

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 37.025.3

ББК 74.102

DOI: 10.54348/SciS.2022.3.6

Готовность педагогов ДОУ к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников

Наталья Геннадьевна Зверева¹, Елена Николаевна Паршенкова²

^{1,2} Ивановский государственный университет, Шуя, Россия

²vena.mail@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в контексте реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Представлены результаты изучения теоретических подходов к определению понятия «эмоциональный интеллект» и его структуре. Отражены характеристики процесса педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта в дошкольной образовательной организации как комплекса систематизированных педагогических взаимодействий, связанных с решением задач по формированию знаний ребенка о собственных эмоциях и эмоциональных проявлениях окружающих, по формированию направленности эмоций и развитию эмоциональных умений ребенка. Представлены результаты анкетирования педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: готовность и перспективы». В исследовании приняли участие 44 воспитателя дошкольных образовательных организаций Ивановской области. Результаты показали, что все респонденты знакомы с понятием «эмоциональный интеллект», однако далеко не все из них смогли охарактеризовать основные составляющие данного понятия. Недостаточную готовность к развитию эмоционального интеллекта дошкольников опрошенные педагоги связывают как с низкой методической поддержкой данного направления работы в образовательной организации, так и с недостатком собственных знаний в данной области. Среди условий, способствующих повышению готовности специалистов к реализации данного направления, респонденты выделили повышение профессиональной грамотности, а также обеспечение методической поддержки работы воспитателей по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, эмоциональный интеллект, дошкольное образование.

Для цитирования: Зверева Н.Г., Паршенкова Е.Н. Готовность педагогов ДОУ к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 3. С. 25–30. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.3.6>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Readiness of preschool teachers to develop emotional intelligence in preschoolers

Natalia G. Zvereva¹, Elena N. Parshenkova²

^{1,2}Ivanovo State University, Shuya, Russia

¹vena.mail@yandex.ru

Abstract. The article deals with the actual problem of the development of emotional intelligence of preschool children in the context of the implementation of the educational field "Social and communicative development" in accordance with the Federal State Educational Standard of preschool Education. The results of the study of theoretical approaches to the definition of the concept of "emotional intelligence" and its structure are presented. The characteristics of the process of pedagogical support for the development of emotional intelligence in a preschool educational organization are reflected as a complex of systematized pedagogical interactions related to solving problems of forming a child's knowledge about his own emotions and emotional manifestations of others, on the formation of the orientation of emotions and the development of emotional skills of the child. The results of a survey of teachers of preschool educational organizations on the topic "Development of emotional intelligence in preschoolers: readiness and prospects" are presented. 44 teachers of preschool educational organizations of the

Ivanovo region took part in the study. The results showed that all respondents are familiar with the concept of "emotional intelligence", but not all of them were able to characterize the main components of this concept. The teachers interviewed associate the lack of readiness for the development of emotional intelligence of preschoolers both with low methodological support for this area of work in an educational organization and with a lack of their own knowledge in this area. Among the conditions that contribute to increasing the readiness of specialists to implement this direction, respondents highlighted the improvement of professional literacy, as well as providing methodological support for the work of educators on the development of emotional intelligence of preschoolers.

Keywords: social and communicative development, emotional intelligence, preschool education.

For citation: Zvereva N.G., Parshenkova E.N. Readiness of preschool teachers to develop emotional intelligence in preschoolers. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2022. No. 3. Pp. 25–30. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.3.6>

Актуальность. Современный этап развития общества предъявляет новые требования к организации процесса развития и подготовки детей к обучению. Перед дошкольным образованием, выступающим в качестве первой ступени обучения, стоит важнейшая задача – заложить основу для дальнейшего развития и успешной социализации ребенка.

Современные подходы и требования к организации дошкольного образования отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС ДО). В соответствии с данным нормативным документом была произведена регламентация содержания дошкольного образования, которое должно охватывать пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие [Приказ Министерства...].

Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста определяется разнообразными вариациями тех форм социального взаимодействия, в которые он вступает в окружающей его социокультурной среде, в результате чего осуществляется удовлетворение так называемых социогенных потребностей человека, то есть потребностей, связанных с социальными, коммуникативными, познавательными и эмоциональными контактами с другими людьми.

Антопольская Т.А., Домырева Е.А., Байбакова О.Ю., Журавлева С.С., анализируя особенности социально-коммуникативного развития детей в современной социокультурной среде, отмечают, что у значительной части дошкольников наблюдается повышение уровня тревожности, агрессивности поведения, для многих свойственны ранимость, а также обострение эмоциональной реакции на мнение о них со стороны окружающих как сверстников, так и взрослых; у них в недостаточной степени сформированы навыки коммуникации с окружающими детьми и взрослыми. Все это приводит к повышению эмоционального дискомфорта таких детей [Антопольская, Домырева, Байбакова и др., 2017].

Кроме того, данные авторы [Антопольская, Домырева, Байбакова и др., 2017] указывают и на то, что, несмотря на качественно положительные изменения в уровне жизни дошкольника в семье (комфорт, автоматизация быта, развлечения), отмечается понижение уровня психоземotionalного благополучия ребенка в

семье. Совокупность этих обстоятельств отрицательно сказывается на ходе социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста в целом.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит в результате последовательного включения детей в общение и совместную деятельность как со взрослыми, так и со сверстниками. Важнейшим условием успешного социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование у них такого качества, как эмоциональный интеллект, что рассматривается в качестве одной из центральных задач дошкольного образования при реализации одной образовательной области в соответствии с ФГОС ДО. В данном нормативном документе зафиксированы целевые ориентиры, предполагающие формирование у дошкольников умений, связанных с адекватным выражением собственных чувств разнообразными средствами, в том числе и речевыми; с пониманием эмоциональных проявлений окружающих и перестройкой своего поведения с их учетом. То есть формирование эмоционального интеллекта предполагает развитие умения понимать эмоции, оценивать их, быть способным самому к их выражению, а кроме того развитие эмоциональной саморегуляции и способностей использовать знания об эмоциональной сфере как в процессе межличностного общения, так и в практической деятельности [Андреева, 2011], что является важнейшим условием успешной социализации ребенка, содействуя не только его эмоциональному, но и интеллектуальному развитию.

Методы и организация исследования. В процессе исследования осуществлялось изучение подходов к определению сущности явления «эмоциональный интеллект», был также проведен анализ подходов к выделению и характеристике его компонентного состава, были определены средства, дающие возможность исследовать проблему формирования эмоционального интеллекта в аспекте организации образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО). В ходе исследования был проведен опрос с помощью анкеты, разработанной Н.Г. Зверевой, что позволило осуществить анализ готовности педагогов дошкольного образования к реализации задач, связанных с формированием эмоционального интеллекта, получить информацию о тех средствах, которые применяются ими в практической

деятельности, попытаться выделить условия, способствующие повышению эффективности работы по формированию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 44 педагога ДОО Ивановской области.

Обзор литературы. Впервые понятие «эмоциональный интеллект» (emotional intelligence) было сформулировано и введено в предметную область психологии зарубежными авторами П. Сэловеем и Дж. Мейером. Авторы предложили рассматривать данное явление в качестве способности человека к пониманию эмоциональных состояний, переживаемых как самим человеком, так окружающими его людьми. Наличие развитого эмоционального интеллекта дает возможность личности производить переработку эмоциональной информации, поступающей по различным каналам восприятия [Сергиенко, Ветрова, 2009], а также осуществлять контроль и управление эмоциями. Эмоциональный интеллект способствует улучшению адаптационных возможностей личности, обеспечивает успешный ход ее социализации. Эмоциональный интеллект не рассматривается в качестве врожденного свойства, напротив, авторами подчеркивается, что его формирование и развитие протекают на протяжении всей человеческой жизни [Аникина, Барабанова, 2020].

Введение термина «эмоциональный интеллект» в отечественной науке связывают с работой Г.Г. Гарсковой. Было определено несколько сфер проявления эмоционального интеллекта. Первая сфера связана с пониманием человеком тех эмоциональных состояний, которые он переживает, осознанием своего настроения и возможностью обозначить его при помощи вербальных средств. Вторая сфера связана с возможностями по управлению своими эмоциональными проявлениями, то есть с контролем над эмоциональной сферой, возможностями стабилизировать проявления крайних эмоциональных состояний, а также возможностями адекватного регулирования эмоций в зависимости от конкретной жизненной и коммуникативной ситуации. Третья сфера эмоционального интеллекта носит мотивационный характер, она связана с возможностями развития положительной мотивации (вера в свои силы, настойчивость в достижении поставленной цели), что можно рассматривать в качестве важнейшего условия для достижения жизненного успеха. Четвертая сфера носит перцептивный характер, так как связана с умениями, обеспечивающими возможность узнавания эмоциональных состояний окружающих, а также понимания их эмоциональных проявлений. В процессе развития эмоционального интеллекта данные умения являются вторичными, так как формируются они только после того, как человек научится узнавать и понимать свои собственные эмоции, и только после этого будет способен к пониманию. Пятая сфера эмоционального интеллекта носит коммуникативный характер и связана с умениями устанавли-

вать контакты и поддерживать отношения с другими людьми в процессе общения [Гарскова, 1999].

И. Н. Андреева в своих работах произвела отграничение термина «эмоциональный интеллект» от таких смежных понятий, как «эмоциональные способности», «эмоциональная креативность», «эмоциональное мышление». Ею были проанализированы и описаны предпосылки формирования эмоционального интеллекта, среди которых автором выделены две группы: биологические и социальные. В качестве биологических предпосылок автор называет сформированность эмоционального интеллекта родителей, тип темперамента, способности к эмпатии. В качестве социальных предпосылок важное место занимают самосознание, уверенность в своей эмоциональной компетентности, уровень образования родителей, характер детско-родительских отношений в семье, религиозность [Андреева, 2011].

Подход к пониманию структуры эмоционального интеллекта был заложен в работах П. Сэловея, Дж. Мейера, Д. Карузо, которые в качестве структурных компонентов данного явления выделяли: распознавание эмоций, повышение эффективности деятельности посредством эмоций, осмысление эмоций, а также регуляцию эмоций [Сергиенко, Ветрова, 2009].

Д.В. Люсиным была предложена двухкомпонентная модель эмоционального интеллекта. Первый компонент можно назвать когнитивным, так как он представляет собой способность осознанному пониманию своих личных эмоций и эмоциональных проявлений окружающих, а второй – регулятивным, так как он представляет собой способность к управлению эмоциями. Понимание предполагает опознание или узнавание эмоций, что связано с установлением самого факта их наличия (идентификация), умением отличить одно эмоциональное состояние от другого (дифференциация), пониманием причинной обусловленности возникновения эмоции и тех следствий, которые она может вызвать. Способность к управлению эмоциями предполагает наличие контроля над внешними проявлениями эмоций и регуляции интенсивности их проявления. Это в равной степени относится как к эмоциям, переживаемым самим человеком, так и к переживаниям эмоциональных состояний другими людьми. Таким образом, эмоциональный интеллект свидетельствует о направленности личности на эмоциональную сферу, внимании к собственному внутреннему миру и внутреннему миру окружающих [Социальный интеллект, 2004].

Изучение особенностей психического развития личности в разные возрастные периоды приводит к мысли о том, что именно дошкольный возраст является благоприятным периодом формирования эмоционального интеллекта у детей. Так, А.В. Запорожец указывал, что именно у детей дошкольного возраста происходит развитие так называемых высших чувств (моральных, эстетических, интеллектуальных). В этом

возрасте у ребенка созревают психологические структуры, которые обеспечивают формирование способности к регуляции собственного поведения и его подчинению требованиям со стороны взрослых. Одним из психологических новообразований дошкольного возраста является самооценка, которая наряду с постепенной утратой детской непосредственности стимулирует появление у детей новых эмоциональных состояний: неловкости, стеснения, беспокойства. Кроме того, у дошкольника появляются эмоциональные переживания, связанные с оценкой результатов их деятельности, они постепенно учатся понимать эмоциональные реакции окружающих, даже те, которые не являются выраженными в крайних степенях их проявления, делают попытки в прогнозировании эмоциональных реакций окружающих на их собственные поступки и действия [Запорожец, 1986].

И.В. Житная, рассматривая эмоциональный интеллект как явление, имеющее тесную содержательную и структурную взаимосвязь с социальным интеллектом, подчеркивает, что в поведении дошкольников данные структуры выполняют несколько различных функций: социальный интеллект осуществляет обеспечение условий для формирования модели поведения, направленного на принятие и признание ребенка социумом, а эмоциональный интеллект обеспечивает понимание и определение характеристик эмоционального состояния (собственного и партнера по общению), а также определяет способ эмоционального контактирования ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками [Житная, 2016].

В исследовании О.Г. Тавстухи, Л.Ю. Шавшаевой была предпринята попытка уточнить содержание термина «эмоциональный интеллект старшего дошкольника» и определить его структуру. Данное понятие определяется авторами, как «совокупность когнитивного (знания о своих эмоциях и эмоциях взрослых и сверстников, осмысленность эмоциональных состояний), мотивационного (направленность на взаимодействие со взрослыми и сверстниками), конативного (умения выражать эмоции; умения сочувствовать, сопереживать, содействовать; умения осуществлять эмоциональную саморегуляцию) компонентов» [Тавстуха, Шавшаева, 2018, с. 79-80].

Авторы [Тавстуха, Шавшаева, 2018] подчеркивают, что при оценке когнитивного компонента эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста важно определить уровень понимания детьми своих собственных эмоциональных состояний, а также эмоциональных проявлений взрослых и ровесников. При оценке мотивационного компонента важно проанализировать характер направленности дошкольников на взаимодействие со сверстниками и взрослыми. При оценке конативного компонента важным является определить то, в какой мере сформированы у детей умения, связанные с различением и выражением эмоций; умения, связанные с сопереживанием и со-

чувствием; умения эмоциональной саморегуляции.

С точки зрения организации образовательной деятельности в ДОО в области развития эмоционального интеллекта Хухлаева О.В. выделяет следующие задачи:

- научить дошкольников узнавать чужие и адекватно выражать собственные эмоции;
- обеспечить дошкольникам помощь в осознании своих потребностей и потребностей окружающих (сверстников и взрослых);
- сформировать у дошкольников навыки продуктивного общения с учетом собственного эмоционального состояния и эмоций партнера по общению [Хухлаева, 2001].

Педагогическое сопровождение процесса развития эмоционального интеллекта у дошкольников в ДОО представляет собой комплекс систематизированных педагогических взаимодействий, которые связаны с решением задач по формированию знаний ребенка о собственных эмоциях и эмоциональных проявлениях окружающих, по формированию направленности эмоций и развитию эмоциональных умений ребенка.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью изучения мнения воспитателей ДОО о необходимости развития эмоционального интеллекта дошкольников было проведено анкетирование на тему «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: готовность и перспективы».

В анкетировании приняли участие 44 воспитателя дошкольных образовательных организаций Ивановской области. В ходе обработки анкет были получены следующие результаты.

На вопрос «Знакомы ли Вы с понятием “эмоциональный интеллект”?» 77% педагогов ответили, что «да, очень хорошо», а 23% – знают основные положения и имеют представление. Воспитателей, которые не знакомы с этим понятием, не оказалось.

Охарактеризовать основные составляющие понятия «эмоциональный интеллект» смогли 64% педагогов, остальные ответили, что «затрудняются ответить».

На вопрос «Используете ли Вы в настоящее время в своей педагогической деятельности формы и приемы работы, направленные на развитие эмоционального интеллекта дошкольников?» 36% воспитателей ответили «да, всегда», 46% – «часто» и 18% отметили «иногда».

Причины, которые отметили воспитатели, почему они только иногда используют формы и приемы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в процессе работы с ними следующие:

- имеется недостаточное количество специализированной методической литературы по данному вопросу;
- считаем, что для этого необходимо пройти специальные курсы повышения квалификации, чтобы уметь грамотно спланировать работу в данном направлении;

• в ДОО мало уделяется внимания вопросам развития эмоционального интеллекта дошкольников;

• считаю, что в ДОО должна быть разработана специальная программа по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

На вопрос «Проходили ли Вы за последние три года курсы повышения квалификации по проблеме развития эмоционального интеллекта дошкольников?» 41% педагогов ответили утвердительно, 52% – не проходили курсовую подготовку и 7% проходят сейчас. При этом 74% педагогов из тех, кто не повышал квалификацию по этому направлению, планируют это сделать в течение года, а 26% – пока не определились.

Также воспитателям предлагалось ответить на вопрос относительно взаимодействия с родителями при организации работы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников: «Считаете ли Вы, что работу над развитием эмоционального интеллекта у дошкольников необходимо проводить в тесном сотрудничестве с родителями своих воспитанников?». Анализ ответов показал практически единое мнение педагогов. Все отметили, что от участия родителей зависит формирование эмоциональной сферы детей и поэтому необходимо обязательно использовать разные формы взаимодействия с ними. Еще воспитатели отметили, что желательно разработать перспективный план для работы с родителями по этому направлению, в качестве важнейшего условия его реализации отмечалось обязательное включение в эту работу всех специалистов ДОО.

Относительно того, какие формы педагоги уже используют в работе с родителями по развитию эмоционального интеллекта детей, были получены следующие ответы:

- информационные стенды («Эмоции ребенка: как научиться их понимать», «Азбука эмоций»);
- совместные проекты с родителями («Изучаем наши эмоции», «Календарь эмоций»);
- групповые родительские собрания с обсуждением тем «Как реагировать на эмоции детей», «Почему ребенок проявляет агрессию?» и т.п.
- встречи с психологом и ответы на вопросы родителей по эмоциональному развитию дошкольников;
- беседы и тематические встречи в родительском клубе;
- ведение родителями эмоционального дневника

ребенка;

- практикумы по разбору конкретных ситуаций.

Выводы. Проблема формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, несомненно, является актуальной, так как достаточный уровень его развития является важнейшим условием успешной социализации ребенка. Задачи по формированию эмоционального интеллекта закреплены в нормативно-правовом законодательном акте, регламентирующем вопросы содержания дошкольного образования – ФГОС ДО, и являются приоритетными при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте предполагает расширение представлений ребенка об эмоциональных проявлениях; развитие его умений, связанных с пониманием и узнаванием эмоций как своих собственных, так и эмоций других людей (взрослых и сверстников); формирование умений, связанных с регуляцией собственного эмоционального состояния ребенка. Изучение мнения воспитателей ДОО о необходимости развития эмоционального интеллекта дошкольников и особенностях организации их практической деятельности в данном направлении позволили прийти к выводам о том, что более половины опрошенных не ведут систематической работы, направленной на формирование знаний, умений и навыков воспитанников, обеспечивающих формирование эмоционального интеллекта. Педагоги, принявшие участие в анкетировании, связывают это с низкой методической поддержкой данного направления работы в ДОО, а также с недостатком собственных знаний в этой области (59% опрошенных на момент анкетирования не прошли повышения квалификации по вопросам развития эмоционального интеллекта дошкольников). В качестве условий, способствующих повышению эффективности работы специалистов ДОО по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, можно выделить повышение профессиональной грамотности педагогов посредством системы повышения квалификации, а также самообразования; усиление методического обеспечения – разработка специальной программы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в ДОО, а также реализация работы по развитию эмоционального интеллекта в ходе тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Список источников

- Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюк: ПГУ, 2011. 388 с. URL: <https://www.psu.by/images/stories/spf/personal/andreeva/emocionalnyj-intellekt-kak-fenomen-psihologii.pdf> (Дата обращения: 07.12.2021).
- Аникина А.П., Барabanова М.С. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников // Наука и Школа. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-u-starshih-doshkolnikov> (Дата обращения: 07.12.2021).
- Антопольская Т.А., Домырева Е.А., Байбакова О.Ю., Журавлева С.С. Теоретические предпосылки проблемы социально-коммуникативного развития детей в современной социокультурной среде // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-predposylki>

- problemy-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-srede (Дата обращения: 06.12.2021).
- Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию // Ананьевские чтения: тезисы научно-практической конференции; редкол.: А.А. Крылов. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 1999. С. 25-26.
- Гиниятуллина Э.Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника // *Universum: Психология и образование: электронный научный журнал*. 2019. № 2 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-doshkolnika> (Дата обращения: 07.12.2021).
- Житная И.В. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте как предпосылка позитивной социализации ребёнка. Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-v-doshkolnom-vozraste-kak-predposylka-pozitivnoy-sotsializatsii-rebyonka> (Дата обращения: 07.12.2021).
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1: Психическое развитие ребенка. Москва: Педагогика, 1986. С. 271–273.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (Дата обращения: 06.12.2021).
- Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера–Сэловея–Карузо // Психологические исследования. 2009. №. 6(8). URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2009n6-8/243-sergienko-vetrova8.html> (Дата обращения: 06.12.2021).
- Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. 176 с.
- Тавстуха О.Г., Шавшаева Л.Ю. Педагогическое сопровождение формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-emotsionalnogo-intellekta-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения: 07.12.2021).
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Москва: Генезис, 2001. 280 с.

References

- Andreeva I.N. Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology. Novopolotsk: PSU, 2011. 388 p. URL: <https://www.psu.by/images/stories/spf/personal/andreeva/emocionalnyj-intellekt-kak-fenomen-psihologii.pdf> (Date of the application: 07.12.2021) (In Russ).
- Anikina A.P., Barabanova M.S. Development of emotional intelligence in older preschoolers. *Nauka i Shkola = Science and School*. 2020. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-u-starshih-doshkolnikov> (Date of the application: 07.12.2021) (In Russ).
- Antopolskaya T.A., Domyreva E.A., Baibakova O.Yu., Zhuravleva S.S. Theoretical prerequisites for the problem of socio-communicative development of children in the modern socio-cultural environment. *Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*. 2017. No. 3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-predposylki-problemy-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-srede> (Date of the application: 06.12.2021) (In Russ).
- Garskova G.G. Introduction of the concept of "emotional intelligence" into psychological theory. In: Ananiev readings: abstracts of the scientific and practical conference; editorial board: A.A. Krylov. St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg University, 1999. Pp. 25-26. (In Russ).
- Giniyatullina E.D. Development of emotional intelligence of a preschooler. *Universum: Psihologiya i obrazovanie: elektronnyj nauchnyj zhurnal = Universum: Psychology and Education: an electronic scientific journal*. 2019. No. 2. (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-doshkolnika> (Date of the application: 07.12.2021) (In Russ).
- Zhitnaya I.V. Development of emotional intelligence in preschool age as a prerequisite for positive socialization of a child. In: Collection of materials of the Annual International scientific and practical Conference "Education and training of young children". 2016. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-v-doshkolnom-vozraste-kak-predposylka-pozitivnoy-sotsializatsii-rebyonka> (Date of the application: 07.12.2021) (In Russ).
- Zaporozhets A.V. Selected psychological works: in 2 vols. Vol. 1: Mental development of a child. Moscow: Pedagogika, 1986. pp. 271-273 (In Russ).
- Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013 on approval of the Federal State Educational Standard of Preschool Education. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (Date of the application: 06.12.2021) (In Russ).
- Sergienko E.A., Vetrova I.I. Emotional intelligence: Russian-language adaptation of the Meyer–Salovey–Caruso test. *Psichologicheskie issledovaniya = Psychological Research*. 2009. No. 6(8). URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2009n6-8/243-sergienko-vetrova8.html> (Date of the application: 06.12.2021) (In Russ).
- Social Intelligence: Theory, Measurement, research / Edited by D. V. Lyusin, D. V. Ushakov. Moscow: Publishing house "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2004. 176 p. (In Russ).
- Tavstukha O.G., Shavshaeva L.Yu. Pedagogical support for the formation of emotional intelligence of older preschool children. *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Mari State University*. 2018. Vol. 12. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-emotsionalnogo-intellekta-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (Date of the application: 07.12.2021) (In Russ).
- Khukhlaeva O.V. Path to your Ya. Moscow: Genesis, 2001. 280 p. (In Russ).
- Статья поступила в редакцию 09.12.2021; одобрена после рецензирования 09.01.2022; принята к публикации 26.09.2022.
The article was submitted 09.12.2021; approved after reviewing 09.01.2022; accepted for publication 26.09.2022.