

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

Научная статья

УДК 378.14

ББК 74.244.6

DOI: 10.54348/SciS.2023.4.13

К вопросу о профессиональной подготовке педагогов инклюзивного образования в высшей школе

Арина Леонидовна Строготяну

Ивановский государственный университет, Иваново, Россия, arina-20-09@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования проблемы подготовки специалистов инклюзивного образования и необходимости её совершенствования. Представлена структура нормативно-правовой документации, относящейся к защите прав человека и правовому регулированию образовательного процесса. Цель статьи – представить опыт подготовки педагогических кадров в классическом университете и формирования их способности к работе в инклюзивной среде. Методы: теоретические методы, представленные анализом литературных источников по предмету исследования; анкетирование студентов, обучающихся по программам педагогического профиля; качественный и количественный анализ результатов анкетирования. Необходимо создавать отлаженную систему подготовки и особые условия для студентов, которые выбирают педагогическую деятельность как один из основных видов профессиональной деятельности, для формирования у них теоретических и практических знаний, умений и способов деятельности по работе с особенными детьми. Ивановский государственный университет реализует программы и модули в рамках основного и дополнительного образования с целью формирования инклюзивной компетентности у будущих специалистов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка педагога, инклюзивная компетентность, практическая деятельность, специальные условия обучения.

Для цитирования: Строготяну А.Л. К вопросу о профессиональной подготовке педагогов инклюзивного образования в высшей школе // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4. С. 91–98. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.13>

SCIENTIFIC DEBUT

Original article

On the issue of teachers' professional training of inclusive education in higher education

Arina L. Strogotyana

Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, arina-20-09@mail.ru

Abstract. The article discusses the results of a study of the problem of training specialists in inclusive education and the need to improve it. The structure of legal documentation related to the protection of human rights and the legal regulation of the educational process is presented. The purpose of the article is to present the experience of training teaching staff in a classical university and the formation of their ability to work in an inclusive environment. Methods: theoretical methods presented by the analysis of literary sources on the subject of research; questioning of students enrolled in pedagogical programs; qualitative and quantitative analysis of the survey results. It is necessary to create a well-functioning system of training and special conditions for students who choose pedagogical activity as one of the main types of professional activity, in order to form their theoretical and practical knowledge, skills and methods of working with special children. Ivanovo State University implements programs and modules within the framework of basic and additional education in order to form inclusive competence among future specialists.

Keywords: inclusive education, teacher training, inclusive competence, practical activities.

For citation: Strogotyana A.L. On the issue of teachers' professional training of inclusive education in higher education. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2023. No. 4. Pp. 91–98. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.13>

Актуальность. Человечество на протяжении всей жизни проходило долгий путь развития отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. В большей степени это был путь становления духовного и нравственного общества, в котором встречались как принятие ценности каждого индивида, так и равнодушие, ненависть и агрессия. В последние годы наблюдается положительная динамика признания обществом индивидуального права любого человека на отличие от другого. Особое значение приобретают концепция и практика инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в России уже активно перешло из разряда теоретических категорий в практическую реализацию, но сохраняя при этом множество еще нерешенных вопросов. В связи с этим основным принципом включения остается положение о том, что все обучающиеся могут учиться вместе, вне зависимости от существующих между ними различий [Ясин, 2022].

Идея и понимание ценности инклюзивного образования привело к разработке нормативно-правовой документации. Отправной точкой правового регулирования инклюзивного образования ученые считают создание Всеобщей декларации прав человека 1948 года, принятой ООН. Она стала первым универсальным документом о правах человека [Всеобщая декларация прав..., 1948].

Принципы международной практики по реализации права на образование лиц с особыми образовательными потребностями были впервые сформулированы в Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Более трехсот участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, собрались в Саламанке. В результате авторы призывали страны к обеспечению образования для всех детей, молодежи и взрослых с особенностями в рамках обычной системы образования. При этом отмечали необходимость профессиональной переподготовки педагогов с целью создания комфортной, безбарьерной среды и благоприятной атмосферы для построения инклюзивного общества [Саламанская декларация о принципах..., 1994].

За последние 30 лет в мире росло признание того, что люди с ОВЗ являются не источниками проблем, которые надо решать, а ресурсами, которые развивают общество. Кульминацией стало принятие в 2006 году Конвенции о правах инвалидов. В данной конвенции авторы призывали к уважению всех людей и их различий, достоинства, равенства прав на образование и возможностей на социально активную позицию. По их мнению, данные аспекты приведут к формированию «позитивного представления об инвалидах и бо-

лее глубокого понимания их обществом» [Конвенция о правах..., 2006].

Данные документы определили гуманистическую направленность стран в подходе к правовому регулированию образования. Так, в 2012 году в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) были отражены ключевые позиции, регулирующие инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Закона об образовании «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [Федеральный закон..., 2012].

После значительных изменений 2012 года в 2013 году последовали поправки в положении о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая направлена на своевременное выявление у детей в возрасте от 0 до 18 лет психических, физических, умственных, поведенческих проблем и играет ключевую роль в отнесении ребенка к обучающимся с особыми образовательными потребностями. ПМПК помогает скорректировать дальнейшую траекторию обучения ребенка, а также осуществляет психолого-медико-педагогическую и социальную помощь не только детям, но и их родителей [Приказ Министерства образования..., 2013].

На данном этапе действует государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. Одной из главных задач программы является «совершенствование условий получения общего образования, дополнительного образования, профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами...». Также важнейшим приоритетом правительство определяет подготовку будущих учителей, направленную на непрерывный профессиональный рост педагогов и эффективную поддержку на пути становления молодого специалиста [Постановление Правительства РФ..., 2023].

Однако на пути к переменам встречаются барьеры, связанные с нехваткой узких специалистов, готовых работать в условиях инклюзивного образования. Это связано с отсутствием высококачественных образовательных программ педагогической подготовки в высших учебных заведениях, которые определяют инклюзивное образование как отдельный вектор обучения будущих педагогов.

В Ивановском государственном университете осуществляется подготовка педагогических кадров по различным направлениям в условиях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. На основании ФГОС ВО подготовка всех выпускников

ведется опираясь на компетентностный подход, который отражает перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать специалист только что вышедший из стен вуза [Ивановская научная психолого-педагогическая..., 2022]. «Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» относится к перечню представляемых компетенций и отражает способность к работе в инклюзивной среде.

Помимо основных образовательных программ на базе университета действует дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Проектирование инклюзивных сред», где вся теоретическая и практическая работа направлена на формирование у студентов инклюзивной компетентности и определение своей дальнейшей образовательной и педагогической траектории.

Цель статьи – изучение современных стратегий научных исследований по проблеме инклюзивного образования, представление опыта подготовки педагогических кадров в классическом университете и развития их способности к работе в инклюзивной среде.

Методы и организация исследования. В процессе работы был использован теоретический метод, представленный анализом литературных источников по предмету исследования. В качестве эмпирического метода использовалось анкетирование студентов педагогических специальностей. Качественный и количественный анализ представляли статистические методы. Участниками исследования стали 114 студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки в Ивановском государственном университете. За основной методологический ориентир был принят компетентностный подход.

Анализ результатов исследования. Обзор и анализ отечественных и зарубежных работ по проблеме исследования позволяет отметить, что идея «включающего общества» становится ключевым фактором реформ системы образования. А принцип непрерывности обучения приводит механизм инклюзии в действие. Сейчас каждый студент, обучающийся по педагогическому направлению, понимает, что качественная работа педагога зависит от его всестороннего развития, самообразования, владения инновационными инструментами, способности к рефлексии. Мало быть просто хорошим педагогом, необходимо знать основы психологии, дефектологии, медицины и др. дисциплин, находящихся на стыке междисциплинарного подхода.

В основе отечественной концепции инклюзивного образования лежат идеи Л. С. Выготского. Систему педагогического образования Выготский непосредственно связывал с психологией. Перестройка психологических идей, утверждал ученый, вызовет коренной переворот педагогических взглядов. Все механизмы развития человека тесно связаны с той средой, с которой он соприкасается. Всякое воспитание всегда являлось социальным и корни всех возникающих у ребенка реакций лежат во взаимоотношениях между человеком и средой. Именно в этих словах зарождаются идеи о необходимости включения детей с психофизическими нарушениями во взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками. Ученый утверждал, что основная задача учителя заключается в организации среды для самостоятельного обучения воспитанников. Лев Семенович был уверен, что в любом ребенке с ОВЗ кроется большой резерв здоровых задатков, которые истинный педагог может раскрыть в ребенке и помочь ему научиться решать неподвластные ему когда-то задачи самостоятельно. То есть, любой ребенок с особенностями сможет включиться в окружающий мир, если для этого будет создана безбарьерная инклюзивная среда [Выготский, 1982].

На основе анализа диссертационных исследований с 2008 года по настоящее время, можно сказать, что интерес к проблеме инклюзивного образования значительно возрастает среди научного сообщества (И.Н. Хафизуллина, Т.Г. Зубарева, Ю.В. Шумиловская, О.С. Кузьмина, В.В. Хитрюк, О.В. Карынбаева, Е.С. Ромашевская, О.Ю. Муллер, Ю.И. Лебедева, И.А. Сахнова, Н.А. Максимова, Е.Е. Лобанова). В качестве основной проблемы своего исследования авторы выделяют отсутствие специально подготовленных педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, при чем не только в системе высшего образования, но и дополнительного профессионального образования.

Среди актуальных задач профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования выделяют знание и понимание психолого-педагогических принципов работы в условиях инклюзивной среды и личностного развития детей с ОВЗ; умение проектировать учебный процесс; использовать методы взаимодействия между субъектами образовательного процесса; использовать методические и творческие ресурсы в своей работе; ощущать потребность в саморазвитии и самообразовании [Кузьмина, 2013, с. 193].

В одной из своих работ С.В. Алехина утверждает, что учет детей с ОВЗ ведется на основании закона об образовании по критериям заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Далее идет распределение обучающихся по школам,

классам и группам, требующих специалистов для организации среды и тьюторского сопровождения. Но пока сами педагоги не научатся поддерживать каждого ребенка в процессе обучения, инклюзия не наступит [Алехина, 2016, с. 139].

Педагогический коллектив Южного федерального университета считает, что в настоящее время инклюзия выглядит не как включение, а как перемещение особенного ребенка в общеобразовательную среду, в которой педагоги не способны использовать необходимые методы обучения и воспитания. Проблема рассматривается на примере сельских школ, в которых обучаются около 40% учащихся страны. Сельская школа обладает ограниченным доступом к ресурсам, наблюдается нехватка специалистов, поэтому обучающиеся с ОВЗ просто не способны усвоить общеобразовательную программу и осуществить свои образовательные потребности [Педагогическое образование, 2020].

Студентов необходимо обучать осуществлению своей деятельности в постоянно меняющихся условиях. Работая в инклюзивном классе, педагог сталкивается с запросом формирования инклюзивной компетентности, которая, считает Л.В. Горюнова, позволяет овладеть некоторыми важными качествами: саморазвитием, коммуникабельностью, эмпатичностью, гибкостью, способностью к совместной деятельности, сензитивностью и т.д. Исходя из этого, автор предлагает решение проблемы нехватки квалифицированных педагогов – модель формирования инклюзивной компетентности в условиях профессиональной подготовки на всех уровнях образования, которая состоит из концептуального, процессуально-организационного и оценочно-аналитического блоков [Горюнова, 2018, с. 61].

Большое количество исследований по подготовке инклюзивных педагогов проводится не только в России, но и за рубежом. Ученые других стран сталкиваются с аналогичными проблемами обучения в инклюзивных классах. Так С. Forlina, М. Keenb, Е. Barrett выделили три основные группы проблем, поднятые учителями: административные (рабочая нагрузка, дополнительное время для подготовки адаптированных программ под нужды каждого обучающегося), классные (работа с нежелательным поведением во время урока, недостаток школьных ресурсов и поддержки, большое количество человек в классе), личные (оценка собственных профессиональных компетенций, необходимость специальных знаний) [Forlin, 2008, p. 252].

В одной из работ J.-R. Kim показан положительный результат обучения специалистов, которые поступали по направлениям подготовки педагогов как общего образования, так и специально-

го. Они демонстрировали более положительное отношение к обучающимся с особенностями и к созданию специальной среды для адаптации детей с ОВЗ, чем учителя, обучающиеся по отдельной программе общего образования [Kim, 2011].

Немаловажную роль играет собственное осознание преподавателем своей способности к внедрению инклюзивной практики утверждают Н. Savolainen, Р. Engelbrecht, М. Nel, О. Malinen. Хотя учеными было показано положительное отношение учителей к детям с ОВЗ, но учителя были обеспокоены включением таких обучающихся в общеобразовательную систему, обосновывая свою позицию низкой верой в самоэффективность для успешного сотрудничества [Savolainen, 2012].

Исследование S. Moberg было направлено на изучение отношения преподавателей в различных странах к инклюзивному образованию. Ученые настаивают на идеи о том, что необходимо проводить анализ того, как инклюзия реализуется в учебных учреждениях. Помимо этого, они считают, что школьная система не станет инклюзивной до тех пор пока ключевые игроки (преподаватели) не приобретут позитивное отношение к проблеме и необходимые навыки для уверенности в собственных силах [Moberg, 2020, p. 113].

А. Fuentes, М. Cara, J. Luis, А. Rincón проводили исследование, посвященное сравнению отношения к инклюзивному образованию учителей, осуществляющих практическую деятельность, и студентов университетов, обучающихся по направлениям дошкольного и начального образования, проходивших практику. Действующие учителя более осведомлены и обеспокоены обучением детей с особенностями в развитии нежели студенты, которым еще только предстоит справиться с образовательной реакцией на разнообразие обучающихся. Однако, ученые обратили внимание, что учителя отмечают необходимость наличия профессиональных компетенций для того, чтобы помогать всем студентам правильно функционировать в инклюзивной среде на основе теоретических знаний и практического опыта. Учителям необходимо самим сначала научиться составлять адаптивные программы, пользоваться обучающими ресурсами, перед тем как обучать этому студентов [Fuentes, 2021].

В недавнем исследовании J. Nwoko, М. Crowe, А. Malau-Aduli, В. Malau-Aduli выделили четыре основных аспекта для педагогов в целях успешного обучения детей в инклюзивных классах [Nwoko, 2022, p. 82-85]:

- опыт укрепляет успешность;
- доступная поддержка;
- достаточное количество учебных ресурсов;
- изменение мышления окружающих и устранение барьеров для эффективного включения.

Ранее было отмечено, что в Ивановском государственном университете в бакалаврские программы введены специальные разделы, целью которых является не просто познакомить студентов с понятием «инклюзивное образование», но формирование инклюзивной компетентности. Среди студентов различных направлений подготовки и слушателей дополнительного профессионального образования было проведено анкетирование, которое позволило определить отношение студентов – будущих педагогов к инклюзивному образованию и их способность к реализации своего педагогического потенциала в сфере работы с детьми с особенностями.

Под инклюзивным образованием 90% респондентов понимают возможность включения любого ребенка вне зависимости от его психологических, физических, интеллектуальных, эмоциональных и иных особенностей в среду нормально развивающихся сверстников, что способствует адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Однако 10% студентов определение данного термина показалось затруднительным.

Осмысление педагогом отношения к проблеме

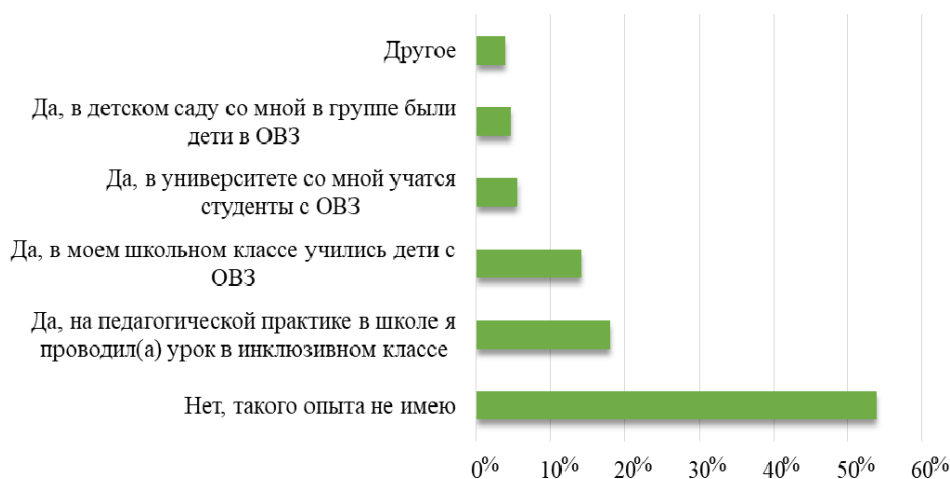


Рисунок 1. Об опыте студентов в инклюзивном образовании
Figure 1. On the experience of students in inclusive education

Также было важным определить, какие проблемы, по мнению студентов, возникают у людей с особыми нуждами в Ивановской области. Возникающие психологические и физические барьеры сильно влияют на адаптацию и социализацию ребенка в среде нормотипично развивающихся сверстников. Таким образом, среди основных проблем респонденты выделили: трудности, связанные с трудоустройством (13%); трудности, связанные с обучением (12%); трудности, связанные с психологическим климатом в обществе (9%).

Больше половины студентов (53%) считают, что в Ивановской области недостаточно специа-

инклюзивного образования находится во взаимосвязи с его способностью к обучению и воспитанию детей с определенными нарушениями. Ощущение своей значимости в выбранном деле играет немаловажную роль в дальнейшем профессиональном становлении. В связи с этим на вопрос «как Вы можете описать свое отношение к людям с ОВЗ» большинство респондентов ответили: доброжелательно (56%), с сочувствием (20%), с уважением (14%), безразлично (4%).

Студенты зачастую приходят в дополнительное образование повышать свою квалификацию не по причине готовности и осознания своей способности к выбранному делу и к взаимодействию с особенными людьми, а просто из-за интереса к новым тенденциям образования. Поэтому респондентам предложили рассказать об опыте в инклюзивном образовании. Оказалось, что 54% студентов даже не имеют опыта общения с особенными людьми в инклюзивной среде, всего 18% проходили педагогическую практику в инклюзивном классе (рисунок 1).

листов по работе с детьми с особенностями, что не сходится с современными требованиями к будущим педагогам, определяющимися законами РФ и ФГОС ВО. Поэтому 36% респондентов утверждают, что пойдут работать в инклюзивном образовании только на условиях достаточной профессиональной переподготовки (рисунок 2).

Современная школа нуждается в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, что становится приоритетной практической задачей и ключевым ориентиром для модернизации методов обучения высшего образования. Треть опрошенных (33%) считают, что Ивановский государственный университет осуществляет

качественную профессиональную подготовку специалистов, владеющих знаниями по организации совместного обучения детей, развивающихся в норме, и детей с ОВЗ. Однако, многие будущие специалисты (41%) предлагают сделать её более основательной и системной.

Детский коллектив и отношение между сверстниками играют существенную роль в дальнейшей социализации особенных детей. Инклюзивное образование помогает детям лучше понимать друг друга, уверены 80% респондентов. Однако, большинство из них (51%) обеспокоены возрастанием риска конфликтов, агрессии и буллинга при совместном обучении.

Опытному специалисту следует создавать наиболее оптимальные условия для развития отдельной личности и коллектива за счет сбалансированности их интересов. Таким образом, педагог смо-

жет формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. 61% респондентов согласны с тем, что учитель, освоивший методики обучения детей с особенностями развития, быстрее и эффективнее найдет подход ко всем учащимся.

Далее необходимо было изучить, как респонденты соотносят между собой психологическую готовность и способность к преподаванию в инклюзивной среде. С этой целью был задан вопрос: «Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?» – мнения студентов разделились (рисунок 3). 44% считают, что готовы психологически, но чувствуют недостаток профессиональных навыков. Только 12% считают, что их профессиональных и психологических особенностей будет достаточно для преподавания в инклюзии.



Рисунок 2. Согласие студентов ИвГУ работать в группе с детьми с особенностями
Figure 2. Consent of IvSU students to work in a group with children with special needs

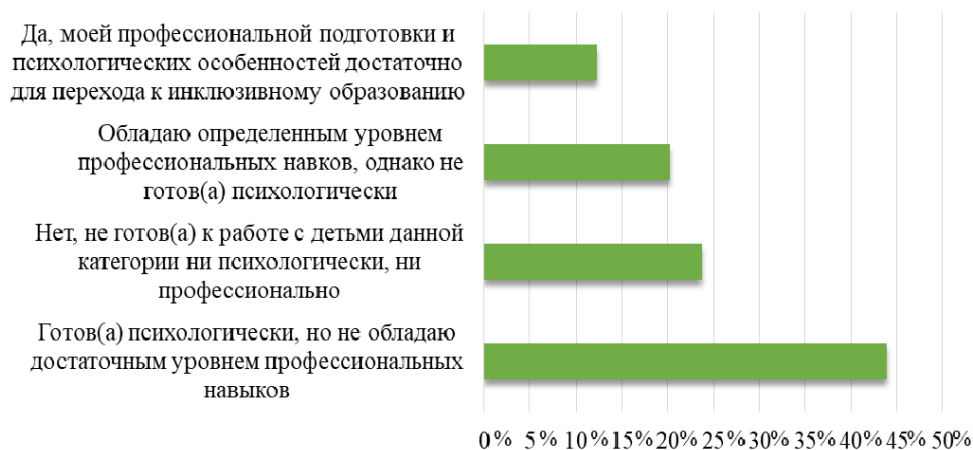


Рисунок 3. Психологическая и профессиональная готовность студентов к работе с детьми с особенностями
Figure 3. Psychological and professional readiness of students to work with children with special needs

Нынешняя система образования переживает гибкости и готовности к переменам. Конечно, в непрерывное развитие, что требует от учителей общем потоке подготовки и переподготовки спе-

специалистов имеются как положительные моменты, так и некоторые недостатки. Многим студентам ещё тяжело привыкать к разнообразным формам работы и инклюзивным практикам. Однако, классическое образование видит дальнейшие перспективы начальной работы.

Выводы. Организация гибкой и адаптивной образовательной среды является перспективным действующим принципом современного образования. В целом, в рамках инклюзивного образования очень важна деятельность преподавателя, его инклюзивная компетентность, которая раскрывается через наличие специфических знаний, способности к решению профессиональной задачи, адекватной реакции на любые непредвиденные ситуации, способности к эмпатии, преодолению страха и сомнений. Огромную роль играет приобретение опыта общения с детьми с особенностями и организации инклюзивной среды. Поскольку образование сегодняшнего дня носит непрерывный характер, то для педагогов возникновение барьеров и трудностей в работе

должно считаться не поводом для отдаления от ученика и его отделения от коллектива, а возможностью задуматься над решением этой интересной и сложной задачи.

Как мы увидели, в отечественной и зарубежной литературе описывается положительный результат подготовки специальных педагогов, освещаются основные группы проблем, с которыми сталкиваются учителя, и предлагаются способы их решения.

Проведенное исследование подтвердило высокую актуальность заявленной проблемы. Именно факт наличия достаточного уровня профессиональных знаний придает студентам уверенности и определяется ими, как важный критерий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ивановский государственный университет ориентирован на проектирование таких образовательных систем, которые будут способствовать подготовке востребованных обществом специалистов и способных действовать по принципу «здесь и сейчас».

Список источников

- Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.
- Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (Дата обращения: 10.08.2023).
- Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Вопросы теории и истории психологии. Т. 1. / Под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. Москва: Педагогика, 1982. 488 с.
- Горюнова Л. В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки // Гуманитарные науки. 2018. №2 (42). С. 57–62.
- Ивановская научная психолого-педагогическая и методическая школа: вклад в развитие российского образования: Монография / А. А. Прохорова, В. И. Назаров, Т. А. Воронова и др. ; под научн. ред. А. А. Прохоровой. Иваново: Ивановский государственный университет, 2022. 328 с.
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Дата обращения: 10.08.2023).
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191–194.
- Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет; научный редактор Ю. П. Зинченко. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. 612 с.
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffe11772942395c6357491e784f/ (Дата обращения: 10.08.2023).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> (Дата обращения: 10.08.2023).
- Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (Дата обращения: 10.08.2023).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2023 года). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940> (Дата обращения: 10.08.2023).
- Ясин М. И. Организация инклюзивного образования в колледже и вузе : монография / М. И. Ясин, А. А. Марьяна, М. И. Кирикова, Т. В. Точилина. Москва: Перспектива, 2022. 114 с.
- Forlin C., Keen M., Barrett E. The Concerns of Mainstream Teachers: Coping with inclusivity in an Australian context // International Journal of Disability Development and Education. 2008. Vol. 55. P. 251-264.
- Fuentes A., Saurcel M., Luis J., Rincón A. Comparative study about inclusive education among working and trainee teachers // International Journal of Inclusive Education. 2021. Vol. P. 1-21.
- Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion // International Journal of Inclusive Education. 2011. Vol. 15. No 3. P. 355-377.

- Moberg S. Struggling for inclusive education in Japan and Finland: teachers' attitudes towards inclusive education / S. Moberg, E. Muta, K. Korenaga, M. Kuorelahti, H. Savolainen // *European Journal of Special Needs Education*. 2020. Vol. 35. P. 100 - 114.
- Nwoko J., Crowe M., Malau-Aduli A., Malau-Aduli B. Exploring private school teachers' perspectives on inclusive education: a case study // *International Journal of Inclusive Education*. 2022. Vol. 26. P. 77-92.
- Savolainen H., Engelbrecht P., Nel M., Malinen O-P. Understanding teachers' attitudes and self-efficacy in inclusive education: implications for preservice and in-service teacher education // *European Journal of Special Needs Education*. 2012. Vol. 27. No 1. P. 51-68.

References

- Alekhina S. V. Inclusive education: from policy to practice. *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie=Psychological science and education*. 2016. Vol. 21. No. 1. Pp. 136–145. (In Russ).
- Universal Declaration of Human Rights. Adopted by resolution 217 A (III) of the UN General Assembly on December 10, 1948 goda. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (Date of application: 10.08.2023) (In Russ).
- Vygotsky L. S. Collected works: In 6 volumes. Questions of the theory and history of psychology. Vol. 1. / Ed. A. R. Luria, M. G. Yaroshevsky. Moscow: Pedagogy, 1982. 488 p. (In Russ).
- Goryunova L. V. A model for the formation of an inclusive competence of a teacher in the process of his professional training. *Gumanitarnye nauki=Humanities*. 2018. No. 2 (42). Pp. 57–62. (In Russ).
- Ivanovo Scientific Psychological, Pedagogical and Methodological School: Contribution to the Development of Russian Education: Monograph / A. A. Prokhorova, V. I. Nazarov, T. A. Voronova and others; under scientific ed. A. A. Prokhorova. Ivanovo: Ivanovo State University, 2022. 328 p. (In Russ).
- Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Adopted by General Assembly resolution 61/106 of 13 December 2006. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Date of application: 10.08.2023) (In Russ).
- Kuzmina O.S. Topical issues of preparing teachers for work in an inclusive education / O.S. Kuzmina. *Bulletin of the Omsk University= Vestnik Omskogo universiteta*. 2013. No. 2 (68). Pp. 191–194. (In Russ).
- Pedagogical education in modern Russia: strategic guidelines for development: monograph / Southern Federal University; scientific editor Yu. P. Zinchenko. Rostov-on-Don; Taganrog: Southern Federal University Press, 2020. 612 p. (In Russ).
- Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 N 1642 (as amended on February 27, 2023) "On Approval of the State Program of the Russian Federation «Development of Education». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffe11772942395c6357491e784f/ (Date of application: 10.08.2023) (In Russ).
- Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On Approval of the Regulations on the Psychological, Medical and Pedagogical Commission" dated September 20, 2013 No. 1082. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> (Date of application: 10.08.2023) (In Russ).
- Salaman Declaration on Principles, Policies and Practices in the Education of Persons with Special Needs. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (Date of application: 10.08.2023) (In Russ).
- Federal Law «On Education in the Russian Federation» No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended in 2023). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940> (Date of application: 10.08.2023) (In Russ).
- Yasin M. I. Organization of inclusive education in college and university: monograph / M. I. Yasin, A. A. Maryina, M. I. Kirikova, T. V. Tochilina. Moscow: Prospect, 2022. 114 p. (In Russ).
- Forlin C., Keen M., Barrett E. The Concerns of Mainstream Teachers: Coping with inclusivity in an Australian context. *International Journal of Disability Development and Education*. 2008. Vol. 55. Pp. 251-264. (In Eng).
- Fuentes A., Caurcel M., Luis J., Rincón A. Comparative study about inclusive education among working and trainee teachers. *International Journal of Inclusive Education*. 2021. Vol. Pp. 1-21. (In Eng).
- Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion. *International Journal of Inclusive Education*. 2011. Vol. 15. No 3. Pp. 355-377. (In Eng).
- Moberg S. Struggling for inclusive education in Japan and Finland: teachers' attitudes towards inclusive education / S. Moberg, E. Muta, K. Korenaga, M. Kuorelahti, H. Savolainen. *European Journal of Special Needs Education*. 2020. Vol. 35. Pp. 100-114. (In Eng).
- Nwoko J., Crowe M., Malau-Aduli A., Malau-Aduli B. Exploring private school teachers' perspectives on inclusive education: a case study. *International Journal of Inclusive Education*. 2022. Vol. 26. Pp. 77-92. (In Eng).
- Savolainen H., Engelbrecht P., Nel M., Malinen O-P. Understanding teachers' attitudes and self-efficacy in inclusive education: implications for preservice and in-service teacher education. *European Journal of Special Needs Education*. 2012. Vol. 27. No 1. Pp. 51-68. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 10.08.2023; одобрена после рецензирования 08.09.2023; принята к публикации 30.10.2023.

The article was submitted 10.08.2023; approved after reviewing 08.09.2023; accepted for publication 30.10.2023.