

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 159.99 :796.056

ББК 88.8-65

DOI: 10.54348/SciS.2024.2.12

Зависимость эмоционального выгорания спортивных тренеров от психологических и организационных факторов профессиональной деятельности

Юлия Сергеевна Веселова¹, Светлана Владимировна Соколовская²,

Светлана Владимировна Афиногенова³

^{1,2,3} Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

² sokolovskaia@fks.unn.ru

Аннотация. Цель статьи – изучение взаимосвязи различных аспектов эмоционального выгорания спортивных тренеров с психологическими факторами профессиональной деятельности. В экспериментальном исследовании приняли участие 38 тренеров различных видов спорта, квалификации, возраста, категории, стажа работы Муниципального бюджетного образовательного учреждения ДО «Спортивная Школа “Сормово” им. Ю.П. Круглова» (г. Нижний Новгород). Методы: анализ и обобщение научно-методической литературы; опросник MBI – Maslash Burnout Inventory для выявления эмоционального выгорания (С. Maslash, S. Jackson (2001), авторы адаптации – Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); методика ОСАИ (Organizational Culture Analyze Instrument) К. С. Камерона и Р. Э. Куинна для определения доминирующего типа организационной культуры спортивной школы; корреляционный и регрессионный анализ, математические методы обработки результатов с использованием компьютерной программы SPSS 22. Выявлено, что причинами эмоционального выгорания тренеров являются не только специфика профессиональной деятельности и личностные особенности, но и тип организационной культуры. Установлена положительная взаимосвязь между эмоциональным истощением, интегральным индексом выгорания, стажем работы спортивных тренеров и текущим рыночным типом организационной культуры, доминирующим в спортивной школе.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, профессиональная деятельность, спортивный тренер, трёхфакторная модель эмоционального выгорания, факторы рабочей среды, организационные факторы.

Для цитирования: Веселова Ю.С., Соколовская С.В., Афиногенова С.В. Зависимость эмоционального выгорания спортивных тренеров от психологических и организационных факторов профессиональной деятельности // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 2. С. 77–84. <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.12>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Dependence of emotional burnout of sports coaches on psychological and organizational factors of professional activity

Yulia S. Veselova¹, Svetlana V. Sokolovskaya², Svetlana V. Afinogenova³

^{1,2,3} National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia

² sokolovskaia@fks.unn.ru

Abstract. The purpose of the article is to study the relationship of various aspects of emotional burnout of sports coaches with psychological factors of professional activity. The experimental study involved 38 coaches of various sports, qualifications, age, category, work experience of the Municipal budgetary educational institution DO "Sormovo Sports School named after Yu.P. Kruglov" (Nizhny Novgorod). Methods: analysis and generalization of scientific and methodological literature; MBI - Maslach Burnout Inventory questionnaire to identify emotional burnout (C. Maslach, S. Jackson (2001), the authors of the adaptation are N.E. Vodopyanova, E.S. Starchenkova); the OCAI (Organizational Culture Analyze Instrument) methodology of K. S. Cameron and R. E. Quinn for determining the dominant type of organizational culture of a sports school; correlation and regression analysis, mathematical methods of processing results using the computer program SPSS 22. It was revealed that the causes of emotional burnout of coaches are not only the specifics of professional activity and personal characteristics, but also the type of organizational culture. A positive relationship has been established between emotional exhaustion, the integral burnout index, the work experience of sports coaches and the current market type of organizational culture that dominates sports school.

Keywords: emotional burnout, professional activity, sports coach, three-factor model of emotional burnout, work environment factors, organizational factors.

For citation: Veselova Y.S., Sokolovskaya S.V., Afinogenova S.V. Dependence of emotional burnout of sports coaches on psychological and organizational factors of professional activity. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture*. 2024. № 2. Pp. 77–84. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.2.12>

Актуальность. Современное общество характеризуется интенсивным развитием социально-экономических отношений и требований к профессиональной деятельности и компетенциям работников организации.

В научной сфере эмоциональное выгорание рассматривается в различиях во взаимоотношениях: в возникающем напряжении между сотрудниками и клиентами. Выгорание чаще всего встречается у социальных работников, учителей и врачей с высоким уровнем притязаний. Представители организационного подхода к понятию эмоционального выгорания акцентируют внимание на факторах рабочей среды и типах организационной культуры как основных источниках выгорания сотрудников. Анализ научных работ, посвящённых построению феномена эмоционального выгорания, констатирует правомерность трёхфакторной модели эмоционального выгорания К. Маслач и С. Джексона. Дискуссионным остается вопрос о доминирующем влиянии факторов и ценностей, связанных с условиями профессиональной деятельности.

Понятие организационной культуры спортивной школы затронуто недостаточно, т.к. не учитывается главный факт – носители организационной культуры – люди в спортивной организации. Таким образом, актуальность заявленной темы подтверждается работами различных авторов в изучении вопросов профилактики эмоционального выгорания работников и изучении влияния различных факторов на возникновение этого состояния.

Значимость нашего исследования заключается в выявлении связи значимости ценностей доминирующего типа организационной культуры в спортивной школе и проявления состояния эмоционального выгорания её сотрудников, т.е. тренеров.

Цель исследования – выявление корреляционных связей эмоционального выгорания спортивных тре-

неров и психологических факторов профессиональной деятельности (личностных и социально-психологических).

Гипотеза исследования: существует связь эмоционального выгорания тренера как психологического феномена и доминирующего типа организационной культуры спортивной школы.

Эмоциональное выгорание спортивных тренеров обусловлено спецификой их профессиональной деятельности: ежедневные тренировки, круглосуточное пребывание с воспитанниками на сборах и соревнованиях. Напряженные условия профессиональной деятельности способствуют возникновению эмоционального выгорания. У спортивных тренеров оно выражается в неудовлетворенности, тревоге, неадекватной избирательной эмоциональной реакции, дезориентации в профессиональной деятельности, депрессии.

Эмоциональное выгорание определяется личностными и социально-психологическими факторами. К личностным относятся: личностные характеристики человека, особенности его мотивации, стаж работы тренера. К социально-психологическим – организационная культура спортивной школы, декларирующая нормы и ценности поведения сотрудников.

Существуют подходы к понятию «эмоциональное выгорание», которые объединяются в следующие группы в зависимости от источника его возникновения. Индивидуальный подход обращает внимание на роль и процессы внутри личности человека. Межличностный подход ориентирован на отношения с окружающими в процессе профессиональной деятельности. Социальный подход фокусируется на социальных аспектах. Организационный подход опирается на организационную культуру. Подходы к проблеме эмоционального выгорания не исключают друг друга.

Индивидуальный подход подчеркивает, что условие возникновения эмоционального выгорания требует сильной мотивации, включающей в себя ожидания, цели и ценности (Х.Д.Г. Фишер, С.Т. Мейер, Е. Edelwich, А. Brodsky, Н. Freudenberger). Результатом является профессиональный стресс, который в конечном итоге приводит к эмоциональному выгоранию, когда отсутствуют соответствующие индивидуальные и организационные ресурсы.

Эмоциональное выгорание связано с процессом социальных отношений. Выгорание развивается в социальном и межличностном контексте организации труда (W. Schaufeli, С. Maslach, S. Jackson). Чтобы изменить естественное выражение чувства, мыслей от человека требуется определённое количество преднамеренных когнитивных усилий с целью контроля эмоциональных переживаний. Эти усилия вызывают истощение эмоциональных ресурсов.

Выгорание связано с отрицательной рабочей средой. Процесс эмоционального выгорания является самовоспроизводящимся, поскольку используются неадекватные методы облегчения. Таким образом, эффективность работы профессионала повышается при достижении целей и восполнении личных ресурсов (R. Myerson, С. Handy).

Организационный фактор эмоционального выгорания взаимосвязан с тем, что процесс многочасовой, работа не оцениваемая, рабочий день ненормирован и трудноизмерим содержанием, требующим продуктивности сотрудников. Взаимосвязи между эмоциональным выгоранием и типами организационной культуры были озвучены в научных исследованиях Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой, А. Тимо, J. Winnubust. Установлено, что конкретные типы организационных культур служат гарантией для развития эмоционального выгорания с преобладанием конкретного компонента, эмоционального истощения, искажённым восприятием собственной личности и профес-

сиональной производительности.

Ценности в доминирующем рыночном типе организационной культуры влияют на психологическое состояние спортивных тренеров, а также усиливают и ослабляют развитие в профессиональной деятельности изучаемого феномена эмоционального выгорания.

Методы исследования. Исследование проводилось в 2 этапа.

Участники исследования: 38 тренеров по 12 видам спорта; разная квалификация; возраст от 25 до 65 лет; категория – первая, высшая, ЗТР; стаж работы – от 3 до свыше 20 лет.

В течение 2021 года мы исследовали характеристики эмоционального выгорания тренеров спортивной школы с помощью опросника выявления эмоционального выгорания MBI - Maslach Burnout Inventory, С. Maslach, S. Jackson (2001), авторы адаптации – Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова [Веселова, Соколовская, 2021, с. 464-469].

Целью следующего этапа исследования было выявление причин эмоционального выгорания тренеров. Мы предполагаем, что в спортивной школе существует рыночный тип организационной культуры, способствующий эмоциональному выгоранию сотрудников - тренеров. При этом возможное усиление характеристик кланового типа поможет предотвратить эмоциональное выгорание сотрудников. В 2022-2023 г. было проведено исследование с использованием методики OCAI (Organizational Culture Analyze Instrument) К. С. Камерона и Р. Э. Куинна для определения доминирующих текущих и желаемых типов организационной культуры спортивной школы.

Корреляционный и регрессионный анализ, математические методы обработки результатов с использованием компьютерной программы SPSS 22.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты 1 части исследования представлены на рисунке 1.

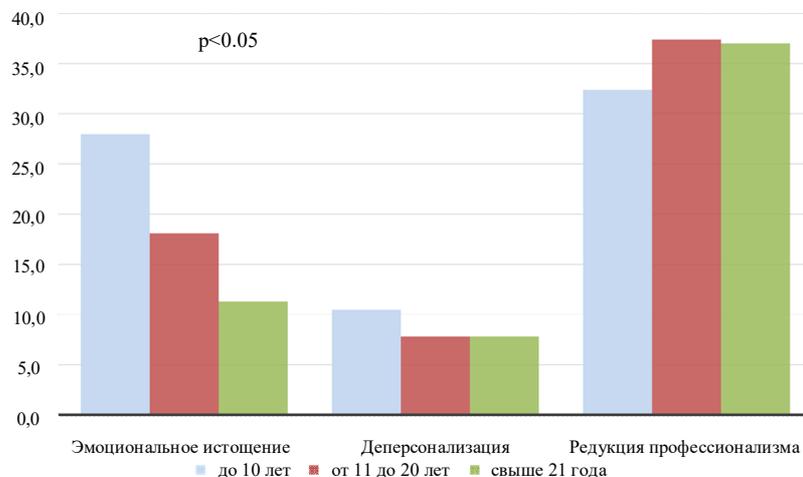


Рисунок 1. Проявление эмоционального выгорания по трём компонентам у спортивных тренеров с разным стажем работы

Figure 1. Manifestation of emotional burnout in three components among sports coaches with different work experience

По шкале «Эмоциональное истощение» мы обнаружили достоверно более высокие значения у специалистов со стажем менее 10 лет, чем у опытных специалистов со стажем более 21 года. У специалистов с небольшим стажем работы выражены переживания, снижен эмоциональный тонус, утрачены интерес и положительные чувства к окружающим. Молодой тренер чувствует себя «насыщенным» работой, недоволен жизнью больше опытных коллег. Мы считаем, что это связано со столкновением молодого специалиста с действительностью, часто не отвечающей ожиданиям относительно профессии, вследствие чего возникает чувство некомпетентности, разочарования. Молодой тренер набирает для тренировок множество детских групп, налаживает контакты с родителями подопечных и администрацией спортивной школы. Сказывается отсутствие опыта, планомерность работы по профессии, стремление сразу получить результат. Возможно, молодым специалистам нужна помощь профессионального спортивного психолога для работы над адекватной постановкой профессиональных целей, эмоциональная помощь и поддержка.

У специалистов со средним стажем результаты разные, однако они испытывают эмоциональное истощение и усталость.

Специалисты со стажем работы свыше 21 года также склонны к эмоциональному выгоранию, связанному с особенностями возраста, т.к. часто это люди от 40-45 лет, у которых проявляются синдромы кризиса среднего возраста. Эти люди, оглядываясь назад, оценивают свои профессиональные показатели, соотносят их со своей должностью, окладом и часто недовольны этим сравнением, что приводит к эмоциональному дискомфорту и истощению. Этот фактор является серьёзной причиной возникновения эмоционального

выгорания. Специалисты стараются тщательно подойти к организации тренировочного процесса. Работа сопровождается потерей энергии, что приводит к усталости, эмоциональному истощению, разочарованию.

Таким образом, в результате исследования мы видим, что эмоциональное истощение как предпосылка и один из компонентов эмоционального выгорания возникает на всех этапах карьеры спортивного тренера.

Нестандартность тренерской профессии, специфические условия деятельности, социальная ответственность за физическое и психологическое благосостояние спортсменов приводят к психоэмоциональному истощению, и, как следствие, к выгоранию.

В этой части исследования мы сделали следующие выводы.

Проявления эмоционального выгорания у спортивных тренеров с разным стажем работы в спортивной школе различны.

Степень выраженности эмоционального выгорания тренера зависит от стажа работы. Были обнаружены отличия в появлении эмоционального выгорания по трём компонентам в трёх группах по стажу работы.

Полученные результаты исследования дают нам право утверждать, что существуют отличия в зависимости от уровня сформированности приёмов психологической защиты спортивного тренера.

Результаты 2 части исследования представлены в таблицах.

Таблица 1. Численные результаты диагностики организационной культуры СШ «Сормово»

Table 1. Numerical results of diagnosing the organizational culture of the Sormovo secondary school

	Фактор А Клановая культура	Фактор В Адхократическая культура	Фактор С Рыночная культура	Фактор D Иерархическая культура
Текущее состояние спортивной школы	20,28	25,07	33,65	27,02
Предпочтительное состояние спортивной школы	29,57	23,67	27,44	19,49

На основании данных, представленных в таблице 1, можно констатировать:

1. По мнению респондентов, доминирующей организационной культурой является рыночный тип. Доминируют ценности успеха и результата, ценятся тренеры-лидеры, не просто сильные, как и для другие специалисты – они мастера и суровые конкуренты. Кроме того, спортивная школа занимает лидирующие позиции по различным видам спорта в Нижегородской области, а уста-

новление высоких должностей доминирует над другими тренерами.

Спортивная школа сплочена до победы, а успех означает активное участие в конкурентной борьбе. В культуре организации акцент делается на ценностях, поскольку тренеры боятся конкурировать. Также стиль руководства спортивной школы – жёсткая линия. Таким образом, конкуренция создает мотивы для достижения более высокого уровня производительности труда, бла-

годаря чему повышается результативность.

2. Среди достижений тренеров данной спортивной школы – значительное улучшение характеристик клановой организационной культуры, которая характеризуется высоким уровнем удовлетворённости тренеров своим умом, командной работой, развитием человеческого потенциала, укреплением сплочённости. Как обозначают респонденты, у них присутствует взаимопонимание, индивидуальный подход к этим ценностям, потребностям и значимости.

При таком типе организационной культуры необходимо обращать внимание на долгосрочный успех тренера, особенно на высокий уровень организации коллектива, а также на психологический климат. Успех складывается в заботе о людях. Тренер – ключевой ресурс спортивной школы.

Для установления корреляционных связей использовалась программа SPSS Statistics, высчитывался коэффициент корреляции Спирмена.

Таблица 2. Распределение значимых коэффициентов корреляции Спирмена компонентов эмоционального выгорания и типа организационной культуры

Table 2. Distribution of significant Spearman correlation coefficients for components of emotional burnout and type of organizational culture

	Стаж	ЭИ	Д	РП	ИИВ	ТС_КК	ТС_АК	ТС_РК	ТС_ИК
Эмоциональное истощение	.129	-.265	.181	.270	.040	.155	.146	.642**	
Интегральный индекс выгорания	-.330	.440	.401	-.213	-.022	-.119	.105	.482**	
ТС-Адхократическая культура	-.265	-.312	-.225	-.142	-.254	.021			
ТС-Рыночная культура	.587**	.081	.414	-.244	.152	-.328	-.218		

Примечание: ** $p < 0.01$, ЭИ – эмоциональное истощение, Д – деперсонализация, РП – редукция профессионализма, ИИВ – Интегральный индекс выгорания, ТС_КК – Текущее состояние «Клановая культура», ТС_АК – Текущее состояние «Адхократическая культура», ТС_РК – Текущее состояние «Рыночная культура»

Из таблицы 2 мы видим, что установлена положительная взаимосвязь с высоким уровнем значимости (.642**, где $p < 0.01$) между эмоциональным истощением и текущим рыночным типом организационной культуры в спортивной школе. А также взаимосвязь между интегральным индексом выгорания и текущим рыночным типом организационной культуры (.482**, где $p < 0.01$). Выраженность рыночного типа организационной культуры обусловлена тем, что деятельность организации направлена на быстрое решение задач и достижение конкретных результатов. Также установлена положительная взаимосвязь (.587**, где $p < 0.01$) между стажем работы тренера и сложившимся рыночным типом организационной культуры.

Получается, что причинами эмоционального выгорания тренеров являются не только специфика профессиональной деятельности и личностные особенности, но и тип организационной культуры.

Можно предположить, что чем более преоблада-

ют элементы рыночной организационной культуры, тем чаще тренерский состав находится в состоянии нервного перенапряжения. Противоречия личности тренера, потребностей и условий профессиональной деятельности, разногласия в вознаграждении ожиданий специалиста и непризнание достоинств тренера, дефицит поддержки – это то, что является причиной эмоционального выгорания.

Также мы видим, что существует положительная взаимосвязь с высоким уровнем значимости (.587**, где $p < 0.01$) между стажем работы и текущим рыночным типом организационной культуры. У тренеров с малым стажем работы наблюдается взаимосвязь с такими ценностями рыночного типа организационной культуры, как традиции, организация и условия работы, авторитарность и власть, обмен информацией, обучение и возможность повышения квалификации, оценка эффективности труда и лидерство, а у тренеров с большим стажем – с ценностями достижения, стимуляции, удобным графиком работы.

Таблица 3. Распределение значимых коэффициентов корреляции Спирмена между текущим состоянием и желаемым типом организационной культуры в спортивной школе

Table 3. Distribution of significant Spearman correlation coefficients between the current state and the desired type of organizational culture in a sports school

	ТС_КК	ТС_АК	ТС_РК	ТС_ИК
ТС-Адхократическая культура	.021			
ТС-Рыночная культура	-.328	-.218		
ПС-Клановая культура	-.312	-.225	.980**	-.285
ПС-Адхократическая культура	-.276	-.478*	-.239	.688*
ПС-Иерархическая	.210	.656*	-.016	-.463*

Примечание: ** $p < 0.01$, ТС_КК – Текущее состояние «Клановая культура», ТС_АК – Текущее состояние «Адхократическая культура», ТС_РК – Текущее состояние «Рыночная культура», ТС_ИК – Текущее состояние «Иерархическая культура»

На основе анализа результатов по данным методикам можно выявить отличительные черты организационной культуры в спортивной школе. Для этой спортивной школы специфично наличие точно отработанных правил и ценностей, курс на эффективность и результативность, приоритетами являются лидерство и конкуренция. Отмечается стремление сотрудников идти на риск, поощряется целеустремленность. Не потеряна ценность социального взаимодействия между сотрудниками, тенденция на успех и профессиональный рост.

Из таблицы 3 мы видим, что между текущим типом и предпочтительным состоянием организационной культуры в спортивной школе установлена взаимосвязь на высоком уровне значимости (980^{**} , где $p < 0.01$). Считаем, что для сохранения всех положительных аспектов организационной культуры руководителю спортивной школы следует установить баланс между двумя разными типами. Можно предположить, что рост эмоционального истощения тренеров повышает их предпочтение кланового типа ор-

ганизационной культуры, что может свидетельствовать о потребности специалистов в поддержке со стороны руководства, в создании доверительных отношений, в проявлении заботы о людях.

Качественный анализ желаемого кланового типа организационной культуры позволяет сделать следующие выводы. Спортивные тренеры считаются менее склонными к эмоциональному выгоранию там, где важны активные ценности профессиональной самореализации, где работа даёт шанс профессионального роста и развития, где приоритетом считается внутреннее единство, а особенно важен позитивный психологический климат.

Для подтверждения нашей гипотезы мы провели исследование для выявления текущего типа организационной культуры в другой спортивной школе г. Нижнего Новгорода – СШ «ДС «Юность»». В опросе приняли участие 22 человека. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Численные результаты диагностики организационной культуры СШ «ДС «Юность»»

Table 4. Numerical results of diagnosing the organizational culture of the school «DS «Yunost»»

	Фактор А Клановая культура	Фактор В Адхократическая культура	Фактор С Рыночная культура	Фактор D Иерархическая культура
Текущее состояние спортивной школы	38,49	22,17	27,51	23,76
Предпочтительное состояние спортивной школы	35,14	21,82	30,04	22,53

В спортивном коллективе преобладает клановый тип организационной культуры, атмосфера доброжелательная. Организация похожа на большую дружную семью. Условием эффективности организации считается объединение всех членов коллектива. Высокий процент (76%) респондентов-тренеров отметил комфортный психологический климат в организационной среде спортивной школы и низкий уровень конфликтности. Большинство сотрудников предпочитают такой тип организационной культуры, где достижение эффективности и результативности профессиональной деятельности обеспечивается усилиями преданных своему делу тренеров, объединённых в группу единомышленников. Мы предполагаем, что именно это создает атмосферу уважения и взаимного доверия. Существуют также элементы рыночного типа, где конкуренция создает стимул для достижения высокого уровня производительности. А руководитель этой спортивной школы сочетает в себе высокую степень внимания и заботы о своих подчиненных и нацелен на долгосрочное сотрудничество.

Поскольку организационная культура спортивной школы выступает главным фактором преимуществ продолжительной эффективности и результативности, думаем, что нужно, чтобы сотрудники, на которых накладывается рассмотрение организационной культуры спортивной школы и управление ею, научились качественно разрабатывать стратегию изменения и преобразования ценностей культуры с учётом усиления кланового компонента.

Изучение проведенного научного исследования показало, что выдвинутые в начале исследования гипотеза нашла подтверждение.

Заключение. Теоретическое изучение литературных источников показал, что эмоциональное выгорание происходит в профессиях типа «человек-человек». Факторами, вызывающими эмоциональное выгорание в этой профессии, является стаж работы тренера в спортивной школе и доминирующий тип организационной культуры. Проведенное исследование подтвердило значимость такого фактора, как организационная культура, для эмоционального состояния работников спортивной организации. Выго-

рание как психологический феномен связано с существующим доминирующим типом организационной культуры в данной спортивной школе. Рыночный тип организационной культуры способствует эмоциональному выгоранию, а профессиональные ценности различны у тренеров с разным стажем работы.

Наличие взаимосвязи между компонентами эмоционального выгорания и типом организационной культуры доказано. Следуя приобретённым данным, компоненты эмоционального выгорания не имеют связи со всеми типами организационной культуры. Найдена положительная взаимосвязь между эмоциональным истощением и сложившимся рыночным типом организационной культуры в спортивной школе, а также взаимосвязь интегрального индекса выгорания с текущим рыночным типом организационной культуры.

Приобретённые данные могут быть применены для понимания проблемы эмоционального выгорания в конкретных спортивных организациях. Результаты исследования подходят для

решения ряда задач профессионального отбора, адаптации и профессионального роста, разработки программ взаимодействия с тренерским составом и руководителями спортивных организаций для улучшения производительности труда и создания комфортного психологического климата. Результаты исследования могут быть использованы на практике в личностном и квалифицированном консультировании, в психолого-коррекционной работе. Это необходимо для решения вопроса ментального здоровья работников и улучшения эффективности и результативности профессионального труда.

Таким образом, это исследование вносит значительный вклад в научную литературу о выгорании, чтобы заполнить пробел в контексте спортивного тренера, изучив взаимосвязь между выгоранием и психологическими факторами в организационной культуре. Приобретённые данные считаются отправной точкой для создания проектов программ по профилактике эмоционального выгорания спортивных тренеров.

Список источников

- Барабанщикова В. В., Климова О. А. Профессиональные деформации в спорте высших достижений // Национальный психологический журнал. 2015. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-deformatsii-v-sporte-vysshih-dostizheniy> (Дата обращения: 17.01.2024).
- Веселова Ю.С., Соколовская С.В. Исследование зависимости эмоционального выгорания спортивных тренеров от стажа работы // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 464-469.
- Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 299 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492461> (Дата обращения: 17.01.2024).
- Камерон К.С., Куинн Р. Э. Диагностика и изменение организационной культуры / Пер. с англ. под ред. И. В. Андреевой. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 320 с.
- Кузьмина С.В. Становление профессионалов сферы физической культуры и спорта с позиции организационно-культурного подхода // Акмеология. 2009. №3 (31). С.101-107.
- Пузырева Н.А., Корягина К.А., Карасёва Т.В. Психологическое здоровье работников образования различных стажевых категорий // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 3. С. 56–61. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.3.10>
- Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 336 с.
- Leiter M.P., Schaufeli W.B. Consistency of the burnout construct across occupations. *Anxiety Stress Coping* (1996) 9 (3): 229. 43 p.
- Didymus F., Fletcher D. Swimmers' Experiences of Organizational Stress: Exploring the Role of Cognitive Appraisal and Coping Strategies // *Journal of Clinical Sport Psychology*. 2014. № 8. P. 159–183.
- Kegelaers J., Wylleman P., van Bree N.A. et al. Mental health in elite-level coaches: Prevalence rates and associated impact of coach stressors and psychological resilience // *International Sport Coaching Journal*. 2021. Vol. 8. № 3. P. 338–347. DOI: 10.1123/iscj. 2020-0066
- González-García H., Martinent G., Trinidad Morales A. Perceived coach leadership profiles and relationship with burnout, coping, and emotions // *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10. P. 1785. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01785
- Kubayi A. Burnout and paths to turnover intentions among south African sport coaches // *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*. 2018. Vol. 7, No. 2. P. 43–47.
- Schaffran P., Altfeld S., Kellmann M. Burnout in sport coaches: A review of correlates, measurement and intervention // *Deutsche zeitschrift für sportmedizin*. 2016. Vol. 67, № 5. P. 121–126.
- Peterson M.F., Smith P.B. Does national culture or ambient temperature explain cross-national differences in role stress? No sweat! // *Academy of Management Journal*. 1997. Vol. 4. P. 930–946.

References

- Barabanshchikova V.V., Klimova O.A. Professional deformations in elite sports. *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal = National psychological journal*. 2015. No. 2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-deformatsii-v-sporte-vysshih-dostizheniy> (Date of application: 17.01.2024) (In Russ).
- Veselova Yu.S., Sokolovskaya S.V. Study of the dependence of emotional burnout of sports coaches on work experience. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta = Scientific notes of the University named after P.F. Lesgafta*. 2021. No. 12 (202). Pp. 464-469. (In Russ).
- Vodopyanova N. E., Starchenkova E. S. Burnout syndrome. Diagnostics and prevention: a practical guide. Moscow: Yurayt Publishing House, 2022. 299 p. URL: <https://urait.ru/bcode/492461> (Date of application: 17.01.2024) (In Russ).
- Cameron K.S., Quinn R.E. Diagnosis and change in organizational culture / Transl. from English edited by I. V. Andre-eva. St. Petersburg: Peter, 2001. 320 p. (In Russ).
- Kuzmina S.V. Formation of professionals in the field of physical culture and sports from the position of the organizational and cultural approach. *Akmeologiya = Acmeology*. 2009. No. 3 (31). Pp.101-107. (In Russ).
- Puzyreva N.A., Koryagina K.A., Karaseva T.V. Psychological health of educational workers of various probation categories. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2023. No. 3. Pp. 56–61. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.3.10>
- Shane E. X. Organizational culture and leadership / Transl. from English edited by V. A. Spivak. St. Petersburg: Peter, 2002. 336 p. (In Russ).
- Leiter M.P., Schaufeli W.B. Consistency of the burnout construct across occupations. *Anxiety Stress Coping* (1996) 9 (3): 229. 43 p. (In Eng).
- Didymus F., Fletcher D. Swimmers' Experiences of Organizational Stress: Exploring the Role of Cognitive Appraisal and Coping Strategies. *Journal of Clinical Sport Psychology*. 2014. № 8. Pp. 159–183. (In Eng).
- Kegelaers J., Wylleman P., van Bree N.A. et al. Mental health in elite-level coaches: Prevalence rates and associated impact of coach stressors and psychological resilience. *International Sport Coaching Journal*. 2021. Vol. 8. № 3. Pp. 338–347. (In Eng). DOI: 10.1123/iscj. 2020-0066
- González-García H., Martinent G., Trinidad Morales A. Perceived coach leadership profiles and relationship with burnout, coping, and emotions. *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10. P. 1785. (In Eng). DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01785
- Kubayi A. Burnout and paths to turnover intentions among south African sport coaches. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*. 2018. Vol. 7, No. 2. Pp. 43-47. (In Eng).
- Schaffran P., Altfeld S., Kellmann M. Burnout in sport coaches: A review of correlates, measurement and intervention. *Deutsche zeitschrift für sportmedizin*. 2016. Vol. 67, № 5. Pp. 121–126. (In Eng).
- Peterson M.F., Smith P.B. Does national culture or ambient temperature explain cross-national differences in role stress? No sweat! *Academy of Management Journal*. 1997. Vol. 4. Pp. 930–946. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 17.01.2024; одобрена после рецензирования 17.02.2024; принята к публикации 27.02.2024.

The article was submitted 17.01.2024; approved after reviewing 17.02.2024; accepted for publication 27.02.2024.