

Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 2. С. 7–12.  
*Scientific search: personality, education, culture. 2023. No. 2. Pp. 7–12.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 378.01  
ББК 74.489  
DOI: 10.54348/SciS.2023.2.2

**Формирование правовой компетентности будущих педагогов**

***Ирина Азатовна Валеева<sup>1</sup>, Ирина Николаевна Пустовалова<sup>2</sup>***

<sup>1</sup>Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, irivalee@yandex.ru

<sup>2</sup>Международный юридический институт, Ивановский филиал, Иваново, Россия, pustovalovai@mail.ru

**Аннотация.** Актуализация проблемы формирования правовой компетентности будущих педагогов обусловлена поставленными в программных документах задачами повышения правосознания граждан, тенденциями в образовательной системе. Следствием модернизации образования, перехода от репродуктивного усвоения знаний к продуктивному явилось сокращение объема часов, отведенного на изучение правовых дисциплин, что не способствует полноценному развитию правовой компетенции обучающихся. Применение общенаучных и специальных методов научного исследования (дедукции, синтеза, анализа, сравнения, абстрагирования) позволило авторам выделить и проанализировать основные подходы к пониманию правовой компетенции и компетентности, обозначить логическую структуру компетенции. Анализ документов, сопровождающих образовательный процесс, научных источников способствовал уяснению современного состояния и механизмов формирования профессиональных компетенций, алгоритмов оценки уровня их развития. Посредством сопоставления существующих моделей формирования компетенций авторами обозначены различные варианты развития правовой компетентности обучающихся. При этом акцент делается на овладение практическими навыками реализации правовых норм. В результате проведенного исследования делается вывод о необходимости поэтапного формирования правовой компетенции в рамках образовательного процесса с использованием средств, методов и технологий, позволяющих достигнуть образовательных эффектов. Подчеркивается, что как неотъемлемая составляющая профессиональной компетенции педагога правовая компетенция должна развиваться в процессе формирования всей совокупности компетенций, установленных в образовательной программе. Прогнозируется возможность использования сделанных в работе выводов и предложений для дальнейших научных исследований с учетом динамики содержания правовой компетентности, а также при разработке рабочих программ учебных дисциплин и практик.

**Ключевые слова:** педагог, профессиональная компетентность, правовая компетенция, оценка сформированности, образовательный процесс.

**Для цитирования:** Валеева И.А., Пустовалова И.Н. Формирование правовой компетентности будущих педагогов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 2. С. 7–12. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.2.2>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

**Formation of legal competence of future teachers**

***Irina A. Valeeva<sup>1</sup>, Irina N. Pustovalova<sup>2</sup>***

<sup>1</sup> Ivanovo State University, Shuya, Russia, irivalee@yandex.ru

<sup>2</sup>International Law Institute, Ivanovo branch, Ivanovo, Russia, pustovalovai@mail.ru

**Abstract.** The actualization of the problem of the formation of legal competence of future teachers is due to the tasks set in the program documents to increase the legal awareness of citizens, trends in the educational system. The result of the modernization of education, the transition from the reproductive assimilation of knowledge to the productive was a reduction in the amount of hours allocated to the study of legal disciplines, which does not contribute to the full development of the legal competence of students. The use of general scientific and special methods of scientific research (deduction, synthesis,

analysis, comparison, abstraction) allowed the authors to identify and analyze the main approaches to understanding legal competence and competence, to identify the logical structure of competence. The analysis of documents accompanying the educational process, scientific sources, contributed to the understanding of the current state and mechanisms of formation of professional competencies, algorithms for assessing the level of their development. By comparing the existing models of competence formation, the authors have identified various options for the development of legal competence of students. At the same time, the emphasis is on mastering the practical skills of implementing legal norms. As a result of the conducted research, it is concluded that it is necessary to gradually form legal competence within the educational process using means, methods and technologies that allow achieving educational effects. It is emphasized that as an integral component of the professional competence of a teacher, legal competence should develop in the process of forming the entire set of competencies established in the educational program. The possibility of using the conclusions and proposals made in the work for further scientific research is predicted, taking into account the dynamics of the content of legal competence, as well as in the development of work programs of academic disciplines and practices.

**Keywords:** teacher, professional competence, legal competence, formation assessment, educational process.

**For citation:** Valeeva I.A., Pustovalova I.N. Formation of legal competence of future teachers. *Nauchnyy poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture*. 2023. No. 2. Pp. 7–12. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.2.2>

**Актуальность.** Проблема повышения правосознания и совершенствования правовой компетентности граждан остается в центре внимания российского правительства на протяжении всей истории становления правового государства, что находит отражение в многочисленных программных документах.

Наибольшая детализация основных направлений государственной политики, целей и задач формирования социально-активного поведения, устойчивой гражданской позиции нашла отражение в «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденных Президентом Российской Федерации 28.04.2011 г. В качестве одного из приоритетных направлений в документе закреплено формирование высокого уровня правовой культуры населения, уважения к закону, правопорядку и суду. При этом правовой нигилизм рассматривается как существенная препона на пути развития современного цивилизованного государства, угроза его стабильности и безопасности.

Поставленная в 2011 году цель пока не достигнута, что вызывает необходимость активизации деятельности по повышению уровня правового сознания, правовой культуры. Этот вывод напрашивается не только из вновь и вновь обозначаемой в качестве основной задачи современности формирования личности, способной и готовой противостоять идеологии коррупции, экстремизма, национализма, иным негативным социальным явлениям, посягающим на права и свободы гражданина и человека, правопорядок и законность в государстве, но и из остающегося достаточно стабильным статистического показателя совершаемых в стране правонарушений, в том числе и в сфере образования.

Как свидетельствует анализ судебной практики и результаты проверок органов контроля и надзора

[Информация, 2021; Обзор, 2022], допускаемые многочисленные правонарушения в сфере образования не в малой степени обусловлены недостаточностью правовых знаний у представителей сферы образования, которые не редко не знакомы с действующим законодательством, регламентирующим образовательный процесс, правовой статус педагога, нормы законодательства закрепляющие права и обязанности обучающихся, иных участников образовательного процесса, не обладают базовыми знаниями и навыками применения отраслевого законодательства. В складывающихся конфликтных ситуациях не обладающими правовой компетентностью лицами принимаются решения, исходя из собственного жизненного опыта, интуитивно, что не редко приводит к негативным последствиям, в том числе и для самих педагогов.

В то же время совершенно обоснованно именно педагогам (наряду с родителями) отводится главная роль в формировании гармонично развитой личности, обладающей необходимыми знаниями, профессиональными компетенциями, проявляющей социально-политическую активность, обладающей необходимыми профессиональными и правовыми компетенциями.

Правовая компетентность рассматривается нами как неотъемлемый компонент профессионализма педагогов. Представляется достаточно актуальным исследование вопросов ее формирования у будущих педагогов в условиях модернизации российской системы образования, интенсивного обновления законодательной базы и поставленных перед системой образования задач.

**Методы и организация исследования.** В процессе исследования проблемы применялись методы поиска и анализа теоретических источников, нормативных документов, регламентирующих вопросы образования, практика их применения. Были проанализированы учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик на предмет наличия

в них составляющих, направленных на формирование правовых компетенций. В целях выявления наиболее оптимальных педагогических технологий и методов обучения использовались такие общенаучные методы познания, как: сравнение, синтез, абстрагирование, индукция, моделирование. На основе дедуктивного обобщения предлагаемых в публикациях моделей формирования компетенций сделан прогнозный анализ с целью выявления дальнейших перспектив изменения методов обучения, определены приоритеты в формировании практических навыков, анализа информации, самообучения.

**Анализ результатов исследования.** Логика исследования проблемы вызывает необходимость определиться с понятием категорий «правовая компетенция» и «правовая компетентность». В специальной литературе нет единства в подходах к данным дефинициям.

В работах ряда авторов [Боголюбов, 2013; Болотов, Сериков, 2003] компетенция и компетентность рассматриваются как синонимичные понятия. Отдельные авторы сопоставляют компетентность и компетенцию как общее и частное [Кондакова, Кузнецова, 2009]. Третья группа авторов [Рябышева, Плаксина, 2015; Казинец, Тринадцатко, 2020] постулируют, что компетентность аккумулирует в себе набор компетенций и т.д.

В представлении А.А. Жигулина правовая компетентность есть качественная характеристика, интегрирующая личностные качества, уровень правовых знаний, умений и навыков, готовность к профессиональной деятельности [Жигулин, 2019].

По определению М. А. Соболевой, правовая компетенция – кумулятивное качество личности, детерминирующее способность и готовность к использованию правовых знаний и умений для решения практических задач [Соболева, 2013].

Г.В. Короткова, Н.И. Руднева, Е.А. Шимко раскрывают правовую компетентность через качество совершаемых специалистом действий и принимаемых решений, позволяющих эффективно использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые предписания, профессионально функционировать и реализовываться [Короткова, Руднева, Шимко, 2020].

По мнению И.Д. Чечель, компетенция дает представление о потенциальном состоянии личности, а ее проявление в конкретных жизненных ситуациях – не что иное, как компетентность [Чечель, 2012].

Несмотря на многообразие подходов, в определениях большинства авторов превалирует представление правовой компетентности через характеристику личностных качеств индивида, его готовность и способность соотносить свое поведение в конкретной ситуации с требованиями закона.

Следуя данной тенденции, правовую компетентность обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование можно определить как совокупность приобретенных в результате освоения образовательной программы компетенций, позволяющих применять систему правовых знаний и умений, соотнесенных с действующим законодательством в реальных жизненных ситуациях и в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

Архитектура правовой компетенции представлена тремя детерминантами [Соболева, 2013]:

- когнитивный элемент (владение актуальной правовой информацией);

- деятельностно-рефлексивный элемент (способность и готовность к практической реализации знаний, принятию правомерных решений);

- мотивационно-ценностный элемент (осознанное отношение к профессиональной деятельности, правомерному поведению, базирующееся на целевых установках, интересах, мотивах, правосознании).

Совокупность элементов, детерминирующих компетенцию, позволяет сделать вывод о необходимости синхронизировать профессиональное обучение и формирование личности при развитии правовой компетентности.

Формирование профессиональных, в том числе и правовых компетенций – непрерывный, многоплановый и сложный процесс. Он не ограничивается рамками учебного процесса и продолжается на протяжении всего периода профессионального становления. При этом на каждом из последующих уровней образования происходит приращение правовых знаний и опыта их реализации. Знаниевый багаж требует своего постоянного обновления, что обусловлено динамикой законодательства, нестабильностью, связанной с затянувшимся реформированием системы подготовки квалифицированных кадров, появлением новых областей знаний, многообразием жизненных ситуаций, требующих своего правового решения [Пустовалова, 2022]. Пролификация компетенций обусловлена спецификой профессиональной деятельности, область и сферы которой согласно п.1.11 ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. №121 (ред. от 19.07.2022 г.) не замыкаются на образовании и науке.

Разработка программы бакалавриата, наполнение предметно-тематического содержания учебного плана, определение характера практической подготовки, результатов освоения образовательной программы – прерогатива образовательного учреждения, ориентирующегося на требования ФГОС и профессиональные стандарты. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование содержит императивное требование о включении в образовательные программы общепрофессиональной компетенции (ОПК-1), имеющей правовую направленность (правовые и этические основы профессиональной деятельности). Однако данная компетенция имеет узкую направленность. Она решает лишь задачу формирования способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Этого, на наш взгляд, явно недостаточно для формирования правовой компетенции будущего педагога. Педагогическая деятельность в современных реалиях направлена не только на передачу профессиональных знаний обучающимся, но и на формирование правосознания, правовой культуры студентов, понимание ими социальной ценности права, способности применить нормы права в юридически значимых жизненных ситуациях, в том числе за пределами образовательного процесса.

Избранная модель формирования правовой компетенции будущего педагога, применяемые методы и технологии обучения, на наш взгляд, должны базироваться на конкретных целях (социальные, профессиональные, частные) и эффективности их применения для достижения решаемых задач с учетом градации компетентностей на универсальные (применимы в любой сфере жизнедеятельности) и специальные (отражающие особенности профессиональной сферы деятельности). Это коррелирует с компетентностным подходом, реализуемым посредством совокупности методов обучения, превалирующими в которых, как нам представляется, должны стать интерактивные технологии, комбинирование аудиторной, внеаудиторной работы и создание соответствующих педагогических условий (совокупность мер по повышению эффективности педагогической деятельности (цели, содержание, методы, приемы, формы обучения и воспитания)).

Дидактические средства, которыми располагают современные образовательные учреждения в полной мере позволяют решить задачи развития практических способностей, умений, навыков будущих проводников знаний. Это имеет огромное значение, так как, несмотря на отсутствие в учебных планах универсальных правовых дисциплин, позволяет включать в преподаваемые дисциплины (где это целесообразно и логично вписывается) блоки правового характера, содержащие типовые, фрейм-овые ситуации, творческие междисциплинарные задания с моделированием возможных путей развития событий, лабораторные исследования.

Достаточно эффективным могут быть задания по составлению правовых документов, сопровождающих процесс разрешения конкретных конфликтов (жалобы, представления, распоряжения, протоколы). Особый интерес, как свидетельствует педагоги-

ческая практика, вызывает использование на занятиях метода геймификации, различных тренажеров, ситуационных игр, правовых кейсов.

Digital transformation образовательного процесса обуславливает необходимость владения навыками применения информационных технологий. Освоение алгоритмов поиска правовой и статистической информации в многочисленных банках данных, их анализ также должны стать неременными составляющими дидактических материалов, например, предназначенных для самостоятельной, творческой, научной работы обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что развитие только лишь когнитивных способностей не приведет к желаемому результату в формировании правовой компетентности. Необходимо уделять внимание и формированию деятельностно-рефлексивной составляющей правовой компетенции, позволяющей выпускнику адаптироваться в реальной профессиональной деятельности без особых затруднений. [Пустовалова, Чумаков, 2022]. Неслучайно о необходимости усиления практической составляющей в образовании указывается в Национальных программах и Стратегиях Российского государства и многочисленных публикациях.

Учебные и производственные практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, исходя из целей и задач, обусловленных видом и типом практики, содержат характеристики соответствующих компетенций и индикаторы их достижения. Актуализировать формирование правовой компетенции можно, не выходя за рамки рабочей программы практики. Например, при формировании индивидуального задания по производственной практике можно поставить на разрешение задачи, требующие оценки девиантного поведения учащегося и разработки коррекционных мер не только с психолого-педагогической позиции, но и с правовой. При планировании внеурочного мероприятия поставить задачу проведения мероприятия по правовому просвещению и т.д.

В механизме формирования правовой компетентности важное место занимает воспитательный процесс, внеурочная деятельность. Вовлечение студентов в различные социально значимые проекты, движения, кружки, волонтерство – все это, безусловно, положительно скажется на формировании образованной, высоконравственной личности с активной гражданской позицией, свободно ориентирующейся в правовом поле.

Примечательно, что в планах воспитательной работы педагогических вузов отводится достойное место мероприятиям правового характера (встречи с представителями законодательной власти, представителями правоохранительных органов, лекции на правовую тематику, мероприятия, связанные с повышением правовой культуры избирателей и т.п.).

При этом в рабочих программах воспитания вариативные направления воспитательной работы, предусматривающие экологическое, физическое, научно-образовательное, профессионально трудовое воспитание, не содержат отдельного блока «правовое воспитание». Представляется целесообразным включение данного блока в рабочие программы воспитания, учитывая, что воспитательная деятельность наряду с обучением выступает неотъемлемым элементом образовательного процесса и предполагает формирование при ее реализации таких качеств личности, как уважение к закону и правопорядку, социальной и правовой ответственности, умение ориентироваться в правовом поле в реальных жизненных ситуациях.

Как справедливо отмечает А.С. Аникина [Аникина, 2011] создание и реализация педагогических условий, актуализирующих правовое обучение и воспитание будущих педагогов в вузе, позволяет повысить их мотивацию к изучению права как средству решения профессиональных задач, регулятору общественных отношений, в том числе возникающих в профессиональной деятельности, и будет способствовать правомерному поведению. Используя принципы синергетического подхода в решении педагогических задач, обучающегося следует мотивировать в расширении своих знаний, способствовать формированию его правовой культуры, правосознания, устойчивых внутренних мотивов профессиональной деятельности [Пустовалова, Чумаков, 2022].

Формирование любой компетенции, как указывалось выше, процесс динамичный, непрерывно-поступательный. Соответственно и оценка ее сформированности осуществляется поэтапно. При этом в представленных в специальной литературе моделях оценки компетенций авторы исходят из объекта оценивания, субъектов оценивания и целей, для которых она осуществляется.

Уровень сформированности профессиональной компетенции (как заданный образовательный

результат) оценивается в процессе итоговой аттестации. Экспертами оценивается степень овладения выпускником совокупностью компетенций, предусмотренных образовательной программой, в том числе и правовой компетенцией. Однако реальная оценка сформированности профессиональной (в том числе и правовой) компетентности может быть дана компетентными лицами непосредственно при осуществлении выпускником профессиональной деятельности (равно как и за ее рамками). Ключевым показателем правовой компетентности педагога является его правомерное поведение, способность принимать в профессиональной деятельности, конкретных жизненных ситуациях взвешенные решения, соответствующие нормативно-правовым, этико-нравственным требованиям [Пустовалова, 2022].

**Выводы.** Таким образом, правовая компетентность выступает неотъемлемым элементом профессиональной компетентности педагога. Правовая компетентность педагога предполагает не только знание правовых норм, регламентирующих сферу образования и способность их практической реализации, но и владение базовыми положениями отдельных отраслей права, навыками их применения в повседневной жизни. Формирование правовой компетентности носит накопительный характер. Эффективность формирования данной компетенции зависит от надлежаще созданных педагогических условий, включенности мероприятий правовой направленности в программы воспитания, практик, комплексном подходе к достижению поставленной задачи. Материалы данного исследования могут быть использованы при разработке рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств, включенных в Основные профессиональные образовательные программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом профиля, дальнейших научных изысканий оптимальных путей формирования правовой компетентности специалистов в сфере образования.

#### Список источников

- Аникина А.С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2011. 23 с.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. 256 с.
- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
- Жигулин А.А. Формирование правовой компетентности юриста // Интеграция наук. 2019. № 1 (24). С. 341-342.
- Информация о наиболее типичных и значимых нарушениях за 2021 г. URL: <https://clck.ru/335PaR> (Дата обращения: 22.12.2022).
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред.: А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. Москва: Просвещение, 2009. 35 с.
- Казинец В.А., Тринацатко О.А. Компетентностная модель высшего образования // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 12-1. С. 160-165.
- Короткова Г.В., Руднева Н.И., Шимко Е.А. Формирование профессионально-правовой компетенции у студентов аграрных вузов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 211.

- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168). URL: <https://clck.ru/32nMYt335PaR> (Дата обращения: 03.01.2023).
- Обзор типичных нарушений образовательного законодательства Российской Федерации за сентябрь – октябрь 2022 года. URL: <https://clck.ru/335PS5> (Дата обращения: 10.01.2023).
- Пустовалова И.Н. Правовая компетентность как критерий профессионализма педагогов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XV Международной научной конференции, Москва-Иваново-Шуя, 22-23 ноября 2022 г. / отв. ред. А.А. Червова, Иваново: Изд-во Шуйского филиала Ивановского государственного университета, 2022. С. 331-333.
- Пустовалова И.Н., Чумаков М.В. Роль практической подготовки в формировании правовой компетенции у обучающихся по специальности правовое обеспечение национальной безопасности // Пожарная и аварийная безопасность. 2022. № 4 (декабрь). С. 129-135.
- Рябышева Е.Н., Плаксина Н.И. Особенности развития правовой компетентности современного специалиста // Научно-исследовательские публикации. 2015. № 1 (21). С. 13-19.
- Соболева М.А. Формирование правовой компетенции студентов медицинского института: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Орел, 2013. 21 с.
- Селянская Г.Н. Методологические основания практики решений по выработке и оценке компетенций // Сборник материалов Первой Всероссийской электронной научно-практической конференции в области оценки качества профессионального образования. Москва: Гильдия экспертов в сфере проф. образования, 2010. С. 218-223.
- Чечель И.Д. Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательного учреждения // Управление образованием: теория и практика. 2012. № 1(5). С. 93-101.

### References

- Anikina A.S. Formation of legal competence of a future teacher using a set of professionally-oriented legal tasks: abstract of dissertation ... candidate of pedagogical sciences. Tyumen, 2011. 23 p. (In Russ).
- Bogolyubov L.N. Social studies in a modern school: topical issues of theory and methodology. Moscow; St. Petersburg: Nestor-History, 2013. 256 p. (In Russ).
- Bolotov V.A., Serikov V.V. Competence model: from an idea to an educational program. *Pedagogika = Pedagogy*. 2003. No. 10. Pp. 8-14. (In Russ).
- Zhigulin A.A. Formation of legal competence of a lawyer. *Integraciya nauk = Integration of sciences*. 2019. No. 1 (24). Pp. 341-342. (In Russ).
- Information about the most typical and significant violations for 2021. URL: <https://clck.ru/335PaR> (Date of application: 22.12.2022). (In Russ).
- The concept of federal state educational standards of general education: project / ed.: A.M. Kondakov, A. A. Kuznetsova. Moscow: Prosveshchenie, 2009. 35 p. (In Russ).
- Kazinets V.A., Thirteen O.A. Competence model of higher education. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high-tech technologies*. 2020. No. 12-1. Pp. 160-165. (In Russ).
- Korotkova G.V., Rudneva N.I., Shimko E.A. Formation of professional and legal competence among students of agrarian universities. *Nauka i Obrazovanie = Science and Education*. 2020. Vol. 3. No. 3. P. 211. (In Russ).
- Fundamentals of the state policy of the Russian Federation in the development of legal literacy and legal awareness of citizens (approved by the President of the Russian Federation on 28.04.2011 № Pr-1168). URL: <https://clck.ru/32nMYt335PaR> (Date of application: 03.01.2023). (In Russ).
- Review of typical violations of the educational legislation of the Russian Federation for September – October 2022. URL: <https://clck.ru/335PS5> (Date of application: 10.01.2023). (In Russ).
- Pustovalova I.N. Legal competence as a criterion of professionalism of teachers. In: Shuisky session of students, postgraduates, teachers, young scientists: materials of the XV International Scientific Conference, Moscow-Ivanovo-Shuya, November 22-23, 2022 / ed. by A.A. Chervova, Ivanovo: Publishing House of the Shuisky branch of Ivanovo State University, 2022. Pp. 331-333. (In Russ).
- Pustovalova I.N., Chumakov M.V. The role of practical training in the formation of legal competence among students majoring in legal support of national security. *Pozharnaya i avarijnaya bezopasnost' = Fire and emergency safety*. 2022. No. 4 (December). Pp. 129-135. (In Russ).
- Ryabyшева E.N., Plaksina N.I. Features of the development of legal competence of a modern specialist. *Nauchno-issledovatel'skie publikacii = Research publications*. 2015. No. 1 (21). Pp. 13-19. (In Russ).
- Soboleva M.A. Formation of legal competence of medical institute students: abstract. diss. ... candidate of pedagogical sciences. Eagle, 2013. 21 p. (In Russ).
- Selyanskaya G.N. Methodological foundations of the practice of decisions on the development and assessment of competencies. In: Collection of materials of the First All-Russian electronic scientific and practical conference in the field of quality assessment of vocational education. Moscow: Guild of Experts in the field of Prof. Education, 2010. Pp. 218-223. (In Russ).
- Chechel I.D. Professional competence of the head of a general education institution. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika = Education management: theory and practice*. 2012. No. 1(5). Pp. 93-101. (In Russ).
- Статья поступила в редакцию 31.01.2023; одобрена после рецензирования 28.02.2023; принята к публикации 07.04.2023.
- The article was submitted 31.01.2023; approved after reviewing 28.02.2023; accepted for publication 07.04.2023.