

Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 2. С. 23–27.

*Scientific search: personality, education, culture.* 2023. No. 2. Pp. 23–27.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.14

ББК 74.580.2

DOI: 10.54348/SciS.2023.2.5

**Формирование профессиональной готовности студентов – будущих бакалавров адаптивной физической культуре к работе с детьми с ментальными нарушениями: результаты опроса**

**Николай Андреевич Чиркин, Наталья Юрьевна Прияткина**

Ивановский государственный университет, Шуя, Россия

nik.chirkin.97@mail.ru

**Аннотация.** Среди всех категорий людей с инвалидностью самой многочисленной является люди с умственной отсталостью (люди с ментальными нарушениями). Данные заболевания преобладают и у детей, в том числе охваченные системой образования. Обучающиеся с ментальными нарушениями имеют особенности физического развития, зависящие от возрастных, индивидуальных и социальных условий. Это требует организации специальной подготовки бакалавров адаптивной физической культуры (АФК), которые в процессе своей профессиональной деятельности должны выполнять и педагогические функции. Будущий бакалавр АФК в своей профессиональной деятельности должен организовать с такими детьми не только реабилитационную деятельность, но и образовательную. В статье представлены результаты опроса по выявлению особенностей формирования профессиональной готовности студентов – будущих бакалавров адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями, что являлось одной из задач констатирующего этапа экспериментальной работы по созданию модели ее формирования в вузе. Опрос студентов и преподавателей вузов, специалистов АФК показал необходимость осуществления профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров АФК к работе с детьми с ментальными нарушениями, результатом которой должна стать сформированная на высоком уровне профессиональная готовность.

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, адаптивная физическая культура, ментальные нарушения.

**Для цитирования:** Чиркин Н.А., Прияткина Н.Ю. Формирование профессиональной готовности студентов – будущих бакалавров адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями: результаты опроса // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 2. С. 23–27. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.2.5>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

**Formation of professional readiness of students – future bachelors of adaptive physical culture to work with children with mental disabilities: survey results**

**Nikolai A. Chirkin, Natalia Yu. Priyatkina**

Ivanovo State University, Shuya, Russia

nik.chirkin.97@mail.ru

**Abstract.** Among all categories of people with disabilities, the most numerous are people with mental retardation (people with mental disabilities). These diseases also predominate in children, including those covered by the education system. Students with mental disabilities have features of physical development, depending on age, individual and social conditions. This requires the organization of special training for bachelors of adaptive physical culture (AFC), who, in the course of their professional activities, must also perform pedagogical functions. The future AFC bachelor in his professional activity should organize with such children not only rehabilitation activities, but also educational ones. The article presents the survey results to identify the features of the formation of professional readiness of students – future bachelors of adaptive physical culture to work with children with mental disorders, which was one of the tasks of the ascertaining stage of the experimental work to create a model of its formation at the university. A survey of university students and teachers, AFC specialists showed the need for professional training of students – future AFC bachelors to work with children with mental disabilities, the result of which should be a high-level professional readiness.

**Keywords:** professional readiness, adaptive physical culture, mental disorders.

**For citation:** Chirkin N.A., Priyatkina N.Yu. Formation of professional readiness of students – future bachelors of adaptive physical culture to work with children with mental disabilities: survey results. *Nauchnyj poisk:*

**Актуальность.** Одной из наиболее многочисленных категорий детей-инвалидов, согласно данным федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», являются дети с умственной отсталостью (ментальными нарушениями) [Федеральная государственная информационная система...]. В научно-методической литературе под ментальными нарушениями понимают наследственное, врожденное или приобретенное в раннем детстве нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к социальному взаимодействию и поведению. У таких детей отмечаются нарушения интеллектуального развития, возникающие на ранних этапах развития [Прокофьева, Петухов, 2016].

В качестве причин ментальных нарушений могут стать самые различные факторы: патологии внутриутробного развития, которые были вызваны инфекционными или гормональными заболеваниями матери в период беременности, интоксикации и травмы, в том числе родовые травмы, а также наследственные факторы [Михайлов, Чиркин, 2022].

Обучающиеся с ментальными нарушениями имеют особенности физического развития, зависящие от возрастных, индивидуальных и социальных условий. Изучением особенностей физического развития людей с ментальными нарушениями занимались Н.М. Гаджиева, О.Ю. Похоруков, К.В. Прокофьева, Д.В. Матвеева, А.С. Махов, А.В. Корнев и др. [Гаджиева, 2018; Матвеева, Корнев, 2020; Махов, Завалишина, 2019; Похоруков, 2009; Прокофьева, Петухов, 2016].

Общеизвестно, что детям с ментальными нарушениями свойственны нарушения в основных движениях: тяжелая, порывистая походка, нередко импульсивный бег с несочетающимся ритмом, лишние и беспорядочные движения рук, нелепо растопыренные руки, которые не участвуют в процессе двигательной деятельности, отталкивание при прыжке с двух ног. Кроме этого, очень часто присутствуют нарушения в общей и артикуляционной моториках. У детей с проблемами в умственной сфере движения зачастую вялые, могут быть скованными, напряженными, нередко отсутствует пластичность. Для таких ребят нелегкими для выполнения являются сложно-координированные движения, а также различные упражнения с мячом и связанные с мелкой моторикой рук [Махов, Завалишина, 2019].

Очевидно, что для детей с ментальными нарушениями требуется особый подход в организации их обучения, включения их в различные виды спортивной и творческой деятельности с учетом выраженности у них нарушений. Сложность организа-

ции занятий с данной категорией обучающихся заключается в различном уровне двигательной активности детей, находящихся одновременно на одном занятии. Например, дети, отличающиеся гиперактивностью, часто мешают своим сверстникам, если обучаются в школе. Их одноклассники нередко испытывают неудобства от их активности. Такие дети часто нарушают правила поведения, не выполняют требования взрослых, а играя, стараются всегда занять лидирующую позицию. Дети с низкой двигательной активностью и имеющие проблемы в ментальной сфере, зачастую оказываются обделенными вниманием как на уроке, так и во внеучебное время, в том числе и при проведении спортивных мероприятий [Матвеева, Корнев, 2020]. В связи с этим в процессе организации как образовательного процесса, так и различных реабилитационных мероприятий с такими детьми необходимо учитывать как уровень двигательной активности обучающихся [Чиркин, 2021], так и выраженность нарушений в их ментальной сфере. Это в свою очередь требует от специалиста, работающего с данной категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья, особого мастерства, сформированности у него на достаточном уровне профессиональной готовности.

В системе высшего образования Российской Федерации уже более двадцати лет ведется подготовка специалистов адаптивной физической культуры (АФК) в области адаптивного физического воспитания, физической реабилитации и адаптивного спорта. Следует отметить, что подготовка будущих бакалавров АФК в направлении работы с детьми с ментальными нарушениями недостаточно системна и ориентирована на развитие предметных компетенций. В соответствии с действующим стандартом направления подготовки «Физическая реабилитация» будущий бакалавр в сфере адаптивной физической культуры должен быть готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе детей с ментальными нарушениями) специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на организм занимающихся согласно видам адаптивной физической культуры. В связи с тем, что ментальные нарушения занимают одно из первых мест по количеству встречающихся, то будущему бакалавру АФК необходимо быть готовым к работе с данной категорией обучающихся [Михайлов, Перевозчикова, Мишанина, 2017], выполняя при этом не только функцию реабилитолога, но и функции педагога. Таким образом, у будущих специалистов АФК должна быть на высоком уровне сформирована профессиональная готовность к работе с детьми с ментальными нарушениями, важной составляющей которой, на наш взгляд, является педагогическая компетенция.

К показателям высокой профессиональной подготовки многие авторы относят: социальную зрелость (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, О.В. Горбунова, А.В. Петровский и др.), креативность (А.Г. Алейников, Н.М. Гнатко, А.С. Макаров, Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов и др.), компетентность (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, В.И. Байденко и др.) молодого специалиста. Однако универсальным показателем качества профессиональной подготовки в настоящее время в большинстве исследований выступает готовность субъекта к выполнению соответствующего вида деятельности. Мы считаем, что профессиональная готовность будущего бакалавра АФК к работе с детьми с ментальными нарушениями должна включать в себя профессиональную и личностную составляющие. Будущий бакалавр АФК должен обладать педагогическими компетенциями, необходимыми для организации обучения детей.

**Методы и организация исследования.** С целью выявления особенностей и проблем формирования профессиональной готовности студентов – будущих бакалавров адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями весной 2022 года нами был организован опрос специалистов в области адаптивной физической культуры (использовался онлайн-инструмент по созданию опросов). В исследовании приняли участие 510 респондентов из более чем 40 регионов страны (педагоги коррекционных школ, преподаватели и студенты вузов, тренеры, работающие с людьми с ОВЗ).

**Анализ результатов исследования.** Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, связанных с проблемой и особенностями формирования профессиональной готовности студентов – будущих бакалавров адаптивной физической культуре к работе с детьми с ментальными нарушениями.

Так, на вопрос о том, сталкивались ли респонденты в своей профессиональной деятельности с детьми с ментальными нарушениями, большинство опрошенных (83,3 %) ответили положительно.

Отмечаем, что большинство респондентов правильно характеризуют ментальные нарушения. Значительная часть опрошенных (86 %) отметили, что под ментальными нарушениями понимаются: «интеллектуальные нарушения», «отставание в развитии», «нарушения психического развития, при которых страдает способность к социальному взаимодействию и поведению» и др. По категориям к ментальным нарушениям респонденты отнесли: умственную отсталость (53,9 %), расстройства психологического развития (41,2 %), расстройства аутистического спектра (37,3 %), все выше перечисленное (45,1 %).

На вопрос об актуальности проблемы подготовки будущих бакалавров адаптивной физической

культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями большинство респондентов (93,1 %) ответили положительно. Данные результаты в очередной раз подтверждают актуальность рассматриваемой нами проблемы.

Большинство опрошенных педагогов вузов (участвовало 178 человек), более половины (55,9 %) ответили, что необходимо реализовывать учебно-воспитательные программы и мероприятия по формированию профессиональной готовности бакалавров адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями. При этом отмечают, что какая-то особая подготовка в этом плане осуществляется не системно. Значительное количество респондентов (32,4 %) ответили на данный вопрос отрицательно, либо затруднились ответить (11,8 %).

Для реализации любых учебно-воспитательных программ важным является вопрос материально-технической базы. Из числа респондентов, которые реализуют учебно-воспитательные программы и мероприятия по формированию профессиональной готовности специалистов адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями, большинство опрошенных (44,1 %) реализуют на базе образовательных организаций и коррекционных учреждений, реализующих работу с детьми с ментальными нарушениями.

При этом показательными являются ответы на следующий вопрос. Абсолютное большинство опрошенных (92 %) не удовлетворяет материально-техническая база образовательных учреждений, обеспечивающих подготовку специалистов адаптивной физической культуры и коррекционных учреждений, реализующих работу с детьми с ментальными нарушениями. Респонденты отмечают: «Хотелось бы свой, качественно оборудованный зал. Инвентарь есть, зала постоянного нет. В образовательных учреждениях мало специализированного инвентаря».

Важным для исследования проблемы формирования профессиональной готовности будущих специалистов адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями являлось узнать мнение респондентов о наиболее эффективных средствах и методах при подготовке студентов к данной деятельности. Так, опрошенные отмечают необходимость привлечения студентов к практическим занятиям с детьми с ментальными нарушениями (92,2 %). Кроме того, большая часть респондентов отметили, что будущих специалистов адаптивной физической культуры необходимо привлекать к участию в реализации программ Специальной олимпиады России (58,8 %), а также необходимо вводить дополнительные факультативные курсы по работе с детьми с ментальными нарушениями.

По мнению респондентов, специалист адаптив-

ной физической культуры для работы с детьми с ментальными нарушениями должен обладать следующими качествами: ответственность (83,3 %), организованность (80,4 %), трудолюбие (61,8 %), отзывчивость (67,6 %), толерантность (71,6 %), коммуникабельность (72,5 %), эмоциональная устойчивость (95,1 %), оптимизм (56,9 %), интуиция (37,3 %).

На открытый вопрос о том, к каким видам деятельности должен быть подготовлен будущий бакалавр адаптивной физической культуры по работе с детьми с ментальными нарушениями, большинство респондентов отвечали следующим образом: «Реабилитация и абилитация людей с инвалидностью в т.ч. детей через средства АФК и АС», «Организация работы и мероприятий по АФК и АС», «Организация оздоровительной работы», «Диагностика», «Медицинский контроль состояния подопечных», «Работа с родственниками, опекунами», «Информационное продвижение деятельности», «Участие в проектной деятельности», «Разработка программ, новых технологий», «Организация социального партнёрства», «Развитие материально-технической базы учреждения».

Большинство опрошенных педагогов коррекционных школ и преподавателей вузов, готовящих бакалавров АФК (88,2 %) считают необходимым разработку специальной педагогической компетенции, необходимой для профессиональной готовности будущих педагогов адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями.

В ответах респондентов было отмечено, что будущий бакалавр АФК должен быть готов к работе по планированию индивидуальной и групповой работы по программе АФК с лицами с ОВЗ, быть хорошим организатором, уметь довести до ребенка и его родителей необходимую информацию, а также уметь проектировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся. Также была отмечена необходимость в подготовке будущего бакалавра АФК к деятельности по организации педагогического наблюдения, тестирования и диагностики

психического и физического состояния занимающихся детей и взрослых с ментальными нарушениями.

**Выводы.** Проведенное исследование подтвердило актуальность проблемы формирования профессиональной готовности к работе с детьми с ментальными нарушениями у будущих бакалавров адаптивной физической культуры. Это, в свою очередь, ставит задачу разработки и экспериментальной проверки модели формирования профессиональной готовности к работе с детьми с ментальными нарушениями будущих бакалавров адаптивной физической культуры в процессе их профессиональной подготовки в вузе. В процессе реализации модели предстоит разработать содержание образовательных программ, технологий, обеспечивающих подготовку будущего бакалавра адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями. Эта подготовка должна быть направлена на овладение компетенциями как в сфере физической реабилитации, так и в сфере образования, что, в свою очередь должно способствовать продуктивной образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми с ментальными нарушениями. Программа формирования профессиональной готовности студентов – будущих бакалавров адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями должна предусматривать и включать в себя проведение мероприятий различных направлений:

информационного – передача и закрепление знаний в области адаптивной физической культуры и особенностях детей с ментальными нарушениями и др.; методического – приобретение профессиональных компетенций, которые необходимы для работы с детьми с ментальными нарушениями, ознакомление с базовыми видами адаптивной физической культуры; личностного – совершенствование компетенций в сфере коммуникации, а также развитие профессионально значимых качеств личности (ответственности, организованности, самокритичности, трудолюбия, дисциплинированности, эмпатии, милосердия, толерантности и др.), необходимых для осуществления профессиональной деятельности в данной сфере.

#### Список источников

- Гаджиева Н.М. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с нарушениями аутистического спектра: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2018. 23 с.
- Емельянова Т.В., Александров Ю.М. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3. С. 420–423.
- Лобанова А.В., Никитина М.А. Изучение профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. С. 59–64.
- Матвеева Д.В., Корнев А.В. Развитие мелкой моторики для детей с умеренной степенью умственной отсталостью в процессе социальной реабилитации // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов национальной научно-практической конференции. Шуя, 2020. С. 230–233.
- Махов А.С., Завалишина С.Ю. Физиологические характеристики детей с синдромом Дауна на фоне регулярных футбольных тренировок // Теория и практика физической культуры. 2019. № 3. С. 54.

- Михайлов А.А., Первозчикова Е.В., Мишанина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями // Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования материалы III науч. (нац.) конф. 16-17 октября 2017 г. / Под ред. А.А. Михайлова. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. С. 97–100.
- Михайлов А.А., Чиркин Н.А. Работа с детьми с ментальными нарушениями как направление профессиональной деятельности специалиста адаптивной физической культуры // Наука, образование и культура: сборник научных статей по итогам XII Международной научно-практической конференции (Шуя, 5 ноября 2021 года) / Отв. редактор А.А. Михайлов. Шуя: Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 2022. С. 128–132.
- Мозговой В.М., Евтушенко И.В. Особенности организации физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 58.
- Похориков О.Ю. Формирование профессионализма будущих педагогов адаптивной физической культуры на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 13. С. 462–470.
- Прокофьева К.В., Петухов Ю.В. Особенности физического развития молодых людей с ментальными нарушениями // Евразийский Союз Ученых. 2016. № 31-3. С. 34–37.
- Федеральная государственная информационная система федеральный реестр инвалидов. URL: <https://sfri.ru/> (Дата обращения: 05.11.2022).
- Чиркин Н.А. О проблеме формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к работе с детьми с ментальными нарушениями // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 2 (40). С. 76–78. EDN: GKVODX.
- Чиркин Н.А., Михайлов А.А. Характеристика готовности будущих специалистов адаптивной физической культуры к работе с детьми с ментальными нарушениями // Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к IV международному научно-практическому форуму (Оренбург, 24–28 апреля 2022 года). Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022.

## References

- Gadzhieva N.M. Formation of professional readiness of future teachers-psychologists to work with children with autism spectrum disorders: abstract diss. ... candidate of pedagogical Sciences. Makhachkala, 2018. 23 p. (In Russ).
- Emelyanova T.V., Alexandrov Yu.M. Theoretical aspects of the readiness of specialists in physical culture and sports to work in inclusive education. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta = Vector of Science of Togliatti State University*. 2013. No. 3. Pp. 420-423. (In Russ).
- Lobanova A.V., Nikitina M.A. Studying the professional orientation of high school children with mental retardation. *Pedagogika i psihologiya obrazovaniya = Pedagogy and psychology of education*. 2017. No. 3. Pp. 59-64. (In Russ).
- Matveeva D.V., Kornev A.V. Development of fine motor skills for children with moderate mental retardation in the process of social rehabilitation. In: Physical education in the conditions of modern educational process. Collection of materials of the national scientific and practical conference. Shuya, 2020. Pp. 230-233. (In Russ).
- Makhov A.S., Zavalishina S.Yu. Physiological characteristics of children with Down syndrome against the background of regular football training. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2019. No. 3. P. 54. (In Russ).
- Mikhailov A.A., Perevozchikova E.V., Mishanina N.V. Psychological and pedagogical support of children with intellectual disabilities. In: Complex safety and rehabilitation of children with disabilities in inclusive education materials III scientific (national) conf. October 16-17, 2017 / Edited by A.A. Mikhailov. Shuya: Publishing House of the Shuya branch of the IvSU, 2017. Pp. 97-100. (In Russ).
- Mikhailov A.A., Chirkin N.A. Work with children with mental disorders as a direction of professional activity of an adaptive physical culture specialist. In: Science, education and culture: a collection of scientific articles on the results of the XII International Scientific and Practical Conference (Shuya, November 5, 2021) / Editor A.A. Mikhailov. Shuya: Shuya Branch of the Ivanovo State University, 2022. Pp. 128-132. (In Russ).
- Mozgovoy V.M., Yevtushenko I.V. Features of the organization of physical education of younger schoolchildren with mental retardation. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2018. No. 4. P. 58. (In Russ).
- Pohorikov O.Yu. Formation of professionalism of future teachers of adaptive physical culture on the basis of a competence-based approach. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2009. No. 13. Pp. 462-470. (In Russ).
- Prokofiev K.V., Petukhov Yu.V. Features of physical development of young people with mental disorders. *Evrazijskij Soyuz Uchenyh = Eurasian Union of Scientists*. 2016. No. 31-3. Pp. 34-37. (In Russ).
- Federal State information system Federal Register of Disabled People. URL: <https://sfri.ru/> (Date of application: 05.11.2022). (In Russ).
- Chirkin N.A. On the problem of formation of professional readiness of future specialists in adaptive physical culture to work with children with mental disorders. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2021. No. 2 (40). Pp. 76-78. EDN: GKVODX. (In Russ).
- Chirkin N.A., Mikhailov A.A. Characteristics of the readiness of future specialists of adaptive physical culture to work with children with mental disorders. In: The territory of sports, health and life safety: a collection of articles for the IV International Scientific and Practical Forum (Orenburg, April 24-28, 2022). Orenburg: Printing house "Express-print", 2022. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 20.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2023; принята к публикации 07.04.2023.

The article was submitted 20.02.2023; approved after reviewing 20.03.2023; accepted for publication 07.04.2023.