

Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 3. С. 31–34.

Scientific search: personality, education, culture. 2022. No. 3. Pp. 31–34.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 373.24

ББК 74.14

DOI: 10.54348/SciS.2022.3.7

Проектная деятельность в формировании первичных финансово-экономических представлений дошкольников

Надежда Викторовна Плисенко¹, Елена Анатольевна Чернявская²

¹ Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, nadin4957@mail.ru

² МБДОУ детский сад №1 «Одуванчик», Кохма, Россия, vip.elena1970@bk.ru

Аннотация. Специфика развития нашей экономики и другие социально-психологические факторы затрудняют понимание взаимосвязи труда и финансов («капитала») даже у взрослых людей. Это можно продемонстрировать на людях, берущих кредиты на покупку престижных вещей и не думающих о том, что возратить их можно только увеличением количества и качества труда и платы за него. Дошкольный возраст – сензитивный период формирования основ нравственности, спонтанно возникает (или не возникает) установка на труд как средство финансового благополучия. Гипотеза: проектная деятельность старших дошкольников может объединить процессы формирования финансово-экономической грамотности и нравственно-трудового воспитания дошкольников. В исследовании приняли участие родители и дети старшей группы. На констатирующем этапе у большинства детей и почти у половины их родителей был выявлен разрыв в нравственных и финансово-экономических установках (у каждой группы испытуемых на своем уровне). Цель статьи – проанализировать роль проекта в обогащении первичных экономических представлений детей установками на нравственно-трудовую (в дальнейшем – на профессиональную) деятельность. В результате реализации проекта у большинства детей в экономических представлениях стали проследиваться взаимосвязи между мерой труда, его продукта и денег. В семьях изменились условия трудового и финансово-экономического воспитания детей.

Ключевые слова: проект, финансово-экономическая грамотность, первичные экономические представления, нравственно-трудовое воспитание.

Для цитирования: Плисенко Н.В., Чернявская Е.А. Проектная деятельность в формировании первичных финансово-экономических представлений дошкольников // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 3. С. 31–34. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.3.7>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Project activity in the formation of primary financial and economic ideas of preschoolers

Nadezhda V. Plisenko¹, Elena A. Chernyavskaya²

¹ Ivanovo State University, Shuya, Russia, nadin4957@mail.ru

² Kindergarten No. 1 «Dandelion», Kohma, Russia, vip.elena1970@bk.ru

Abstract. The specifics of the development of our economy and other socio-psychological factors make it difficult to understand the relationship between labor and finance (“capital”) even in adults. This can be demonstrated by people taking out loans to buy prestigious things and not thinking that they can be returned only by increasing the quantity and quality of labor and payment for it. Preschool age is a sensitive period of the formation of the foundations of morality, spontaneously arises (or does not arise) an attitude to work as a means of financial well-being. Hypothesis: the project activity of senior preschoolers can combine the processes of formation of financial and economic literacy and moral and labor education of preschoolers. The study involved parents and children of the older group. At the ascertaining stage, the majority of children and almost half of their parents revealed a gap in moral and financial and economic attitudes (each group of subjects at its own level). The purpose of the article is to analyze the role of the project in enriching the primary economic ideas of children with attitudes to moral and labor (in the future – to professional) activities. As a result of the implementation of the project, the majority of children in their economic ideas began to trace the relationship between the measure of labor, its product and money. The conditions of labor and financial and economic upbringing of children have changed in families.

Keywords: project, financial and economic literacy, primary economic representations, moral and labor education.

For citation: Plisenko N.V., Chernyavskaya E.A. Project activity in the formation of primary financial and economic ideas of preschoolers. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2022. No. 3. Pp. 31–34. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.3.7>

Актуальность нашего исследования порождается спецификой сырьевой экономики Российской Федерации и других социально-психологических факторов, затрудняющих понимание взаимосвязи труда и финансов («капитала») даже у взрослых. Это можно продемонстрировать на людях, берущих кредиты на покупку престижных вещей и не думающих о том, что возратить их можно только увеличением количества и качества труда и платы за него.

Что касается детей, то ни для кого не секрет, что они очень любят, когда им покупают и дарят конфеты, игрушки. Но мало кто из дошкольников задумывается, откуда подарки берутся. Многие знают, что такое деньги и, что за деньги можно все купить, но не все представляют, где же их берут. Детям интересно узнать, почему у одних людей их мало, а у других наоборот – много; одни люди могут позволить себе купить практически все, что им захочется, а другие довольствуются малым. Родители по разным причинам часто не способны донести до детей в понятной и интересной для них форме эту важную для социализации и развития личности информацию.

Совсем недавно считалось, что деньги развращают, и говорить о них с детьми не стоит. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики выросло значение денег в жизни человека, стало больше возможностей не только их заработать, но и потерять, стать банкротом.

Сейчас человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Как известно, представление о деньгах, их значении и применении начинают спонтанно появляться уже в дошкольном возрасте, в отличие от связи финансов и экономики с общественно-полезным трудом.

Исследования показывают, что ребенку дошкольного возраста уже доступно представление о деньгах, как показателе непосредственной связи труда человека и вознаграждения за него [Бичева, Николаева, Степаненкова, 2019; Методическая разработка...; Смоленцева, 2002]. С развитием обобщающей функции мышления эта связь в сознании человека становится менее ярко (образно) выраженной, как у детей. Кроме того, как было сказано раньше, специфика развития нашей экономики и другие социально-психологические факторы затрудняют понимание взаимосвязи труда и финансов («капитала») у родителей.

К сожалению, финансово-экономической грамотности почти не обучают в детских садах. То есть, фактически пропускается сензитивный период формирования у детей установки на труд как на средство финансового благополучия. Финансово-

экономическая грамотность ребенка открывает хорошие возможности не только для финансового благополучия в будущем, но и создает условия для нравственно-трудового воспитания детей в дошкольном возрасте.

В своем исследовании мы исходили из того, что формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста – направление, элемент их нравственно-трудового воспитания [Курак, Михерева, 2002; Программа Радуга...; Смоленцева, 2002]. Под финансово-экономической грамотностью дошкольников мы имели в виду проявление (наличие и предпосылки) у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций.

Методы исследования. Основными методами исследования наличия основ финансово-экономической грамотности у детей старшей группы были: многолетние наблюдения за самостоятельными играми детей, авторские индивидуальные беседы с ними, и анкетирование родителей и проектирование.

Организация исследования. Исследование состояло из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

По данным констатирующего этапа в половине случаев дети и родители оказывались в одной группе по уровню финансово-экономической грамотности. На практике это выглядело следующим образом: у малограмотных в финансовом отношении родителей были дети, у которых предпосылки и проявления значимых для такого вида грамотности черт личности и поведения находились на низком уровне. И, наоборот, дети у финансово грамотных родителей еще до начала реализации нашего проекта имели предпосылки и некоторые представления, которые достаточно легко и быстро способствовали овладению ими представлениями о зависимости финансового благополучия от меры общественно-полезного труда.

Цель формирующего этапа исследования: помочь дошкольникам осознать, что достичь финансовые, материальные блага можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как ценность, как общественно-полезную деятельность, как творческий процесс, созидание, приносящее радость и удовлетворение.

Размышляя о средствах и методах формирующего этапа, мы обратились к методу проектов. Мы считаем, что в проектной деятельности старших дошкольников можно объединить процессы формирования финансово-экономической грамотности и нравст-

венно-трудового воспитания дошкольников.

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность не только увидеть взаимосвязи между финансовым благополучием и мерой труда, но и «присвоить» их нравственный смысл, который будет апробирован в общественно-полезной деятельности. В нашем случае мы планировали проект как совместную партнерскую общественно-полезную деятельность взрослого (родителя, педагога) и детей, открытую в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников.

Задачи формирующего этапа:

Создать условия для формирования основ трудовой деятельности у детей за счет расширения экономического кругозора, их приобщения к труду, желания трудиться на благо других людей.

Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

Продолжить развитие и коррекцию таких поведенческих особенностей и личностных качеств, как трудолюбие, бережливость, экономность (без жадности), хозяйственность.

Для достижения цели и данных задач мы разработали и реализовали творческий проект по формированию финансово-экономической грамотности «Волшебная монетка». В реализации проекта участвовали воспитатели, дети и родители старшей группы «Пчелки» МБДОУ Детский сад №1 «Одуванчик» г.о. Кохма Ивановской области.

Вид проекта: нравственно-познавательный, среднесрочный, групповой. Срок реализации: октябрь – декабрь 2020 г.

Цель проекта – обогатить первичные финансово-экономические представления детей установками на нравственно-трудовую общественно-полезную деятельность, приносящую удовлетворение, удовольствие не только от результата, но и от процесса.

Задачи проекта:

Сформировать первичные финансово-экономические представления.

Совершенствовать коммуникативные качества детей: общительность, умение находить общий язык с другими людьми, тактичность.

Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых, к профессиям их родителей, уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги (как правило, это их родители).

Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений в игре, быту и общественно-полезной деятельности.

Научить детей правильному отношению к день-

гам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Помочь родителям в создании и оформлении выставки рисунков «Моя копилка» и др.

Ожидаемый результат:

Дети имеют представления о взаимосвязи меры общественно-полезного труда – продукта и денег.

Дети научились ценить окружающий мир, уважать людей-тружеников, умеющих честно зарабатывать деньги.

Дети считают качества: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, щедрость – положительными.

Дети умеют себя вести адекватно в реальных жизненных ситуациях покупки товара. Стараются контролировать свои потребности.

Расширился словарный запас детей за счет слов «экономика», «доход», «расход», «бюджет», «взаимопомощь», «банк», «выгода», «банкрот» и т.д.

Родители получили знания по воспитанию финансово-экономической грамотности у детей и начали взаимодействовать с ними в сфере личных финансов.

Педагоги получили опыт формирования основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе нравственно-трудового воспитания.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный: изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта; информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту; подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический. В течение трех месяцев в старшей группе мы провели шесть занятий (непосредственно организованной деятельности) по финансовой грамотности («Путешествие с монеткой по стране Экономике»), по экономике («Путешествие золотой монетки» и «История монетки»). Кроме того, материал по финансовой грамотности включили в занятия по конструированию («Дворец для королевы Экономике»), по лепке («Жадина») и по рисованию («Заяц-копилка») и др.

Задачи проекта реализовывались в режимных моментах, непосредственно организованной образовательной и самостоятельной детской деятельности, в работе с родителями.

3 этап – Заключительный: подведение итогов реализации проекта в форме выставки рисунков «Моя копилка». Совместная с родителями рефлексия образовательных результатов.

Практически все запланированные результаты проекта были достигнуты. Планирование и реализация проекта сопровождалась мониторингом и исследованием изменений в представлениях детей и компетенций взрослых. Методики мониторинга на контрольном этапе те же, что и на констатирующем: на-

блюдене за самостоятельными играми детей, авторские: индивидуальная беседа с ребенком и анкетирование родителей. Так, если на констатирующем этапе (в начале проекта) половина детей хотели в будущем стать банкирами, бизнесменами (они умеют зарабатывать деньги); далее шли врачи, учителя, парикмахеры и только один мальчик хотел стать строителем, чтобы строить для людей большие дома. На контрольном этапе желаемые детьми профессии почти не изменились, но принципиально иной стала мотивация их выбора: дети хотят работать, то есть создавать общественно значимый продукт, который будет приносить пользу людям, и только во вторую очередь – зарабатывать деньги для своей семьи.

Сравнение результатов анкетирования родителей детей, участвующих в исследовании, показало, что в семьях изменились условия трудового и финансово-экономического воспитания детей. Сравним результаты на начало и завершение проекта. Если в начале проекта лишь половина родителей рассказывали детям о своей профессии и работе, то к концу об этом стали говорить все родители, причем в их рассказах появился не только финансовый («папа денежки зарабатывает»), но и нравственно-экономический аспект. К концу проекта у всех детей появились постоянные небольшие обязанности, а именно: родители рассказывали детям об общественно-полезном значении результатов своего труда, о его нравственных мотивах и сложности отдельных процессов, о физи-

ческом и умственном напряжении. К концу проекта у всех детей появились постоянные небольшие обязанности в семье (ответственность за наличие свежей воды для кошки, за уборку в детской комнате, за уход за любимым маминим комнатным растением и т.п.). По мнению многих родителей, дети стали более трудолюбивыми (в сравнении с началом учебного года и началом проекта – таких детей стало в 1,5 раза больше).

Выводы. Если сравнить результаты на начало и завершение проекта, то после завершения проекта родители стали не без гордости (и без стимуляции со стороны) сообщать воспитателям, о том, что дети значительно меньше требуют купить что-либо в магазине или, прежде чем что-нибудь попросить, интересуются, есть ли деньги для покупки. Совместные обсуждения покупок неизменно приводят к разумным детским рассуждениям, а также у всех детей к концу проекта появились постоянные небольшие обязанности в семье. На контрольном этапе исследования было установлено, что мотивация выбора детьми профессий стала принципиально иной: дети хотят работать, то есть создавать общественно значимый продукт, который будет приносить пользу людям, и только во вторую очередь – зарабатывать деньги для своей семьи. К сожалению, не все дети стали трудолюбивыми. Это задача работы с родителями в новых проектах.

Список источников

- Бичева И.Б., Николаева Л.Ю., Степаненкова А.В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 24-27.
- Курак Е.А., Михерева Л.А. Экономическое воспитание дошкольников. Москва : ТЦ СФЕРА, 2002. 80 с.
- Ворожко Е. Методическая разработка «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». URL: <https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-finansovoj-gramotnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-2729804> (Дата обращения: 26.03.2022).
- Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Программа «Радуга». URL: <http://raguda.ru/ns/igra-kak-vedushhaja-deyatelnost-v-doshkolnom.html> (Дата обращения: 26.03.2022).
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2002. 176 с.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Москва: Вентана-Граф, 2015. 176 с.

References

- Bicheva I.B., Nikolaeva L.Yu., Stepanenkova A.V. Features of the formation of financial literacy in older preschool children. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2019. № 64-4. Pp. 24-27. (In Russ).
- Kurak E.A., Mikhereva L.A. Economic education of preschoolers. Moscow : SPHERE Shopping Center, 2002. 80 p. (In Russ).
- Vorozhko E. Methodological development «Formation of financial literacy in preschool children». URL: <https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-finansovoj-gramotnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-2729804> (Date of the application: 26.03.2022) (In Russ).
- The game as a leading activity in preschool age. Program «Rainbow». URL: <http://raguda.ru/ns/igra-kak-vedushhaja-deyatelnost-v-doshkolnom.html> (Date of the application: 26.03.2022) (In Russ).
- Smolentseva A.A. Introduction to the World of Economics, or How we Play Economics: A Textbook. St. Petersburg: «DETSTVO–PRESS», 2002. 176 p. (In Russ).
- Shatova A.D. Path to economics: program: guidelines: summaries of classes with children 5-7 years old. Moscow: Ventana-Graf, 2015. 176 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 27.03.2022; одобрена после рецензирования 27.04.2022; принята к публикации 26.09.2022.
The article was submitted 27.03.2022; approved after reviewing 27.04.2022; accepted for publication 26.09.2022.