

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 37.035.6

ББК 74.200.513.3

DOI: 10.54348/SciS.2023.3.1

**Педагогические условия поддержки развития национальной идентичности
у русских детей-эмигрантов**

Алексей Александрович Михайлов¹, Тамара Джарназиевна Джишкарини²,

Виктория Михайловна Шлемина³, Диана Андреевна Шалова⁴

^{1,2,3,4} Ивановский государственный университет, Шуя, Россия

¹ rektorat@mail.ru

² tddziskariani@yandex.ru

Аннотация. Глобальные политические процессы, охватившие мир в последние годы, обострили не только проблемы межнационального взаимодействия, но и вопросы, связанные с сохранением национальной идентичности у детей, которые по разным причинам оказались далеко за пределами России. В статье рассматривается опыт создания университетского педагогического кластера в контексте практической реализации идеи интеграции воспитательного потенциала различных социальных институтов – субъектов воспитания. Цель исследования – выявление эффективных педагогических условий приобщения детей-эмигрантов к национальным культурным и духовно-нравственным ценностям, содействуя при этом решению целей и задач Стратегий развития воспитания и национальной безопасности Российской Федерации. Практическая значимость – активная включенность будущих педагогов в процесс педагогического взаимодействия субъектов воспитания по формированию национальной идентичности у русских детей-эмигрантов на базе созданного в университете педагогического кластера, формируя у них воспитательные компетенции, и для осознания ими профессиональной миссии – служения Отечеству. Представлен анализ результатов проведенного педагогического эксперимента, методические рекомендации и перспективы дальнейшей реализации концепции. Полученные положительные результаты представляются важными для развития теории и практики современной отечественной педагогики.

Ключевые слова: университетский педагогический кластер, национальная идентичность, дети русской эмиграции, патриотическое воспитание детей-эмигрантов.

Для цитирования: Михайлов А.А., Джишкарини Т.Д., Шлемина В.М., Шалова Д.А. Педагогические условия поддержки развития национальной идентичности у русских детей-эмигрантов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 3. С. 3–9. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.3.1>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Pedagogical conditions for supporting the development of national identity among Russian emigrant children

Alexey A. Mikhailov¹, Tamara D. Dzhishkariani², Victoria M. Shlemina³, Diana A. Shalova⁴

^{1,2,3,4} Ivanovo State University, Shuya, Russia

¹ rektorat@mail.ru

² tddziskariani@yandex.ru

Abstract. The global political processes that have swept the world in recent years have exacerbated not only the problems of interethnic interaction, but also issues related to the preservation of national identity in children who, for various reasons, found themselves far beyond the borders of Russia. The article discusses the experience of creating a university pedagogical cluster in the context of the practical implementation of the idea of integrating the educational potential of various social institutions – the subjects of education. The purpose of the study is to identify effective pedagogical conditions for introducing emigrant children to national cultural, spiritual and moral values, while contributing to the solution of the goals and objectives of the Strategies for the Development of Education and National Security of the Russian Federation. The practical significance is the active involvement of future teachers in the process of pedagogical interaction between the subjects of education in the formation of national identity among Russian emigrant children on the basis of the pedagogical cluster created at the university, forming their educational competencies, and for them to realize their professional mission – serving the Fatherland. An analysis of the results of the conducted pedagogical experiment, methodological recommendations and prospects for further implementation of the concept are presented. The obtained positive results seem to be important for the development of the theory and practice of modern

Russian pedagogy.

Keywords: university pedagogical cluster, national identity, children of Russian emigration, patriotic education of emigrant children.

For citation: Mikhailov A.A., Dzhishkariani T.D., Shlemina V.M., Shalova D.A. Pedagogical conditions for supporting the development of national identity among Russian emigrant children. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture*. 2023. No. 3. Pp. 3–9. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.3.1>

Актуальность. В настоящее время государственная образовательная политика нацеливает учебные заведения на создание педагогических условий для развития личности обучающихся, будущего прогрессивного гражданина, носителя национальных и общечеловеческих ценностей. Современные социокультурные и политические вызовы также обуславливают актуальность проектирования эффективных педагогических условий, способствующих противодействию националистическим, шовинистическим, экстремистским проявлениям в социуме и рискам современного детства, утверждающих их в национальных ценностях, и сохранению национальной идентичности в любых социокультурных условиях.

В настоящее время Стратегии развития воспитания и национальной безопасности в Российской Федерации повышают ответственность социальных институтов воспитания в утверждении национальных ценностей среди подрастающего воспитания. С одной стороны, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определила приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающие интересы детей и их родителей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в том числе расширения сотрудничества в сфере духовно-нравственного воспитания детей с традиционными религиозными общинами [Стратегия развития воспитания..., 2012]. С другой стороны, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации выдвигает защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти необходимым фактором укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения истонченных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития. В этом ключе приоритетными направлениями отмечены: развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному,

нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций; духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения; поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества [Стратегия национальной безопасности..., 2021].

Таким образом, обе Стратегии ориентируют современных педагогов быть активно включенными в процесс обновления и разработки новых систем воспитания, опираясь на принципы духовно-нравственных ценностей, сложившиеся в процессе культурного развития России с целью поддержки сохранения национальной идентичности у подрастающего поколения. Следует отметить, формирование национальной идентичности (от лат. *identifico* – отождествляю) как понятие трактуется нами в качестве процесса становления личности с национальным самосознанием, имеющей представление о культуре многонационального народа Российской Федерации, являющейся приобщенной к родному языку и традициям. Такая личность ощущает себя носителем русской национальной ментальности, «лицом» нации, патриотом и умеет быть толерантной как в поликультурном российском обществе, так и в глобальном мире. Под «российским обществом» нами понимается не столько ограниченный круг лиц, имеющих законодательное подкрепление своей вовлеченности в жизнь конкретного государства, сколько широкая общность людей, связанных единством исторической судьбы, преемственностью духовных связей, господством нравственных идеалов – носителей российской самобытности, частицы которой сегодня могут быть найдены в разных областях мира. Интегрируя дефинитивные аспекты понятия российского общества в контекст рассматриваемой концепции формирования национальной идентичности у школьников, можно предположить, что современная отечественная педагогика, реализовывая образовательные идеи государственной политики, должна также обратить пристальное

внимание на поддержку детей русских семей, проживающих за пределами Родины. В современных геополитических условиях данная проблема приобретает особую значимость и открывает широкое поле для научного педагогического исследования.

Очевиден факт, что русские дети-эмигранты представляют особую категорию воспитанников, которые наравне с детьми, проживающими в России и охваченными заботой отечественной системы воспитания, также должны и могут быть включены в процесс приобщения к фундаментальным национальным духовно-нравственным ценностям своей исторической Родины. Отчасти так и происходит через деятельность общественных организаций, объединяющих соотечественников, а также через деятельность дипломатических миссий и школ, где ведется изучение русского языка. При этом дети-эмигранты, находясь в чужой культурной и ментальной среде, поневоле лишены возможности стать полноценными носителями национального самосознания, идентичности. Многие зарубежные школы, в свою очередь, не имеют возможностей для трансляции родной культуры детям русской эмиграции. Проведенный анализ данной проблемы позволяет выделить ряд существенных противоречий между:

– объективно растущей потребностью в развитии системы приобщения к национальным культурным и духовным ценностям детей, проживающих за рубежом, и традиционной системой дополнительного образования, ориентированной лишь на формирование национальной идентичности детей, проживающих на территории Российской Федерации;

– растущими потребностями духовно-патриотического воспитания детей-эмигрантов в системе дополнительного образования за рубежом и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения и педагогических условий организации процесса духовно-патриотического воспитания и культурно-просветительской деятельности в России по поддержке детей-эмигрантов;

– между сложившимися представлениями о структуре и содержании формирования национальной идентичности в рамках Стратегий воспитания и национальной безопасности Российской Федерации и недостаточной разработанностью системы организации культурно-просветительской деятельности и духовно-патриотического воспитания детей-соотечественников, проживающих за рубежом, средствами дополнительного образования с использованием дистанционных телекоммуникационных технологий в России.

Выделенные противоречия, конечно, могут быть разрешены в условиях научно-обоснованной практической деятельностью со стороны отечественного педагогического сообщества при активном участии родителей-эмигрантов.

«Русский мир» – так называют соотечественников, оказавшихся по разным причинам вдали от своей Ро-

дины. Родители-эмигранты часто сталкиваются с проблемами: как воспитывать своих детей? Создавать для них условия для приобщения к национальным культурным ценностям или же воспитывать детей в культурной среде, где проживает семья? В основном родители выбирают компромиссный вариант воспитания и образования детей в синтезе двух цивилизаций. Но при этом воспитание часто испытывает недостаточное создание условий для сохранения национальных ценностей.

Что касается особенностей приобщения к национальным духовным ценностям детей, проживающих за рубежом, здесь особое внимание следует уделить деятельности русских диаспор, деятельность которых помогает в адаптации русскоязычного населения к местным условиям. Диаспоры организуют работу детских садов и школ на русском языке и т.д. Культурно-просветительские «русские дома», созданные практически во всех крупных государствах мира, выполняют важную социальную и политическую функцию, являясь для наших соотечественников островками далекой, незабываемой и любимой Родины. В нашем исследовании мы акцентируем внимание на педагогических условиях, способствующих поддержке и решению проблем формирования национальной идентичности детей-эмигрантов в рамках возможностей интегрированного подхода педагогического сообщества России. В сфере российского образования возникла необходимость создания культурно-просветительских центров для детей эмигрантов, обеспечивающих непосредственную связь с исторической Родиной, с живым источником национальных традиций, культуры, родного языка в качестве альтернативы «русских домов» за рубежом. Таким образом, приобщение русских детей-эмигрантов к национальным духовным ценностям может осуществляться разными способами. Главное для родителей – выбрать эффективный путь развития своего ребенка, который имел бы возможность стать частью русского культурного мира [Михайлов, 2020].

Формирование национальной идентичности – подготовка молодого человека к мотивированной и безвозмездной деятельности на благо Отечества, его социализация в контексте российской общественной культуры, развитие духовно-нравственных качеств личности, способной любить свою историческую Родину и испытывать генетическую связь с ней, быть готовой защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции – педагогическая задача для социальных институтов и субъектов воспитания России (семья, школа, сфера дополнительного образования, культуры, общественные и религиозные организации).

Методы и организация исследования. В поиске эффективных путей реализации задач Стратегий в контексте формирования национальной идентичности у соотечественников в эмиграции имеет смысл раскрыть научно-практический потенциал вуза, консоли-

дирующего социальные субъекты воспитания в процессе подготовки будущих педагогов. В активизации педагогических ресурсов вуза в качестве наиболее перспективного нами предлагается кластерный подход к организации воспитательного пространства для создания университетского педагогического кластера.

В педагогическом аспекте кластеризация (кластерный подход, от англ. cluster – скопление, кисть, рой, объединение) рассматривается нами в ключе идеи Д.Ю. Трушниковой как специально организованная культурно-образовательная система, которая представляется в виде иерархически выстроенной совокупности образовательных, культурных, научных, инновационных, технологических, социальных и иных единиц с существующими тесными связями между собой вокруг единой цели [Трушниковой, 2011]. Кластеризация воспитательного пространства классического университета, осуществляющего подготовку будущих учителей, на наш взгляд, призвана расширить и углубить его внутренние (создание различных воспитательных площадок взаимодействия – «точек кипения») и внешние (налаживание партнерских отношений с социальными институтами – субъектами воспитания) возможности и связи. Это, в свою очередь, создаст все условия для развития эффективной воспитательной среды, в которой, с одной стороны, происходит формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в постоянно развивающейся вузовской системе воспитания, четко направленной на развитие личностных установок будущего педагога – патриота, способного переживать за судьбу Родины, осознавать проблемы сохранения национальных ориентиров у своих соотечественников, находящихся за пределами страны, а с другой стороны, осуществляется непосредственно сам процесс воспитания юных соотечественников-эмигрантов.

Эффективная управленческая работа в этом направлении, безусловно, окажет положительное влияние на становление личности молодого человека, что является залогом безопасности как конкретного человека, так и национальной безопасности нашей страны [Джишкариани, 2021; Михайлов, 2012].

С целью выявления возможных эффективных педагогических условий разрешения обозначенной выше проблемы нами были применены теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение), эмпирические (опрос, анкетирование, беседа), математические (обработка полученных данных и выражение в количественных показателях педагогических явлений) методы исследования. Подобранный совокупность методов позволит адекватно оценить результаты исследования.

Анализ результатов исследования. Представим опыт структурирования университетского педагогического кластера на базе Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», одной из единиц которого является воспитательная площад-

ка для детей-эмигрантов. Функционирование и развитие воспитательного пространства вуза в рамках кластера обеспечивается, во-первых, партнерскими отношениями с внешними субъектами воспитания (которые закреплены договорами о сотрудничестве в области духовно-патриотического воспитания), выступающими во взаимосвязи: вуз – центр детского творчества (ЦДТ) – школа – детский сад (ДОУ) – детский дом – церковь; во-вторых, внутренними студенческими воспитательными площадками, в числе которых: культурно-просветительская студия «Единодушие: равные-равным», «Дети в университете: обучающая – обучаемая», «Культурное RUSло: дети русской эмиграции».

Взаимодействие между участниками кластера осуществляется как в очном, так и заочном форматах. Активно используются телекоммуникационные технологии: платформы для осуществления видеоконференций, официальный сайт Шуйского филиала ИвГУ (<http://sspu.ru>), социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм). В рамках реализации принципа мультипликативности проекта организации кластерной воспитательной среды разрабатывается Интернет-платформа, которая призвана повысить доступность взаимодействия между участниками кластерной системы. Это способствует развитию взаимодействия с детьми-эмигрантами.

Деятельность кластера осуществляется в соответствии с планом работы, который включает в себя следующие направления:

- научно-методическое (методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.д.);
- учебно-просветительское (беседы с интересными людьми, лекции, диспуты и др.);
- проектное (конкурсы, проектная деятельность, волонтерское движение);
- экскурсионное (учебно-познавательные экскурсии и паломничества).

Для осуществления контроля над функционированием кластера и управления деятельностью сети взаимодействий создана рабочая группа из специалистов-партнеров. Особое место в ней занимают активные студенты вуза – будущие педагоги. В реализации плана участвуют все структурные элементы кластера. В данной статье мы представим работу площадки «Культурное RUSло: дети русской эмиграции», целью которой является приобщение школьников к социокультурным и духовным ценностям России. Деятельность площадки наиболее тесно связана с ключевой темой нашего исследования – вопросом формирования национальной идентичности у детей-эмигрантов с использованием ресурсов дистанционных телекоммуникационных технологий.

В процессе воспитания патриотизм постепенно может стать активной личной гражданской позицией ребенка, которая будет проявляться в действиях на благо Родины, в эмоциональном отношении к ее духовно-

культурным ценностям; стать фактором формирования национальной идентичности – чувства «нации как связного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком», осознания своей этнической и национальной принадлежности. Поэтому целесообразно в современном российском образовательном пространстве особое внимание уделять вопросам оказания педагогической помощи семьям-эмигрантам, чтобы, возвращаясь на Родину, их дети не чувствовали себя иностранцами, также в условиях глобализации не потеряли свою национальную идентичность – «лицо» нации.

Для исследования была определена экспериментальная группа детей-эмигрантов. Выборку составили дети от 9 до 13 лет (младшие подростки). Всего – 27 учеников международной онлайн-школы «TutorOnline» г. Иваново, посещающие культурно-просветительские онлайн-занятия, которые проводились в рамках функционирования кластерной площадки «Культурное RUSло: дети русской эмиграции» Шуйского филиала ИвГУ.

Особенностью школьников является то, что, имея русские корни (оба родителя русские; один из родителей – русский, другой – иностранец), они учатся в зарубежных школах, где обучение осуществляется на иностранном языке. Соответственно, ученики приобщаются к гражданско-патриотическим нормам и ценностям того государства, в котором они проживают (Германия, Италия, Новая Зеландия, ОАЭ, Оман, США, Турция, Япония и пр.).

Для исследования значимыми стали выявленные при опросе мнения родителей о том, что их дети явно испытывают дефицит в знаниях об истории родной страны, о национальных духовно-нравственных ценностях, социокультурных событиях России. По утверждению родителей, негативные проявления воспитательного характера усугубляются как факторами пандемии, так социально-политическими событиями, когда дети-эмигранты находятся в изоляции, не могут посещать Родину [Джишкариани, 2021].

В процессе исследования нами определены *критерии (признаки) сформированности национальной идентичности* у детей-эмигрантов:

Когнитивные: знание ярких страниц исторических событий и культуры России; владение этическими понятиями в рамках духовной культуры России.

Ценностные: представление и осознанность патриотизма и национальных ценностей.

Мотивационно-поведенческие: осознанное стремление и готовность проявлять патриотические качества личности – любовь к исторической Родине – России.

В соответствии с критериями подобран комплекс диагностических методик, которые позволили определить уровень сформированности *национальной идентичности* у детей-эмигрантов экспериментальной группы: анкета «Россия – мой дом»: изучение уровня сформированности знаний учащихся по ярким страни-

цам отечественной истории и культуры (автор – В.М. Шлёмина); анкета «Определение нравственных понятий» в рамках духовной культуры России (на основе методики Л.С. Колмогорова); анкета «Патриотизм и как я его понимаю» (по методике Л.М. Фридмана); анкета «Отечество моё – Россия», позволяющая определить мотивационно-поведенческую позицию детей в условиях выбора патриотического поведения в социуме (по методике Д.В. Григорьева). Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что в основном дети затруднялись давать правильные и точные ответы на тематические вопросы о Родине, о национальной самобытности России, о нравственных ориентирах, плохо представляли как можно проявлять заботу и готовность проявлять любовь к исторической Родине. Количество детей с низким уровнем знаний и сформированности представлений о социокультурных ценностях и поведенческих качествах патриотического характера превышало количество среднего и высокого уровней (таблица 1, рисунок 1).

В ходе формирующего этапа эксперимента нами была разработана и апробирована культурно-просветительская онлайн-программа «*Причал Отчизны*». Программа создана для школьников-эмигрантов и ее содержание отобрано на основе российских культурно-исторических материалов и идей русских педагогов-классиков. Программа включает в себя следующие тематические блоки: 1. Я – гражданин и патриот. 2. Культурно-историческое наследие России – подвиги героев. 3. Родной язык и русская литература. 4. Православная культура России. 5. Проектная деятельность: «Россия – моя история!»

Главная цель программы – формирование национальной идентичности у школьников-эмигрантов путем приобщения к историко-культурным и духовным ценностям Отечества.

Деятельность по реализации программы предусматривала решение следующих задач:

1. Формирование представления у подростков о сущности понятия Родины, в основании которого лежит духовно-религиозная культура народа, ее традиции, обычаи и историческая память.

2. Приобщение к знаниям родного языка, культурным и духовным традициям многонационального народа России.

3. Формирование интереса обучающихся к взаимодействию со сверстниками и интересными людьми, проживающими в России.

4. Воспитание ответственности за моральный выбор, последовательное формирование нравственных идеалов школьников, ориентация их на успешную социализацию.

Программа реализовывалась в режиме онлайн посредством организаций бесед, виртуальных уроков-экскурсий, библиотечных занятий, архивных уроков и уроков исторического моделирования, встреч с инте-

ресными людьми и дискуссий. Было проведено 30 занятий с использованием платформы для осуществления видеоконференцсвязи. Занятия в настоящее время продолжаются.

По завершении реализации цикла занятий был проведен контрольный «срез», позволивший сделать следующие выводы: дети «низкого уровня» по всем ре-

зультатам диагностических методик перешли в «средний уровень», из «среднего» – в «высокий». То есть наблюдалась положительная динамика в освоении новых знаний в области отечественной истории и культуры, а также сформированности национальной идентичности (таблица 1, рисунок 1, рисунок 2).

Таблица 1. Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента
Table 1. Results of the ascertaining and forming stages of the experiment

Критерии (показатели) национальной идентичности	Констатирующий этап (до начала реализации программы)			Контрольный этап (по завершении программы)		
	Уровни (%)			Уровни (%)		
	I-низкий	II-средний	III-высокий	I-низкий	II-средний	III-высокий
Когнитивные	40	35	15	20	40	40
Ценностные	43	35	22	10	56	34
Мотивационно-поведенческие	48	40	12	18	47	35

Для наглядности представим графически положительную динамику результатов исследования, где прослеживается уменьшение количества детей «низкого

уровня» по всем показателям критериев за счет перехода их в средний и высокий уровни сформированности национальной идентичности (рисунок 1).

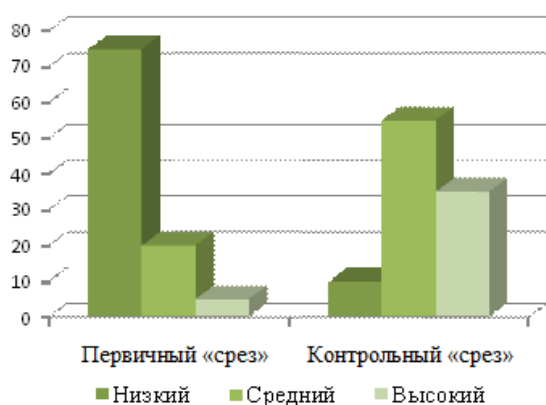


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов первичного и контрольного «срезов» показателей национальной идентичности у детей-эмигрантов

Figure 1. Comparative analysis of the results of the primary and control “slices” of indicators of national identity in emigrant children

Сравнительный анализ результатов «срезов» подтвердил эффективность реализации культурно-просветительской онлайн-программы «Причал Отчизны» в процессе деятельности университетского педагогического кластера на базе Шуйского филиала ИвГУ. Школьники, дети эмигрантов, испытывающие дефицит в знаниях о родной земле, ее культурных ценностях и историческом наследии, расширили свой кругозор, повысили показатели своей национальной идентичности. По результатам исследования в 2022 году на базе Шуйского филиала ИвГУ успешно была защищена магистерская диссертация по профилю «Педагогическая инноватика» направления подготовки Педагогическое образование (автор – А.М. Шлемина). Опираясь на положительный опыт успешной организации формирования традиционных национальных ценностных ориентиров у детей-эмигрантов, можно сделать вывод о перспективности развития предложенной концепции взаимодействия с детьми-эмигрантами в рамках деятельности воспитательной

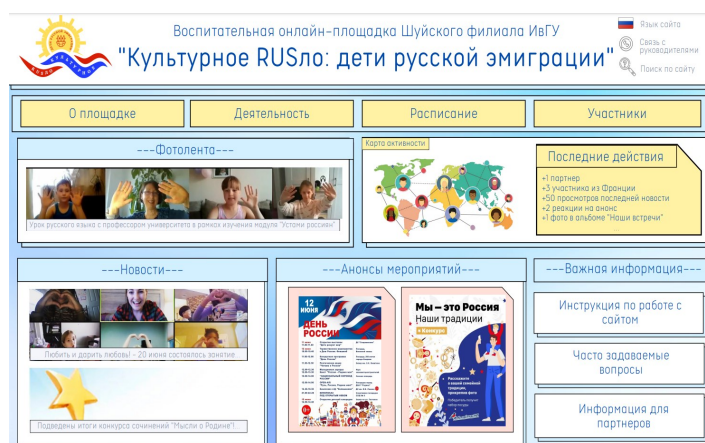


Рисунок 2. Дизайн сайта онлайн-площадки для взаимодействия с детьми русской эмиграции

Figure 2. Design of the website of an online platform for interaction with children of Russian emigration

площадки «Культурное RUSло: дети русской эмиграции», модератором которой выступает студент вуза Д.А. Шалова. В рамках деятельности площадки планируется расширение культурно-просветительской деятельности и дальнейшая адаптация ее для детей русских эмигрантов с помощью технологий дистанционной телекоммуникации [Михайлов, 2012], в том числе с использованием находящейся в разработке на данный момент специализированной Интернет-платформы кластера. Разработан сайт для площадки, который будет запущен в ближайшее время (рисунок 2).

Выводы. Приведенный экскурс полученных результатов исследования проблемы формирования национальной идентичности у русских детей-эмигрантов путем приобщения к историко-культурным и духовным ценностям Отечества, а также развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов через включение их в постоянно развивающуюся вузовскую систему воспитания, направленную на развитие лич-

ностных установок будущего педагога-патриота, позволяют выделить ряд существенных педагогических условий:

– кластеризация воспитательного пространства вуза, осуществляющего подготовку будущих учителей (педагогов), расширение его внутренних (создание различных воспитательных площадок взаимодействия – «точек кипения») и внешних (налаживание партнерских отношений с социальными институтами – субъектами воспитания внутри страны и за рубежом) возможностей и связей;

– разработка научно-методического обеспечения процесса духовно-патриотического воспитания и культурно-просветительской деятельности в России по поддержке детей-эмигрантов и активного взаимодействия с их родителями;

– развитие системы дополнительного образования, ориентируя ее также на детей-соотечественников, проживающих за пределами Российской Федерации с использованием дистанционных

телекоммуникационных технологий.

Таким образом, деятельность университетского педагогического кластера в данном направлении вносит свой педагогический вклад в решение актуальной в современных геополитических условиях проблемы отчуждения русских детей-эмигрантов от родных культурно-исторических корней, духовных генетических кодов, что в свою очередь должно привести к сближению их с Россией, ее историей и культурой [Михайлов, 2020]. Также наше исследование может развить отечественную педагогическую научную теорию и практику по поддержке детей-эмигрантов. Важным аспектом для нашего дальнейшего исследования также является подготовка компетентных педагогических кадров для реализации такого рода деятельности путем организации курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов для активных студентов – будущих педагогов. Результаты дальнейшего исследования проблемы будут отражены в следующих статьях авторов.

Список источников

- Джшишкарини Т.Д., Шлемина В.М. Формирование национальной идентичности у русских школьников-эмигрантов как важная проблема отечественной педагогики // Учебный эксперимент в образовании. 2021. № 1 (97). С. 12-22.
- Мажитова А.Р. Патриотическое воспитание как фактор идентификации личности в эпоху глобализации // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 18 (272). С. 18–25.
- Михайлов А.А. Университет в движении // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 66–73.
- Михайлов А.А., Джшишкарини Т.Д. К вопросу формирования у будущих педагогов профессиональной компетенции по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования // Школа будущего. 2020. №3. С. 302–310.
- Михайлов А.А., Рябова О.Н. Проектирование социокультурной среды профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в вузе // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2013. № 6 (14). URL: [http:// dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-6-14](http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-6-14). (Дата обращения: 06.02.2023).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (Дата обращения: 06.02.2023).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (Дата обращения: 06.02.2023).
- Трушников Д.Ю. Проектирование системы воспитания в университетском комплексе на основе кластерного подхода: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Москва, 2011. 43 с. URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/proektirovanie-sistemy-vospitaniya-v-universitetskom-komplekse-na-osnove.html> (Дата обращения: 06.02.2023).

References

- Dzhishkariani T.D., Shlemina V.M. Formation of national identity among Russian emigrant schoolchildren as an important problem of domestic pedagogy. *Uchebnyj eksperiment v obrazovanii = Educational experiment in education*. 2021. No. 1 (97). Pp. 12-22. (In Russ).
- Mazhitova A.R. Patriotic education as a factor of personality identification in the era of globalization. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2012. No. 18 (272). Pp. 18-25. (In Russ).
- Mikhailov A.A. University in motion. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2012. No. 10. Pp. 66-73. (In Russ).
- Mikhailov A.A., Dzhishkariani T.D. On the issue of the formation of future teachers' professional competence in the implementation of spiritual and moral education of students in the conditions of the implementation of the Federal State Educational Standard of General Education. *Shkola budushchego = The school of the future*. 2020. No. 3. Pp. 302-310. (In Russ).
- Mikhailov A.A., Ryabova O.N. Designing the socio-cultural environment of professional training of teachers of life safety at the university. *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem: elektronnyj nauchnyj zhurnal = Modern studies of social problems: electronic scientific journal*. 2013. № 6 (14). URL: [http:// dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-6-14](http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-6-14). (Date of application: 06.02.2023). (In Russ).
- Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (Date of application: 06.02.2023). (In Russ).
- The National Security Strategy of the Russian Federation. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (Date of application: 06.02.2023). (In Russ).
- Trushnikov D.Yu. Designing a system of education in a university complex based on a cluster approach: abstract. diss. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.08. Moscow, 2011. 43 p. URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/proektirovanie-sistemy-vospitaniya-v-universitetskom-komplekse-na-osnove.html> (Date of application: 06.02.2023). (In Russ).
- Статья поступила в редакцию 07.02.2023; одобрена после рецензирования 07.03.2023; принята к публикации 27.06.2023.

The article was submitted 07.02.2023; approved after reviewing 07.03.2023; accepted for publication 27.06.2023.