

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 372.816.4

ББК 74.262.0

<https://doi.org/10.54348/SciS.2022.3.4>

Профилактика негативного влияния средств мобильной связи на школьников

Евгений Николаевич Бояров¹, Светлана Владимировна Абрамова²,

^{1,2} Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия

¹ e.boiarov@mail.ru

² abramova_sv@list.ru

Аннотация. В настоящее время мобильные или сотовые телефоны являются неотъемлемой частью современных телекоммуникаций. Во многих странах более половины населения пользуется мобильными телефонами, при этом торговля ими растет быстрыми темпами. Однако, несмотря на значительный положительный эффект от применения мобильных средств связи, все же следует констатировать, что их применение несет и ряд негативных моментов. В этой связи представляется актуальным рассмотреть содержание некоторых мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности у учащихся по безопасному использованию средств мобильной связи. Установлено, что контроль деятельности детей, которые пользуются мобильными средствами, представляет собой достаточно важную задачу, реализацией которой зависит от выбора соответствующего программного обеспечения. При этом отмечается, что, следуя рекомендациям по уменьшению опасности при работе с мобильным устройством, возможно сохранить здоровье детей.

Ключевые слова: средства мобильной связи, опасность использования мобильного телефона, внеклассные мероприятия.

Для цитирования: Бояров Е.Н., Абрамова С.В. Профилактика негативного влияния средств мобильной связи на школьников // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 3. С. 15–19. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.3.4>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Prevention of the negative influence of mobile communications on schoolchildren

Evgeniy N. Boyarov¹, Svetlana V. Abramova²

^{1,2} Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

¹ e.boiarov@mail.ru

² abramova_sv@list.ru

Abstract. Currently, mobile or cellular phones are an integral part of modern telecommunications. In many countries, more than half of the population uses mobile phones, while their trade is growing rapidly. However, despite the significant positive effect of the use of mobile means of communication, it should still be stated that their use carries a number of negative aspects. In this regard, it seems relevant to consider the content of some activities aimed at the formation of information literacy among students on the safe use of mobile communications. It has been established that monitoring the activities of children who use mobile devices is a rather important task, the implementation of which depends on the choice of appropriate software. At the same time, it is noted that, following the recommendations for reducing the danger when working with a mobile device, it is possible to preserve the health of children.

Keywords: means of mobile communication, the danger of using a mobile phone, extracurricular activities.

For citation: Boyarov E.N., Abramova S.V. Preventing the negative impact of mobile communication on schoolchildren. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2022. No. 3. Pp. 15–19. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.3.4>

Актуальность. Как показывает теория и практика, основным преимуществом мобильных телефонов на сегодняшний день является упрощение связи между людьми, а именно легкость, расширение связей и возможностей, а также увеличение скорости выполнения многих повседневных дел.

Анализируя состояние глобальной мобильной индустрии, следует отметить, что, по данным торгового органа, который представляет интересы операторов мобильной связи по всему миру (Ассоциация GSMA), на сегодняшний день количество мобильных телефонов в мире превысило количество людей. Так, на 2019 год Ассоциация GSMA зафиксировала 7,830 млрд мобильных устройств, в то время как численность людей на планете равняется 7,763 млрд человек [GSMA].

В связи с высоким ростом пользователей мобильными телефонами, возрастает риск опасного влияния средств мобильной связи на организм человека. Более 90 % пользователей мобильных телефонов являются дети. Исходя из этого, особую опасность мобильный телефон представляет для детей, так как не сформировавшийся детский организм обладает повышенной чувствительностью к опасному воздействию мобильного телефона [Якшин, 2009].

Цель статьи – определить содержание мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности у учащихся по безопасному использованию средств мобильной связи.

Методы исследования: наблюдение, контент-анализ.

Обсуждение результатов. Анализ литературы и публикаций по проблеме исследования, показывает, что на сегодняшний день влияние средств мобильной связи на организм человека является многосторонним, исходя из физических, психофизиологических, психоэмоциональных, информационно-когнитивных особенностей путей воздействия на человека.

Так, в течение последних десятилетий для

оценки того, представляют ли мобильные телефоны опасный риск для здоровья человека, учеными проводятся многочисленные исследования, которые позволяют утверждать, что мобильный телефон способен оказывать негативное влияние на организм человека.

Одним из направлений профилактики негативного влияния средств мобильной связи на организм человека может стать проведение дополнительной информационно-пропагандистской работы профилактического характера с учащимися, направленной на формирование у них представлений об опасных факторах средств мобильной связи и путях снижения вероятного негативного воздействия данных средств.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами была разработана экспериментальная методика проведения классных часов по опасному влиянию средств мобильной связи на организм человека, которая была апробирована в 2018-2021 годах на базе средних общеобразовательных школ Сахалинской области.

Основной целью разработанной методики является формирование знаний у учащихся об опасном влиянии средств мобильной связи на организм человека. В соответствии с данной целью было определено содержание учебно-воспитательного процесса, форма проведения занятий, методы и средства обучения, а также средства контроля знаний учащихся [Абрамова, 2016].

В рамках экспериментального обучения по разработанной методике проведения классных часов по опасному влиянию средств мобильной связи на организм человека для учащихся 5-7 классов были реализованы следующие мероприятия (таблица 1). В рамках экспериментального обучения было проведено два классных часа, два родительских собрания и два массовых мероприятия.

Таблица 1. Мероприятия в рамках экспериментального обучения
Table 1. Activities in the framework of experimental training

№	Содержание	Мероприятие	Содержание
1.	Родительское собрание	«Мобильный телефон под контролем родителей»	Понятие «Система родительского контроля». Основная цель систем родительского контроля. Возможности и функции систем родительского контроля. Аппаратная и программная поддержка систем родительского контроля. Существующие системы родительского контроля (Лаунчер (Launcher), KidsPlace Родительский контроль, Norton Family parental control и т.д.). Рекомендации родителям по уменьшению опасности при работе с мобильным устройством.

2.	Классный час	«Мобильный телефон: друг или враг?»	История создания мобильного телефона. Навыки оценки и самооценки степени опасности бесконтрольного пользования мобильного телефона. Безопасное использование мобильного телефона. Рекомендации по уменьшению опасности при работе с мобильным устройством.
3.	Акция	«День без сотового телефона»	Предлагается в течение одного дня ограничить использование мобильным телефоном (только для совершения экстренных звонков).
4.	Конкурс плакатов	«Влияние мобильных телефонов на здоровье: реальная угроза или очередной миф?»	Понятие мобильного телефона и его влияние на организм. Влияние мобильного телефона на здоровье школьника. Зависимость от мобильного телефона. Мобильные телефоны мешают нормальному сну. Мобильный телефон плохо влияет на память и вызывают головные боли.
5.	Классный час	«Культура общения: сотовый телефон»	Понятие культура общения. Мобильный этикет. Общепринятые правила телефонных разговоров.
6.	Родительское собрание	«Психологические особенности взаимодействия ребенка с информацией»	Пути получения информации. Виды информации и ее свойства. Виды информации, причиняющей вред ребенку и его развитию. Возрастные критерии к ограничению доступа к информации.
7.	Круглый стол	«Мобильная зависимость»	Понятие зависимости. Номофобия. Причины мобильной зависимости. Симптоматика номофобии. Лечение от мобильной зависимости.

В качестве примера, проведенных занятий представим конспект классного часа на тему: «Мобильный телефон – друг или враг?».

Конспект классного часа на тему: «Мобильный телефон – друг или враг?»

В ходе проведенного анкетирования среди учащихся были сделаны выводы, что у большей части учеников есть мобильные телефоны, но не все имеют представление об их негативном влиянии на человека.

Цель и задачи:

- познакомить детей с историей мобильного телефона;
- расширить представления детей о пользе и вреде мобильных телефонов;
- сформировать у учащихся знания о правильном использовании мобильного телефона;
- дать рекомендации по уменьшению опасности при работе со средствами мобильной связи.

Ход классного часа.

I этап. Выступление учителя.

Здравствуйте, дети! Сегодня мы проведем с вами классный час на тему: «Мобильный телефон – друг или враг?» и поговорим о мобильном телефоне. Как появился мобильный теле-

фон? Безопасен ли он для человека? Стоит ли посвящать большую часть своего времени этой «игрушке»? И как же все-таки правильно использовать мобильное устройство, чтобы снизить риск негативного влияния на наш организм?

II этап. Опрос учащихся.

Учитель начинает классный час с опроса учащихся о том, есть ли у них мобильные телефоны. Дети в свою очередь отвечают на вопрос учителя.

Для начала: Поднимите руки у кого есть мобильный телефон? (Дети поднимают руки). После чего учитель спрашивает детей – «А как вы думаете, дети, влияет ли мобильный телефон на организм и здоровье человека?» «И какое это влияние, вредное или безвредное?» (Дети отвечают на вопросы).

После чего учитель переходит к основному содержанию классного часа: «Давайте поподробнее с этим разберемся, выслушав историю мобильного телефона».

Дальше слово предоставляется учителю и продолжается рассказ об устройстве мобильного телефона, а также о вреде и пользе мобильного телефона (далее – один из учащихся зачи-

тывает заранее подготовленный доклад).

III этап. Работа по группам.

Ученики делятся на две группы. Одна группа выявляет все позитивные моменты использования средств мобильной связи, а другая все негативные моменты. По окончании работы варианты групп заслушиваются, фиксируются на доске (мультимедиа-доске, или флип-чарте) и дополняются.

На основании работы в группах делается вывод, что, несомненно, мобильный телефон удобное средство связи, но при этом очень важно, что находится внутри мобильного телефона (то есть электронные компоненты, способные оказывать физико-биологическое воздействие на организм человека; встроенные и устанавливаемые программные продукты, которыми пользуется ребенок; история посещения страниц в сети Интернет; установленные игры и др.) и как ребенок относится к правилам использования мобильным телефоном, распределения времени, использования несложных упражнений для снятия утомления и напряжения (при долгой работе с мобильным телефоном).

Далее учитель знакомит учащихся с рекомендациями по уменьшению опасности при работе с мобильными устройствами (регламентация времени использования телефона; использование проверенных программных продуктов; использование доверенных сайтов; использование систем контент-фильтрации и др.)

IV этап. Представление рекомендаций по сохранению здоровья детей при использовании мобильного телефона.

Учитель показывает гимнастические упражнения для снятия усталости рук и глаз. Учащиеся разучивают и закрепляют упражнения.

В рамках классного часа проведена акция «День без сотового телефона», целью которой является отказаться от сотового телефона на один день (за исключением случаев экстренной необходимости, оговоренных дополнительно). После эксперимента записать свои результаты и поделиться с одноклассниками и учителем.

Конспект родительского собрания на тему: «Мобильный телефон под контролем родителей»

Цель: сформировать у родителей представление о возможностях осуществления контроля за деятельностью своих детей по использованию мобильных телефонов.

Задачи: раскрыть содержание понятия «Система родительского контроля», представить возможности и функции систем родительского контроля, рассказать об аппаратной и программной поддержке систем родительского

контроля, рассказать о существующих системах родительского контроля (Лаунчер (Launcher), KidsPlace Родительский контроль, Norton Family parental control, VkurSe и т.д.) [AV-Test]. Дать рекомендации родителям по уменьшению опасности при работе с мобильным устройством.

Ход занятия. В начале родительского собрания учитель объясняет всю необходимость контроля над деятельностью детей по использованию мобильных устройств.

Далее учитель переходит к определению понятия «Система родительского контроля», подразумеваемая под ним совокупность программных и аппаратных решений, направленных на обеспечение контроля деятельности детей пользующихся мобильными устройствами.

После этого учитель переходит к рассмотрению существующих систем родительского контроля. Так, когда современные дети начинают осваивать новый для них мир, практически одновременно у них появляются мобильные устройства. Значение данного факта – вопрос спорный. Однако появление мобильного телефона с юных лет значительно облегчает жизнь, которая чаще всего реализуется при активном участии родителей в качестве направляющей и контролирующей стороны. Как правило, родителям требуется организовать контроль за временем использования телефона, ограничивать звонки, регулировать доступ к вредоносным программным продуктам (в частности, к азартным играм), а также наблюдать за использованием Интернета и блокировать доступ к неподходящим для ребенка ресурсам.

Подводя итог мероприятию, учитель указывает на то, что контроль деятельности детей, которые пользуются мобильными средствами, представляет собой важную задачу, реализация которой зависит от выбора соответствующего программного обеспечения. При этом отмечается, что, следуя рекомендациям по уменьшению опасности при работе с мобильным устройством, возможно сохранить здоровье своих детей.

Выводы. К сожалению, идеального решения по осуществлению родительского контроля не существует, поскольку всё зависит от целого ряда факторов: уровня мобильной подготовки ребенка и его родителей, мобильных предпочтений и степени сознательности подрастающего поколения и, наконец, от отношения самих родителей к данной проблеме, а также требований соблюдения этических норм и правил. Существует несколько вариантов организации родительского контроля. Это использование программ, которые позволяют фильтровать и блокировать нежелательный контент,

регламентировать доступ в сеть Интернет, а ринга происходящего рядом с ребенком и др.). Кроме этого, программа для слежки за телефонами также обладают другими полезными функциями (например, зеркалирование трафика, переписки, истории web-серфинга, дом с вашим ребенком. Данная функция получения данных о геолокации ребенка, удаленный доступ всей информации на телефоне – фотографии и аудиофайлам, удаленная активация микрофона для дистанционного монито-

Список источников

- Абрамова С.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. Южно-Сахалинск : СахГУ, 2016. 128 с.
- Михайлов А.А. Концепция и модель методической системы подготовки будущих педагогов-бакалавров безопасности жизнедеятельности к профессиональной образовательной деятельности // Наука, образование и культура. Сборник научных статей X международной научно-практической конференции. Шуя: Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 2020. С. 56-61.
- Якушин С.Ю., Фатеев Д.В. Влияние сотового телефона на здоровье человека// Научные ведомости. 2009. №3 (58). С. 88.
- GSMA: у 5 млрд людей уже есть мобильная связь. Режим доступа: <https://remoteshaman.com/news/gsma-u-5-mlrd-liudei-uzhe-est-mobilnaia-sviaz> (Дата обращения: 10.01.2022).
- AV-Test: Тестирование систем родительского контроля. Режим доступа: <https://www.comss.ru/page.php?id=4323> (Дата обращения: 10.01.2022).

References

- Abramova S.V., Boyarov E. N. Methods of teaching and educating life safety. Training module: modern technologies of OBZH training : an educational and methodical manual. Yuzhno-Sakhalinsk : SAKHGU, 2016. 128 p. (In Russ).
- Mikhailov A.A. Concept and model of the methodological system of training future teachers-bachelors of life safety for professional educational activity // Science, education and culture. Collection of scientific articles of the X International Scientific and Practical Conference. Shuya: Shuya Branch of the Ivanovo State University, 2020. Pp. 56-61. (In Russ).
- Yakushin S.Yu., Fateev D.V. The influence of a cell phone on human health. *Nauchnye vedomosti = Scientific Vedomosti*. 2009. No. 3 (58). P. 88. (In Russ).
- GSMA: 5 billion people already have a mobile connection. URL: <https://remoteshaman.com/news/gsma-u-5-mlrd-liudei-uzhe-est-mobilnaia-sviaz> (Date of application: 10.01.2022) (In Russ).
- AV-Test: Testing of parental control systems. URL: <https://www.comss.ru/page.php?id=4323> (Date of application: 10.01.2022) (In Russ).

Статья поступила в редакцию 27.08.2021; одобрена после рецензирования 27.09.2021; принята к публикации 26.09.2022.

The article was submitted 27.08.2021; approved after reviewing 27.09.2021; accepted for publication 26.09.2022.