

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 376:159

ББК 74.3

DOI: 10.54348/SciS.2022.3.10

**Использование метода сенсорной интеграции в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Анна Евгеньевна Поливанова**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 комбинированного вида», г. Шуя, Россия, polivanova.anneta@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен опыт коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе метода сенсорной коррекции. Цель исследования – проанализировать оптимальные условия для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции. Исследование выполнено на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» г. Шуя, Ивановской области. Представлены основные положения подхода сенсорной интеграции, разработанные Анной Джин Айрес. Опыт практической работы в дошкольной образовательной организации позволили достичь положительной динамики в коррекционно-развивающем процессе. Представлены методы сенсорной коррекции «Волшебный чулок», «Яйцо», Утяжеленное одеяло, Утяжеленный шарф.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольники, коррекционная работа.

**Для цитирования:** Поливанова А.Е. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 3. С. 50–53. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.3.10>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Using the sensory integration method in the correctional work of a teacher-psychologist with children with disabilities**

Original article

**Anna E. Polivanova**

Municipal preschool educational institution «Kindergarten No. 14 of combined type», Shuya, Russia, polivanova.anneta@mail.ru

**Abstract.** The article presents the experience of correctional and developmental work of a teacher-psychologist with children with disabilities based on the method of sensory correction. The purpose of the study is to analyze the optimal conditions for a child to receive sufficient sensory stimulation. The study was carried out on the basis of the municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 14 of combined type" in Shuya, Ivanovo region. The main provisions of the sensory integration approach developed by Anna Jean Ayres are presented. The experience of practical work in a preschool educational organization allowed us to achieve positive dynamics in the correctional and developmental process. The methods of sensory correction "Magic Stocking", "Egg", Weighted blanket, Weighted scarf are presented.

**Keywords:** sensory integration, children with disabilities, preschoolers, correctional work.

**For citation:** Polivanova A.E. Using the sensory integration method in the correctional work of a teacher-psychologist with children with disabilities. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2022. No. 3. Pp. 50–53. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.3.10>

**Актуальность.** В России и за рубежом интенсивными нарушениями, с нарушениями опорно-развивается практика инклюзивного дошкольного двигательного аппарата, с эмоционально-волевыми образования, в рамках которого дошкольные образовательные организации наряду с детьми с нормативно протекающим развитием, посещают дети с нарушениями речи, слуха, зрения, с синдромом Дауна, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями и пр. Поэтому особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Силаева, Шмелева, 2021; Инкина, 2022]. В 1960-х годах американским эрготерапевтом и

психологом Анной Джин Айрес в качестве терапии для пациентов с нарушениями сенсорной обработки была сформулирована теория подхода сенсорной интеграции [Айрес, 2010]. Первоначально этот подход назывался «сенсорно-интегративный подход», но в настоящее время он известен как терапия сенсорной интеграции, лечение сенсорной интеграции или просто сенсорная интеграция. Сенсорная интеграция – это терапевтический метод, направленный на работу с телом ребенка.

Коррекция, основанная на этом методе, строится на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции. Для нормального развития ребенок должен много двигаться: бегать, прыгать, копать в песочнице, лазить по деревьям, шлепать босиком по лужам. Современным детям движений катастрофически не хватает. Суть метода сенсорной интеграции в том, чтобы помочь нашим детям восполнить дефицит сенсорного опыта. Ключевые принципы сенсорной интеграции охватывают в общей сложности десять правил, включая, например, физическую безопасность, сенсорные возможности и сотрудничество с человеком при выборе деятельности и т.д. [Андриевская, 2015; Венгер, 1988; Мурашова, 2018; Юрочкина, 2019].

Имеется широкий опыт использования сенсорной интеграции при коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии: с расстройствами аутистического спектра [Schoenetal., 2019], с интеллектуальными нарушениями [Leongetal., 2015], афазией [Vargas, Camilli, 1999], двигательными и неврологическими проблемами [Kantoretal., 2022; Maubenson, Koomar, 2010].

Как узнать, есть ли вообще у ребенка нарушения сенсорной интеграции? Это можно выяснить в ходе наблюдения в разных видах деятельности. Моторная неловкость, быстрая истощаемость нервной системы, эмоциональная неустойчивость, сложности ориентировки в пространстве – все это признаки нарушения сенсорной интеграции [Педагогика, которая лечит..., 2012]. В книге Джин Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития» объясняется, как происходит сенсорная интеграция. Сенсорная интеграция «собирает мозг в кучу».

Берут в руки апельсин, смотрят на него, мозг интегрирует ощущения, полученные от глаз, происходит восприятие цвета и формы. Ощущения, полученные от пальцев, интегрируются, и ребенок узнает, что корка грубая, а внутри апельсин влажный. Интеграция ощущений от органов обоняния позволяет почувствовать цитрусовый запах. С помощью органов вкуса можно ощутить приятный сладко-кислый вкус фрукта.

Таким образом, у человека с адекватной сенсорной интеграцией, формируется целостное воспри-

ятие предмета или ситуации. Если мозг слабо интегрирует ощущения, это отрицательно влияет на многие сферы жизни («если поток ощущений хаотичен, то жизнь похожа на час пик в дорожной пробке»). Например, не получая ясных сообщений от рук и глаз, ребенок не может раскрашивать фигуры, складывать мозаику, аккуратно вырезать ножницами, а взрослым может показаться, что ему неинтересно. В случае возникновения нарушений обработки сенсорных сигналов, у детей возникают дисфункции в познавательном, речевом, моторном развитии и поведении. Среди нарушений сенсорной интеграции различают гипер- и гипочувствительность к различным сигналам. При наблюдении за детьми легко увидеть признаки нарушения сенсорной интеграции.

**Методы и организация исследования.** Представлен анализ опыта коррекционной работы на основе метода сенсорной коррекции. Цель коррекционной работы – усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы. Коррекция строится на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции. Необходимо предоставить ребенку такое оптимальное для него количества сенсорных, тактильных и проприоцептивных стимулов, чтобы обеспечить нормальную работу ЦНС. Исследование выполнено на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» г.Шуи, Ивановской области.

**Обсуждение результатов.** Метод сенсорной интеграции позволяет решать следующие задачи:

- развивать и совершенствовать разные виды восприятия, обогащать чувственный опыт детей;
- формировать праксис позы (осознание ребенком положения собственного тела в пространстве);
- развивать крупную и мелкую моторику;
- стабилизировать эмоциональное состояние (снижать беспокойство, тревожность, вызывать положительные эмоции);
- корректировать поведение (позволяет детям учиться осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, т.е. формировать адаптивный ответ) [Андриевская, 2015; Венгер, 1988; Мурашова, 2018; Юрочкина, 2019].

На базе дошкольной образовательной организации нами используются разнообразные методы и средства для развития сенсорной интеграции. Среди них следующие:

1. «Волшебный чулок». Чулок по форме напоминает пододеяльник, он шит из эластичной ткани. Многим воспитанникам сложно контролировать положение своего тела, стоять неподвижно например. Для развития самоконтроля используем хорошо известную всем игру «Море волнуется раз».

Волшебный чулок помогает формировать практические позы. Терапевтический эффект обеспечивается за счет достаточного натяжения ткани, за счет тех усилий, который прилагает ребенок, растягивая чулок. Важно, чтобы чулок был короче самого ребенка. При натяжении ткани, тело получает дополнительную нагрузку на проприоцепцию. Ребенок учиться чувствовать свое тело и контролировать его.

2. «Яйцо». Это мягкий шарообразный мешок с ручками, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в тепле, комфорте и безопасности. Как у мамы в животике. Благодаря надежным ручкам «Яйцо» легко превращается гамак, качели или центрифугу для подготовки космонавтов. Яйцо помогает ребенку прочувствовать границы своего тела, научиться им владеть, снять напряжение и стресс. Стимуляция вестибулярного аппарата и проприоцептивной системы, получаемая в Яйце, дает нервной системе необходимую «пищу» для строительства базовых представлений о мире и себе в нем.

3. Утяжеленное одеяло. Это одеяло с гречишной лузгой внутри. Вес детского одеяла – 2 кг 700 гр. (для взрослых – 9 кг 700 гр.). Оно применяется во время дневного сна и на занятиях. Одеяло работает как сенсорный тренажер: увеличивает поступление в мозг информации от рецепторов прикосновения и давления, которые находятся на поверхности и внутри нашего тела. Иными словами, оно улучшает связь между двумя важными типами рецепторов: тела и мозгом. Оно улучшает взаимодействие между телом и мозгом. За счет давления на поверхность тела, мозг получает от рецепторов постоянную информацию о том, где сейчас находится тело и чем оно занято, это приводит к успокоению, улучшению качества сна. Спать под таким одеялом – очень приятно и спокойно: ощущаешь себя в прочном коконе, абсолютно защищенным и безмятежным. Утяжеленное одеяло можно использовать и на занятиях в процессе игры «Черепашка». Дети ло-

жаты на пол, их укрывают одеялом, и они собирают мягкие шарики. Эта игра помогает стимулировать мышечную систему, способствует двигательному развитию. Детям, у которых есть гипертонус, снимает напряжение, мышечные зажимы, происходит релаксация. У детей с гипотонусом, слабыми мышцами - активизирует нервную систему, помогает почувствовать свое тело.

4. Утяжеленный шарф. Он тоже сделан из эластичной лайкры, поэтому хорошо тянется, помогая ребенку еще больше нагружать проприоцепторы. Вес детского шарфа – 1,5 кг, взрослого – 2,1 кг. Основное предназначение шарфа – снятие напряжения и усиление концентрации внимания. Сквозь тонкую ткань можно прощупывать в карманах шарфа округлые гранулы утяжелителя. Нашему мозгу нужно постоянно получать информацию о «местонахождении» нашего тела. Именно в этом смысл раскачивания, кручения и прочих действий ребенка. И только когда прочная связь между телом и мозгом установлена, мозг может переключиться на решение прочих задач, к которым и относится усвоение новых знаний. Утяжеленный Шарф помогает мозгу «идентифицировать» положение тела в пространстве и, как следствие, дает ребенку возможность сосредоточиться на своей деятельности. Утяжеленный Шарф усиливает концентрацию и снимают напряжение. И в Шарфе есть специальные карманы, в которые можно вложить небольшие предметы, которые находят рукам «занятие» и успокаивают.

**Выводы.** Результатом успешной сенсорной интеграции у наших воспитанников являются следующие навыки: концентрация и способность выполнять несколько задач одновременно, регуляция тонуса и равновесия, координация положения тела и движений, развитая мелкая моторика. Наш опыт показал, что положительная динамика проявилась в улучшении поведения, внимания, речи детей, формировании навыков чтения и письма.

### Список источников

- Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития: с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса; [пер. с англ. Ю. Даре]. 2-е изд. Москва: Теревинф, 2010. 268 с.
- Андриевская О. А. Сенсорная интеграция, как психокоррекционный метод в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими психологические, поведенческие и речевые нарушения / О. А. Андриевская // Таврический журнал психиатрии. 2015. Т. 19. № 4(73). С. 30-34.
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. Москва: Просвещение, 1988. 143 с.
- Инкина Т. С. Особенности развития связной речи у слабослышащих детей дошкольного возраста / Т. С. Инкина // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 1(43). С. 42-46.
- Мурашова Т. А. Сенсорная интеграция и развитие ребенка / Т. А. Мурашова // Reflexio. 2018. Т. 11. № 1. С. 182-192.
- Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми. Монография / А. Л. Битова, О. Б. Борисовская, А.

- Л. Габдракипова, О. А. Герасименко. Москва: Теревинф, 2012. 240 с.
- Силаева О. А. Психологические показатели безопасного социального поведения дошкольников в инклюзивной образовательной среде / О. А. Силаева, Е. А. Шмелева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. №3(39). С. 252-261.
- Юрочкина Н. Е. Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными способностями / Н. Е. Юрочкина, Н. Н. Мартынова // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения" : сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (Саранск, 06-07 ноября 2019 года). Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2019. С. 392-398.
- Kantor J., Hlaváčková L., Du J., Dvořáková P., Svobodová Z., Karasová K., Kantorová L. The Effects of Ayres Sensory Integration and Related Sensory Based Interventions in Children with Cerebral Palsy: A Scoping Review // Children. 2022. No. 9. P. 483.
- Leong H.M., Carter M., Stephenson J.R. Meta-Analysis of Research on Sensory Integration Therapy for Individuals with Developmental and Learning Disabilities // J. Dev. Phys. Disabil. 2015. No. 27. P. 183-206.
- May-Benson T.A., Koomar J.A. Systematic Review of the Research Evidence Examining the Effectiveness of Interventions Using a Sensory Integrative Approach for Children // Am. J. Occup. Ther. 2010. No. 64. P. 403-414.
- Schoen S.A., Lane S.J., Mailloux Z., May-Benson T., Parham L.D., Roley S.S., Schaaf R.C. A Systematic Review of Ayres Sensory Integration Intervention for Children with Autism // Autism Res. 2019. No. 12. P. 6-19.
- Vargas S., Camilli G. A Meta-Analysis of Research on Sensory Integration Treatment // Am. J. Occup. Ther. 1999. No. 53. P. 189-198.

## References

- Ayres E.D. The child and sensory integration: Understanding hidden developmental problems: with practical recommendations for parents and specialists / E. Gene Ayres with the participation of Jeff Robbins; [trans. from the English Yu. Dare]. 2nd ed. Moscow: Terevinf, 2010. 268 p. (In Russ).
- Andrievskaya O. A. Sensory integration as a psychocorrective method in working with children of early and preschool age who have psychological, behavioral and speech disorders. *Tavricheskij zhurnal psikiatrii = The Tauride Journal of Psychiatry*. 2015. Vol. 19. No. 4(73). Pp. 30-34. (In Russ).
- Wenger L.A. Education of the sensory culture of a child from birth to 6 years: A book for the educator of children. sada / L. A. Wenger, E. G. Pilyugina, N. B. Wenger; Edited by L. A. Wenger. Moscow: Prosveshchenie, 1988. 143 p. (In Russ).
- Inkina T. S. Features of the development of coherent speech in hearing-impaired preschool children. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2022. No. 1(43). Pp. 42-46. (In Russ).
- Murashova T. A. Sensory integration and child development. *Reflexio*. 2018. Vol. 11. No. 1. Pp. 182-192. (In Russ).
- Pedagogy that heals. Experience working with special children. Monograph / A. L. Bitova, O. B. Borisovskaya, A. L. Gabdrakipova, O. A. Gerasimenko. Moscow: Terevinf, 2012. 240 p. (In Russ).
- Silaeva O. A. Psychological indicators of safe social behavior of preschoolers in an inclusive educational environment / O. A. Silaeva, E. A. Shmeleva. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya = News of Saratov University. A new series. Series: Acmeology of Education. Psychology of development*. 2021. Vol. 10. No. 3(39). Pp. 252-261. (In Russ).
- Yurochkina N. E. The use of sensory integration techniques in correctional work with children with special educational abilities / N. E. Yurochkina, N. N. Martynova. In: Osovsky pedagogical readings "Education in the modern world: new time - new solutions" : collection of scientific articles based on the materials of the XIII International Scientific and Practical Conference (Saransk, November 06-07, 2019). Saransk: Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev, 2019. Pp. 392-398. (In Russ).
- Kantor J., Glavachkova L., Du J., Dvorzhakova P., Svobodova Z., Karasova K., Kantorova L. Effects of Ayres sensory integration and related sensory interventions in children with cerebral palsy: An overview. *Children*. 2022. No. 9. P. 483. (In Eng).
- Leong H.M., Carter M., Stevenson J. R. Meta-analysis of research on sensory integration therapy for persons with developmental and learning disabilities. *J. Dev. Phys. Disability*. 2015. No. 27. Pp. 183-206. (In Eng).
- May-Benson T.A., Kumar J.A. A systematic review of research data studying the effectiveness of interventions using a sensory-integrative approach for children. *Am. J. Occup. Ther. Ibid*. 2010. No. 64. Pp. 403-414. (In Eng).
- Sean S.A., Lane S.J., Maillou Z., May-Benson T., Parham L.D., Roli S.S., Schaaf R.K. A systematic review of the intervention on sensory integration of Ayres for children with autism. *Autism*. 2019. No. 12. Pp. 6-19. (In Eng).
- Vargas S., Camilli G. Meta-analysis of studies on the treatment of sensory integration. *Am. J. Occup. Ther. Ibid*. 1999. No. 53. Pp. 189-198. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 10.06.2022; одобрена после рецензирования 17.06.2022; принята к публикации 26.09.2022.

The article was submitted 10.06.2022; approved after reviewing 17.06.2022; accepted for publication 26.09.2022.