

Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 4. С. 26–30.
Scientific search: personality, education, culture. 2022. No. 4. Pp. 26–30.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 372.881.1
ББК 74.261.7
DOI: 10.54348/SciS.2022.4.5

Использование открытого онлайн-курса в обучении иностранному языку в школе

Ирина Николаевна Кроткова¹, Татьяна Евгеньевна Ситнова²

^{1,2} Ивановский государственный университет, Шуя, Россия

¹ krotkova.france@mail.ru

² sitnova2017@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена теме интеграции онлайн-курса в процесс обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе. Представлены результаты исследования об эффективности работы с онлайн-курсом у учащихся среднего звена. В ходе работы были изучены возможности интерфейса отечественной платформы «Stepik» для создания онлайн-курса «Условные предложения». Результаты опытно-экспериментальной работы показали возможность интеграции онлайн-курсов в процесс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе при соблюдении ряда условий. В статье также представлены рекомендации по созданию онлайн-курса и организации работы по прохождению онлайн-курса на уроках английского языка. Дальнейшие исследования этого вопроса смогут уточнить и дополнить полученные результаты.

Ключевые слова: онлайн-курс, цифровое обучение, иностранный язык, интеграция онлайн-курса.

Для цитирования: Кроткова И.Н., Ситнова Т.Е. Использование открытого онлайн-курса в обучении иностранному языку в школе // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 4. С. 26–30. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.4.5>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Using an open online course in the process of teaching a foreign language at school

Irina. N. Krotkova¹, Tatiana. E. Sitnova²

^{1,2} Ivanovo State University, Shuya, Russia

¹ krotkova.france@mail.ru

² sitnova2017@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the topic of integrating an online course into the process of teaching English in a secondary school. The results of a study on the effectiveness of working with an online course for middle-level students are presented. In the course of the work, the possibilities of the interface of the domestic Stepik platform for creating an online course "Conditional Sentences" were studied. The results of experimental work have shown the possibility of integrating online courses into the process of teaching a foreign language in a secondary school, subject to a number of conditions. The article also provides recommendations for creating an online course and organizing work on taking an online course in English lessons. Further research on this issue will be able to clarify and supplement the results obtained.

Keywords: online course, digital learning, foreign language, online course integration.

For citation: Krotkova I.N., Sitnova T.E. Using an open online course in the process of teaching a foreign language at school. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture.* 2022. No. 4. Pp. 26–30. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.4.5>

© Кроткова И.Н., Ситнова Т.Е., 2022

Актуальность. С изменением информационного взаимодействия в сфере образования возникли различные комбинации очного (офлайн) и онлайн обучения, которые составили серьезную конкуренцию традиционным формам. Смешанное обучение, мобильное и «облачное» обучение, синхронные и асинхронные классы, массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – это технологии, которые составляют цифровое (электронное) обучение (E-learning или E-обучение) [Rodriguez С. О. 2016; Sarah R., Rouezevara S.R., Horn L.J. 2016; Гудкова, 2021; Кроткова, 2022].

В настоящее время большую популярность получили платформы открытого образования и размещенные на них МООК, которые стали неотъемлемой частью университетского образования. Массовый открытый онлайн-курс (МООК) – онлайн-курс, реализуемый одновременно для неограниченного количества обучаемых и предоставляющий открытый доступ для всех желающих без ограничений к его содержанию и оценочным средствам в объеме, достаточном для достижения заявленных результатов обучения и их самооценки [Словарь терминов и понятий цифровой дидактики, 2021]. МООК активно интегрируются в образовательный процесс университетов, что позволяет увеличить контингент студентов, стать элементом для трансляции научного потенциала вуза и повысить его конкурентоспособность в сфере образовательных услуг [Яскевич, 2018]. Методисты говорят о недостатках МООК, трудностях их использования, что в итоге способно повлиять на успех интеграции данного формата в сферу образования [Молчанская, 2021]. Однако активное и всеобъемлющее развитие электронного обучения, необходимость обратной связи во взаимодействии преподавателя и обучающегося, вопрос автоматизации контрольно-измерительных материалов, а также средств и приемов самоконтроля результатов обучения меняет форматы и структуру представления учебного материала и открывает для МООК большие перспективы [Днепровская, Шевцова, 2017; Жук, 2016].

Методы и организация исследования. Идея создания МООК для школьников возникла после знакомства студентов историко-филологического факультета 4 курса (французской подгруппы в количестве 9 человек) Шуйского филиала Ивановского государственного университета в 2021 году с платформами funMOOC (<https://www.fun-mooc.fr/fr/>) и France Education international (<https://plus.france-education-international.fr/accueil>) и опыта прохождения двух МООК на французском языке

«Moi, prof de FLE» («Я, учитель французского языка как иностранного») и «Utiliser les medias en classe avec rfisavoirs et TV5Monde» («Использование масс медиа сайтов rfisavoirs и TV5Monde»). По мнению студентов группы, опыт прохождения курсов можно назвать успешным. Отмечается, что был удобен формат, в котором проходило обучение, усвоено достаточное количество новой информации, студенты овладели профессиональными компетенциями, запаслись большим количеством методических приёмов. Однако стоит заметить, что не все студенты завершили обучение на курсах после регистрации, объясняя это перегруженностью, необязательностью прохождения курсов и длительностью курсов (например, первый из них был рассчитан на 7 недель – с 26 октября до 7 декабря 2021 г.). Одна из студенток, соавтор данной статьи (Ситнова Т.Е.), заинтересовалась проблемой создания МООК, представила результаты исследования на научных конференциях [Ситнова, 2021], успешно защитила ВКР (бакалаврскую работу) по теме.

Мы высказали предположение о том, что при соблюдении ряда условий МООК может стать эффективным инструментом обучения иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы. В данной статье мы описываем опыт создания МООК начинающим учителем английского языка и последующей интеграции данного курса в школьный образовательный процесс в ходе прохождения студентом производственной преддипломной практики в школе.

Настоящее исследование проводилось на основе анализа и синтеза данных научно-методической литературы (было изучено 44 источника, из которых 13 источников на иностранном языке), нами также были использованы методы наблюдения и анкетирования. Опытное-экспериментальное исследование проводилось с апреля по май 2022 года на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Средняя школа №6 г. Приволжска и включало три этапа.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы мы выбрали платформу для создания онлайн-курса, ознакомились с работой интерфейса русскоязычной платформы Stepik (<https://welcome.stepik.org/ru>). Мы также разработали анкеты для изучения опыта работы учителей иностранного языка с онлайн-курсами. В анкетировании приняли участие 12 учителей иностранного языка средней школы №6 г. Приволжска, которые ответили на девять вопросов анкеты. Одна из задач анкетирования – выяснить, насколько тема интеграции

онлайн-курса в образовательный процесс школы актуальна и востребована практикующими учителями. Анализ анкет показал, что формат MOOK знаком всем опрошенным, более того, учителя считают его достаточно эффективным (однако только 42% полагают возможным интеграцию онлайн-курсов в активную практику преподавания иностранного языка в школе, в основном молодые учителя). В качестве главного недостатка MOOK учителя назвали отсутствие живого коммуникативного взаимодействия с преподавателем. Учителя имеют опыт прохождения онлайн-курсов в рамках повышения профессиональной квалификации, однако ни у одного из опрошенных не было опыта разработки собственного онлайн-курса.

Для диагностики остаточных знаний по теме «Условные предложения» было проведено вводное тестирование учащихся, которое позволило нам диагностировать трудности, с которыми они могут столкнуться при изучении данной темы. Учащиеся работали по УМК “Enjoy English” (8 класс) авторов Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. и в соответствии с учебным планом они должны были освоить первый тип условных предложений ещё в 7 классе. Результаты входного тестирования для проверки остаточных знаний по теме: из 16 человек двое написали работу на «отлично», 5 человек на «хорошо», 6 человек на «удовлетворительно» и 3 человека на «неудовлетворительно».

В ходе второго (основного) этапа опытно-экспериментальной работы мы приступили к разработке онлайн-курса «Условные предложения», состоящего из трёх модулей “Conditional I”, “Conditional II”, “Conditional III” (<https://stepik.org/course/116181/promo>). В рамках данного этапа проходила апробация онлайн-курса, мы формировали учебную мотивацию школьников. Было проведено три урока английского языка по теме «Условные предложения». Учащимся было предложено проходить один модуль перед каждым занятием, так как структура урока не предполагала повторение правил образования условных предложений. Ребята работали с материалами курса в ходе подготовки домашних заданий, на уроках осуществлялась проверка понимания материала, включение конструкций в активную речь.

Только 5 человек из 16 прошли перед первым уроком первый модуль курса, 10 человек из 16 освоили два модуля курса на момент подготовки ко второму уроку, 11 человек из 16 завершили работу по всем трём модулям курса перед третьим зачётным уроком, остальные учащиеся справились с работой лишь частично.

Третий этап опытно-экспериментальной работы включал проведение итоговой диагностики учащихся с целью определения динамики развития языковой компетенции. Итоговое тестирование включало три задания (все три типа условных предложений). Из 16 человек пятеро написали работу на «отлично», 4 человека на «хорошо», 4 человека на «удовлетворительно» и 3 человека на «неудовлетворительно». Отметим положительную динамику в сравнении с входным тестированием. Среди учащихся увеличилось количество получивших «отлично», а количество тех, кто получил отметку «удовлетворительно» – уменьшилось. Мы попросили школьников ответить на 5 вопросов. 75% учащихся понравилось работать с материалами онлайн-курса, 63% опрошенных оценили работу в подобном формате как эффективную. 81% школьников в качестве основного преимущества отметили интерактивность курса. Говоря о недостатках данного формата работы, 93% учащихся отметили проблему с соблюдением сроков сдачи работ, 69% ребят не хватало присутствия учителя, 63% опрошенных испытывали трудности с концентрацией внимания. 31% ребят высказались за изучение материала в классе с учителем. На данном этапе исследования мы также разработали рекомендации по возможной интеграции онлайн-курса формата MOOK в процесс обучения иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы.

Выводы. Подводя итог данному опытно-экспериментальному исследованию, можно сделать следующие выводы.

Интеграция онлайн-курса формата MOOK в процесс обучения иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы должна быть методически продумана и целесообразна (лишь 42% учителей считают возможной подобную интеграцию в активную практику преподавания иностранного языка в школе, только 63% учащихся оценили работу с онлайн-курсом как эффективную).

Онлайн-курс должен соответствовать программе обучения, учитывать особенности развития языковой компетенции учащихся. Тема курса должна быть вписана в контекст изучаемого материала и вызывать интерес школьников (81% учащихся в качестве основного преимущества курса отмечают его интерактивность). Важно создавать видео-лекции, предоставлять интересный и разнообразный материал, а также стимулировать самостоятельную работу школьников и их стремление к самообучению.

Учителю важно находиться в постоянном контакте с обучающимися в ходе прохождения онлайн-курса, необходимо убедиться, что каждый ребенок имеет доступ к электронному устройству. Важно сообщить школьникам, что они в любой момент могут задать учителю вопрос, на платформе Stepik есть возможность использования чата (69% учащихся не хватало присутствия учителя, 31% опрошенных высказались за изучение материала в классе с учителем).

МООК в школе может быть использован в качестве групповой или индивидуальной самостоятельной (домашней) работы, как дополнение к основному материалу урока в рамках дифференциации или индивидуализации обучения (помощь слабым учащимся или стимулирование активности и мотивации сильных учащихся).

Список источников

- Гудкова Л.В. Использование платформы Zoom в процессе обучения иностранному языку в средней школе и вузе // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 2(40). С. 3-6.
- Днепроvская Н.В., Шевцова И.В. Уровни управления знаниями при разработке электронных курсов // Открытое образование. Т.21. 2017. №1. С. 20-26.
- Жук Л.Г. Иноязычные массовые открытые онлайн курсы как один из видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Вопросы методики преподавания в вузе. 2016. № 5 (19-1). С. 235-243.
- Кроткова И.Н. Работа с альтернативными отечественными онлайн-сервисами на занятиях по французскому языку в школе и вузе // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов научно-практической конференции. Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2022. С. 132-135.
- Молчанская О.Я. Использование массовых открытых онлайн-курсов для обучения иностранному языку в вузе: проблемы и решения // Заметки ученого. 2021. № 13. С. 164-166.
- Ситнова Т.Е. МООС (массовый открытый онлайн-курс) и возможности его использования в условиях дистанционного обучения // Сборник трудов студенческой научной конференции. Шуя, 2021. С. 60-61. URL: http://sspu.ru/pdf/pages/science/doc/sbornik/Sbornik_konf_2021_v20210621141512.pdf (Дата обращения: 27.08.2022).
- Ситнова Т.Е. Опыт прохождения франкоязычного МООС в условиях смешанного обучения // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2021. URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025707> (Дата обращения: 27.08.2022)
- Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / авт.-сост.: Ломовцева Н.В., Заречнева К.М., Ушакова О.В., Ярина С.Ю. Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. 84 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/EP/Slovar_cifrovoj_didaktiki.pdf (Дата обращения: 27.08.2022)
- Яскевич М.И. Портал «Образование на русском» в контексте международного опыта развития платформ открытого образования // Русский язык за рубежом. 2018. № 1. С. 10-14.
- Rodriguez C.O. MOOCs and the AI-Stanford like courses: Two successful and distinct course formats for massive open online courses. European Journal of Open, Distance and E-Learning. 2016.
- Sarah R., Pouezevara S.R., Horn L.J. MOOCs and Online Education: Exploring the Potential for International Educational Development – RTI Press Publication. 2016.

References

- Gudkova L.V. Using the Zoom platform in the process of teaching a foreign language in high school and university. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2021. No. 2 (40). Pp. 3-6. (In Russ.).
- Dneprovskaya N.V., Shevtsova I.V. Levels of knowledge management in the development of electronic courses. *Otkrytoe obrazovanie = Open Education*. Vol. 21. 2017. No.1. Pp. 20-26. (In Russ.).
- Zhuk L.G. Foreign-language mass open online courses as one of the types of extracurricular independent work of students. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze = Questions of teaching methodology at the university*. 2016. No. 5 (19-1). Pp. 235-243. (In Russ.).
- Krotkova I.N. Work with alternative domestic online services in French language classes at school and university. In: *Science and education in a modern university: vector of development: collection of materials of a scientific and practical conference*. Shuya: Shuya branch of IvSU, 2022. Pp. 132-135. (In Russ.).
- Molchanskaya O.Ya. The use of mass open online courses for teaching a foreign language at a university: problems and solutions. *Zametki uchenogo = Notes of a scientist*. 2021. No. 13. Pp. 164-166. (In Russ.).
- Sitnova T.E. MOOS (mass open online course) and the possibilities of its use in distance learning. In: *Proceedings of the student Scientific Conference*. Shuya, 2021. Pp. 60-61. URL: http://sspu.ru/pdf/pages/science/doc/sbornik/Sbornik_konf_2021_v20210621141512.pdf / (Date of application: 27.08.2022). (In Russ.).
- Sitnova T.E. Experience of passing the French-speaking MOE in a mixed learning environment. In: *Materials of*

the XIII International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum”, 2021. URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025707> (Date of application: 27.08.2022). (In Russ.).

Dictionary of terms and concepts of digital didactics / author-comp.: Lomovtseva N.V., Zarechneva K.M., Ushakova O.V., Yarina S.Yu. Yekaterinburg: RGPPU: Azhur, 2021. 84 p. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/EP/Slovar_cifrovoj_didaktiki.pdf (Date of application: 27.08.2022). (In Russ.).

Russian Russian Education Portal in the context of international experience in the development of open education platforms, Yaskevich M.I. // Russian language Abroad. 2018. No. 1. Pp. 10-14. (In Russ.).

Rodriguez C.O. MOOCs and the AI-Stanford like courses: Two successful and distinct course formats for massive open online courses. European Journal of Open, Distance and E-Learning. 2016. (In Russ.).

Sarah R., Pouzevara S.R., Horn L.J. MOOCs and Online Education: Exploring the Potential for International Educational Development – RTI Press Publication. 2016. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.09.2022; одобрена после рецензирования 14.10.2022; принята к публикации 05.12.2022.

The article was submitted 15.09.2022; approved after reviewing 14.10.2022; accepted for publication 05.12.2022.