

Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 3. С. 23–27.  
*Scientific search: personality, education, culture.* 2023. No. 3. Pp. 23–27.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 378.14:376.545  
ББК 74.58+74.200.44  
DOI: 10.54348/SciS.2023.3.4

**Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми**

*Светлана Анатольевна Лебедева*

Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, lebedeva-sv-a@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми в условиях массового образования. Обосновывается необходимость усиления психологической составляющей данной подготовки. Дан анализ проблем обучения студентов по учебной дисциплине «Обучение и воспитание одаренных детей». В качестве методов исследования использовался опрос и анализ результатов практических и творческих работ студентов. В качестве участников исследования выступили 60 студентов 4 курса, обучающихся по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Раскрывается система работы преподавателя со студентами по изучению дисциплины. Автор выделяет наиболее важные моменты в области диагностики и развивающей работы с одаренными детьми, методы и приемы творческого обучения студентов. Среди условий, способствующих формированию готовности будущих педагогов к работе с одаренными детьми, выделены: развитие умений изучать психологические особенности данной категории детей, опираясь на современные методы и методики психолого-педагогической диагностики; создавать эффективные условия для развития детских способностей и дарований.

**Ключевые слова:** способности, одаренность, психолого-педагогическая диагностика, развивающая работа, образование, обучающиеся.

**Для цитирования:** Лебедева С.А. Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 3. С. 23–27. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.3.4>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

**Formation of a teacher's readiness to work with gifted children**

*Svetlana A. Lebedeva*

Ivanovo State University, Shuya, Russia, lebedeva-sv-a@yandex.ru

**Abstract.** The article discusses the process of professional training of future teachers to work with gifted children in the conditions of mass education. The necessity of strengthening the psychological component of this training is substantiated. The analysis of the problems of teaching students in the academic discipline "Education and upbringing of gifted children" is given. The survey and analysis of the results of students' practical and creative work were used as research methods. The participants of the study were 60 4th-year students studying in the direction of Pedagogical education (with two training profiles). The system of the teacher's work with students on the study of the discipline is revealed. The author highlights the most important points in the field of diagnostics and developmental work with gifted children, methods and techniques of creative teaching of students. Among the conditions contributing to the formation of the readiness of future teachers.

**Keywords:** abilities, giftedness, psychological and pedagogical diagnostics, developmental work, education, students.

**For citation:** Lebedeva S.A. Formation of a teacher's readiness to work with gifted children. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture.* 2023. No. 3. Pp. 23–27. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.3.4>

**Актуальность.** Одной из приоритетных задач современного общества является задача выявления одаренных детей, создание специальных условий для реализации и развития их потенциальных возможностей. Массовая школа с ее унифицированными программами меньше всего ориентирована на одаренных детей. Однако это не значит, что она не может развить таланты и способности детей.

Одаренная личность характеризуется тем, что в основе ее творческой деятельности лежат мотивы, интересы, потребности, непосредственно связанные с содержанием деятельности. Ключевой характеристикой любой одаренности является мотивация. Это означает, что развитие одаренности во многом зависит от педагога. Ведь именно учитель приводит в соответствие содержание образовательной программы и способности ученика. Часто основные проблемы одаренных детей возникают и проявляются при их взаимодействии с учителями.

Влияние микросреды на различных детей также неоднородно. В связи с этим следует использовать новые, наиболее эффективные методы и средства для работы с одаренными детьми и их родителями [Савенков, 2000]. Насколько верно утверждение, что с обучением одаренного ребенка может справиться любой педагог? Так ли это? Как обучать одаренных детей в условиях массового образования? Как подготовить к работе с одаренными детьми будущих учителей, воспитателей? Чтобы ответить на эти вопросы необходимо рассмотреть проблемы преподавания дисциплины «Воспитание и обучение одаренных детей» и возможные пути их решения.

Практически все исследователи психологии способностей сходятся в том, что для работы с одаренными детьми необходим специально обученный педагог. Проблема специальной подготовки педагога к работе с одаренными учащимися в условиях массовой школы весьма актуальна.

**Методы и организация исследования.** Цель настоящего исследования – анализ проблем подготовки к работе с одаренными детьми будущих педагогов и возможных путей их решения.

Исследование проводилось на основе изучения научной, учебной и методической литературы, изучения опыта работающих педагогов, а также результатов опроса и анализа практических и творческих работ студентов. Был использован опросник ММКА [Кашапов, Дудырева, 2013] на определение мотивационно-когнитивного компонента педагогической деятельности по поддержанию и развитию креативности обучающихся. В качестве критериев выступают: осознание значимости творческого развития учащихся, мотивация на творческую самореализацию, знание особенностей одаренных детей, готовность к приобретению психолого-педагогических знаний для работы с одаренными детьми. База исследования – Шуйский филиал Ивановского госу-

дарственного университета. Выборку составили 60 студентов 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика – информатика; иностранный язык – иностранный язык; русский язык – литература; начальное – дошкольное образование, изучающих дисциплину «Воспитание и обучение одаренных детей».

**Анализ результатов исследования.** Опыт работы с одаренными детьми показывает, что их возможности часто приходят в несоответствие с содержанием и методами их обучения. Трудности в работе с одаренными детьми возникают из-за разнообразия видов одаренности. Вместе с положительными, подкупающими педагогов качествами (увлеченность, любознательность, высокая обучаемость, эрудиция, исследовательская активность и др.), одаренные дети имеют и отрицательные (эмоциональная неуравновешенность, недисциплинированность), осложняющие работу педагогов.

Неподготовленные к работе с одаренными детьми педагоги не могут выявить таких детей, не знают их особенностей, равнодушны к проблемам этих детей. Иногда враждебно настроены к ним, не могут их понять. Согласно данным опроса педагогов они отдают максимальный приоритет образовательным результатам детей, не уделяя должного внимания развитию их способностей. Нередко причиной непонимания трудностей одаренных детей в образовательной организации является недостаточная компетентность педагога в работе с данной категорией детей [Сергеева, 2011].

Анализ практики работы педагогов показывает недостаточный психологический уровень подготовки для работы с детьми, проявляющимися нестандартность в поведении и мышлении, что приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Одаренный ребенок, в отличие от одаренного взрослого, еще не сформировавшийся человек, будущее его неопределенно, способностям предстоит раскрыться, поэтому термин «одаренность» по отношению к детям нужно считать условным, он служит для обозначения своеобразия психической реальности [Ильин, 2012].

Д.В. Ушаковым были сформулированы принципы организации системы образования, благоприят-

ствующие развитию одаренности, и соответствующие им качества педагога. Педагог должен уметь разрабатывать гибкие, индивидуальные программы обучения. Создавать теплую, безопасную атмосферу в группе. Предоставлять детям обратную связь в виде гибких оценок их деятельности. Уважать личность ребенка и способствовать формированию положительной самооценки. Уважать ценности, поощрять творчество и работу воображения; стимулировать развитие интеллектуальных процессов высшего уровня (творческого мышления и воображения, логического и комбинаторного мышления) [Ушаков, 2011].

Сформировать готовность будущих педагогов к работе с данной категорией детей позволяет дисциплина по выбору: «Воспитание и обучение одаренных детей» [Лебедева, 2009, 2014]

В теоретической части дисциплины студенты изучают психолого-педагогические основы развития способностей и одаренности детей; специфику диагностики детской одаренности; особенности обучения и воспитания одаренных детей.

Практическая подготовка направлена на изучение психологических особенностей конкретных детей, выявление у них способностей и дарований, создание оптимальных условий для их развития.

Опрос студентов в начале изучения дисциплины позволил определить следующие проблемы: большая часть студентов (80 %) не обнаруживает достаточного уровня объективности в оценке творчески одаренных учеников. У них отмечается недостаточный уровень знаний общей и возрастной психологии; неумение анализировать изучаемый теоретический материал и делать выводы; интеллектуальная пассивность. Лишь 20 % оказались объективны при оценке креативности учащихся. Именно они мотивированы на работу с одаренными детьми.

Семинарские занятия проходят как отчеты отдельных студентов (которые готовятся выступить). Обсуждения предложенных вопросов к изучаемой теме не происходит. В результате не формируется система знаний и профессиональное мировоззрение. Недостаточность психолого-педагогических знаний приводит к непреодолимым трудностям в решении педагогических ситуаций, описывающих проблемы педагогов в работе с одаренными детьми.

Исходя из указанных проблем, основной акцент в изучении дисциплины делается на психологической составляющей, направленной на развитие умений студентов изучать особенности ребенка. Студенты изучают возрастные особенности одаренных детей (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники) и специфику работы с ними на разных ступенях развития в образовательных организациях (школах, детских садах). Основное внимание при изучении психологии одаренных детей уделяется тому, что одаренные дети могут

иметь не только высокие способности и сильную познавательную мотивацию, но и психологические проблемы: общения, социального поведения, эмоционального и физического развития. Поэтому педагог должен быть готов помочь одаренному ребенку понять себя, справиться с проблемой.

Для педагога особенно важно учитывать, что яркие проявления детской одаренности могут быть совмещением свойств разных возрастных периодов. Так, некоторые дети дошкольного возраста опережают своих сверстников не просто по объему знаний и умений, но и по своей активности, энергии, самостоятельности, т.е. качествам, которые присущи подросткам. Изучая специфику диагностики психического развития одаренного ребенка, студенты учатся проводить разностороннее психолого-педагогическое обследование, в процессе которого выясняют не только актуальный уровень развития познавательной и личностной сферы ребенка, но и его потенциальные возможности. Позиция педагога, поддерживающего развитие способностей каждого ребенка, – это позиция изучения ребенка, а не позиция «каким он должен быть». Основной акцент при изучении психолого-педагогической диагностики делается на изучении особенностей проведения психологического наблюдения за ребенком и умения анализировать продукты деятельности детей [Лейтес, 2000].

Студенты изучают условия, способствующие развитию способностей детей. Основным принципом работы педагога с данной категорией детей должен стать принцип – «попробуй сам». Данный принцип ставит ребенка в позицию направляющего свое обучение. Это обучение, идущее от ребенка, которое способствует саморазвитию ребенка. Педагог развивает в ребенке способность размышлять, а не наполняет его знаниями и правилами; стремится познать способы, которыми владеет ребенок, пытается постичь его индивидуальность. Он доверяет ребенку и поддерживает его. Ребенок осознает себя творцом такого обучения и открывает себя.

Педагог должен предоставлять ребенку выбор деятельности, заданий и возможность принимать решения самостоятельно в разных ситуациях. Ставить перед ребенком творческие задачи, предлагать задания, связанные с самостоятельным приобретением знаний. Использовать элементы проблемного обучения, детское экспериментирование. Уметь создавать пространственно-предметную среду, стимулирующую у одаренного ребенка активность и творческое самовыражение [Савенков, 2000].

В процессе изучения дисциплины «Воспитание и обучение одаренных детей» будущие педагоги учатся разрабатывать различные виды креативных заданий. Это необходимо как для развития творческих видов воображения и мышления самих студентов, так и для их подготовки к работе с одаренными

детьми. Используются групповые методы проведения практических занятий. Они позволяют активизировать познавательную деятельность и формировать навыки самостоятельной учебной деятельности.

Для оценки уровня развития способностей ребенка применяем метод «мозгового штурма». В ходе мозговой атаки студенты выделяют стратегии быстрого и легкого сбора данных о развитии ребенка, обсуждают 4 важнейших источника данных о развитии ребенка: ребенок; ребенок-педагог; семья; специалист. Вниманию студентов предлагается перечень контрольных вопросов для определения навыков ребенка и анкета для родителей. Обсуждаем факторы, которые затрудняют или облегчают проведение оценки педагогом. Предлагаем обучающимся составить список этих трудностей. Для последующей практической работы каждый обучающийся составляет индивидуальный план проведения оценки ребенка (указываются способы сбора информации о ребенке из разных источников).

На основе результатов диагностики предлагаем студентам разработать методы оптимизации развития детей на одной из возрастных стадий. Для этого используем метод синектики. Использование метода брейнрайтинга позволяет обучающимся оценить собственные стили познания и их роль в преподавании и процессе обучения одаренных детей.

Для проектирования и реализации условий для одаренных обучающихся используем метод «зигзага». Данный метод позволяет изучить: требования к организации процесса обучения одаренных детей, особенности организации образовательного пространства, требования к дидактическим и техническим средствам обучения.

Применение указанных методов в обучении студентов позволяет не только развивать у них творческие виды мышления и воображения, но и самим в последующей работе с детьми их использовать.

Традиционно педагог дает детям готовые знания и закрепляет их усвоение. Этот подход не соответствует возможностям одаренных детей. Поэтому предлагаем студентам разработку проблемно-практических задач (заданий) и поисково-исследовательских действий, направленных на их решение. Основу проблемного обучения составляет система открытых вопросов и заданий, предполагающих многообразие детских ответов. Это вопросы, направленные на установление сходства и различия объектов: в чем сходство между...? какая разница между...? Вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей: почему, зачем, отчего. Вопросы, направленные на предвидение, предположение: как ты думаешь, что потом произойдет? что случится, если? Вопросы, направленные на исследование словаря: что ты видишь? что ты заметил? что ты чувствуешь?

Студенты учатся тому, как побуждать детей задавать вопросы педагогу и своим товарищам. В диалоге с преподавателем и другими обучающимися студент строит свою речь так, чтобы она была понятна другим; стремится обосновать и доказать свою точку зрения, чтобы ее приняли во внимание другие.

Студенты изучают правила работы педагога с одаренными детьми: найти точку роста, опираясь на сильные стороны ребенка, дать возможность проявить себя, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности; не форсировать обучение в тех областях, где ученик сталкивается с трудностями; формировать личность, а не профессионала.

В процессе изучения дисциплины студенты должны усвоить, что стиль работы педагога в работе с одаренными детьми – это процесс совместного творчества с учениками, он должен помочь детям делать самостоятельные выводы и открытия. Студенты изучают опыт лучших педагогов, делают доклады, готовят презентации. Вниманию студентов обращается на то, какими методами и приемами педагоги развивают способности и дарования детей, используя возможности той учебной дисциплины, которую будут преподавать.

Основной акцент в формировании умений создавать условия обучения и воспитания одаренных детей делается на изучении характерных для них проблемных точек развития и их преодолении:

1. В познавательной сфере: преодолевать несоответствие между опережающим уровнем познавательного развития и уровнем учебных программ и методов обучения; учитывать несоответствие темпа работы ребенка по сравнению с другими детьми; несоответствие между высокой познавательной активностью и возможно низким уровнем творческой активности.

2. В личностной сфере: преодолевать неравномерность в развитии познавательной и личностной сферы одаренного ребенка; его неадекватную самооценку (заниженную или завышенную); незрелость регуляции эмоциональных состояний и поведения (не умение преодолевать трудности и неприятие социальных норм); недостаточную общительность; конфликтность с учителями и одноклассниками. Способствовать взаимодействию социальной и естественно-познавательной мотивации на обучение.

В преподавании дисциплины используем следующие формы работы: дискуссия на тему: «Кто такие одаренные дети?», круглый стол на тему: «Специфика обучения одаренных детей», презентация самостоятельной работы, конкурс самостоятельных работ, коллективное решение творческих задач по разработке развивающих программ, групповая работа с авторскими пособиями по развитию разных видов одаренности детей, иллюстративными материалами, изучение опыта работы педагогов по

развитию детских способностей, обсуждение видеоматериалов работы педагогов с одаренными детьми.

Особое место в преподавании дисциплины отводится изучению особенностей работы педагога с родителями одаренных детей. Сначала педагог должен выяснить, знают ли родители дарования своего ребенка и что делают для того, чтобы они развивались. Исходя из данной информации, строится индивидуальная работа с родителями. Студенты учатся организации и проведению следующих форм работы с родителями: подготовка и проведение консультаций, разработка рекомендаций по использованию специальной литературы; проведение практикумов по организации и проведению развивающих игр и упражнений, продуктивной деятельности.

**Выводы.** Как показывает заключительный опрос студентов и результаты их практических и творческих работ в процессе изучения специального курса, у них меняется представление о приоритетных направлениях в работе с одаренными детьми. Увеличилось число студентов с 20% до 60%, подготовленных к работе с одаренными детьми. Если в начале обучения они акцентировали свое внимание на образова-

тельных результатах одаренных детей и их участии в олимпиадах и конкурсах, то после изучения опыта работы с данной категорией детей акцент сместился в сторону важности изучения их способностей и умения своевременно решать проблемы обучения и воспитания. Будущие педагоги приходят к пониманию того, что работе с одаренными детьми нужно специально учиться. Можно обучать одаренных детей в условиях массового образования, используя методы и приемы творческого обучения, соответствующие тем предметным областям, которые педагоги будут преподавать. Результатом изучения дисциплины является умение осуществлять диагностику развития одаренных детей, разрабатывать креативные задания, уроки (занятия, мероприятия).

Рассмотренная в статье система работы со студентами показывает, что формирование готовности будущих педагогов к работе с одаренными детьми обязательно должно включать развитие креативности студентов, изучение психологических особенностей данной категории детей, специфики диагностики детских способностей и умений создавать эффективные условия развития одаренных детей.

#### Список источников

- Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 448 с.
- Кашапов М.М., Дудырева Н.В. Структура психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 2(24). С.67-76.
- Лебедева С.А. Развитие детей с повышенными творческими способностями: монография. Germany: LAMBERT Academic Publishing, 2013. 73 с.
- Лебедева С.А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников: учебные материалы. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. 86 с.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Академия, 2000. 320 с.
- Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие. Москва: Академия, 2000. 232 с.
- Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А., Сечкарева Е.В. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 284 с.
- Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. Москва: Институт психологии РАН, 2011. 464 с.

#### References

- Ilyin E. P. Psychology of creativity, creativity, giftedness. St. Petersburg: Peter, 2012. 448 p. (In Russ).
- Kashapov M.M., Dudyreva N.V. The structure of psychological readiness of a teacher to work with gifted children. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya = Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology*. 2013 No. 2(24). Pp.67-76. (In Russ).
- Lebedeva S.A. Development of children with increased creative abilities: monograph. Germany: LAMBERT Academic Publishing, 2013. 73 p. (In Russ).
- Lebedeva S.A. Personality-oriented approach in the development and training of gifted preschoolers and schoolchildren: educational materials. Shuya: Publishing house of GOU HPE "SHSPU", 2009. 86 p. (In Russ).
- Leites N.S. Age-related giftedness of schoolchildren: a textbook for students of higher educational institutions. Moscow: Academy, 2000. 320 p. (In Russ).
- Savenkov A.I. Gifted children in kindergarten and school: a textbook. Moscow: Academy, 2000. 232 p. (In Russ).
- Sergeeva T.F., Pronina N.A., Sechkareva E.V. System of work with gifted children: theory and practice. Rostov-on-Don: Phoenix, 2011. 284 p. (In Russ).
- Ushakov D. V. Psychology of intelligence and giftedness. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2011. 464 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; одобрена после рецензирования 20.02.2023; принята к публикации 27.06.2023.

The article was submitted 06.02.2023; approved after reviewing 20.02.2023; accepted for publication 27.06.2023.