содержащий различные по содержанию ситуации.

Необходимо прочитать текст, осмыслить ситуации и выделить те, с которыми сталкивались в различных обстоятельствах; затем работа над следующими позициями:

– для того, чтобы дать совет, опровергнуть возражения, что вам еще необходимо знать по каждой ситуации?

– что бы вы ответили на каждое из возражений? Дайте аргументированные ответы.

Текст: Daily life is full of negotiations that can drive you crazy. Before breakfast you get into an argument with your spouse about buying a new car. You think it's time, but your spouse says: «Don't be ridiculous! You know we can't afford it right now».

A morning meeting with your boss. You present him with a carefully prepared proposal for a new project, but he interrupts you after a minute and says: «We already tried that and it didn't work. Next item».

During your lunch hour you try to return a defective toaster-oven, but the salesperson refuses to refund your money because you don't have the sales slip: «It's store policy».

In the evening you need to return some phone calls, but the line is tied up by your thirteen-year-old daughter. Exasperated, you ask her to get off the phone. She yells: «Why don't you get me my own phone line? All my friend shave them».

При изучении темы «Решение проблемы» задания обретают характер деятельностного, творческого и информационно-продуктивного характера.

Задание: Следует, пользуясь таблицей 1, подготовить небольшую презентацию проблемы, которую вы решили на работе или в учебе. Заполнить правую колонку короткими заметками. Если необходимо, использовать визуальные материалы, связанные с информацией, которую вы вносите в правый столбец. Выражения в левом столбце могут помочь вам построить свою речь.

Таблица 1. План презентации при изучении темы «Решение проблемы»

Table 1. Presentation plan for studying the topic “Problem Solving”

Выражения для описания решения проблемы	Ответы
1. Impact opening (choose one) (Ask a question) Have you ever..? How would you..? (Quote some surprising figures) Did you know..? (Quote someone well-known) {Name} once said... (Use a newspaper headline) Have a look at this.	Title
2. Give the background to the problem OK. (Time) ago we were having difficulties with... We couldn't... And we weren't...	Background 1. 2. 3.
3. Ask a rhetorical question So, what was going wrong?	
4. Describe the problem Well, the problem we were facing was not... but...	Problem
5. Describe its effects Now, obviously, this was having an effect on... as well as ... and ...	Effects 1. 2. 3.
6. Ask another rhetorical question So, how did we deal with the problem?	
7. Describe the action you took Well, basically, there were three things we had to do. Our first priority was to... The next thing was to... And, finally, we...	Action 1. 2. 3.
8. Ask a third rhetorical question The question is, did it work?	
9. Describe the results (perhaps a graph) Have a look at this. Here are the results. As you can see ...	Results
10. Close OK, I'm going to break off in a second and take questions. To sum up, ... Thank you.	Summary

Целесообразность приведенных проблемно-поисковых заданий объясняется тем, что создаются ситуации, в которых необходимо решать различного рода поставленные учебно-методические задачи обучения иностранному языку, а также задачи, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью, повседневной жизнью, учебой и так далее.

Главная идея проблемно-поисковых заданий – информативность и возможность «свободного движения мыслительной деятельности», активности в познании. Важно, что поиск решения в познавательном задании требует самостоятельности, не содержит готового решения.

При выполнении проблемно-поисковых заданий,

предложенных в списке, студенты включены в поиск решения поставленной проблемы, поставлены в ситуацию сильного познавательного затруднения, преодоление которого «направляет» положительную учебную мотивацию, а также студенты находятся в поисково-интеллектуальном затруднении, из которого должны найти на основе активизации мыслительной деятельности соответствующий выход.

Методические ориентиры, которые сопровождают проблемно-поисковые задания сосредоточены на:

- акцентировании противоречия в проблеме;
- предоставлении возможности рассмотреть решение проблемного поиска с разных позиций;
- создании условий для познавательной самостоятельности;
- вызове активного познавательного отклика на неопределенность проблемы в обозначенной ситуации и т.д.

В ходе применения проблемно-поисковых заданий на занятиях по иностранному языку обеспечивалась активизация познавательной деятельности студентов, они проявляли интерес к иностранному языку, самостоятельно находили решение проблемно-поисковой задачи, проявляли такие умения, как доказательство избранного варианта ответа и решения. Занятия по иностранному языку благодаря проблемно-поисковым заданиям превращались в диалог, приобретали исследовательско-познавательный характер.

Анализ результатов исследования. Для определения уровня сформированности познавательной активности студентов применены эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование, анализ результатов выполнения проблемно-поисковых заданий). Уровни развития познавательной активности студентов изучались с помощью методики «Познавательный интерес и познавательная активность» (М.В. Медведева), позволяющая раскрыть показатели познавательной активности в учебной деятельности. Согласно полученным результатам, в отличие от начала опытно-поисковой работы, когда показатели познавательной активности больший процент показали на среднем уровне (51%), на низком – 17%, то по окончании опытно-поисковой работы показатели значительно отличаются, соответственно на высоком уровне 69% студентов, на среднем – 22%, на низком уровне остались лишь 9% студентов. Данные показатели и уровни сформированности дают основания для утверждения продуктивности использования проблемно-поисковых заданий как средства развития познавательной активности студентов на занятиях по иностранному языку

Выводы. Познавательная активность студентов характеризуется самостоятельностью, активностью, интересом к процессу познания. Как личностное обра-

зование познавательная активность включает стремление выполнять сложные задания, способствует глубокому усвоению знаний. Развитие познавательной активности студентов находится в зависимости от организации учебной деятельности, от приемов и методов включения студентов в познавательную деятельность.

Занятие, в структуру которого введены проблемно-поисковые задания, характеризуется атмосферой заинтересованности, инициативности студентов в нахождении решения выдвигаемой проблемы.

Проблемно-поисковые задания содержательно структурируются на таком учебном материале, который «погружает» студентов в необходимость разрешения противоречия, а их разрешение требует самостоятельного поиска решения проблемы.

Принципиально важно, чтобы проблемно-поисковые задания конструировались на различных видах решения:

- нахождение сходства и различия;
- сопоставление известного материала в сочетании с новым;
- предъявление текстовых заданий на коммуникативном уровне;
- оценка коммуникативного уровня;
- в содержании поставленной проблемы необходим поиск, «затрагивающий» когнитивно-рациональные, эмоционально экспрессивные, практико-ориентированные действия с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Учету индивидуальных особенностей студентов (склонностей, интересов, уровня коммуникативной компетенции, познавательных способностей) должно уделяться особое внимание, т.к. в этом заключен смысл обращения к личностной позиции студента, это создает условия для развития способности к самосовершенствованию и самоактуализации.

Задача преподавателя в том, чтобы выстроить учебное занятие по иностранному языку так, чтобы каждый студент смог стать субъектом проблемно-поисковой деятельности при нахождении способа решения подобных заданий.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что проблемно-поисковые задания выступают эффективным инструментом развития познавательной активности студентов на занятиях по иностранному языку, способствуют активизации мыслительных процессов, познавательной активности.

Продолжение исследования влияния проблемно-поисковых заданий на занятиях по иностранному языку на развитие познавательной активности студентов целесообразно с позиции разработки профессионально-ориентированных проблемно-поисковых заданий, направленных на формирование профессионально ориентированной иноязычной компетентности.

Список источников

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Изд-

- во «ИКАР», 2009. 448 с.
- Белякова Е.Л. Проблемные задания как прием обучения иностранному языку студентов вуза // Известия ВГПУ. 2011. № 1. С. 14-19.
- Глуценко Е.В., Кузнецова А.Н. Формирование познавательной активности студентов технических специальностей в высших учебных заведениях // Педагогика высшей школы. 2016. № 1(4). С. 55-58.
- Демченкова Н.А. Проблемно-поисковые задачи как средство формирования исследовательских умений будущего учителя в курсе методики преподавания математики в педвузе. Дисс. ... канд. пед. наук : Тольятти, 2000. 203 с.
- Добротина И.Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий // Русский язык в школе. 2013. № 10. С. 15-18.
- Ефимова Е.В. Проблемно-поисковые задания на занятиях по иностранному языку и их роль в активизации языкового и речевого материала // Глобальный научный потенциал. 2019. № 2(95). С. 46-49.
- Казначеева С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза. Дисс. ... канд. пед. наук : Нижний Новгород, 2007. 215 с.
- Климкина О.Н. Проблемно-поисковые задания как средство формирования лингвострановедческой компетенции студентов-филологов // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Филологические науки. 2011. № 1(63). Т.24. Ч. 1. С. 34-40.
- Ковалевская Е.В. Проблемное обучение иностранным языкам // Проблемный метод в обучении иностранным языкам: материалы регион. науч.-практ. конф. Нижневартовск: Изд-во НПИ, 2003. С. 3-11.
- Ковалевская Е.В. Проблематизация в обучении иностранным языкам (на материале обучения чтению и аудированию) // Мир науки. 2016. Том 4. № 1. URL:<http://mir-nauki.com/PDF/34PDMN116.pdf>. (Дата обращения: 16.02.2024).
- Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам // Вестник Воронежского государственного университета. 2001. №2. С. 108-117.
- Мишагина О.М., Пшеничникова И.В. Взаимосвязь учебной мотивации студентов и их личностных характеристик // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 2. С. 40-46. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.2.8>
- Нетунаева Ю.Л. Проектно-исследовательская деятельность студентов колледжа: учебное пособие по иностранному языку для студентов средних профессиональных образовательных организаций. Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. 70 с.
- Пассов Е.И. Программы общеобразовательных учреждений. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Москва: Просвещение, 2000. 172 с.
- Степкина Т.Н. Проблемное обучение в свете теории планомерного формирования умственных действий и понятий (на материале функциональной грамматики английского языка) // Пути реализации проблемного подхода в обучении иностранным языкам в вузе: сб. науч. тр. Воронеж, 1986. С. 70-80.
- Стукаленко Н.М., Кайникова Г.К., Кусаинова Г.Т. Развитие познавательной активности у студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 6. С. 33-35.

References

- Azimov E.G., Shchukin A.N. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). Moscow : Publishing house "IKAR", 2009. 448 p. (In Russ).
- Belyakova E.L. Problem tasks as a method of teaching a foreign language to university students. *Izvestiya VGPU = News of the VSPU*. 2011. No. 1. Pp. 14-19. (In Russ).
- Glushchenko E.V., Kuznetsova A.N. Formation of cognitive activity of students of technical specialties in higher educational institutions. *Pedagogika vysshej shkoly = Pedagogy of higher education*. 2016. No. 1(4). Pp. 55-58. (In Russ).
- Demchenkova N.A. Problem-solving tasks as a means of forming the research skills of a future teacher in the course of teaching mathematics at a pedagogical university. Dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences : Tolyatti, 2000. 203 p. (In Russ).
- Dobrotina I.N. Development of skills of information processing of text using techniques of modern educational technologies // Russian language at school. 2013. No. 10. Pp. 15-18. (In Russ).
- Efimova E.V. Problem-search tasks in foreign language classes and their role in activating language and speech material. *Global'nyj nauchnyj potencial = Global scientific potential*. 2019. No. 2(95). Pp. 46-49. (In Russ).
- Kaznacheeva S.N. Development of cognitive activity of university students. PhD thesis (Pedagogy) : Nizhny Novgorod, 2007. 215 p. (In Russ).
- Klimkina O.N. Problem-search tasks as a means of forming the linguistic and cultural competence of students of philology. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta im. V.I. Vernadskogo. Filologicheskie nauki = Scientific notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Philological sciences*. 2011. No. 1(63). Vol. 24. Part 1. Pp. 34-40. (In Russ).
- Kovalevskaya E.V. Problematic teaching of foreign languages. In: Problematic method in teaching foreign languages : materials region. scientific and practical conf. Nizhnevartovsk : NPI Publishing House, 2003. Pp. 3-11. (In Russ).
- Kovalevskaya E.V. Problematization in teaching foreign languages (based on the material of teaching reading and listening). *Mir nauki = World of Science*. 2016. Vol. 4. No. 1. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/34PDMN116.pdf> (Date of application: 10.01.2023) (In Russ). (In Russ).
- Kuzmina L.G. Modern cultural approaches to teaching foreign languages. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Voronezh State University*. 2001. No. 2. Pp. 108-117. (In Russ).
- Mishagina O.M., Pshenichnova I.V. The interrelation of students' academic motivation and their personal attributes. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2023. No. 2. Pp. 40-46. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.2.8>
- Netunaeva Y.L. Design and research activities of college students : studies a foreign language manual for students of secondary vocational educational institutions. Kursk : Publishing house of CJSC "University Book", 2023. 70 p. (In Russ).
- Passov E.I. Programs of educational institutions. The program is the concept of communicative foreign language education. Moscow : Prosveshchenie, 2000. 172 p. (In Russ).
- Stepkina T.N. Problem-based learning in the light of the theory of systematic formation of mental actions and concepts (based on the material of functional grammar of the English language). In: Ways of implementing a problem approach in teaching foreign languages at a university : collection of scientific works. Voronezh, 1986. Pp. 70-80. (In Russ).
- Stukalenko N.M., Kainikova G.K., Kusainova G.T. The development of cognitive activity among university students. *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya = International Journal of Experimental Education*. 2016. No. 6. Pp. 33-35. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 16.02.2024; одобрена после рецензирования 26.02.2024; принята к публикации 27.02.2024.

The article was submitted 16.02.2024; approved after reviewing 26.02.2024; accepted for publication 27.02.2024.