

Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 1 (51). С. 59–65.
Scientific search: personality, education, culture. 2024. No. 1 (51). Pp. 59–65.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.015.32
ББК 88.40
DOI: 10.54348/SciS.2024.1.9

Структура антиципационной состоятельности педагогов

Ирина Викторовна Пшеничнова¹, Диана Андреевна Шалова²

^{1,2}Ивановский государственный университет, Шуя, Россия

¹ir.p@sspu.ru, ORCID ID: 0000-0002-7452-841X

²Di_Shal@mail.ru

Аннотация. В статье антиципационная состоятельность рассматривается как особая составляющая педагогической деятельности. Антиципационная состоятельность педагога проявляется в умении предвидеть результат своей деятельности, поведение других людей, точности определения путей достижения педагогических целей, умении предопределить потенциал развития учеников. Рассмотрены составляющие антиципационной состоятельности – личностно-ситуативная, пространственная, временная – применительно к педагогической деятельности. Представлены результаты изучения составляющих антиципационной состоятельности у педагогов разных предметных областей – иностранного языка и физической культуры. Выявлен достаточно высокий уровень общей антиципационной состоятельности, которая проявляется в склонности к осуществлению четкого планирования собственной деятельности, в наличии мысленных образов результатов своих действий, в умении видеть перспективы развития конкретного ученика, владеть технологией тщательной подготовки и организации уроков. Личностно-ситуативный аспект антиципационной состоятельности на высоком уровне развит у 60% испытуемых обеих предметных областей. А вот пространственная составляющая значительно доминирует у педагогов физической культуры. Доля состоятельных по уровню временной антиципационной состоятельности педагогов в обеих категориях относительно высока. Статистическое исследование показало взаимосвязь между сферой деятельности педагогов и уровнем сформированности отдельных компонентов антиципационной состоятельности. Предложена методика развития антиципационной состоятельности учителей, представляющая собой тренинг-сессию, направленную на обучение педагогов проектированию и реализации маршрута развития собственных антиципационных способностей.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, антиципационная состоятельность, прогностическая активность, антиципационное действие, личностно-ситуативная антиципация, пространственная антиципация, временная антиципация.

Для цитирования: Пшеничнова И.В., Шалова Д.А. Структура антиципационной состоятельности педагогов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 1 (51). С. 59–65. <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.1.9>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Teachers' anticipatory consistency structure

Irina V. Pshenichnova¹, Diana A. Shalova²

^{1,2}Ivanovo State University, Shuya, Russia

¹ir.p@sspu.ru, ORCID ID: 0000-0002-7452-841X

²Di_Shal@mail.ru

Abstract. The article describes anticipatory consistency as a specific feature of teachers' activities. Anticipatory consistency is manifested in a teacher's abilities to foresee the outcomes of their actions, to predict people's behaviors, to clearly see the ways of achieving professional goals, and to correctly estimate students' potential for further development. The author specifically points out personal and situational, spatial, and temporal components of anticipatory consistency in their relation to teachers' activities. The results of the survey concerning the ratio of the components with the PE and foreign languages teachers are presented. The survey showed that the teachers involved in the study had the advanced level of the general anticipatory consistency, which was revealed in the skills of careful academic planning, defining the desired professional outcomes, foreseeing the educational potential of a particular student, effective preparing and leading lessons. 60% of both PE and foreign languages teachers had the advanced level of the personal and situational anticipatory consistency. Spatial anticipatory consistency was better developed in the PE teachers. Temporal anticipatory competence was advanced in both groups. The study highlighted it that development of anticipatory competence is closely connected with the subject taught by a teacher. The author also describes a workshop developed to train teachers to design and follow a personal route of developing their anticipatory consistency.

Keywords: teachers' activities, anticipatory consistency, prognostic activity, anticipatory action, personal and situational anticipation, spatial anticipation, temporal anticipation.

For citation: Pshenichnova I.V., Shalova D.A. Teachers' anticipatory consistency structure. *Nauchnyjpoisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2024. No. 1 (51). Pp. 59–65. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2024.1.9>

Актуальность. В современных образовательных реалиях все большую приоритетность приобретает прогностический компонент, ориентирующий участников учебно-воспитательного процесса на «предвидение» результатов деятельности. Вопросы, задаваемые в контексте будущего (что будет важно? какие результаты будут получены?), регулярно анализируются педагогом при решения образовательных задач. Это актуализирует значимость проявления ориентированного на перспективу мышления педагога, его способности предвосхищать ход и итог событий. Будучи детально изучаемым процессом в области «рисковых» профессий (летчиков, спасателей, спортсменов и т.п.), антиципационная состоятельность в контексте педагогической действительности рассматривается лишь косвенно, в ее общих проявлениях. Однако явление антиципации, функционирование отдельных ее компонентов в деятельности учителей имеет отличительные особенности и может указывать на частные механизмы развития важного навыка. В этом контексте Т.С. Анисимова рассматривает целесообразность выделения новой научной отрасли – антиципативной педагогики [Анисимова, 2016]. А группа ученых в составе С.Н. Бегидовой, С.А. Хазовой и Р.А. Ахтаова совершает открытие, обосновывая взаимосвязь между компонентами антиципационной состоятельности со сферой профессиональной деятельности [Бегидова, 2017]. Наше исследование посвящено изучению взаимосвязи между уровнем развития определенных компонентов антиципационной состоятельности педагогов и спецификой предметной области учителей.

В «Большом психологическом словаре» понятие антиципация трактуется как «процесс представления предмета, явления, результата действия в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены» [Большой психологический словарь, 2009, с. 32]. В педагогическом контексте антиципация может быть определена как процесс представления результатов конкретных педагогических действий до их воплощения. Примером тому может быть видение учителем траектории развития отдельного ученика. Антиципация возникает в виде особого мыслительного процесса, при котором происходит слияние пространственно-временных континуумов (прошлого, настоящего и будущего). Так, человек (антиципирующий субъект) определенным образом воспринимает определенный стимул окружающей среды (антиципируемый объект), воздействующий на него в настоящем. В текущее видение интегрируется накопленный в прошлом опыт. Слияние двух элементов образует новую модель определения ситуации. Происходит предугадывание еще не наступивших событий. Б.Ф. Ломов отмечает иерархичность уровней антиципации: сенсомоторного (предопределение действий), перцептивного (предвосхищения действия во времени и пространстве), уровня представлений (комбинаторные преобразования образов), речемыслительного уровня (интеллектуальные операции), субсенсорного (неосознаваемого, ориентированного на эмоции и чувства)

[Ломов, 1980]. На основе описательного анализа явления антиципации мы можем определить механизм возникновения антиципационного действия. Представим ситуативный пример воплощения механизма антиципации, обратившись к педагогическому контексту. Учитель наблюдает за своим учеником и с уверенностью говорит: «Передо мной – будущий учитель школы!». В мышлении учителя произошло пересечение части обстоятельств из прошлого (личные наблюдения за процессом становления педагога, знания о профессиональных качествах педагога) с частью элементов настоящего (определенные индикаторы в поведении наблюдаемого субъекта), в результате чего создается видение полного образа будущего – было осуществлено антиципационное действие. В этом примере прослеживается поэтапность возникновения образа будущего, а также отмечается системный характер природы антиципации, проявляющийся во взаимодействии психических элементов: памяти, восприятия, мышления при непосредственном участии творческого компонента (специфическая комбинация явлений, сложившаяся при слиянии аспектов наблюдаемого и рефлексированного).

Антиципация сопровождает большинство педагогических действий: педагоги предвосхищают эффект от использования различных методик и приемов обучения, выбирают альтернативные пути решения образовательных проблем, видят конечный исход конкретных педагогических ситуаций [Сайфуллина, 2019]. При этом реализуются базовые функции антиципации: регулятивная, когнитивная, коммуникативная.

Антиципационная состоятельность педагога проявляется в его умении предвидеть результат своей деятельности, поведение других людей, точности определения путей достижения педагогических целей. Педагог, достигнувший антиципационной состоятельности, легко выстраивает в мыслях пути достижения той или иной цели, всегда знает, что последует за осуществляемым действием, может предопределить потенциал развития учеников. Е.С. Прокопенко [Прокопенко, 2015], Н.А. Сайфуллина [Сайфуллина, 2019] отмечали значимость развития антиципационной состоятельности, в частности, в контексте акмеологического подхода (педагогической направленности). Общим выводом являлось утверждение о том, что состоятельность в области предвидения будущих событий является предпосылкой личностного и профессионального развития.

На основе анализа работ О.А. Жученко, М.М. Нигматуллиной, М.М. Солобутиной в

структуре общей антиципационной состоятельности (далее – АС) можно выделить три составляющие:

1) личностно-ситуативная АС, рассматривающая коммуникативную сферу и определяющая способность человека предугадывать действия других людей или разные вариации протекания внешних событий (например, учитель может переопределять реакцию ученика на свои замечания);

2) пространственная АС, иллюстрирующая возможности человека в прогнозировании своей моторной активности и действий окружающих, а также особенности перемещения предметов с учетом ориентации в пространстве (педагог способен предвосхищать характер своих движений при нахождении у доски, при демонстрации жестов в процессе объяснения материала, а также результаты активности учеников, например, во время физкультминутки);

3) временная АС, демонстрирующая умение человека чувствовать и распределять время (учитель может определить примерный промежуток времени, который потребуется для выполнения того или иного учебного задания) [Жученко, 2020; Нигматуллина, 2020; Солобутина, 2009].

Каждый из рассматриваемых компонентов конкретизирует область антиципирования, что подчеркивает специфику представления механизмов предвидения. Так, человек по-разному предвосхищает будущее в разных ситуативных контекстах. На качество предвосхищения влияет профессиональный опыт педагога. М.М. Солобутина, изучая уровень антиципационной состоятельности студентов-выпускников вузов и педагогов с опытом работы, установила, что педагогическая практика способствует развитию антиципационной состоятельности [Солобутина, 2009]. Таким образом, антиципационная состоятельность педагогов представляет важную компетенцию учителей, повышающую качество их деятельности и в ней же и развивающуюся.

Цель исследования: выявить особенности антиципационной состоятельности педагогов разных предметных областей, предложить способы повышения уровня антиципационной состоятельности учителей.

Методы и организация исследования. Выборочную совокупность исследования составили 30 учителей, из них 15 – преподаватели иностранного языка и 15 – преподаватели физической культуры. Обязательным условием было наличие опыта работы по специальности не менее 5 лет.

Базой являлись педагогические онлайн-

сообщества на площадках социальных сетей «ВКонтакте» (группы «Подслушано у учителей» (https://vk.com/secrets_of_teachers), «English Step By Step (Young Learners)» (<https://vk.com/english.stepbystep>)); «Одноклассники» (группа «Объединение учителей физической культуры России» (<https://ok.ru/group/51934755160278>)); Telegram (канал «Учительская / для репетиторов, общение, советы») (<https://t.me/teachersrooms>)).

Для диагностики мы использовали тест антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) В.Д. Менделевича (на площадке OnlineTestPad). Для математической обработки результатов применялся t-критерий Стьюдента.

Анализ результатов исследования. Показатель общей антиципационной состоятельности наблюдается у 73% учителей иностранного языка и 93% учителей физической культуры. Эта характеристика демонстрирует комплексный образ прогностических способностей человека. У педагогов общая антиципационная состоятельность проявляется в склонности к осуществлению четкого планирования собственной деятельности, в наличии мысленных образов результатов своих действий, в умении видеть перспективы развития конкретного ученика, владеть технологией тщательной подготовки и организации уроков.

В отношении личностно-ситуативного аспекта состоятельными являются 60% преподавателей иностранного языка и столько же – физической культуры. Эти учителя могут определить перспективы развития каждого ученика, методы работы, подходящие конкретному классу, прогнозировать их результативность. Антиципационная несостоятельность в этом контексте свидетельствует о наличии трудностей у остальных учителей при анализе и разрешении педагогических ситуаций, предугадывании реакции учеников, осмыслении собственных действий.

Существенная разница в процентном соотношении наблюдается при оценке критерия пространственной АС: лишь 27% учителей иностранного языка в сравнении с 87% учителями физической культуры демонстрируют достижение достаточного уровня сформированности прогностической компетенции (значимые различия по критерию Стьюдента $t = 5.3$, $p \leq 0.05$). Это может быть объяснено влиянием специфики профессиональной деятельности на развитие прогностических способностей. Пространственная АС педагогов

связана с умением координировать свои действия, проявлять моторную ловкость, предвосхищать перемещение предметов в пространстве. Для преподавателей физической культуры моторная активность – основа профессионального труда, а значит, их опыт, влияющий на способность предвидеть действия в рамках пространственной категории АС, намного шире, чем имеющийся у преподавателей иностранного языка. Это объясняет показатели несостоятельности в 73% и 27% у педагогов иностранного языка и физической культуры соответственно, которая проявляется в низкой координации действий, сложностях ориентации в пространстве, ощущении «неуправляемости» телом и предметами.

Третий критерий – уровень временной антиципационной состоятельности – успешно выполнен у 67% учителей иностранного языка и 80% педагогов физической культуры. Доля состоятельных по рассматриваемому критерию педагогов в обеих категориях относительно высока. Антиципационная состоятельность по временному критерию иллюстрирует способность педагога точно прогнозировать и рассчитывать время, уметь укладываться в обозначенные временные рамки, четко планировать предстоящую деятельность. Временная АС тесно связана с пространственной, что объясняет некоторое превосходство в частоте ее сформированности у педагогов физической культуры. Отсутствие временной АС проявляется в неэффективном распределении учителем времени в процессе урока, отставанием в выполнении работ, общей непунктуальности.

Приведенный анализ процентных показателей позволяет сформировать общее представление о частоте встречаемости признаков антиципационной состоятельности и несостоятельности по общим и отдельным критериям у учителей иностранного языка и физической культуры. Для проведения более точного анализа антиципационной состоятельности педагогов, в частности, в сравнительном аспекте, был подсчитан средний балл уровня сформированности прогностических умений по каждому критерию. Результаты были представлены в виде диаграммы (рисунок 1). Рисунок позволяет в наглядном виде продемонстрировать различия между усредненными показателями антиципационной состоятельности по каждому критерию у учителей двух предметных областей и представить общий характер (не)достижения критических показателей.

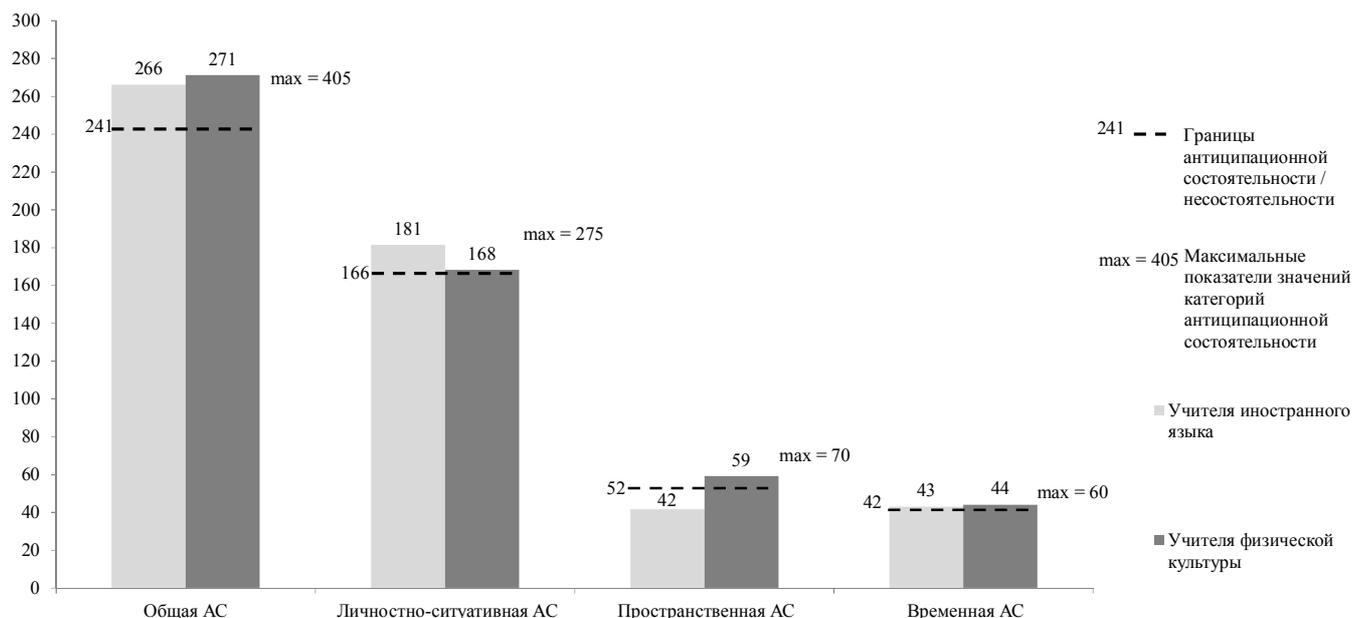


Рисунок 1. Средние показатели уровня антиципационной состоятельности учителей иностранного языка и физической культуры

Figure 1. Average indicators of the level of anticipatory competence of foreign language and physical education teachers

Отметим различие в показателях личностно-ситуативной АС, хотя, по данным процентного анализа, ее имеет равное число участников двух категорий: преподаватели иностранного языка превосходят по уровню сформированности личностно-ситуативной АС учителей физической культуры. Это может быть связано с тем, что учителя иностранного языка наиболее интенсивно совершенствуют навык коммуникативного предвидения, так как специфика их деятельности заключается в ориентации на речемыслительную деятельность и общение. Показатели пространственной антиципационной состоятельности также указывают на особенности предметной области учителей. Так, учителя иностранного языка в среднем имеют значительно более низкий уровень сформированности моторной ловкости и едва преодолевают пограничные отметки, тогда как учителя физической культуры демонстрируют высокие показатели. Временная антиципационная состоятельность находится на сравнительно одинаковом уровне развития у представителей обеих категорий – при этом ее значения невысоки. Таким образом, прослеживается влияние предметной области учителей на степень развития конкретных умений предвосхищения.

На основе обобщения материалов проведенного исследования нами был спроектирован сценарий тренинг-сессии для педагогов «Взгляд в будущее», цель которого состоит в обеспечении условий для развития антиципационных качеств педагогов, а также создании предпосылок для последующей самостоятельной работы учителей над

совершенствованием компонентов прогностической компетенции, в том числе с учетом особенностей профессиональной сферы. В ходе тренинг-сессии предполагается решение ряда задач:

- ознакомить педагогов с понятиями антиципации и антиципационной состоятельности, ее ролью в профессиональной деятельности;
- организовать диагностику развития прогностической способности педагогов, представив им впоследствии результаты тестирования и акцентировав внимание на необходимости совершенствования умений предвидения;
- вовлечь педагогов в выполнение практических упражнений, направленных на повышение уровня антиципационной состоятельности;
- научить учителей проектировать процесс развития антиципационных способностей и осуществлять самостоятельную работу по воплощению составленного плана.

Тренинг-сессия предусматривает прохождение участниками мероприятия трех ключевых этапов деятельности.

В ходе организационного этапа педагоги знакомятся с наставником встречи, открывают для себя порядок осуществления работы в рамках реализации сессии, изучают особенности использования рабочего буклета «Футуристического бинокля». «Футуристический бинокль» является своеобразным навигатором развития антиципационных качеств личности в ходе тренинга и самостоятельной деятельности и включает разделы: 1. «Очевидные факты» (информация об участнике), 2. «Взгляд в будущее» (работа в рамках осуществления тре-

нинг-сессии), 3. «Жить в ритме форсайта» (дневник постсессионной самостоятельной работы). Буклет призван создать основу для формирования привычки совершенствования прогностических способностей.

В ходе осуществления основной части тренинг-сессии происходит организация теоретических (фаза «Знать видение») и практических (фазы «Настраивать фокус», «Видеть будущее») аспектов деятельности, продолжается заполнение рабочих буклетов. Обращаясь к теории, педагоги изучают явления антиципации, антиципационной состоятельности и компонентов, затем посредством диагностики собственного уровня АС обозначают актуальность развития прогностической компетенции. Практика состоит в выполнении участниками упражнений, направленных на совершенствование разных компонентов АС. Так, педагоги выполняют четыре вида упражнений: 1. «Урок глазами учителя» (проектирование учебного процесса – общая АС), 2. «Ты хочешь сказать?» (предвидение поведения ученика – личностно-ситуативная АС), 3. «Чувствовать действие» (моторная ловкость при работе с наглядными материалами – пространственная АС), 4. «Вижу время, время – стоп!» (распределение времени на основе его ощущения – временная АС). Практическая работа завершается обобщением полученного опыта при проектировании педагогами маршрута развития собственных антиципационных способностей.

Процесс осуществления заключительного этапа тренинг-сессии сопровождается подведением итогов занятия и проведением рефлексии деятельности.

Рассмотренный вариант организации работы по совершенствованию антиципационных способностей педагогов призван просветить участников по вопросу развития антиципационной состоятельности, а также мотивировать их на дальнейшую самостоятельную работу. При неоднократном осуществлении мероприятия ожидается значительное повышение индивидуальных и общих показателей антиципационной состоятельности учителей. Систематичный характер предлагаемой формы работы дает возможность адаптировать отдельные элементы тренинга под конкретные условия организации деятельности. Так, к примеру, для повышения показателей пространственной АС у учителей иностранного языка большее внимание может быть уделено выполнению упражнений по типу задания «Чувствовать действие», меньшее – «Ты хочешь сказать?»; у учителей физической культуры – наоборот. Тренинг-сессия имеет гибкую структуру и может варьироваться в содержании, будучи организуемой для представителей разных профессий, при рассмотрении антиципационной состоятельности в комплексе или по компонентам, имеющей

лично или профессионально значимую направленность, что подчеркивает актуальность предлагаемой методики.

Выводы. Антиципационная состоятельность педагогов представляет важную компетенцию учителей, демонстрирующую готовность к качественному исполнению трудовых функций и в то же время регулярно развивающуюся в условиях профессиональной деятельности при учете ее специфических аспектов.

Для большей части педагогов характерно достижение уровня антиципационной состоятельности, что говорит о преимущественном наличии у педагогов способностей к предвидению будущего. Однако, несмотря на частотность встречаемости антиципационной состоятельности, общие показатели характеристики невысоки – педагоги испытывают необходимость в развитии прогностических способностей.

Подтверждается наличие взаимосвязи между степенью сформированности отдельных компонентов антиципационной состоятельности и спецификой профессиональной деятельности: учителя иностранного языка лучше антиципируют поведение других людей, преподаватели физической культуры склонны предвидеть результаты моторной активности – наиболее «общие» показатели (общая АС, временная АС) близки по значениям у обеих категорий.

Развитие антиципационных способностей педагогов должно основываться на общей концепции: на повышении осознанности совершаемых прогностических действий для рационального управления ими и целенаправленной поэтапной автоматизации – что может быть достигнуто в процессе реализации групповых (с наставником – антиципационные тренинг-сессии) и индивидуальных (самостоятельная деятельность – заполнение антиципационных листов) форм работы. При этом акцент на формировании определенных компонентов АС делается за счет адаптации используемых методик под конкретные требования педагога.

Повышение уровня антиципационной состоятельности учителей позволит улучшить навык планирования деятельности, развить понимание потребностей и возможностей учащихся, добиться повышения результативности учебного процесса. Более того, рассматриваемая концепция может обрести развитие при ее переносе на деятельность учащихся, которым также важно обладать умением предвосхищать ход осуществляемых событий. Области применения результатов исследования многогранны и могут быть расширены посредством обращения к новым подходам в освещении вопроса антиципационной состоятельности в педагогике.

Список источников

- Анисимова Т. С., Маслак А. А., Лукьяненко М. А. Стратегия антиципативной педагогики и образовательной практики: проблемы и подходы: монография. Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. 206 с. URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=630> (Дата обращения: 30.08.2023).
- Бегидова С. Н., Хазова С. А., Ахтаов Р. А. Антиципация как детерминант профессионального и личностного развития специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 17. С. 28–36. URL: <http://e-koncept.ru/2017/870014.htm> (Дата обращения: 30.08.2023).
- Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
- Жученко О. А. Связь самооценки академических достижений и прогностической компетентности будущих профессионалов в экзаменационной ситуации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. № 8. С. 44-48. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/35196abc-7171-4ed2-925b-14da1f39eb62> (Дата обращения: 30.08.2023).
- Ломов Б. Ф., Сурков Е. Н. Антиципация в структуре деятельности. Москва: Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр РАН «Издательство «Наука», 1980. 280 с.
- Нигматуллина М. М. Подходы к изучению понятия антиципация и прогнозирование // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyu-ponyatiya-antitsipatsiya-i-prognozirovanie> (Дата обращения: 30.08.2023).
- Прокопенко Е. С. Антиципация как акмеологический феномен: теоретико-методический анализ // Акмеология. 2015. № 4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antitsipatsiya-kak-akmeologicheskij-fenomen-teoretiko-metodicheskij-analiz> (Дата обращения: 30.08.2023).
- Сайфуллина Н. А., Валева Р. А. Прогностическая компетентность будущих педагогов: обзор современного состояния проблемы // Образование и саморазвитие. 2019. Т. 14. № 3. URL: <https://eandsjournal.org/wp-stuff/uploads/sites/2/2019/10/ESD60-13.pdf> (Дата обращения: 30.08.2023).
- Солобутина М. М. Антиципационная состоятельность в структуре профессиональной компетентности // Вестник ТГГПУ. 2009. № 17-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antitsipatsionnaya-sostoyatelnost-v-strukture-professionalnoy-kompetentnosti> (Дата обращения: 30.08.2023).

References

- Anisimova T.S., Maslak A.A., Lukyanenko M.A. Strategies of Anticipatory Pedagogics and Teaching Practice: Challenges and Approaches: Monograph. Moscow: Natural Sciences Academy Publishing House, 2016. 206 p. URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=630> (Date of application: 30.08.2023) (In Russ).
- Begidova S.N., Khazova S.A., Akhtaov R.A. Anticipation as a Determiner of Professional and Personal Development of a Specialist. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept» = Research and Methodological Electronic Journal “Concept”*. 2017. Vol. 17. Pp. 28-36. URL: <http://e-koncept.ru/2017/870014.htm> (Date of application: 30.08.2023) (In Russ).
- Concise Psychological Dictionary / ed. by B.G. Mescheryakov, V.P. Zinchenko. 4th ext. edition. Moscow, “AST” Publishers; Saint Petersburg: “Prime-Evroznak” Publishers, 2009. 811 p. (In Russ).
- Zhuchenko O.A. Coherence of Academic Self-Assessment and Prognostic Competence of Professionals-to-be in Examination Conditions. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie. = Modern science: current problems of theory and practice. Series: Cognition*. 2020. № 8. Pp. 44-48. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/35196abc-7171-4ed2-925b-14da1f39eb62> (Date of application: 30.08.2023) (In Russ).
- Lomov B.F., Surkov E.N. Anticipation in the Structure of Activity. Moscow: Academic Publishing and Distributing Centre of RAS, “Nauka” Publishers, 1980. 280 p. (In Russ).
- Nigmatullina M.M. Approaches to Studying the Concepts of Anticipation and Prognostication. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk = International Journal of Humanitarian and Natural Sciences*. 2020. № 11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyu-ponyatiya-antitsipatsiya-i-prognozirovanie> (Date of application: 30.08.2023) (In Russ).
- Prokopenko E.S. Anticipation as an Acmeological Phenomenon: Theoretical and Methodological Research. *Akmeologiya = Acmeology*. 2015. № 4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antitsipatsiya-kak-akmeologicheskij-fenomen-teoretiko-metodicheskij-analiz> (Date of application: 30.08.2023) (In Russ).
- Sayfullina N.A., Valeyeva R.A. Prognostic Competence of Teachers-to-be: Current State Review of the Issue. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and Self-Development*. 2019. Vol. 14. № 3. URL: <https://eandsjournal.org/wp-stuff/uploads/sites/2/2019/10/ESD60-13.pdf> (Date of application: 30.08.2023) (In Russ).
- Solobutina M.M. Anticipatory Consistency in the Structure of Professional Competence. *Vestnik TGGPU = Bulletin of TGGPU*. 2009. № 17-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antitsipatsionnaya-sostoyatelnost-v-strukture-professionalnoy-kompetentnosti> (Date of application: 30.08.2023) (In Russ).

Статья поступила в редакцию 31.08.2023; одобрена после рецензирования 29.09.2023; принята к публикации 28.12.2023.

The article was submitted 31.08.2023; approved after reviewing 29.09.2023; accepted for publication 28.12.2023.