

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.14

ББК 74.580.2

DOI: 10.54348/SciS.2023.1.1

Подготовка педагога в классическом университете: профессиональная и социальная мобильность

Алексей Александрович Малыгин¹, Алексей Александрович Михайлов²

¹ Ивановский государственный университет, Иваново, Россия, malygin@ivanovo.ac.ru, ORCIDiD: 0000-0002-7812-4439

² Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, rektorat@mail.ru

Аннотация. Цель статьи – обосновать потенциал классического университета в профессиональной и социальной мобильности будущих педагогов в региональной системе образования. Методы: вторичный анализ отчетов по программам высшего образования в вузе, качественный и количественный анализ, в т. ч. анализ процентных соотношений; участники исследования – студенты, обучающиеся по программам педагогического профиля в классическом университете. Социально-профессиональная мобильность студентов-будущих педагогов обоснована как вид социально-профессионального самоопределения, содержанием которого является сформированная готовность к выбору нового вида профессиональной деятельности для построения собственной профессиональной и социальной траектории в соответствии с личными потребностями и возможностями, производственными условиями, потребностью рынка труда, социально-профессиональным статусом профессии. Выявлена высокая степень участия студентов в учебном процессе общеобразовательных школ, подтверждена востребованность интегрированных образовательных программ подготовки педагогов. Раскрыт потенциал научного центра РАО на базе Ивановского государственного университета в профессиональной и социальной мобильности студентов через сочетание различных форм взаимодействия с региональной системой образования: регионального педагогического консорциума, университетского лица, психолого-педагогических классов, профориентационного онлайн-навигатора и др. Представлена тематика научных направлений Ивановского научного центра РАО, в которых принимают участие студенты-будущие педагоги.

Ключевые слова: подготовка педагога, классический университет, профессиональная мобильность студентов, проектная деятельность, практикоориентированность.

Для цитирования: Малыгин А.А., Михайлов А.А. Подготовка педагога в классическом университете: профессиональная и социальная мобильность // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 1. С. 3–10. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.1.1>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Teacher training at a classical university: professional and social mobility

Alexey A. Malygin¹, Alexey A. Mikhailov²

¹ Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, malygin@ivanovo.ac.ru, ORCIDiD: 0000-0002-7812-4439

² Ivanovo State University, Shuya, Russia, rektorat@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to substantiate the potential of the classical university in the professional and social mobility of future teachers in the regional education system. Methods: secondary analysis of reports on higher education programs at the university, qualitative and quantitative analysis, including analysis of percentages; study participants are students enrolled in pedagogical profile programs at a classical university. The socio-professional mobility of students-future teachers is justified as a type of socio-professional self-determination, the content of which is the formed readiness to choose a new type of professional activity to build their own professional and social trajectory in accordance with personal needs and capabilities, production conditions, the need of the labor market, the socio-professional status of the profession. A high degree of student participation in the edu-

educational process of secondary schools has been revealed, the demand for integrated educational programs for teacher training has been confirmed. The potential of the RAO research center on the basis of Ivanovo State University in the professional and social mobility of students is revealed through a combination of various forms of interaction with the regional education system: a regional pedagogical consortium, a university lyceum, psychological and pedagogical classes, an online career guidance navigator, etc. The topics of scientific directions of the Ivanovo Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, in which students – future teachers take part, are presented.

Keywords: teacher training, classical university, professional mobility of students, project activity, practice orientation.

For citation: Malygin A.A., Mikhailov A.A. Teacher training at a classical university: professional and social mobility. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2023. No. 1. Pp. 3–10. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.1.1>

Актуальность. Интеграция научной и образовательной деятельности в российских вузах всегда была одним из главных направлений развития университетов. В Ивановском государственном университете (ИвГУ) с момента его основания проводятся фундаментальные и прикладные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования, теории, методологии и методики профессионального образования. Ивановские ученые продолжают традиции Санкт-Петербургской научно-педагогической школы, основанной Б.Г. Ананьевым. Среди последователей школы – член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор Н.В. Кузьмина, разработавшая общую теорию функционирования педагогических систем и методологию системно-структурного подхода к педагогическим явлениям. Предметное поле научных исследований Заслуженного работника высшей школы, профессора Г.А. Засобиной характеризовалось ярко выраженной междисциплинарностью в области исследования проблем совершенствования педагогического образования и проектирования педагогической подготовки будущих учителей в условиях университета.

Академическая интеграция ивановских ученых с Российской академией образования (РАО) имеет истоки с 1999 года, когда на базе Шуйского государственного педагогического университета, ставшим в 2013 году филиалом ИвГУ, была создана научная лаборатория РАО интеграционных технологий подготовки учителя сельской школы. В течение многих лет приоритетной темой научно-педагогического коллектива являлось исследование содержания высшего образования по интегрированным педагогическим специальностям (1999–2004). Подтверждение значимости разработки проблемы стало включение в комплексную программу РАО «Развитие системы образования в сельском социуме: интеграция науки и практики». В рамках данного направления получили развитие целый ряд проектов: «Развитие материально-технической базы учебно-информационного комплекса “педагогический вуз – малокомплектная сельская школа”» (Е.С. Гуртовой, 2004), «Доступность высшего образования для сельских школьни-

ков» (И.Ю. Добродеева, 2004), «Сельский учитель в условиях изменяющейся России: проблема полипрофессиональной подготовки и повышения квалификации» (В.М. Сиренко, 2004) и др. Ректор ШГПУ проф. Е.С. Гуртовой являлся тогда заместителем председателя Научно-методического совета по подготовке специалистов для сельской малокомплектной школы Министерства образования и науки Российской Федерации [Гуртовой, Добродеева, 2004].

Результаты исследований легли в основу реализации интегрированных программ подготовки учителя для сельской школы. За двадцать лет работы коллективами созданы концепция и система подготовки учителя сельской школы, основывающиеся на принципе интеграции педагогических специальностей и направлений подготовки, построены модели интеграции, разработаны учебные планы специальностей, основанные на интеграционных технологиях, проведена работа по внедрению инновационных педагогических специальностей [Добродеева, 2009, 2011; Михайлов, 2012; Шмелева, 2012].

Научные разработки ивановской научной психолого-педагогической школы легли в основу реализации одного из первых в России Учебно-научно-педагогического комплекса (УНПК) «Университет – Лицей № 22», на базе которого под научным руководством кандидата педагогических наук, профессора Т.А. Вороновой более 25 лет ведется серьезная многоплановая работа по подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности [Ивановская научная психолого-педагогическая..., 2022]. За эти годы УНПК стал признанным центром повышения квалификации педагогов региона.

Огромный вклад в исследование формирования готовности педагога к обеспечению качества образования внесла научная школа под руководством член-корреспондента РАО, профессора, доктора педагогических наук Н.В. Кузьминой [Кузьмина, 2013]. Для разработки темы в вузе был создан Филиал исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов МО РФ и был реализован проект «Акмеологические технологии обучения студентов проектированию авторских систем деятельности (АСД)».

С 2015 года интеграционные процессы психолого-педагогической науки и практики стали воплощаться в создании научных центров РАО. В 2016 году на базе Ивановского государственного университета был создан научный центр РАО. Возглавил его тогда доктор психологических, доктор медицинских наук, профессор С.Н. Толстов. Большой этап работы был посвящен изучению социально-психологических аспектов здорового образа жизни в системе образования [Карасева, 2015].

Новым этапом в развитии взаимодействия с Российской академией образования стало создание в 2022 году на базе ИвГУ научного центра РАО по подготовке педагога в классическом университете под руководством А.А. Малыгина. «Ивановский государственный университет с начала прошлого века занимается подготовкой педагогических кадров и имеет богатейший опыт и традиции обучения и воспитания будущих учителей. Мы рады, что коллеги заинтересованы в создании на базе университета научного центра РАО: это позволит ученым вуза и Академии объединить усилия по развитию системы подготовки педагогических кадров с опорой на региональный опыт и достижения педагогической науки», – отметила президент Российской академии образования, академик РАО О.Ю. Васильева при подписании соглашения об учреждении на базе Ивановского государственного университета научного центра Российской академии образования 21 июля 2022 г.

В рамках деятельности Ивановского научного центра РАО проводятся исследования, в которых принимают участие как студенты – будущие педагоги, так и аспиранты университета. Так, в настоящее время приоритетными научными тематиками научного центра являются:

«Развитие теоретико-методических и технологических оснований образовательных измерений в условиях цифровой территориальной трансформации» (руководитель В.И. Звонников, д.пед.н., профессор; участники: А.А. Малыгин, к.пед.н., доцент, Т.А. Воронова, к.пед.н., профессор, В.И. Назаров, д.псх.н., профессор, Е.А. Соловьева, преподаватель, аспирант).

«Мультилингвальное развитие личности в системе высшего образования» (руководитель А.А. Прохорова, д.пед.н., доцент; участники А.И. Чечёткина, преподаватель, аспирант, Т.Е. Лобанова, аспирант).

«Подготовка будущих педагогов и специалистов адаптивной физической культуры к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в безопасной образовательной среде» (руководитель: А.А. Михайлов, д.пед.н., профессор; участники: В.И. Гинко, к.пед.н., доцент, Е.В. Перевозчикова, к.пед.н., доцент, Н.А. Чиркин, аспирант, М.О. Щекина, магистрант).

«Жизнестойкость в психологической безопасно-

сти специалистов социологического профиля» (руководитель Е.А. Шмелева, д.псх.н., доцент; участники: Т.В. Карасева, д.мед.н., профессор, С.Ю. Толстова, к.пед.н., доцент, А.М. Лощаков, к.пед.н., доцент, К.А. Корягина, аспирант, Н.А. Пузырева, аспирант).

«Готовность дошкольного образования к цифровой трансформации: региональный аспект» (руководитель С.В. Кузьмин, к.пед.н., доцент; участники: Е.В. Шакирова, к. пед.н., доцент).

«Доказательные методы работы в условиях инклюзивной среды» (руководитель Т.А. Таганова, к.фил.н., доцент; участники И.А. Дельцова, к.пед.н., доцент, Л.А. Калмыкова, аспирант, А.Л. Строготян, учитель, аспирант, Е.В. Силина, магистрант).

Цель статьи – обосновать потенциал классического университета в профессиональной и социальной мобильности будущих педагогов в региональной системе образования.

Методы исследования. В контексте задач нашего исследования мы обратились к анализу системы подготовки педагогов в университете и рассмотрели основные направления научного поиска в области интеграции образовательного процесса и практической деятельности студентов в качестве учителей общеобразовательных школ, волонтеров, тьюторов, ориентируясь, в первую очередь, на интеграцию в подготовку педагога в классическом университете, практические варианты решения которой можно адаптировать в контексте актуальных задач отечественной системы высшего образования. В качестве основных методологических ориентиров в нашем исследовании выступили положения системно-деятельностного и компетентностного подходов, которые составляют концептуальную основу образовательных программ подготовки педагогических кадров. Материалами исследования стали вторичный анализ отчетов по программам высшего образования в вузе, качественный и количественный анализ, в т. ч. анализ процентных соотношений.

Результаты исследования и их обсуждение. По данным Департамента образования Ивановской области в регионе численность педагогических работников общеобразовательных организаций в 2021/2022 учебном году составила 6136 человек (в 2020 году – 6276 человек, в 2019 году – 6321, в 2018 году – 5522 человек). Сегодня остро стоит проблема в обеспеченности общеобразовательных организаций педагогическими кадрами [Итоговый отчет Департамента..., 2021]. По состоянию на начало 2021-2022 учебного года в школах региона было 504 вакансии, в том числе 199 – вакансии учителей. Наибольшую потребность школы испытывают в учителях иностранного языка – 40 вакансий, начальных классов – 36 вакансий, русского языка – 30 вакансий, математики – 27 вакансий [Публичный доклад Департамента..., 2022].

В Ивановском государственном университете

реализуется более тридцати образовательных программ педагогической направленности, большинство из которых направлены на подготовку педагогов по двум профилям. Ежегодно выпускается более 100 квалифицированных учителей. Но при этом кадровые проблемы педагогической отрасли в регионе решить не удастся.

В 2020 году Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал федеральный закон, который даёт возможность студентам старших курсов, обучающимся по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», преподавать в школах [Федеральный закон от 08.06.2020 г. № 165-ФЗ «О внесении...»].

«Это отличная возможность, она открывает дорогу студентам к практическим занятиям, помогает им войти в профессию в наиболее комфортном режиме и в конечном счёте позволит привлекать всё больше и больше талантливой молодёжи в педагогическую среду. Такая возможность влиться в этот процесс постепенно, начиная с нескольких определённых занятий по

своему предметному направлению под чутким руководством и наставничеством учителей с богатым педагогическим опытом, – это действительно помогает, – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов. – Прежде всего, здесь возможно использовать потенциал талантливых студентов педагогических университетов».

Чтобы оценить влияние научно-образовательного потенциала интегрированных образовательных программ педагогического профиля нами была проанализирована включённость студентов очной формы обучения Ивановского государственного университета в учебный процесс школ региона в период 2020-2022 гг., с момента издания 165-ФЗ о работе студентов старших курсов в школах. Предметом анализа стали показатели численности работающих в школах студентов бакалавриата и магистратуры различных курсов, по каждому году в течение указанного периода (рисунки 1-2), а также их занятость в преподавании отдельных учебных предметов в 2022 году (таблица 1, рисунок 2)

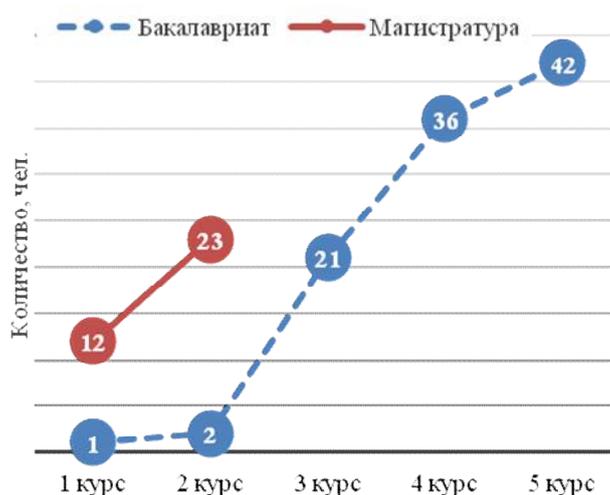


Рисунок 1. Участие студентов в образовательном процессе школ по курсам обучения, 2020-2022 гг., чел.
Figure 1. Participation of students in the educational process of schools by courses of study, 2020-2022, people.



Рисунок 2. Участие студентов в образовательном процессе школ, чел.
Figure 2. Participation of students in the educational process of schools, people.

На рисунке 1 видно, что от курса к курсу численность студентов, работающих в школе, увеличивается, достигая наибольшего значения на пятом курсе. Работа в школе студентов младших курсов бакалавриата – скорее исключение, чем правило. Характер динамики по курсам – возрастающий, и можно считать, что профессиональная деятельность студентов начинается, как правило, с третьего курса. На этом этапе студенты полностью осваивают психолого-педагогические дисциплины, продолжают формировать профессиональные компетенции, проходят производственную практику. Такой же характер динамики отмечается и в программах магистратуры. При этом 94,3% студентов работают в городских школах,

5,7% – в сельских общеобразовательных организациях.

Возможность раннего входа будущих педагогов в профессию по своему профилю во время обучения способствует подтверждению правильности их профессионального выбора. Работа в школе с каждым годом у студентов становится все более предпочитаемой как в бакалавриате, так и в магистратуре. За указанный период ежегодно в среднем численность работающих в школе студентов возрастает почти в два раза (рисунок 2). Этому способствуют меры, предпринимаемые в вузе: установление индивидуальной программы обучения, очные и онлайн консультации преподавателей во внеучебное время.

Таблица 1. Занятость студентов ИвГУ в учебном процессе школ в 2022 году
Table 1. Employment of IvSU students in the educational process of schools in 2022

Учебный предмет	Всего, чел.	Средний объем недельной нагрузки, ч
Начальные классы	12	28
Физическая культура	10	12,5
Воспитатель ДОУ	9	36
Английский язык	9	20
Русский язык и литература	8	17,6
История	8	20
Воспитательная работа (организатор)	7	30
Обществознание	6	12
Технология	5	18
География	5	12
Логопедические занятия	3	30
Право	2	4
Социальный педагог	1	36
Робототехника	1	4
Немецкий язык	1	4
Информатика, технологии	1	25
ИЗО и технология	1	30
ИЗО и музыка	1	29
Итого	105	21,1

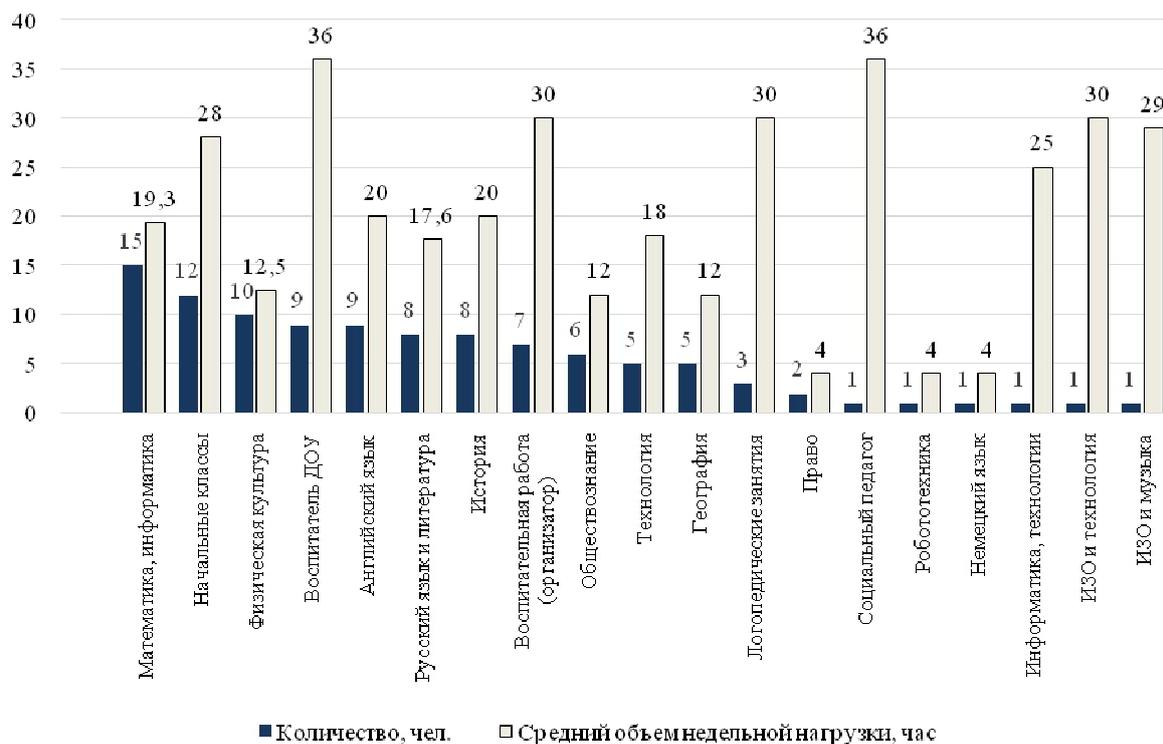


Рисунок 3. Занятость студентов ИвГУ в участии в учебном процессе школ в 2022 году
Figure 3. Employment of IvSU students in participating in the educational process of schools in 2022

Анализ позволил установить наиболее востребованные профили подготовки студентов. В их число вошли математика, информатика, начальные классы, физическая культура, английский язык. Учителя указанных предметов ежегодно пользуются повышенным спросом. Студентам порой приходится работать в достаточно сложных условиях, когда недельная нагрузка достигает 36 часов – воспитателем ДООУ, социальным педагогом, логопедом. Средний объем нагрузки составляет 21,1 часа, что превышает нагрузку учителя на одну ставку.

В таких условиях встает задача выбора таких технологий обучения, которые позволили бы студентам иметь возможность актуализировать в практической деятельности содержание образования по своим образовательным программам [Малыгин, 2021]. Эти программы, с одной стороны, должны носить практико-ориентированный характер, а с другой – учитывать индивидуальные запросы студента, работающего в конкретной школе. Именно интегративные технологии могут решать эти задачи. К этому же числу технологий можно отнести и технологии работы с большими данными, технологии формирующего оценивания.

Социально-ориентированные векторы развития современных университетов придают им функции социальных драйверов развития регионов, стимулируют к поиску и внедрению практико-ориентированных подходов в подготовке специалистов через участие студентов в процессе академического обучения в решении конкретных социальных проблем, возникающих в реальной практике, посредством технологий обучения служению (service learning). Социальная мобильность студентов и интеграция в общественную жизнь, предполагающая сотрудничество между университетами и обществом, представляет один из параметров, отражающих специфику его третьей миссии. Ответим на вопрос, что дает социальная мобильность студентов региональному университету?

Во-первых, формируется положительный имидж вуза как в регионе, так и на всероссийском уровне. Созданный в Ивановском государственном университете педагогический отряд по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляет сотрудничество с региональным отделением Специальной олимпиады России, выстроена система подготовки волонтеров к работе с детьми-инвалидами, реализуется программа подготовки дизайнеров инклюзивной среды. Во-вторых, происходит социальная акселерация наиболее активных, талантливых и ответственных студентов, способных вносить большой вклад в социальное развитие регионов. В-третьих, социально-экономическое развитие региона получает импульс за счет повышения социальной активности молодежи. Реализуемые социально-ориентированные проекты, поддержан-

ные различными фондами и программами, позволяют эффективно решать значимые проблемы в регионе. Так проекты студентов ИвГУ в рамках грантов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволили создать опорные профессиональные площадки по реализации адаптивных практик физической культуры для детей-инвалидов для их социализации и интеграции в общество.

Корпоративное волонтерство (probono) в наибольшей степени соответствует реализации третьей миссии университета. Именно в нем студенты способны совершенствовать свои профессиональные компетенции и надпрофессиональные навыки, удовлетворить потребность в самореализации и саморазвитии. Реализация третьей миссии вуза и подготовки студентов через проектную деятельность становится обязательным элементом образовательных программ. Только в связи с проектным обучением возможно формировать надпрофессиональные навыки обучающихся, обеспечивающие социальную ответственность будущих выпускников. Это позволит соединить формируемые компетенции и полученный опыт проектной работы. При этом профильные организации привлекаются в качестве партнеров проекта, а участие студентов в проекте должно позволить им обрести опыт работы в команде, который впоследствии может быть ими тиражирован. Посредством трансфера социальных технологий студенты как участники проектов переносят результаты исследований в практику, а университеты становятся мозговыми центрами, центрами общественной жизни и социального служения [Михайлов, 2021].

Таким образом, возрастающая потребность регионального рынка труда в квалифицированных педагогах, а также вовлеченность студентов в учебный процесс школ и в социально-ориентированные проекты обуславливают осмысление социально-профессиональной мобильности студента, под которой мы понимаем вид социально-профессионального самоопределения, содержанием которого является сформированная готовность к выбору нового вида профессиональной деятельности для построения собственной профессиональной и социальной траектории в соответствии с личными потребностями и возможностями, производственными условиями, потребностью рынка труда, социально-профессиональным статусом профессии. Целью социально-профессиональной мобильности является успешная адаптация студента к существующим условиям профессиональной и социальной деятельности в качестве профессионала, субъекта трудовых и социальных отношений.

Заключение. На Первом Всероссийском форуме «Педагогическое образование в классическом университете» в 2022 г. в качестве одних из актуаль-

ных проблем, стоящих сейчас перед профессиональным сообществом, были отмечены слабая интеграция теории и практики, слабые связи между подготовкой учителей в вузах и их дальнейшим развитием как педагогов и исследователей (О.Ю. Васильева). Профессиональная и социальная мобильность студентов в условиях соединения академического обучения и педагогической и проектной деятельности позволяет разрешать указанные проблемы.

2023 год проходит в России под знаком Года педагога и наставника. В государстве задан курс на возрастание роли учителя, на широкий спектр компетенций как отличительной черты педагога будущего [Васильева, 2021]. Университеты, на базе которых созданы научные центры РАО, находят разные форматы академической и социальной интеграции с организациями образования, культуры и социальной сферы – это и базовые кафедры [Антонова, 2021], университетские профильные классы [Насипов, 2019], педагогические лаборатории [Чермит, 2018] и др.

В Ивановском государственном университете на основе соединения фундаментальной подготовки и

практико-ориентированной направленности всего образовательного процесса в интегративную профессионально-образовательную модель подготовки педагога включены различные формы: региональный педагогический консорциум, психолого-педагогические классы, а также проекты университетского лица, профориентационного онлайн-навигатора. Все вышеназванные формы ориентированы на интеграцию подготовки обучающихся к профессиональной педагогической карьере в региональную образовательную систему в условиях непрерывного образования. Ивановский научный центр РАО призван служить продуктивному научно-методическому сопровождению профессиональной и социальной мобильности будущих педагогов. Результаты данной работы будут находить свое отражение в различного рода научно-образовательных мероприятиях, а также посредством научных публикаций педагогов и студентов в рецензируемых изданиях, в том числе и в журнале ИвГУ «Научный поиск: личность, образование, культура».

Список источников

- Антонова М.В., Жуина Д.В., Шукшина Т.И. Практико-ориентированная подготовка студентов в условиях деятельности базовых кафедр (на примере Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева) // Известия Российской академии образования. 2021. № 1-2(54). С. 24-29. DOI: 10.51944/2073-8498_2021_1-2_24.
- Васильева О.Ю. Ольга Васильева: «Роль учителя со временем будет возрастать» // Экономические стратегии. 2021. Т. 23. № 4 (178). С. 70-75.
- Гуртовой Е.С., Добродеева И.Ю. Контрактная система подготовки педагогических кадров : теория, технология, опыт : пособие. Москва : Институт социально-педагогических проблем сельской школы, 2004.
- Добродеева И.Ю., Червова А.А., Шмелева Е.А. Научно-инновационный вектор развития педагогического вуза // Приволжский научный журнал. 2011. № 4(20). С. 241-245.
- Добродеева И.Ю. Шуйский государственный педагогический – традиции образования с 1815 года // Школа будущего. 2009. № 1. С. 5-8.
- Ивановская научная психолого-педагогическая и методическая школа: вклад в развитие российского образования: Монография / А. А. Прохорова, В. И. Назаров, Т. А. Воронова и др. ; под науч. ред. А.А. Прохоровой. Иваново : Ивановский государственный университет, 2022. 328 с.
- Итоговый отчет Департамента образования Ивановской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год. URL: Ивановская область_мониторинг системы образования (файл отображения).pdf (iv-edu.ru) (Дата обращения: 05.02.2023).
- Карасева Т.В., Толстов С.Н., Толстова С.Ю. Значение академического научно-образовательного центра в развитии образовательного потенциала региона // Инновационное развитие регионов в условиях глобализации. Иваново ; Плес: Ивановский государственный университет, 2015. С. 293-295.
- Кузьмина Н.В., Шмелева Е.А. Образовательная среда вуза в развитии акмеинновационного потенциала будущего учителя // Акмеология. 2013. № 1(45). С. 16-21.
- Малыгин А.А., Михайлов А.А. О совершенствовании подготовки педагогов в университете // Наука, образование и культура : сборник научных статей. Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021. С. 23-25.
- Михайлов А.А. Университет в движении // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 66-72.
- Михайлов А.А., Червова А.А., Горбунова Е.А. Университет как центр социокультурного пространства малого города Шуя. Москва : Издательство «Русский журнал», 2021. 222 с.
- Насипов А.Ж., Карашева А.Г. Кабардино-Балкарский научный центр РАО: поиск путей интеграции науки и практики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 8(141). С. 126-128.
- Публичный доклад Департамента образования Ивановской области за 2021- 2022 учебный год / Под ред. О. Г. Антоновой. Иваново : ПресСто, 2022. 128 с.
- Федеральный закон от 08.06.2020 г. № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202006080006?>

ysclid=le5drr7ji8428168642 (Дата обращения: 05.02.2023).

Чермит К.Д., Блягоз Н.Ш., Холодная Л.А. Адыгейский научный центр РАО: цель, задачи, направление деятельности и перспективы развития // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 1(213). С. 84-92.

Шмелева Е.А. Развитие научно-инновационного потенциала вуза // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 80-86.

References

Antonova M.V., Zhuina D.V., Shukshina T.I. Practice-oriented training of students in the conditions of the basic departments (on the example of the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseev). *Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya = Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya*. 2021. No. 1-2(54). Pp. 24-29. (In Russ). DOI: 10.51944/2073-8498_2021_1-2_24.

Vasilyeva O.Y. Olga Vasilyeva: «The role of the teacher will increase over time». *Ekonomicheskie strategii = Economic strategies*. 2021. Vol. 23. No. 4 (178). Pp. 70-75. (In Russ).

Gurtovoy E.S., Dobrodeeva I.Yu. Contract system of teacher training : theory, technology, experience : manual. Moscow : Institute of Socio-Pedagogical Problems of Rural Schools, 2004. (In Russ).

Dobrodeeva I.Yu., Chervova A.A., Shmeleva E.A. Scientific and innovative vector of pedagogical university development. *Privolzhskij nauchnyj zhurnal = Privolzhsky scientific journal*. 2011. No. 4(20). Pp. 241-245. (In Russ).

Dobrodeeva I.Yu. Shuisky State Pedagogical Institute – traditions of education since 1815. *Shkola budushchego = The school of the future*. 2009. No. 1. Pp. 5-8. (In Russ).

Ivanovo Scientific Psychological, Pedagogical and Methodological school: contribution to the development of Russian education: Monograph / A. A. Prokhorova, V. I. Nazarov, T. A. Voronova, etc.; under the scientific editorship of A.A. Prokhorova. Ivanovo : Ivanovo State University, 2022. 328 p. (In Russ).

The final report of the Department of Education of the Ivanovo region on the results of the analysis of the state and prospects of development of the education system for 2021. URL: Ivanovo region_monitoring of the education system (display file).pdf (iv-edu.ru) (Date of application: 05.02.2023). (In Russ).

Karaseva T.V., Tolstov S.N., Tolstova S.Yu. The significance of the academic scientific and educational center in the development of the educational potential of the region. In: Innovative development of regions in the context of globalization. Ivanovo ; Ples: Ivanovo State University, 2015. Pp. 293-295. (In Russ).

Kuzmina N.V., Shmeleva E.A. The educational environment of the university in the development of the educational potential of the future teacher. *Akmeologiya = Acmeology*. 2013. No. 1(45). Pp. 16-21. (In Russ).

Malygin A.A., Mikhailov A.A. On improving the training of teachers at the University. In: Science, education and culture : a collection of scientific articles. Shuya: Publishing House of the Shuya branch of IvSU, 2021. Pp. 23-25. (In Russ).

Mikhailov A.A. University in Motion. *Vysseee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2012. No. 10. Pp. 66-72. (In Russ).

Mikhailov A.A., Chervova A.A., Gorbunova E.A. University as the center of the socio-cultural space of the small town of Shuya. Moscow : Publishing house “Russian Magazine”, 2021. 222 p. (In Russ).

Nasipov A.Zh., Karasheva A.G. Kabardino-Balkarian Scientific Center of RAO: search for ways to integrate science and practice. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestiya Volgograd State Pedagogical University*. 2019. No. 8(141). Pp. 126-128. (In Russ).

Public report of the Department of Education of the Ivanovo Region for the 2021-2022 academic year / Edited by O. G. Antonova. Ivanovo : PresSto, 2022. 128 p. (In Russ).

Federal Law No. 165-FZ dated 08.06.2020 «On Amendments to Articles 46 and 108 of the Federal Law “On Education in the Russian Federation”». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202006080006?ysclid=le5drr7ji8428168642> (Date of application: 05.02.2023). (In Russ).

Чермит К.Д., Блягоз Н.С., Холодная Л.А. Адыгея Scientific Center of RAO: purpose, objectives, direction of activity and development prospects. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya = Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology*. 2018. No. 1(213). Pp. 84-92. (In Russ).

Shmeleva E.A. Development of scientific and innovative potential of the university. *Vysseee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2012. No. 10. Pp. 80-86. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; одобрена после рецензирования 20.02.2023; принята к публикации 27.02.2023.

The article was submitted 06.02.2023; approved after reviewing 20.02.2023; accepted for publication 27.02.2023.