

Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 4. С. 48–52.
Scientific search: personality, education, culture. 2022. No. 4. Pp. 48–52.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378.14
ББК 74.580.2
DOI: 10.54348/SciS.2022.4.9

Исследование ведущих мотивов учебной деятельности студентов

Светлана Сергеевна Седова¹, Юлия Александровна Львова²

^{1,2} Ивановский государственный университет, Шуя, Россия

¹ sedss@mail.ru

² yuliya.lvova.99@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме изучения мотивации учебной деятельности студентов высшей школы. Основное внимание уделено анализу источников и факторов, влияющих на мотивацию обучающихся в вузе. Представлены результаты исследования особенностей мотивации учебной деятельности 71 студента факультета педагогики и психологии Шуйского филиала Ивановского государственного университета. По результатам диагностического обследования выявлено, что студенты первого курса имеют прагматические мотивы обучения, связанные с получением стипендии, а выпускники мотивируются получением прочных знаний и желанием стать хорошим специалистом. Это свидетельствует о том, что многие первокурсники не осознают суть своего обучения – получение профессии.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, мотивы учебной деятельности, студенты.

Для цитирования: Седова С.С., Львова Ю.А. Исследование ведущих мотивов учебной деятельности студентов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 4. С. 48–52. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.4.9>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Study of the leading motives of students' educational activity

Svetlana S. Sedova¹, Yuliya A. Lvova²

^{1,2} Ivanovo State University, Shuya, Russia

¹ sedss@mail.ru

² yuliya.lvova.99@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the topical of studying the motivation of educational activity of students of higher education. The main attention is paid to the analysis of sources and factors influencing the motivation of students at the university. The results of a study of the characteristics of the motivation of educational activity of 71 students of the Faculty of Pedagogy and Psychology of the Shuya branch of the Ivanovo State University are presented. According to the results of the diagnostic examination, it was revealed that first-year students have pragmatic learning motives associated with obtaining a scholarship, and graduates are motivated by obtaining solid knowledge and the desire to become a good specialist. This indicates that many first-year students do not realize the essence of their education – obtaining a profession.

Keywords: motivation, educational motivation, motives of educational activity, students.

For citation: Sedova S.S., Lvova Yu.A. Study of the leading motives of students' educational activity. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture.* 2022. No. 4. Pp. 48–52. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.4.9>

Актуальность. Мотивация является основой и движущей силой любой успешной деятельности человека, в том числе и учебной. Деятели науки, изучающие мотивацию учения, подчеркивают большую ее значимость при обучении в высшей школе, так как именно она является источником познавательной активности, движущей силой приобретения знаний и умений, необходимых для успешного профессионального становления. Вместе с тем, учебная мотивация представляет собой решающий фактор эффективности и качества образовательного процесса (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.И. Ильин, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.А. Реан, П.М. Якобсон, Дж. Атkinson, А. Маслоу, Х. Мюррей, Х.Х. Хекхаузен).

Проблема мотивированности в системе высшего образования отнюдь не нова, но является одной из важнейших и актуальных в области педагогики и психологии. Приходя учиться в высшую школу, обучающиеся хотят получить определенный объем знаний для дальнейшей профессиональной деятельности или удовлетворения собственных потребностей, но со временем у одних мотивация к учебному процессу исчезает, не успев проявиться, а у других — по разным причинам — утрачивается со временем. Для повышения интереса обучающихся к изучению дисциплин преподавателям важно знать и понимать механизмы мотивационной сферы студента.

Анализ научно-методической и учебной литературы показал, что на сегодняшний день в науке разработан целый ряд подходов к изучению мотивации. Но, несмотря на это, нет единой и общепринятой трактовки данного понятия, поэтому авторы рассматривают мотивацию по-разному, с учётом специфики того научного направления, в котором они работают.

В отечественной психологии мотивация описывается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека. По мнению Э.А. Уткина, «Мотивация – это состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации» [Уткин, 2007]. Учёные О.С. Виханский и А.И. Наумов считают, что «Мотивация – совокупность внешних и внутренних мотивов, определяющих поведение индивида, либо группы индивидов» [Виханский, 2013]. В свою очередь, зарубежные исследователи Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури под мотивацией понимают «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения собственных целей или целей организации» [Мескон, 2016]. Несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается боль-

шинством исследователей как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. В основе мотивации лежит стремление к удовлетворению своих желаний.

Мотивация учебной деятельности – система целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека получать знания, умения и навыки, а также сознательно относиться и быть активным в учебном процессе [Мельников, 2016]. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач учебной деятельности как лично значимых и необходимых.

Б.И. Дадонов выделил четыре структурных компонента учебной мотивации: удовольствие от самой деятельности (ориентация на процесс); значимость непосредственного результата деятельности (ориентация на результат); мотивирующая сила вознаграждения за деятельность (ориентация на оценку, награду); принуждающее давление на личность (ориентация на избегание наказания).

Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшего окружения, уровня сплоченности студенческой группы и т.д. С другой стороны, мотивация, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок той социальной группы, представителем которой является личность.

К. Штарке в работах, посвященных студенчеству, указывает, что на мотивацию студента оказывают влияние следующие факторы: предыстория, характеризующая его до поступления в вуз, настоящее положение и учебная деятельность, а также жизненные планы будущего специалиста [Штарке, 1982].

Кроме факторов, воздействующих на учебную мотивацию, выделяют ее источники. По мнению М. В. Матюхиной, это внутренние познавательные и социальные потребности, внешние требования, ожидания, возможности, а также интересы, потребности, установки и стереотипы [Матюхина, 1986].

Т.Д. Дубовицкая отмечает, что именно характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности [Дубовицкая, 2005].

Л.И. Божович понимает под мотивами учебной деятельности «все побудители этой деятельности», разделяя их на две большие категории: связанные с самой учебной деятельностью,

получением удовлетворения от приобретения новых знаний и связанные с общением и желанием обучающегося занять свое место в обществе [Божович, 1995]. За объективно одинаковыми действиями студентов (например, стремлением получать хорошие оценки) могут стоять различные причины (намерение стать хорошим специалистом, страх лишиться стипендии, желание заслужить уважение в группе и т.п.).

Анализ исследований показал, что авторами выделяются разные мотивы, что во многом определяется ракурсом рассмотрения этой проблемы. В настоящее время наиболее часто встречаются следующие мотивы обучения: познавательные (приобретение новых знаний); прагматические (намерение иметь высокую заработную плату); социальные (стремление самоутвердиться в обществе, укрепить свой социальный статус через обучение); эстетические (получение удовольствия от обучения); неосознанные (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию родителей). Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Как отмечает А.Г. Бугрименко, мотивы студентов делятся на внутренние и внешние [Бугрименко, 2007]. Преимущественно внутренне мотивированные студенты более погружены, включены в учебный процесс. Для них характерна активность и сознательность в процессе обучения, они способны к планированию своего образования. Они уделяют равное внимание как общеобразовательным, так и узко-профессиональным предметам. Студенты с преобладанием внешней мотивации менее заинтересованы в учебной деятельности, практически не углубляются в изучаемые дисциплины, не занимаются самообразованием, поскольку ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы.

Вместе с тем, выделяют отрицательную и положительную учебную мотивацию. Первая характеризуется осознанием определенных неприятностей, которые могут возникнуть, если студент не будет учиться. Положительная мотивация связана с выполнением студентом социально значимой обязанности – учиться, с достижением успехов в учебном труде, с получением новых профессиональных знаний и умений, с поддержанием взаимоотношений с окружающими.

Учебная мотивация, как и любой другой вид

мотивации, структурирована, системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Многие психологи выделяют формы проявления мотивов, такие как эмоциональная окраска и модальность.

Важно положение исследователей о том, что структура мотивационной сферы не является статичной, а изменяется в процессе жизнедеятельности. Это связано с преобразованием учебной деятельности и изменением отношения к ней.

Согласно С.А. Пакулиной, в период обучения у студентов происходит смена видов учебной деятельности от учебно-познавательной к учебно-исследовательской, а затем учебно-профессиональной, вследствие чего изменяются и мотивы обучения [Пакулина, 2008]. По мере развития учебной деятельности ее смысл становится «психологически решающим» и приобретает функцию побуждения, мотив становится личностным образованием, а не «преходящим, случайным внешним стимулом». Студент начинает мыслить под влиянием определенных познавательных потребностей, являющихся мотивами познавательной деятельности.

Анализ исследований позволил сделать вывод, что высокая мотивация может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточный запас знаний и умений, играя роль компенсаторного фактора, но в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта, что приводит к выделению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса.

Методы и организация исследования. Предпринятое нами исследование осуществлялось на базе Шуйского филиала Ивановского государственного университета в период с 10.09.2022 г. по 20.09.2022 г.

Для определения ведущих мотивов обучения в вузе была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин) [Якунин, 1998]. В опросе принял участие 71 студент факультета педагогики и психологии с 1 по 4 курс образовательной программы Логопедия по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Обучающимся необходимо было из 16 мотивов, предложенных авторами, выбрать пять наиболее важных для них в процессе обучения. Далее по всей группе определялась частота выбора того или иного мотива, выяснялся ведущий мотив.

Исследование проводилось в онлайн-формате с помощью сервиса Google-формы.

Опросы распространялись респондентам через социальные сети и мессенджеры. Полученные результаты заносились в индивидуальную регистрационную карту. Для обработки данных исследования использовались программы Microsoft Excel и IBM SPSS Statistic.

Анализ результатов исследования. Для студентов первого курса доминирующим является прагматический мотив – постоянное получение стипендии (89%), второй по значимости мотив – не отставать от сокурсников (72%), а вот получение интеллектуального удовлетворения от учебной деятельности не заинтересовало ни одного из обучающихся.

У второкурсников в ранге мотивов первое место занимает получение диплома (86,7%), на втором месте получение стипендии (65%), а на последнем – не запускать изучение предметов учебного цикла (41,8%). Такие результаты позволяют сделать вывод о том, что студенты младших курсов не связывают свое обучение с получаемой профессией и не представляют себе каким будет конечный результат. Они мало знают о своей специальности, о положительных сторонах и недостатках, о сложности и ответственности, обязанностях работы. На первый план выходит прагматическая цель: получение диплома о высшем образовании или получение стипендии, причем, чем слабее студенты успевают, тем сильнее выражена данная цель. Такой результат может свидетельствовать о социальной незрелости личности, о нежелании подготовки к началу самостоятельной трудовой деятельности.

В структуре учебной мотивации третьекурсы первое место занимает получение глубоких и прочных знаний (83%), второе – не запускать изучение предметов учебного цикла (76%), а осуждение и наказание за плохую учебу не беспокоит ни одного студента. Это связано с тем, что на третьем курсе происходит изменение отношения к учебному процессу, появляется стремление к получению профессиональных знаний. Большая часть учебных дисциплин на старших курсах имеет профессиональную направленность, появляется производственная практика и научно-исследовательская деятельность, что позволяет студентам закрепить и уг-

лубить теоретические знания и познакомиться с особенностями работы по специальности в реальных условиях.

Для студентов выпускного курса наиболее значимыми являются мотивы – стать высококвалифицированным специалистом (100%) и обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (87%), а систематическое получение стипендии и получение одобрения от окружающих не мотивируют выпускников. К выпускному курсу студенты осознают суть своей профессии, характер работы, определяются с местом будущей профессиональной деятельности, в связи с этим у них появляется познавательный интерес.

Выводы. По результатам анализа научно-методической литературы и проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, важный компонент в подготовке будущих специалистов, проявляющийся в целях, которые преследует обучающийся.

Именно от мотивов обучения зависит активность студента, направленность и характер его учебной деятельности.

Выделяется множество специфических факторов, влияющих на учебную мотивацию: от индивидуальных особенностей обучающихся и его интересов до взаимоотношений в студенческой группе.

Доминирующие мотивы учебной деятельности могут меняться в процессе обучения.

У студентов-первокурсников, которые еще не осознают ценность своей специальности и степень важности изучаемых дисциплин, преобладают мотивы, связанные с материальной выгодой.

Студенты младших курсов не связывают свое обучение с получаемой профессией и не представляют себе, каков будет конечный результат.

С каждым последующим курсом увеличивается объем знаний о получаемой профессии, повышается интерес к ней и желание стать хорошим специалистом, следовательно, преобладающими становятся познавательные потребности.

Список источников

- Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. Москва: «Мысль», 1976. 158 с.
- Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. С. 20-55.
- Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. Москва: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
- Виханский О.С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. Москва: Экономистъ, 2013. 528 с.

- Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. 2005. №1. С. 73-79.
- Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. Москва: Наука, 1988. 191 с.
- Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. Москва: Просвещение, 1990. 191 с.
- Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. Москва: Педагогика, 1984. 144 с.
- Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема / В.Е. Мельников // Вестник новгородского государственного университета. 2016. №5 (96). С. 61–64.
- Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. Москва: Вильямс, 2016. 665 с.
- Пакулина С.А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов в вузе / С.А. Пакулина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 12 (88). С. 23-32.
- Патрахина Т. Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т.Н. Патрахина, К.П. Романчук // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 461-464.
- Уткин Э. А. Мотивационный менеджмент: учебник / Э. А. Уткин. Москва: ЭКМОС, 2007. 235 с.
- Штарке К. Студенты. Становление личности / К. Штарке. Москва: Прогресс, 1982. 135 с.
- Якунин В.А. Психолого-педагогические факторы учебной успешности студентов / В.А. Якунин, Н.И. Мешков // Вестник ЛГУ. Серия Экономика, философия, право. 1980. № 11. С. 12–16.

References

- Aseev V.G. Motivation of behavior and personality formation / V.G. Aseev. Moscow: "Thought", 1976. 158 p. (In Russ).
- Bozhovich L.I. The problem of the development of the motivational sphere of the child. In: Selected psychological works. Problems of personality formation / Edited by D.I. Feldstein. Moscow; Voronezh: Institute of Practical Psychology, 1995. Pp. 20-55. (In Russ).
- Vilyunas V.K. Psychological mechanisms of human motivation / V.K. Vilyunas. Moscow: Publishing House of Moscow State University, 1990. 288 p. (In Russ).
- Vihansky O.S. Management: textbook / O.S. Vihansky, A.I. Naumov. Moscow: Ekonomist, 2013. 528 p. (In Russ).
- Dubovitskaya T.D. On the problem of diagnostics of educational motivation / T.D. Dubovitskaya. *Voprosy psichologii = Questions of psychology*. 2005. No. 1. Pp. 73-79. (In Russ).
- Kovalev V.I. Motives of behavior and activity / V.I. Kovalev. Moscow: Nauka, 1988. 191 p. (In Russ).
- Markova A.K. Formation of teaching motivation / A.K. Markova, T.A. Mathis, A.B. Orlov. Moscow: Prosveshchenie, 1990. 191 p. (In Russ).
- Matyukhina M.V. Motivation of the teaching of younger schoolchildren / M.V. Matyukhina. Moscow: Pedagogika, 1984. 144 p. (In Russ).
- Melnikov V.E. Motivation to teach students at the university as a psychological and pedagogical problem / V.E. Melnikov. *Vestnik novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Novgorod State University*. 2016. No. 5 (96). Pp. 61-64. (In Russ).
- Mescon M. Fundamentals of management / M. Meskon, M. Albert, F. Khedouri. Moscow: Williams, 2016. 665 p. (In Russ).
- Pakulina S.A. Psychological diagnostics of motivation to achieve success of students at the university / S.A. Pakulina. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena = Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen*. 2008. No. 12 (88). Pp. 23-32. (In Russ).
- Patrahina T. N. The essence and content of the concept of "motivation" in the management system / T.N. Patrahina, K.P. Romanchuk. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2015. No. 7 (87). Pp. 461-464. (In Russ).
- Utkin E. A. Motivational management: textbook / E. A. Utkin. Moscow: EKMOС, 2007. 235 p. (In Russ).
- Starke K. Students. The formation of personality / K. Starke. Moscow: Progress, 1982. 135 p. (In Russ).
- Yakunin V.A. Psychological and pedagogical factors of educational success of students / V.A. Yakunin, N.I. Meshkov. *Vestnik LGU. Seriya Ekonomika, filosofiya, pravo = Bulletin of LSU. Economics, Philosophy, Law series*. 1980. No. 11. Pp. 12-16. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 04.10.2022; одобрена после рецензирования 03.11.2022; принята к публикации 05.12.2022.

The article was submitted 04.10.2022; approved after reviewing 03.11.2022; accepted for publication 05.12.2022.