

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.147:159.9

ББК 74.580+88.482

DOI: 10.54348/SciS.2023.1.3

Программа подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья

Наталья Анатольевна Демченко

Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко, Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, demchenko-1994@list.ru

Аннотация. В статье представлены результаты проектирования программы подготовки будущих педагогов-психологов к обеспечению психологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа построена на основе анализа трудовых функций педагогов, обозначенных в профессиональных стандартах. Описана факторная структура знаний, умений и трудовых действий, необходимых педагогу-психологу для обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ, на основе которых сформулированы профессиональные компетенции. Программа основана на использовании технологии service learning (обучение служением) и включает теоретические и практические разделы, посвященные развитию навыков безопасного поведения в социуме, технологии service learning, мониторингу психологической безопасности школьников с ОВЗ, а также практические задания, выполняемые студентами непосредственно в работе с детьми в реальной деятельности в ходе тренингов, игр, упражнений, организации самостоятельной работы студентов с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: service learning, обучение служением, психологическая безопасность, студенты, дети с ОВЗ, практическая подготовка.

Для цитирования: Демченко Н.А. Программа подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 1. С. 20–27. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.1.3>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

The program of preparation of students to ensure the psychological safety of schoolchildren with disabilities

Natalia A. Demchenko

T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Republic of Moldova, Pridnestrovie, demchenko-1994@list.ru

Abstract. The article presents the results of designing a training program for future teachers-psychologists to ensure the psychological safety of students with disabilities. The program is based on the analysis of labor functions of teachers-psychologists indicated in professional standards. The factor structure of knowledge, skills and labor actions necessary for a teacher-psychologist to ensure the psychological safety of children with disabilities, on the basis of which professional competencies are formulated, is described. The program is based on the use of service learning technology and includes theoretical and practical sections devoted to the development of safe behavior skills in society, service learning technology, monitoring the psychological safety of schoolchildren with disabilities, as well as practical tasks performed by students directly in working with children in real activities during trainings, games, exercises, organization of independent work of students with children with disabilities.

Keywords: service learning, psychological safety, students, children with disabilities, practical training.

For citation: Demchenko N.A. The program of preparation of students to ensure the psychological safety of schoolchildren with disabilities. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2023. No. 1. Pp. 20–27. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.1.3>

Актуальность. Создание комфортной и безопасной среды для жизни человека является одной из приоритетных целей государственной политики. Образовательная среда школы является тем местом, в котором участнику образовательных отношений должно быть комфортно и безопасно. Проблема подготовки будущих педагогов к обеспечению комфортной и безопасной образовательной среды отражена и в государственных стандартах общего образования, и в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, и в профессиональных стандартах педагога.

Вопросы психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в современном мире приобретают все большую актуальность, поскольку число лиц с проблемами в развитии неуклонно растет и возникает необходимость оказания им адресной квалифицированной психолого-педагогической помощи, которую способны оказать в образовательной организации. Для обучения студентов обеспечению психологической безопасности школьников с ОВЗ необходимо использовать эффективные технологии и программы подготовки студентов. Одной из таких технологий является *service learning* – обучение служением.

Понятие *service learning* может быть рассмотрено как технология формирования у студентов профессиональных компетенций в рамках их целенаправленной практико-ориентированной учебной деятельности, совместно с преподавателями и партнерами образовательной программы в условиях реальных ситуаций, сочетающая академическое обучение и активное участие в решении проблем людей, нуждающихся в поддержке, и помощи другим людям и обществу.

Цель статьи: научно-методическое проектирование программы подготовки к работе по обеспечению психологической безопасности школьников с ОВЗ, которая будет способствовать развитию у студентов соответствующих компетенций. Студенты должны научиться обеспечивать у детей с ОВЗ психологическую безопасность, организовывать совместную и индивидуальную деятельность школьников с ОВЗ по социально безопасному поведению, проводить игры и упражнения в соответствии с их возрастными особенностями и нормами развития; осуществлять мониторинг психологической безопасности детей.

Материалы и методы. *Методы исследования:* анализ литературы по проблеме исследования, систематизация данных, анкетирование, статистическая обработка данных в программе SPSS, факторный анализ. *Объект исследования:*

студенты направления психолого-педагогическое образование. *Участники исследования.* Исследование проводилось на базе факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко и образовательных организаций г. Тирасполь. В анкетировании участвовало 48 респондентов (психологи, педагоги, дефектологи, логопеды, преподаватели вуза). Данные были обработаны с помощью программы SPSS.

Результаты и их обсуждение. Для подготовки студентов была разработана программа «Тьютор». В основу программы положены практико-ориентированный и компетентностный подходы, обеспечивающие формирование у студентов профессиональных компетенций и практических навыков в условиях решения реальных профессиональных задач как на практических занятиях, так и в ходе производственной практики на базе коррекционных школ (Кисляков, 2021).

Программа предназначена для студентов направления психолого-педагогическое образование профиль «Специальная педагогика и психология».

Основанием для проектирования содержания профессиональных компетенций стало обобщение результатов анализа потребностей рынка труда в соответствии с требованием ФГОС ВО. С этой целью нами была разработана анкета «Профессиональные компетенции в педагогической психологии». При составлении анкеты было предусмотрено получение информации о знаниях, умениях и трудовых действиях, необходимых педагогу-психологу для обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ. Пункты анкеты были сформулированы на основе контент-анализа профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания»; «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», а также проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». Респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале уровень значимости знаний, умений и трудовых действий, необходимых педагогу при обеспечении психологической безопасности детей с ОВЗ, где 1 – «не значимо», 5 – «значимо».

Результаты опроса показали, что все представленные в анкете знания, умения и трудовые действия, необходимые педагогу-психологу, были отмечены как значимые (средний балл от 3,8 до 5) (таблица 1).

Таблица 1. Описательные статистики анкетирования о знаниях, умениях и трудовых действиях, необходимых педагогу при обеспечении психологической безопасности детей с ОВЗ (n=48 чел.)

Table 1. Descriptive statistics of the questionnaire on the knowledge, skills and labor actions necessary for a teacher to ensure the psychological safety of children with disabilities (n=48 people)

Переменные (пункты анкеты)	Средний балл	Стандартное отклонение
1. Знание психологических методов оценки параметров образовательной среды (комфортности и психологической безопасности) и образовательных технологий	4,96	0,19
2. Умение создавать психологически комфортную образовательную среду и обеспечивать безопасность обучающихся в образовательном процессе	4,95	0,23
3. Умение выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, умение выявлять проблемы, конфликтные ситуации, источники причины, виды и способы разрешения конфликтов и отклонений в поведении обучающихся	4,25	0,67
4. Умение осуществлять психологическую экспертизу (оценку) программ развития и комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений	4,25	0,55
5. Умение осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)	4,21	0,68
6. Владение навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, а также по вопросам их психологической безопасности	4,16	0,60
7. Умение оказать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4,29	0,56
8. Умение проводить консультации, тренинги по психологической безопасности детей с ОВЗ, готовить информационные материалы о возможностях предотвращения психологических угроз	4,04	0,69
9. Владение навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ; владение навыками анализа и устранения (минимизации) возможных рисков психологической безопасности обучающихся	3,89	0,71
10. Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность, преодоления барьеров общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	4,04	0,66
11. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	3,95	0,67
12. Нормативные правовые акты в области психологической безопасности	4,14	0,70
13. Знание основных подходов и направлений работы в области психологической безопасности, а также основные направления профилактики возникновения рисков психологической безопасности	4,00	0,63
14. Умение планировать и организовывать меры психологической поддержки обучающихся в образовательном процессе; умение проводить мероприятия по формированию безопасной образовательной среды	3,8	0,86

Проведенный факторный анализ позволил выявить профессиональные компетенции. Наполнение группировать исследуемые переменные в четыре фактора, принимаемые за основу содержания факторов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Факторная структура знаний, умений и трудовых действий, необходимых педагогу при обеспечении психологической безопасности детей с ОВЗ

Table 2. Factor structure of knowledge, skills and labor actions necessary for a teacher to ensure the psychological safety of children with disabilities

Фактор (профессиональная компетенция)	Наполнение фактора (переменные анкетирования и их удельный вес)
Способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знание психологических методов оценки параметров образовательной среды (комфортности и психологической безопасности) и образовательных технологий (0,735)
	Умение выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, умение выявлять проблемы, конфликтные ситуации, источники причины, виды и способы разрешения конфликтов и отклонений в поведении обучающихся (0,659)
	Умение осуществлять психологическую экспертизу (оценку) программ развития и комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений (0,572)
Способность формировать психологическую безопасность личности в образовательной среде	Умение создавать психологически комфортную образовательную среду и обеспечивать безопасность обучающихся в образовательном процессе (0,952)
	Умение оказать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (0,91)
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся (0,886)
	Нормативные правовые акты в области психологической безопасности (0,678)
Способность проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ	Умение осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях) (0,708)
	Владение навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, а также по вопросам их психологической безопасности (0,56)
	Умение проводить консультации, тренинги по психологической безопасности детей с ОВЗ, готовить информационные материалы о возможностях предотвращения психологических угроз (0,546)
	Умение планировать и организовывать меры психологической поддержки обучающихся в образовательном процессе; умение проводить мероприятия по формированию безопасной образовательной среды (0,712)
Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ	Владение навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ; владение навыками анализа и устранения (минимизации) возможных рисков психологической безопасности обучающихся (0,802)
	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность, преодоления барьеров общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников (0,487)
	Знание основных подходов и направлений работы в области психологической безопасности, а также основные направления профилактики возникновения рисков психологической безопасности (0,415)

В результате полученная суммарная доля безопасности обучающихся с ОВЗ с использованием технологии service learning включает в себя четыре раздела, в которых представлен образовательный контент по психологической безопасности детей с ОВЗ в школе, развитию навыков безопасного поведения в социуме, технологии service learning, мониторингу психоло-

гической безопасности школьников с ОВЗ, а также практические задания для выполнения студентами в образовательном учреждении в практической работе с детьми с ОВЗ. Практические задания включают в себя тренинги, игры, упражнения, организацию самостоятельной работы студентов с детьми с ОВЗ. В программе представлены формы контроля усвоения знаний в виде тестов, проектов, решение кейсов.

Тематическое планирование программы «Тьютор»

Раздел 1. Развитие навыков психологической безопасности, индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ [Баева, 2021].

Осваиваемая компетенция – способность формировать психологическую безопасность личности в образовательной среде.

Реализуемый проект – «Безопасная школа». Цель проекта: создать психологически комфортную образовательную среду и обеспечить безопасность обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Задачи проекта: научиться применять методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата в реальном образовательном процессе, способствовать формированию сотрудничества между обучающимися; оказание необходимой помощи обучающимся с ОВЗ для сохранения и укрепления их психологического здоровья.

Тема 1. Психологическая безопасность образовательной среды.

Содержание технологии «service learning» для работы с детьми ОВЗ. Психологическая безопасность личности [Баева, 2002]. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников [Безопасная, 2017]. Психологическая защита. Угрозы и их классификация. Опасность и их классификация. Риск. Критерии и факторы психологической безопасности личности [Дмитриевский, 2002].

Service learning – обучение служением. Цель и основные направления служения. Обучение служением в образовании [Обучение, 2020].

Формы практической подготовки - упражнения «Я рад тебя видеть», «Избавься от стресса», «Опиши предмет», игры «Ассоциации», «Броуновское движение», «Борьба», «Вера в себя», «Секрет».

Тема 2. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Стратегии обеспечения психологической безопасности: тренировка здоровой автономии; умение управлять своими реакциями. Референтная значимость группы. Психологически оптимальное общение. Стилль педагогического общения. Школа – объект высокого риска. Нормативные правовые акты в области психологиче-

ской безопасности. Подходы и направления работы в области психологической безопасности.

Формы практической подготовки – упражнения: «Рисунок на спине», «Волшебная шляпа», «Тоннель», «Автомойка», «Расскажи о себе», «Умейка», «Правда или ложь?», «Подарок», «Крокодил».

Тема 3. Развитие навыков психологической безопасности у детей с ОВЗ.

Культура психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. Защищенность. Психологическое насилие в образовательной среде школы. Конфликты и трудности в межличностном взаимодействии. Правила и техники эффективного общения.

Формы практической подготовки – упражнение-театрализация «Психологическая безопасность», решение педагогических ситуаций, тренинг «Давайте поговорим».

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности детей с ОВЗ.

Особенности представлений детей с ОВЗ о безопасном поведении в школе. Методика формирования у детей с ОВЗ представлений о безопасном поведении в школе. Коррекция у детей с ОВЗ социально опасного поведения.

Формы практической подготовки – дыхательные упражнения на снятие тревоги, игры на управление гневом.

Раздел 2. Мониторинг психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Осваиваемая компетенция – способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Реализуемый проект – «Конфликт и его разрешение». Цель проекта: изучить причины возникновения конфликтов и способы их решения.

Задачи проекта: научиться применять психологические методы оценки параметров образовательной среды (комфортности и психологической безопасности); сформировать умение выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, сформировать умение выявлять проблемы, конфликтные ситуации, источники причины их возникновения, знать и применять на практике способы разрешения конфликтов и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ в реальной практической деятельности; научиться осуществлять психологическую экспертизу (оценку) программ развития и комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

Тема 1. Основные понятия мониторинга и диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ.

Основные понятия мониторинга. Цель, задачи и этапы мониторинга психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка психологической безопасности детей с ОВЗ. Характеристика диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ [Баева, 2011].

Формы практической подготовки – методики для диагностической работы с детьми: проективный рисунок «Моя школа», проективная методика «Мой портрет».

Тема 2. Процедура оценки психологической безопасности детей с ОВЗ.

Особенности проведения диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ в образовательном процессе [Безопасная, 2014]. Процедура оценки уровня тревожности и тревожных состояний детей с ОВЗ. Процедура оценки психологической безопасности образовательной среды школы для детей с ОВЗ. Процедура оценки психологических угроз.

Формы практической подготовки – психологическая диагностика детей «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой.

Тема 3. Средства диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ.

Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Опросник школьной тревожности Филлипса.

Формы практической подготовки – психологическая диагностика детей, опросник школьной тревожности Филлипса.

Раздел 3. Технология обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологически безопасному поведению в школе.

Осваиваемая компетенция – способность проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ

Реализуемый проект – «Чего боятся дети в школе?» Цель проекта: научиться проводить консультации, тренинги по психологической безопасности с детьми с ОВЗ в реальной практической деятельности.

Задачи проекта: научиться разрабатывать информационные материалы о возможностях предотвращения психологических угроз; научиться планировать и организовывать меры психологической поддержки обучающихся в образовательном процессе; развивать умение проводить мероприятия по формированию безопасной образовательной среды, умение осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направлен-

ную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях); научиться разрабатывать рекомендации по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды, для личностного развития обучающихся с ОВЗ, а также по вопросам их психологической безопасности.

Тема 1. Психологическое насилие и психологическая безопасность.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «психологическое насилие» и «психологическая безопасность» для детей с ОВЗ. Профилактика возникновения рисков психологической безопасности [Шмелева, 2015].

Формы практической подготовки – тренинги с детьми «Психологическая безопасность», «Техника разрешения конфликтных ситуаций», «Безопасное общение».

Тема 2. Взрослые и дети с ОВЗ безопасное взаимодействие.

Формирование навыков безопасного поведения [Шмелева, 2014]. Принципы проектирования образовательного пространства для детей с ОВЗ. Психологически благоприятный климат школы. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Формы практической подготовки – мозговой штурм по методике фиш-боун «Психологическая безопасность», квест «Поступаем правильно», тренинг «Техника разрешения конфликтных ситуаций».

Тема 3. Эффективное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Компоненты психологической безопасности. Психологически безопасное общение с детьми с ОВЗ. Средства формы и методы работы с детьми с ОВЗ по обеспечению психологической безопасности. Технологии обучения детей психологической безопасности в образовательной среде.

Формы практической подготовки – беседы для детей «Конфликтные ситуации», «Способы решения конфликтов», решение педагогических ситуаций, упражнение «Как разрешить конфликт?», тренинг «Безопасное общение».

Раздел 4. Безопасное поведение в социуме.

Осваиваемая компетенция – способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ.

Реализуемый проект – «Мир моих эмоций». Цель проекта: научиться подбирать, систематизировать и применять на практике методы, уп-

ражнения и правила, направленные на управление своими эмоциональными состояниями в конфликтной ситуации; представить в виде буклетов.

Задачи проекта: практиковать владение навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ; развивать владение навыками анализа и устранения (минимизации) возможных рисков психологической безопасности обучающихся с ОВЗ; учиться применять техники и приемы общения и вовлечения в деятельность детей с ОВЗ; учиться преодолевать барьеры общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; уметь применять на практике знания основных подходов и направлений работы в области психологической безопасности, а также основные направления профилактики возникновения рисков психологической безопасности.

Тема 1. Безопасность личности и социальная среда.

Понятие «безопасность личности». Понятие «социальная среда». Социальная среда опасности и угрозы. Критерии и факторы социальной безопасности личности [Кисляков, 2012].

Формы практической подготовки: беседа с детьми об эмоциях, ведение «Дневника эмоций».

Тема 2. Безопасное социальное взаимодействие.

Взаимодействие как психологическая категория. Конфликты во взаимодействии. Трудности межличностного общения. Правила и техники эффективного общения.

Формы практической подготовки: тренинг «Техники эффективного общения», совместная разработка правил эффективного общения

Тема 3. Социальная безопасность образовательной среды [Кисляков, 2012].

Социально-психологическая защищенность участников педагогического процесса. Референтность образовательной и социальной среды. Зависимость уровня психологического насилия и показателей социальной безопасности образовательной среды.

Формы практической подготовки: решение педагогических ситуаций о рисках и угрозах психологической безопасности.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопрово-

ждение социальной безопасности детей с ОВЗ.

Специфика представлений детей с ОВЗ о безопасном поведении в социуме. Методика формирования у детей с ОВЗ представлений о безопасном поведении в социуме. Коррекция у детей с ОВЗ социально опасного поведения.

Формы практической подготовки: беседа с детьми об опасном и безопасном поведении в школе, игра «Опасные ситуации в школе», тренинг «Барьеры общения», игры «Пойми меня», «Комплименты».

Освоение разделов программы осуществляется в процессе разработки и реализации практико-ориентированных проектов студентов, запланированных для освоения профессиональных компетенций в форме практической работы с детьми с ОВЗ [Шмелева, 2015]. Реализация проектов студентов с детьми с ОВЗ осуществлялась на базе Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения «Общеобразовательная школа-детский сад №44» для детей с нарушениями зрения, а также на базе ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II, V видов» г. Тирасполь (Республика Молдова).

Заключение. Разработанная программа направлена на подготовку студентов к работе с младшими школьниками с ОВЗ в области обеспечения психологической безопасности с помощью технологии service learning и предусматривает организацию фронтальной и индивидуальной работы с детьми, направленной на развитие их психологической безопасности: выполнение упражнений, проведение игр и тренингов, опираясь на возрастные нормы развития. Исследование обладает научной новизной, т.к. результаты реализации программы спроектированы в виде профессиональных компетенций по обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ в школе и формируются с использованием технологии service learning. Программа обеспечит подготовку педагога-психолога, способного самостоятельно решать встающие перед ним профессиональные задачи, творчески преобразовывать действительность, самосовершенствоваться за счет использования практико-ориентированной технологии обучения служением.

Список источников

- Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 2. С. 5-16. DOI 10.17759/pse.2021260201.
- Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. Санкт-Петербург, 2002. 271 с.
- Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2011. С. 387-389.

- Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учебное пособие / под ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2017. 265с.
- Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. Санкт-Петербург, 2014. 269 с.
- Дмитриевский В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. Книга для учителя. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
- Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Фефанов В.Н., Дубровинская Е.И., Константинова Н.П., Грудева М.И. Проектирование магистерской программы логопедического образования в условиях взаимодействия со стейкхолдерами // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 155-171. DOI: 10.32744/pse.2021.6.11
- Кисляков П.А. Готовность педагога обеспечивать социальную безопасность субъектов образования: теоретико-методологические основы: монография. Шуя, 2012. 148 с.
- Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Формирование безопасного гражданского поведения средствами корпоративного волонтерства // Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации: Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. Москва: «Знание-М», 2020. С. 551-565.
- Обучение служением: Методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. Москва: АБЦ, 2020. 216 с.
- Шмелева Е.А., Правдов М.А., Корнев А.В., Мальцева Л.Д. Проектная деятельность в обеспечении практико-ориентированности профессиональной подготовки студентов к инклюзивному образованию // Научный поиск. 2014. № 4.2. С. 73-75.
- Шмелева Е.А. Кисляков П.А., Корнев А.В. Проектная деятельность в подготовке студентов к инклюзивному образованию // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Материалы международного образовательного форума. Ростов-на-Дону, 2015. С. 161-165.

References

- Baeva I.A., Gayazova L.A., Kondakova I.V., Laktionova E.B. Psychological safety and social intelligence of adolescents and young men. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*. 2021. Vol. 26. No. 2. Pp. 5-16. (In Russ). DOI 10.17759/pse.2021260201.
- Baeva I.A. Psychological safety in education: Monograph. St. Petersburg, 2002. 271 p. (In Russ).
- Baeva I.A., Laktionova E.B. Examination of psychological safety of the educational environment // *Psychology of education in the XXI century: theory and practice*. Volgograd: Publishing House of VSPU "Change", 2011. Pp. 387-389. (In Russ).
- Safe educational environment: modeling and development: textbook / edited by I.A. Baeva, S.V. Tarasov. Saint Petersburg: LOIRO, 2017. 265 p. (In Russ).
- Safe educational environment: psychological and pedagogical foundations of formation, maintenance and evaluation: monograph / under the scientific editorship of I.A. Baeva, S.V. Tarasov. St. Petersburg, 2014. 269 p. (In Russ).
- Dmitrievsky V. A. Psychological safety in educational institutions. A book for a teacher. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2002. (In Russ).
- Kislyakov P.A., Shmeleva E.A., Feofanov V.N., Dubrovinskaya E.I., Konstantinova N.P., Grudeva M.I. Designing a master's program of speech therapy education in terms of interaction with stakeholders. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of science and education*. 2021. No. 6 (54). Pp. 155-171. (In Russ). DOI: 10.32744/pse.2021.6.11
- Kislyakov P.A. Teacher's readiness to ensure social security of subjects of education: theoretical and methodological foundations: monograph. Shuya, 2012. 148 p. (In Russ).
- Kislyakov P.A., Shmeleva E.A. Formation of safe civic behavior by means of corporate volunteering. In: Personal and regulatory resources for achieving educational and professional goals in the era of digitalization: Materials of the international scientific and practical online conference. Moscow: "Znanie-M", 2020. Pp. 551-565. (In Russ).
- Teaching by ministry: A methodological guide / edited by O.V. Reshetnikov, S.V. Tetersky. Moscow: ABC, 2020. 216 p. (In Russ).
- Shmeleva E.A., Pravdov M.A., Kornev A.V., Maltseva L.D. Project activity in ensuring practice-oriented professional training of students for inclusive education. *Nauchnyj poisk = Scientific search*. 2014. No. 4.2. Pp. 73-75. (In Russ).
- Shmeleva E.A. Kislyakov P.A., Kornev A.V. Project activity in preparing students for inclusive education. In: Inclusive education: problems and prospects. Materials of the International educational forum. Rostov-on-Don, 2015. Pp. 161-165. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 10.01.2023; одобрена после рецензирования 10.02.2023; принята к публикации 27.02.2023.

The article was submitted 10.01.2023; approved after reviewing 10.02.2023; accepted for publication 27.02.2023.