

Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 2. С. 19–22.
Scientific search: personality, education, culture. 2024. No. 2. Pp. 19–22.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378.147
ББК 74.480.26
DOI: 10.54348/SciS.2024.2.3

Особенности подготовки студентов безопасности жизнедеятельности к организации и проведению мероприятий в сфере обеспечения безопасности с привлечением социальных партнеров

Людмила Александровна Комшина¹, Анжелика Борисовна Разумова², Олег Юрьевич Мочалов³
^{1,2,3}Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия
¹shumilova08@bk.ru
²razumova.angelika@mail.ru
³olegmochalov@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям подготовки студентов безопасности жизнедеятельности с привлечением социальных партнеров. На основе изучения образовательной программы направления подготовки студентов профиля Безопасность жизнедеятельности предложены возможные варианты взаимодействия социальных партнеров и вуза. Рассмотрено понятие социального партнерства. Предложены варианты использования ресурсов и материально-технической базы социальных партнеров для подготовки студентов профиля Безопасности жизнедеятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Ключевые слова: событийный подход, навыки безопасного поведения, практикоориентированные методы, обучение ОБЖ, социальное партнерство.

Для цитирования: Комшина Л.А., Разумова А.Б., Мочалов О.Ю. Особенности подготовки студентов безопасности жизнедеятельности к организации и проведению мероприятий в сфере обеспечения безопасности с привлечением социальных партнеров // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 2. С. 19–22. <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.3>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Features of preparing life safety students for organizing and conducting events in the field of safety with the involvement of social partners

Lyudmila A. Komshina¹, Anzhelika B. Razumova², Oleg Y. Mochalov³
^{1,2,3}Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia
¹shumilova08@bk.ru
²razumova.angelika@mail.ru
³olegmochalov@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of preparing students to ensure life safety with the involvement of social partners. Based on the study of the educational program for the training of students in the life safety profile, possible options for interaction between social partners and the university are proposed. Discussion of partnership issues is considered. Options are proposed for using the resources and material and technical base of social partners to prepare students to ensure life safety of YSPU named after K.D. Ushinsky.

Keywords: event approach, safe behavior skills, practice-oriented methods, life safety training, social partnership.

For citation: Komshina L.A., Razumova A.B., Mochalov O.Yu. Features of preparing life safety students for organizing and conducting events in the field of safety with the involvement of social partners. *Nauchnyy poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture*. 2024. No. 2. Pp. 19–22. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.3>

Актуальность. В последние десятилетия проблема безопасности личности и социума в целом становится все более обостренной. В результате произошедших чрезвычайных ситуаций и событий были потеряны жизни большого числа людей, тысячи людей пострадали или ухудшили состояние здоровья. За последнее десятилетие увеличилось количество террористических актов, чрезвычайных ситуаций социальной опасности, чрезвычайных ситуаций техногенной опасности, нет тенденции снижения количества опасных заболеваний, в том числе связанных с образом жизни населения.

Все это вызывает необходимость организации целенаправленной подготовки всех категорий граждан к действиям в случае возникновения опасных чрезвычайных ситуаций. Ведется работа по формированию культуры безопасного поведения, пропагандируется здоровый образ жизни среди молодежи. Государство и общество поддерживают стремление граждан к здоровому и безопасному образу жизни на всех этапах жизни человека, в Российской Федерации разработана система обучения основам безопасности жизнедеятельности в школах, колледжах, вузах, в организациях дополнительного образования. В данной системе особая роль отводится педагогу как основному носителю компетенций в области безопасности жизнедеятельности, от готовности осуществлять трансляцию этих компетенций обучающимся. Сегодня, как никогда, актуальна проблема подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности для педагогического вуза, где образовательный процесс осуществляется на уровнях бакалавриата, магистратуры, аспирантуры [Михайлов, 2019].

Формировать универсальные и профессиональные компетенции в процессе образовательной деятельности у студентов педагогических вузов помогает социальное партнерство с различными организациями.

В литературе социальное партнерство характеризуется как реальное взаимодействие двух или нескольких сторон на основе подписания договора или соглашения на определенный срок, для достижения определенных целей путем объединения ресурсов (финансовых, материальных, человеческих и др.). По мнению И.А. Левицкой, «социальное партнерство в педагогической деятельности в образовательных учреждениях характеризуется появлению и развитию новых форм, связей, получаемых эффектов и результатов» [Левицкая, 2012].

М.С. Чванова считает, что социальное партнерство в сфере профессионального образования способствует развитию образовательных

программ, объединяющих теоретические знания с возможностью трудоустройства в профильные организации и повышение квалификации [Чванова, 2006].

Результатом социального партнерства является создание условий для самореализации студентов, путем взаимодействия и сотрудничества всех указанных в соглашении сторон, участвующих в процессе образования и воспитания.

В нашем исследовании под социальным партнерством условимся понимать как добровольное взаимовыгодное взаимодействие для достижения общих целей и определенных результатов, зафиксированных в ряде положений в договоре о взаимодействии или устной договоренности.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на основе изучения образовательной программы подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура, а также на основе осмысления материалов по учебному предмету «ОБЖ», опыта формирования профессиональных компетенций средствами дисциплин предметного модуля «Безопасность жизнедеятельности».

Анализ результатов исследования. Курс безопасности жизнедеятельности входит учебный план по всем профилям подготовки. Формируемые компетенции в результате изучения курса являются универсальными. Формулировка компетенции формируемой дисциплиной Безопасность жизнедеятельности УК-8: «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов». Каждый человек должен знать и уметь ориентироваться в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Рассмотрим роль социального партнерства при подготовке студентов направления подготовки Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельности.

С 2005 г. в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует студенческий поисково-спасательный отряд (СПСО). Поисковый отряд состоит из студентов, обучающихся по профилю подготовки Безопасность жизнедеятельности. Деятельностью отряда является просветительская деятельность в области формирования культуры безопасности. На профильных дисциплинах учебного плана формируются профессиональные компетенции. В этом особую роль играют

социальные партнеры вуза.

Добровольчество в Ярославской области развивается с 1996 года и сегодня стало уже масштабным социальным и общественным явлением. В области осуществляет работу добровольческий волонтерский центр «Научись спасать жизнь» (ДВЦ «Научись спасать жизнь»), который объединяет волонтерские организации Ярославской области, направленные на предупреждение и помощь в ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории области, и которые ведут профилактическую и профориентационную работу в области воспитания безопасного поведения.

В структуру ДВЦ «Научись спасать жизнь» входят такие организации, как Ярославские региональные отделения Российского союза спасателей, Всероссийского добровольного пожарного общества и Всероссийского общества спасания на водах, а также добровольческие поисково-спасательные отряды: ЯрСпас, Партизан, Лиза Алерт, Автономный отряд Центр-Спас, Студенческий поисково-спасательный отряд Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского.

Волонтерский центр создан с целью объединения и дальнейшего развития в марте 2018 года на базе Главного управления МЧС России по Ярославской области, основным направлением деятельности которого является обучение населения и популяризация основ безопасности жизнедеятельности.

В результате тесного взаимодействия с социальными партнерами повышается интерес к изучению дисциплин учебного плана, а также формирование готовности будущих педагогов к применению событийного подхода на уроках ОБЖ.

Более углубленную информацию и навыки получают на занятиях с приглашенными специалистами ведомств ГУ МЧС России по Ярославской области. Пожарную безопасность помогают изучать и предоставляют различные средства пожаротушения для отработки практических навыков Общероссийская общественная организация Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО). Представители ВДПО входят в состав и принимают активное участие в деятельности Общественных палат и Комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации.

Безопасность на воде и водных объектах и спасение утопающих изучают совместно с ЯРОО «Ярославское общество спасания на водах». ЯРОО «Ярославское общество спасания

на водах» производит обучение правилам безопасности на воде, оказывает реальную помощь профессиональным спасателям, осуществляет совместные тренировки по спасению на водных объектах, организует дежурство на общественных спасательных постах.

Все полученные знания и навыки студенты успешно демонстрируют на различного вида и уровня соревнованиях. Партнерские организации предоставляют возможность прохождения учебных и производственных практик, материалы к научно-исследовательской деятельности. Такое партнерство дает возможность студентам выпускных курсов получить удостоверение спасателя и расширить свои профессиональные возможности. Профессиональные знания и педагогическое мастерство является высокой оценкой выпускников данного направления. Ребята еще будучи студентами занимаются просветительской деятельностью. Проводят различные профориентационные мероприятия в области безопасности, демонстрируя свою готовность к профессиональной деятельности. Примерами таких мероприятий являются зачетные занятия для студентов первого курса по отработке практических навыков «Слет БЕЗ опасности», межрегиональный лагерь для школьников «Лагерь БЕЗ опасности». Студенты-спасатели являются инструкторами по различным видам опасностей. Рассказывают особенности смоделированной ситуации, разбирают и отрабатывают на практике алгоритмы действий при данной чрезвычайной ситуации.

Активных и успевающих студентов отмечают и приглашают на работу в различные партнерские общественные организации и ведомства МЧС России по Ярославской области.

Поэтому при подготовке студентов направления Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельности социальное партнерство носит не односторонний характер. Это взаимовыгодное сотрудничество, выражающееся в предоставлении материально-технической базы, консультационной помощи, информационной поддержки, совместном проведении мероприятий просветительского характера в области безопасности среди детей дошкольного и школьного возраста, подготовке высококвалифицированных кадров для ведомственных организаций и организаций партнеров.

При развитии системы социального партнерства следует эффективное развитие образовательного заведения. Такое взаимодействие дает дополнительные возможности: информационное сопровождение; требования работодателей к содержанию подготовки кадров, что повыша-

ет возможность их трудоустройства; возможно-сти для прохождения практик в соответствии с современными требованиями и с использованием современного оборудования; условия для совместных проектов. Совместная работа расширяет масштаб проведенных мероприятий их количество и демонстрирует качество подготовки кадров. Направление подготовки узнаваемо, востребовано на рынке труда, пользуется популярностью среди абитуриентов.

Выводы. Таким образом, социальное партнерство в вузе является значимым условием подготовки будущих педагогов – специалистов в области безопасности жизнедеятельности. Такое взаимодействие способствует эффективному достижению образовательных результатов с одной стороны, а с другой – развитию и восполнению образовательной программы.

Список источников

- Абдурахманова Э. М. Учительские ожидания и академические достижения учащихся: обзор зарубежных исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (69). С. 75-87
- Елистратова К. А. Проектирование новых образовательных результатов на основе инструментов мультимедийного урока // Человек и образование. 2022. № 2(71). С. 125-133.
- Левитская И. А. Социально-образовательное партнерство в современных социокультурных условиях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 10. С. 250-253.
- Михайлов А. А. Методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств. Дисс. ... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. 443 с.
- Разумова А.Б., Мочалов О.Ю., Комшина Л.А. Формирование навыков безопасного поведения обучающихся средствами событийного подхода // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2023. № 2. С. 23-27.
- Статистические сведения о чрезвычайных ситуациях, пожарах и их последствиях в Ярославской области // Главное управление МЧС России по Ярославской области. URL: <https://76.mchs.gov.ru/> (Дата обращения: 10.01.2023).
- Чванова М. С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2006. Т. 2, № 10. С. 47-56.

References

- Abdurakhmanova E.M. Teacher expectations and students' academic achievements: a review of foreign research. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2020. Vol. 1, No. 4 (69). Pp. 75-87. (In Russ).
- Elistratova K. A. Design of new educational results based on multi-medium lesson tools. *Chelovek i obrazovanie = Person and Education*. 2022. No. 2(71). Pp. 125-133. (In Russ).
- Levitskaya I. A. Social and educational partnership in modern socio-cultural conditions. *Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk = Current problems of the humanities and natural sciences*. 2012. No. 10. Pp. 250-253. (In Russ).
- Mikhailov A. A. Methodological system for training bachelors in the field of "Pedagogical Education" (profile "Life Safety") in the conditions of social partnership with organizations of law enforcement agencies. PhD thesis (Pedagogy). Nizhny Novgorod, National Research Nizhny Novgorod State University N.I. Lobachevsky, 2019. 443 p. (In Russ).
- Razumova A.B., Mochalov O.Y., Komshina L.A. Formation of safe behavior skills for students using the event-based approach. *OBZ: Osnovy bezopasnosti zhizni = Life Safety: Fundamentals of Life Safety*. 2023. No. 2. Pp. 23-27. (In Russ).
- Statistical information about emergency situations, fires and their consequences in the Yaroslavl region. In: Main Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia for the Yaroslavl Region. URL: <https://76.mchs.gov.ru/> (Date of application: 10.01.2023) (In Russ).
- Chvanova M. S. Social partnership in the field of vocational education. *Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus = Psychological and pedagogical journal Gaudeamus*. 2006. Vol. 2, No. 10. Pp. 47-56. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 12.12.2023; одобрена после рецензирования 27.12.2023; принята к публикации 27.02.2024.

The article was submitted 12.12.2023; approved after reviewing 27.12.2023; accepted for publication 27.02.2024.