

Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 4. С. 42–47.
Scientific search: personality, education, culture. 2022. No. 4. Pp. 42–47.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 376.4
ББК 74.576.92
DOI: 10.54348/SciS.2022.4.8

Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Валерия Валерьевна Моругина¹, Алена Александровна Ерохина², Анастасия Евгеньевна Ткаченко³

¹ Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, 8219788@mail.ru

² ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», Шуя, Россия, olena-m-a@mail.ru

³ МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, Шуя, Россия, nastytkahenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема коммуникации и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Особое внимание уделено обучению средствам альтернативной коммуникации в рамках коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация». Представлен комплекс упражнений и игр по освоению пиктографических символов. В результате проведенного исследования сделан вывод о том, что с использованием специальных упражнений и игр обучение средствам альтернативной коммуникации у детей с сочетанными дефектами проходит эффективнее: обучающийся может общаться, выражать свои желания и потребности, а самое главное быть понятым не только одноклассниками и педагогами школы, но и теми людьми, которые не владеют средствами альтернативной коммуникации с помощью «альбома коммуникации».

Ключевые слова: альтернативная коммуникация, пиктограммы, жесты.

Для цитирования: Моругина В.В., Ерохина А.А., Ткаченко А.Е. Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 4. С. 42–47. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.4.8>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Teaching alternative communication to children with severe multiple developmental disabilities

Valeria V. Morugina¹, Alena A. Erokhina², Anastasia E. Tkachenko³

¹Ivanovo State University, Shuya, Russia, 8219788@mail.ru

²OGKOU "Shuya correctional boarding school", Shuya, Russia, olena-m-a@mail.ru

³MDOU "Kindergarten No. 23" of combined type, Shuya, Russia, nastytkahenko@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of communication and socialization of students with severe multiple developmental disorders. Special attention is paid to the training of alternative communication tools within the framework of the correctional and developmental course "Alternative Communication". A set of exercises and games for mastering pictographic symbols is presented. As a result of the conducted research, it was concluded that with the use of special exercises and games, teaching alternative communication means in children with combined defects is more effective: the student can communicate, express their desires and needs, and most importantly be understood not only by classmates and school teachers, but also by those people who do not own alternative communication means. communication using the "communication album".

Keywords: alternative communication, pictograms, gestures.

For citation: Morugina V.V., Erokhina A.A., Tkachenko A.E. Teaching alternative communication to children with severe multiple developmental disabilities. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie,*

Актуальность. Развитие коммуникативных умений и навыков у школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития является важным направлением коррекционной работы и способствует дальнейшей их социализации. Дети с сочетанием нарушений различных функций организма, не владеющие вербальной речью, почти всегда зависят от взрослых. Такие особенности детей, как ограниченный словарный запас, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности и коммуникации, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения детей с другими людьми, затрудняют их социализацию. Для решения данной проблемы и осуществления коррекционно-развивающей работы с особенными детьми широко применяются альтернативные средства коммуникации.

Методы и организация исследования. Для выполнения цели исследования был проведен анализ научно-методической литературы по проблеме обучения альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, полученные сведения обобщены и систематизированы.

Исследование проходило на базе ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат». В экспериментальной работе принял участие один обучающийся 3 класса с тяжелыми множественными нарушениями развития. У испытуемого ведущими выступают такие дефекты, как интеллектуальная недостаточность средней степени выраженности и нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).

Анализ результатов исследования. У школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития отмечается нарушение речи системного характера, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. В большинстве случаев устная речь, если она присутствует, очень затруднена для понимания окружающими. На основе этого коррекционно-развивающая работа строится не только на развитие сохранных речевых механизмов, формировании потребности в общении, а также на обучении средствам альтернативной коммуникации и формировании навыков и умений их использования.

К средствам альтернативной коммуникации относят жесты, символы, символические изображения. Данные средства позволяют их поль-

зователям донести до собеседника свои желания, просьбы, чувства, потребности на всех уровнях жизнедеятельности. Обучение таким средствам коммуникации позволяет перейти в дальнейшем на речевое общение. Детям, у которых ограничены возможности вербального общения, альтернативная коммуникация позволяет социализироваться, улучшить качество жизни и почувствовать себя полноценной личностью.

У детей с тяжелыми множественными нарушениями развития не сформирована вся речевая система, поэтому к концу обучения дети данной категории не смогут в полной мере овладеть средствами вербальной коммуникации, а средствами альтернативной коммуникации вполне.

Обогащение жизненного опыта ребенка, расширение повседневных социальных контактов в доступных для ребенка формах являются одним из главных условий речевого развития детей такой нозологической группы.

Экспериментальная работа по обучению альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития организовывалась с использованием словесных, наглядных и практических методов. Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий для обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития составлен на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (ФГОС) на 2016-2025 учебные годы.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Рабочие тетради для занятий с детьми «Я – говорю!» [Баряева, 2007а; Баряева, 2007б; Баряева, 2007с; Баряева, 2007д].

3. Программно-методического материала «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной [Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д., 2003].

Был разработан комплекс коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация». Тематический план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлен в таблице 1.

Таблица 1. Тематический план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
Table 1. Thematic plan of the correctional course “Alternative communication”

№ п/п	Тема урока
І четверть (16 часов)	
Обследование общего развития	
1.	Психомоторное развитие: артикуляционная и мелкая моторика, общая координация движений, мимика.
2.	Знание и использование жестов и символов «Основные нужды», «Повседневные действия», «Окружение», «Свойства объектов», «Еда», «Улица», «Животные», «Движения на транспорте».
3.	Способы коммуникации: ответы на вопросы, составление фраз из пиктограмм по сюжетной картине, использование жестов и речи.
4.	Обследование фонетико-фонематической стороны речи.
Жесты и символы «Ближайшее окружение»	
5.	Повторение жестов и символов «Мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка».
6.	Повторение жестов и символов: «Дядя, тетя, девочка, мальчик».
7.	Ситуация «В семье».
8.	Повторение жестов и символов «Учитель, ученик, школа».
9.	Жест и символ «Воспитатель».
10.	Ситуация «В школе».
Жесты и символы «Развлечения на улице»	
11.	Жест и символ «Качели(1)».
12.	Жест и символ «Качели(2)».
13.	Жест и символ «Песок».
14.	Жест и символ «Песочница».
15.	Ситуация «Развлечения на улице».
Жесты и символы «Животные»	
16.	Повторение жестов и символов «Кошка, собака, мышка».
ІІ четверть (16 часов)	
17.	Жест и символ «Медведь».
18.	Жест и символ «Зяц».
19.	Жест и символ «Корова».
20.	Жест и символ «Коза».
21.	Жест и символ «Лошадь».
22.	Жест и символ «Свинья».
23.	Жест и символ «Курица».
24.	Жест и символ «Петух».
25.	Жест и символ «Утка».
26.	Сюжетно-ролевая игра «Животные».
Жесты и символы «Свойства Объектов»	
27.	Повторение жестов и символов «Теплый, горячий, холодный».
28.	Повторение жестов и символов «Чистый, грязный».
29.	Жесты и символы «Большой – маленький».
Жесты и символы «Еда»	
30.	Повторение жестов и символов «Хлеб, суп, макароны, яйцо, йогурт, картошка, каша».
31.	Повторение жестов и символов «Яблоко, чай, молоко, сок, пирог, банан».
32.	Жесты и символы «Конфета, шоколад, мороженое»
ІІІ четверть (20 часов)	
33.	Ситуация «Обед».

Жесты и символы «Повседневные действия»	
34.	Повторение жестов и символов «Повседневные действия: кушать, пить, туалет, смотреть, слушать, спать, сидеть и др.».
35.	Жест и символ «Бежать».
36.	Жест и символ «Прыгать».
37.	Жест и символ «Лазать».
38.	Ситуация «Физкультура».
39.	Жест и символ «Играть».
40.	Жест и символ «Ломать».
41.	Жест и символ «Извините».
42.	Жест и символ «Гулять».
43.	Жест и символ «Качаться».
44.	Жест и символ «Копать».
45.	Ситуация «Любимые занятия».
46.	Жест и символ «Ждать».
47.	Жест и символ «Думать, знать».
48.	Ситуация «Действия».
49.	Составление фраз из пиктограмм на тему «Повседневные действия» .
Жесты и символы «Движения на транспорте»	
50.	Жест и символ «Транспорт».
51.	Жест и символ «Ехать».
52.	Жест и символ «Ехать на машине».
IV четверть (15 часов)	
53.	Жест и символ «Ехать на автобус».
54.	Жест и символ «Ехать на поезде».
55.	Жест и символ «Лететь на самолете».
56.	Жест и символ «Плыть на корабле».
57.	Жест и символ «Ехать на велосипеде».
58.	Жест и символ «Куда?».
59.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».
60.	Составление фраз из пиктограмм на тему «Движение на транспорте».
Жесты и символы «Признаки принадлежности»	
61.	Жест и символ «Мой».
62.	Жест и символ «Твой».
63.	Жест и символ «У меня/у тебя».
64.	Сюжетно-ролевая игра «Моё-твое»
Обследование обучающихся	
65.	Психомоторное развитие: артикуляционная и мелкая моторика, общая координация, мимика.
66.	Знание и использование жестов и символов «Основные нужды», «Повседневные действия», «Окружение», «Свойства объектов», «Еда», «Улица», «Животные», «Движение на транспорте».
67.	Способы коммуникации: ответы на вопросы, составление фраз из пиктограмм по сюжетной картинке, использование жестов и речи.
68.	Обследование фонетико-фонематической стороны речи.

Практическая полезность комплекса обусловлена тем, что предполагает формирование навыков использования средств альтернативной коммуникации и применения их в повседневной жизни для осуществления общения и выражения собственных потребностей.

Работа по обучению средствам альтернативной коммуникации происходит поэтапно. На первом этапе происходит знакомство с предме-

том, если такое возможно и доступно в условиях места обучения. Цель этого этапа – установить ассоциацию названия с предметом. Реальные предметы могут заменяться на модели.

На следующем этапе идет работа по соотношению предмета с реалистичным изображением – картинкой. Картинки должны быть четкими, яркими, не стилизованными. Если знакомство с самим предметом недоступно, то работу можно

начинать со знакомства изображения на картинке. После идет работа по соотношению предмета или картинки с фотографией. Для работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития наиболее эффективными будут фотографии с реальными лицами и объектами, с которыми они встречаются или встречались в реальной жизни.

Третий этап – идентификация символа, т. е. соотношение реального предмета / реалистического изображения/фотографии с графическим символом – пиктограммой. После усвоения пиктографического кода вводится жест, обозначающий предмет или действие соответственно. Жест подбирается вместе с учениками. Многие жесты показываются учениками легко, так как используются в их повседневной жизни.

После изучения всех графических символов и жестов по лексической теме разыгрываются коммуникативные ситуации, в которых отслеживается уровень усвоения пиктографических кодов, которые были изучены ранее.

В ходе обучения детей средствам альтернативной коммуникации была реализована система упражнений по освоению пиктографических символов, которая включает девять категорий упражнений, разработанная Л.Б. Баряевой:

- на распознавание;
- на воспроизведение;
- на установление ассоциаций;
- на классификацию;
- на приведение в соответствие;
- выбора;
- анализа и синтеза;
- сериации;

• на изображение [Баряева Л.Б., Лопатина Л.В., 2017].

Представленные выше упражнения реализовывались с использованием следующих игр: «Составь из пиктограмм пару», «Пиктографическое домино», «Выбери...», «Разложи...», «Четвертый – лишний», «Найди и исправь ошибку», «Объект/предмет и действие», «Раздели фразу на смысловые группы», «Картинка с изображением действия и фраза в виде пиктографического ряда», «Найти и исправить ошибку во фразе», «Дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других», «Составить из пиктограмм фразу, произнесенную учителем» [Баряева Л.Б., Лопатина Л.В., 2017].

Представленные игры способствовали более легкому обучению средствам альтернативной коммуникации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Выводы. В ходе опытно-экспериментальной работы по обучению средствам альтернативной коммуникации обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития нами был разработан комплекс мероприятий, который реализован на уроках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и имеет большую практическую значимость. Практическая значимость проявляется в том, что испытуемый может общаться, выражать свои желания и потребности, а самое главное быть понятым не только одноклассниками и педагогами школы, но и теми людьми, которые не владеют средствами альтернативной коммуникации с помощью «альбома коммуникации».

Список источников

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2003. 320 с.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017.
- Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Москва: Дрофа, 2007а. 31 с.
- Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Москва: Дрофа, 2007б. 31 с.
- Баряева Л.Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Москва: Дрофа, 2007с. 31 с.
- Баряева Л.Б. Я – говорю! Я – ребенок! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Москва: Дрофа, 2007d. 31 с.
- Кириллова Е.В. Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта / Е.В. Кириллова, А.В. Мамаева // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9). С. 26–32.
- Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская; под ред. С. Н. Шаховской. Москва: ПАРАДИГМА, 2012. 128 с.

References

- Baryaeva L.B., Gavrilushkina O.P., Zarin A.P., Sokolova N.D. The program of education and training of pre-schoolers with intellectual disability. Saint Petersburg: Publishing house "SOYUZ", 2003. 320 p. (In Russ).
- Baryaeva L.B., Lopatina L.V. Technologies of alternative communication for children with disabilities. St. Petersburg: Central Research Center of Prof. L. B. Baryaeva, 2017. (In Russ).
- Baryaeva L.B. I'm talking! A child in the family. Exercises with pictograms: a workbook for classes with children / L.B. Baryaeva, E.T. Loginova, L.V. Lopatina. Moscow: Drofa, 2007a. 31 p. (In Russ).
- Baryaeva L.B. I'm talking! A child and his toys exercises with pictograms: a workbook for classes with children / L.B. Baryaeva, E.T. Loginova, L.V. Lopatina. Moscow: Drofa, 2007b. 31 p. (In Russ).
- Baryaeva L.B. I'm talking! The child and the world of animals exercises with pictograms: a workbook for classes with children / L.B. Baryaeva, E.T. Loginova, L.V. Lopatina. Moscow: Drofa, 2007c. 31 p. (In Russ).
- Baryaeva L.B. I'm talking! I am a child! Exercises with pictograms: a workbook for classes with children / L.B. Baryaeva, E.T. Loginova, L.V. Lopatina. Moscow: Drofa, 2007d. 31 p. (In Russ).
- Kirillova E.V. Formation of the basics of communication in speech-free children 7-9 years old with a complex defect structure / E.V. Kirillova, A.V. Mamaeva. *Detskaya i podrostkovaya rehabilitaciya = Child and adolescent rehabilitation*. 2007. No. 2 (9). Pp. 26-32. (In Russ).
- Lynskaya M.I. Formation of speech activity in non-speaking children using innovative technologies: a manual for a teacher-defectologist / M.I. Lynskaya; edited by S. N. Shakhovskaya. Moscow: PARADIGM, 2012. 128 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 03.10.2022; одобрена после рецензирования 03.11.2022; принята к публикации 05.12.2022.

The article was submitted 03.10.2022; approved after reviewing 03.11.2022; accepted for publication 05.12.2022.