

Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4. С. 34–39.

Scientific search: personality, education, culture. 2023. No. 4. Pp. 34–39.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.18

ББК 74.480.0

DOI: 10.54348/SciS.2023.4.5

Модель профессионально-прикладной физической подготовки будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях

Ксения Александровна Кумирова

Ивановский государственный университет, Иваново, Россия, ORCID ID: 0000-0002-6355-9202, kumirova.xeniya2012@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена модель профессионально-прикладной физической подготовки будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях. Цель исследования – разработать модель профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов направления подготовки «Журналистика» к действиям в экстремальных ситуациях. Представлены результаты анкетирования студентов, преподавателей кафедр физической культуры вузов России и действующих журналистов. На основе изучения литературных источников и обобщения опыта собственной работы разработана модель ППФП будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях. Проведено обновление учебно-методического сопровождения учебного курса «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов направления подготовки «Журналистика» Ивановского государственного университета.

Ключевые слова: будущие журналисты, профессионально-прикладная физическая подготовка, экстремальные ситуации, модель профессионально-прикладной физической подготовки.

Для цитирования: Кумирова К.А. Модель профессионально-прикладной физической подготовки будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4. С. 34–39. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.5>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Model of professional-applied physical training of future journalists for actions in extreme situations

Ksenia A. Kumirova

Ivanovo State University, Shuya, Russia, ORCID ID: 0000-0002-6355-9202, kumirova.xeniya2012@yandex.ru

Abstract. The article presents a model of professional-applied physical training of future journalists for actions in extreme situations. The purpose of the study is to develop a model of professional-applied physical training (PAPT) for students in the direction of preparing “Journalism” for actions in extreme situations. The results of a survey of students, teachers of physical education departments at Russian universities and working journalists are presented. Based on the study of literary sources and generalization of the experience of our own work, a model of future journalists’ PAPT for actions in extreme situations has been developed. The educational and methodological support of the educational course “Elective disciplines in physical culture and sports” was updated for students of the “Journalism” training program at Ivanovo State University.

Keywords: future journalists, professional-applied physical training, extreme situations, model of professional-applied physical training.

For citation: Kumirova K.A. Model of professional-applied physical training of future journalists for actions in extreme situations. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2023. No. 4. Pp. 34–39. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.5>

Актуальность проблемы исследования определяется: во-первых, тем, что она высоко социально значима, так как выполняемая журналистами работа напрямую влияет на уровень социально-психологического напряжения граждан, мировосприятие и сохранение психического здоровья, что в свою очередь влияет на качество жизни людей в стране. Во-вторых, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) важна с точки зрения

сохранения жизни и здоровья самих журналистов. Задачами ППФП в вузе являются развитие физических и психических качеств, формирование двигательных умений и навыков, а также связанных с ними теоретических знаний, необходимых будущему специалисту с учетом характера и условий предстоящей профессиональной деятельности.

Необходимым условием эффективности данного

процесса является его проектирование. Важной составляющей проектирования инновационной деятельности, которая позволяет сравнивать и оценивать варианты проектных решений, имитировать реальные процессы развития, а также принимать решения о выборе альтернатив, служит её моделирование.

Согласно утверждению А.Н. Дахина [Дахин, 2003], модель – это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта. Она позволяет установить взаимосвязи структурных компонентов, определённые особенности и условия развития каждого этапа экспериментальной работы.

Построение модели – один из способов организации практических действий и достижения необходимых результатов. Авторы различных исследований считают, что при разработке модели необходимо соблюдение трёх основных требований:

1. Ингерентность модели. Под этим требованием следует понимать то, насколько создаваемая модель согласована со средой, функционировать в которой ей предстоит. Согласованность модели со средой является обязательным условием её существования. В среде необходимо наличие предпосылок, обеспечивающих эффективное функционирование модели. В свою очередь, модель должна предусматривать интерфейсы или «стыковочные узлы» со средой. Таким образом, модель должна быть адаптирована к среде, а среду необходимо адаптировать к модели будущей системы.

2. Простота модели. От простоты модели зависит то, насколько удобно её будет применить к моделируемой ситуации. Следует понимать, что в модели невозможно зафиксировать всё многообразие возможных реальных ситуаций. Простота модели является обязательным условием, поскольку модель является рабочим инструментом, который должен быть понятен и обозрим, прост в применении на практике.

3. Адекватность модели. Под этим требованием следует понимать, что модель является достаточно полной, точной и истинной, причём именно в той мере, которая является достаточной для достижения поставленной цели. Чтобы оценить меру адекватности модели, необходимо определить способ сравнения разных моделей по степени успешности достижения поставленной цели путём их применения.

Разработчики педагогических моделей рекомендуют руководствоваться принципами: адаптивности модели как к внешним, так и к внутренним условиям протекания педагогического процесса; её кумулятивности и структурированности [Дахин; Колесникова; Фади́на].

В настоящее время ППФП будущих журналистов в системе физического воспитания не отвечает требо-

ваниям профессиональной деятельности. Отсутствуют специальные методики подготовки студентов, направленные не только на развитие высокого уровня физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, но и на психо-физическую готовность к действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, которые на сегодняшний день являются для журналиста одним из видов выполнения своих служебных обязанностей. В связи с этим важным представляется разработка средств, форм и методов ППФП в рамках системно-структурированной модели.

Цель исследования – разработать модель профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях.

Методы и организация исследования: анализ научно-методической литературы и нормативных документов по подготовке студентов направления «Журналистика», анкетирование, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Актуальность проблемы подтверждается результатами анкетирования, проведенного в 2021 году на базе Ивановского государственного университета и Российского государственного социального университета. В опросе приняли участие 184 студента-журналиста дневной формы обучения, из них 136 – девушки и 48 – юноши. Также был проведен анкетный опрос 32 преподавателей кафедр физической культуры вузов России и 12 действующих журналистов, профессиональная деятельность которых связана с экстремальными ситуациями.

По результатам исследования больше половины студентов (51,1%) выразили мнение, что «занятия физической культурой полезны и имеют практическую пользу». Подавляющее большинство участников опроса (66,8%) считают, что необходимо изменить содержание занятий на основе учёта специфики будущей профессиональной деятельности. Такую же точку зрения выразили большинство педагогов (78,1%) и действующих журналистов (58,3%), отметив, что «содержание профессионально-прикладной физической подготовки в вузе не отвечает требованиям будущей профессиональной деятельности журналистов». Согласно их мнению, программа подготовки не обеспечена специальными средствами, формами и методами подготовки будущих специалистов, в частности, к действиям в экстремальных ситуациях [Кумирова, 2022].

В общем виде модель профессионально-прикладной физической подготовки будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях представляет собой взаимосвязанную структуру различных сторон подготовки специалиста. Структурные компоненты модели базируются на сущностных характеристиках ППФК личности журналиста, в кото-

рой структурные элементы модели имеют имеет ный, процессуальный, оценочно-результативный
4 компонента: ценностно-целевой, содержатель- (рисунок 1).

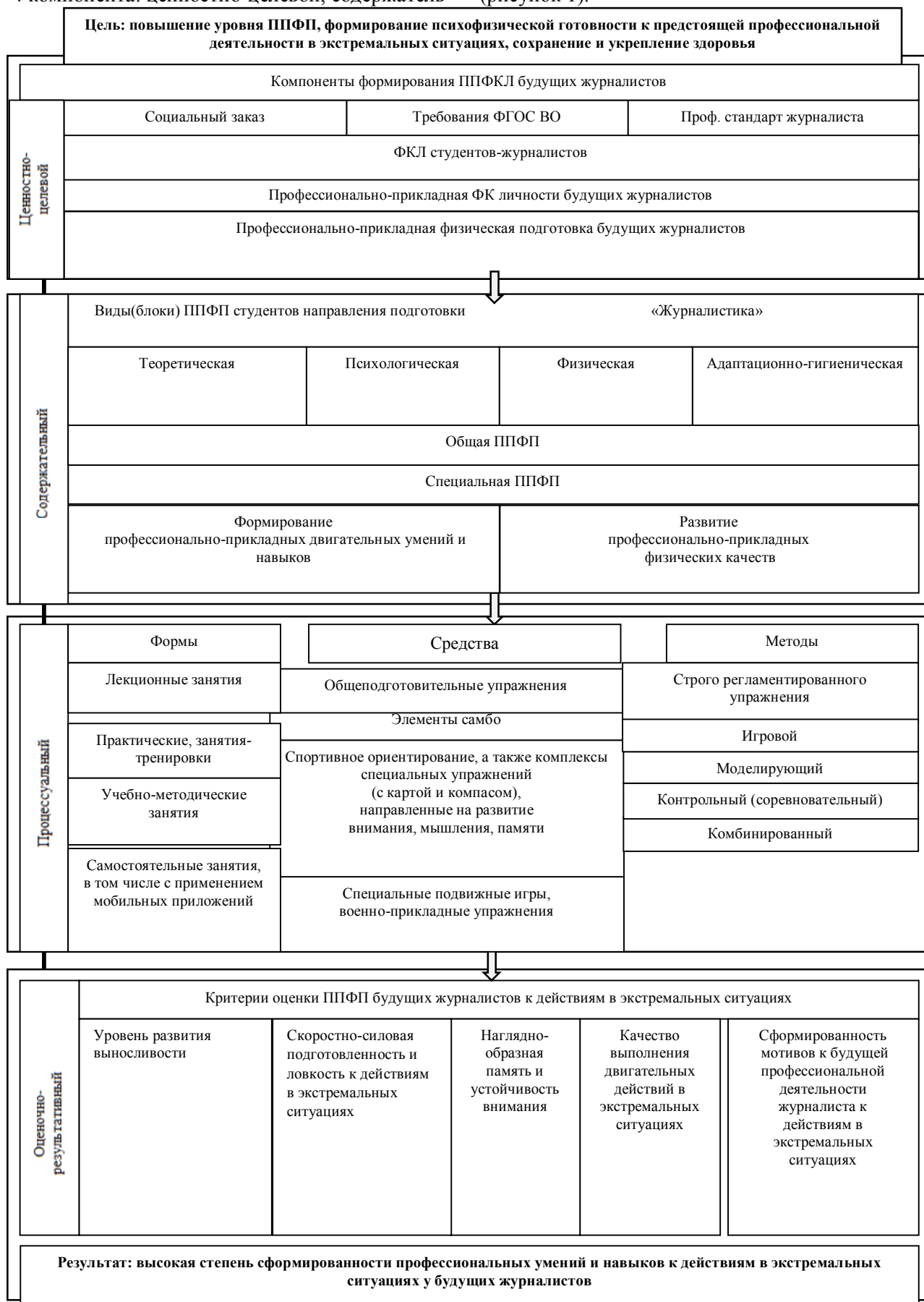


Рисунок 1. Модель ППФП будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях

Figure 1. Model of PART of future journalists for action in extreme situations

Цель ППФП будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях определяется: социальным заказом на качественную журналистику; требованиями ФГОС ВО, предъявляемых к процессу и результату обучения по направлению подготовки «Журналистика»; нормами профессионального стандарта журналистов. Данные требования с учетом специфики дисциплины «Прикладная физическая культура» позволяют сформулировать цель ППФП – формирование профессиональных умений и навыков у студентов-журналистов в процессе ППФП в классическом университете.

Рассмотрим каждый компонент модели. Ценностно-целевой компонент модели включает цель и задачи ППФП. Цель – повысить уровень ППФП, сформировать психофизическую готовность к предстоящей профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях, сохранить и укрепить здоровье будущих журналистов. Данная цель обусловлена социальным заказом на качественную журналистику, требованиями ФГОС ВО, которые предъявляются к процессу и результату обучения студентов по направлению подготовки «Журналистика».

Второй компонент модели – содержательный. В нём выделяются четыре основных вида ППФП, которые отражают специфические стороны профессионально-прикладной подготовки будущих журналистов: теоретическая, психологическая, физическая и адаптационно-гигиеническая. Формирование профессионально-прикладных умений и навыков, развитие профессионально значимых двигательных качеств, необходимых для работы журналиста в экстремальных ситуациях, осуществляется в рамках общей ППФП и специальной ППФП.

Первый вид – профессионально-прикладная теоретическая подготовка. Задача этого вида подготовки состоит в формировании представлений о возможных условиях выполнения профессиональных задач (изучение среды или так называемого «театра» предстоящей работы), в осознании принципа здоровьесбережения, в получении знаний о специфике профессионально-прикладной физической культуры личности и ППФП. Теоретическая подготовка обеспечивает понимание и осознание целостности взаимосвязи всех сторон подготовки будущего специалиста.

Реализация данного вида подготовки осуществляется во время лекционных занятий, а также при помощи различных словесных методов (рассказ, беседа и др.) в процессе практических занятий по физической культуре.

Второй вид – профессионально-прикладная психологическая подготовка. Данный вид под-

готовки призван формировать эмоционально-волевую устойчивость в экстремальных ситуациях, индивидуальный стиль противостояния стрессу. Формирование данного вида подготовки представляет значительные трудности, поскольку создать реальные условия психологического напряжения в учебной обстановке очень сложно по этическим и техническим соображениям. Также данный вид подготовки формирует у студентов стремление к самосовершенствованию и самообразованию. Данный вид подготовки реализуется с применением разного рода мультимедийных, аудиовизуальных средств; с применением элементов ролевых игр на практических занятиях; с использованием широкого спектра психодиагностических методик, которые позволяют распознавать различные психологические состояния и эффективно корректировать собственное состояние.

Третий вид – профессионально-прикладная физическая подготовка. Сюда входят упражнения общей и специальной физической подготовки, а также комплексы двигательных действий, психотехнические упражнения и игры, направленные на формирование двигательных умений и навыков, необходимых при выполнении профессиональных задач журналиста в экстремальных условиях. Упражнения общей физической подготовки (ОФП) направлены на повышение уровня общей выносливости, ловкости и силы. Это достигается за счёт применения общеразвивающих упражнений, подвижных игр. Упражнения специальной физической подготовки (СФП) направлены на формирование навыков и приемов самообороны, страховки при падении, а также на развитие выносливости, умения ориентироваться на местности, в том числе с применением карты. Реализация данного вида подготовки осуществляется на практических занятиях, а также во время физкультурно-спортивных мероприятий.

Четвертый вид – профессионально-прикладная адаптационно-гигиеническая подготовка. Данный вид подготовки направлен на повышение устойчивости организма к действию негативных факторов внешней среды. Профессиональная деятельность журналистов в экстремальных ситуациях связана с преодолением определённых расстояний пешком, их работа проходит на открытом воздухе, практически при любых метеорологических условиях. Данный вид подготовки призван повысить устойчивость организма к холоду, жаре, резким колебаниям температур, используя при этом природные и гигиенические факторы.

Процессуальный компонент модели ППФП будущих журналистов к действиям в экстре-

мальных ситуациях включает в себя формы, средства и методы. Формами образовательного процесса являются: лекционные занятия, практические занятия, учебно-методические занятия, самостоятельные занятия, в том числе с применением мобильных приложений. Используемые методы: строго регламентированного упражнения, игровой метод, моделирующий метод, контрольный (соревновательный) метод, комбинированный метод, моделирования возможных ситуаций профессионально-ориентированной двигательной деятельности.

В числе средств для достижения цели ППФП используются: элементы борьбы самбо, спортивное ориентирование, а также комплексы специальных упражнений (с картой и компасом), направленные на развитие внимания, мышления, памяти. ППФП реализуется в объеме 328 ч. в течение 1-6 семестров, что соответствует объему вариативной части согласно ФГОС ВО.

Результативность ППФП оценивается с помощью тестов, включающих комплексную оценку скоростно-силовой подготовленности и ловкости, оценку уровня развития выносливо-

сти (12-минутный бег с учётом пройденного расстояния), комплексную экспертную оценку выполнения приёмов борьбы самбо, оценку наглядно-образной памяти и устойчивости внимания, а также оценку сформированности мотивов к предстоящей профессиональной деятельности журналиста.

Заключение. Таким образом, на основе изучения литературных источников и обобщения опыта собственной работы разработана модель ППФП будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях. С учётом данной модели обновлено учебно-методическое сопровождение учебного курса «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов направления подготовки «Журналистика» в аспекте их подготовки к действиям в экстремальных ситуациях на основе применения комплекса средств борьбы самбо, спортивного ориентирования, специальных подвижных игр и военно-прикладных упражнений. На следующем этапе исследования планируется апробация разработанной модели в образовательную практику на кафедре ФК и БЖД Ивановского государственного университета.

Список источников

- Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. 2003. № 4. С. 21–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24456201> (Дата обращения: 11.05.2023).
- Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. Москва: Изд. центр «Академия», 2007. 284 с.
- Кумирова К. А., Правдов М.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих журналистов к действиям в экстремальных ситуациях // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 2. С. 90–95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48054958> (Дата обращения: 11.05.2023).
- Лукин А.А., Анохина И.А., Галочкин Г.П. Оценка скоростно-силовой подготовленности и ловкости студентов, занимающихся самбо в техническом вузе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 6 (172). С. 156–161. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38567168> (Дата обращения: 11.05.2023).
- Об утверждении профессионального стандарта Корреспондент средств массовой информации: Приказ Минтруда России от 21.05.2014 N 339н (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2014 N 32589). Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165044/fe4aeb0ea16434a2ac48a5a756272c1324dfc2b8/ (Дата обращения: 11.05.2023).
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика: Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 524 (ред. от 08.02.2021). Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219343/ (Дата обращения: 11.05.2023).
- Тулупов В. В. Профессиограммы журналиста и преподавателя журналистики // Культура в фокусе научных парадигм. 2022. № 14-15. С. 240-244. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pksvdu> (Дата обращения: 11.05.2023).
- Тулупов В. В. Профессиональные стандарты, роли и деструктуризация в журналистике // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 7. С. 214-219. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23827143> (Дата обращения: 11.05.2023).
- Фадина О. О. Проектирование модели профессионально-прикладной физической подготовки студентов нефтехимических факультетов / Омский научный вестник. 2013. № 3(119).С. 180-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23827143> (Дата обращения: 11.05.2023).

References

- Dahin A. N. Pedagogical Modeling: Essence, Efficiency and Uncertainty. *Pedagogika = Pedagogics*. 2003. № 4. Pp. 21–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24456201> (Date of application: 11.05.2023). (In Russ).
- Kolesnikova I. A., Gorchakova-Sibirskaya M. P. Pedagogical design. Moscow: Publ. centr «Akademiya», 2007. – 284 p. (In Russ.)
- Kumirova K.A., Pravdov M.A. Professional and applied physical training of future journalists for action in extreme situations. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy = Overview of pedagogical research*. 2022. Vol. 4. № 2. Pp.90–95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48054958> (Date of application: 11.05.2023). (In Russ).
- Lukin A.A., Anoxina I.A., Galochkin G.P. Assessment of speed-strength readiness and dexterity of sambo students in a technical university. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta = Scientific notes of the University named after. P.F. Lesgafta*. 2019. № 6 (172). Pp. 156–161. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38567168> (Date of application: 11.05.2023). (In Russ).
- On the approval of the professional standard Media Correspondent: Order of the Ministry of Labor of Russia of 21.05.2014 No. 339n (Registered with the Ministry of Justice of Russia 05.06.2014 N 32589). Access from SPS «Consultant Plus». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165044/fe4aeb0ea16434a2ac48a5a756272c1324dfc2b8/ (Date of application: 11.05.2023). (In Russ).
- On the approval of the federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the field of training 42.03.02 Journalism: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 08.06.2017 N 524 (ed. From 08.02.2021). Access from SPS «Consultant Plus». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219343/ (Date of application: 11.05.2023). (In Russ).
- Tulupov V. V. Professors of journalist and journalism teacher. *Kul'kul'tura v fokuse nauchnyh paradigm = Culture in the focus of scientific paradigms*. 2022. № 14-15. Pp. 240-244. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pksvdu> (Date of application: 11.05.2023). (In Russ).
- Tulupov V. V. Professional standards, roles and destructurization in journalism. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova = Bulletin of Kostroma State University named after N.A. Nekrasov*. 2014. Vol. 20. № 7. Pp. 214-219. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23827143> (Date of application: 11.05.2023). (In Russ).
- Fadina O. O. Design of a model of professional-applied physical training of students of petrochemical faculties. *Omskij nauchnyj vestnik = Omsk Scientific Bulletin*. 2013. № 3(119). Pp. 180-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23827143> (Date of application: 11.05.2023). (In Russ).

Статья поступила в редакцию 12.05.2023; одобрена после рецензирования 09.06.2023; принята к публикации 30.10.2023.

The article was submitted 12.05.2023; approved after reviewing 09.06.2023; accepted for publication 30.10.2023.