

Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 2. С. 45–50.  
*Scientific search: personality, education, culture. 2022. No. 2. Pp. 45–50.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 376.37  
ББК 74.37  
DOI: 10.54348/SciS.2022.2.7

**Специфика коррекционно-логопедической работы с ребенком в коммуникативно-депривированной социальной среде**

Елена Николаевна Паршенкова<sup>1</sup>, Ирина Вячеславовна Щудрина<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, vena.mail@yandex.ru

<sup>2</sup> МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида, Шуя, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема влияния коммуникативно-депривированной социальной среды на речевое развитие ребенка. Особое внимание уделено определению условий, оказывающих как положительное, так и отрицательное влияние на развитие речи в детском возрасте, дана характеристика особенностей семейного инпута детей, воспитываемых родителями с нарушениями слуха. На основе анализа опыта практической деятельности учителя-логопеда представлены подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, воспитываемыми родителями с нарушениями слуха, даны некоторые практические рекомендации по оздоровлению речевой среды в таких семьях. В ходе проведенного исследования сделан вывод о необходимости решения не только традиционных задач логопедической воздействия, но и использования специфических приемов работы, в процессе коррекции недостатков речевого развития детей, воспитываемых в коммуникативно-депривированной социальной среде, направленных на нивелирование ее негативного влияния.

**Ключевые слова:** речевая среда, семейный инпут, ребенок, воспитываемый родителями с нарушениями слуха, учитель-логопед.

**Для цитирования:** Паршенкова Е. Н., Щудрина И. В. Специфика коррекционно-логопедической работы с ребенком в коммуникативно-депривированной социальной среде // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 2. С. 45–50. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.2.7>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

**The specifics of correctional speech therapy work with a child in a communicative-deprived social environment**

Elena N. Parshenkova<sup>1</sup>, Irina V. Shchudrina<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ivanovo State University, Shuya, Russia, vena.mail@yandex.ru

<sup>2</sup> “Kindergarten No.23” combined type, Shuya, Russia

**Abstract.** The article deals with the problem of the influence of a communicative-deprived social environment on the speech development of a child. Special attention is paid to the definition of conditions that have both a positive and negative impact on the development of speech in childhood, the characteristics of the features of the family input of children raised by parents with hearing impairments are given. Based on the analysis of the practical experience of a speech therapist teacher, approaches to the organization of correctional and developmental work with children raised by parents with hearing impairments are presented, some practical recommendations for improving the speech environment in such families are given. In the course of the study, it was concluded that it is necessary to solve not only the

traditional tasks of speech therapy, but also the use of specific methods of work in the process of correcting the shortcomings of speech development of children brought up in a communicative-deprived social environment, aimed at leveling its negative impact.

**Keywords:** speech environment, family input, a child brought up by parents with hearing impairments, speech therapist teacher.

**For citation:** Parshenkova E. N., Shchudrina I. V. The specifics of correctional speech therapy work with a child in a communicative-deprived social environment. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2022. No. 2. Pp. 45–50. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.2.7>

**Актуальность.** В логопедической теории утвердился подход к определению причин, вызывающих отклонения в речевом развитии детей, согласно которому выделяются две большие группы: биологические и социальные причины. К числу биологических – относят нарушения в анатомо-физиологическом строении органов речевого аппарата, а также причины неврологического характера, приводящие к нарушению функционирования речеслухового и речедвигательного анализаторов. К числу социальных – относят обстоятельства, влияющие на ход речевого развития и его качество, которые обусловлены особенностями ближайшего окружения ребенка и условиями развития и воспитания, например, двуязычие в семье, педагогическая запущенность, неадекватно завышенные требования к ребенку и пр.

**Методы и организация исследования.** В ходе исследования производился анализ сущности понятий «речевая среда», «семейный инпут», были выделены факторы, способствующие речевому развитию ребенка в онтогенезе, сделана попытка рассмотрения такого явления как «коммуникативно-депривированная социальная среда» и изучения ее влияния на развитие речи ребенка. В ходе исследования осуществлялся анализ опыта работы учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида города Шуя Ивановской области, который был направлен на формулирование конкретных практических рекомендаций по организации коррекционно-логопедической работы с ребенком, посещающим группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающимся в коммуникативно-депривированной социальной среде.

**Анализ результатов исследования.** Особое влияние на речевое развитие и возникновение речевых нарушений имеет такой социальный фактор, как речевая среда, в которой происходит развитие ребенка и формирование его речи. О.А. Зверева, А.Н. Ганичева, Е.И. Исенина, М.И. Лисина, Г.М. Лямина в своих работах подчеркивали тот факт, что речевая среда, в которой пребывает ребенок с момента своего рож-

дения имеет важнейшее значение для формирования всей его речевой системы.

Речевое окружение или речевая среда – это любые языковые образцы, которые воспринимает ребенок: речь окружающих его близких взрослых и детей, педагогов, а также те речевые образцы, которые ребенок воспринимает из телевидения, фильмов, речь людей в транспорте и магазине, везде, где бывает ребенок.

Изучая влияние речевого окружения, Л.П. Федоренко отмечала, что оно имеет развивающий характер. Данным автором был введен в обращение термин «развивающая речевая среда» [Федоренко, Фомичева, Лотарев, 1984], то есть такая среда, которая содействует формированию речевых умений у ребенка и активизации у него речевой коммуникации.

Л.П. Федоренко отмечает, что можно говорить о естественной и искусственной речевой среде. Естественная речевая среда формируется стихийно из тех речевых образцов, которые окружают ребенка в повседневной жизни, в первую очередь, это люди, составляющие его ближайшее окружение – члены семьи: родители, прауродители (бабушки и дедушки), старшие и младшие братья и сестры.

Естественная речевая среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на характер речевого развития ребенка. Положительным ее влияние будет в том случае, если ребенок растет в благоприятной речевой среде, он постоянно слышит правильные образцы звучащей речи, она эмоционально окрашена и направлена на ребенка, взрослые стимулируют своим взаимодействием с ребенком его ответную сначала невербальную, а затем и вербальную реакцию, поддерживают ребенка в попытках говорить, беседуют с ним, рассказывают ему сказки, читают книги, обсуждают увиденное и услышанное, отвечают на вопросы. Важнейшая функция материнской речи заключается в том, что мать производит «отшлифовку» речевой продукции ребенка. Она подхватывает, повторяет произнесенное им, корректируя в звуковом и лексико-грамматическом отношении, таким образом, создавая «постояннодействующие» образцы речи.

На формирование речи ребенка в онтогенезе, особенно на начальных его этапах, большее влияние имеет естественная речевая среда, то есть речь самых близких людей, с которыми он живет. Именно в процессе восприятия речи и подражания речи ближайшего окружения ребенок усваивает речевую интонацию, темп и мелодику звучащей речи, учится произносить речевые звуки, у него происходит формирование словарного запаса, усвоение фразовой речи, ее грамматической основы.

Е.И. Тихеевой были выделены факторы, максимально способствующие развитию речи младенцев. К ним автором было отнесено следующие:

- обеспечение детям социального речевого окружения, соответствующего интересам их возраста;
- постепенное расширение и обновление их социальных связей за счет включения во взаимодействие не только матери, но и других значимых людей из окружения ребенка (отца, братьев, сестер, других родственников);
- предоставление детям возможности часто слышать речь и целенаправленно говорить с ними, сопровождая речью все виды обслуживания ребенка;
- осуществление всяческой стимуляции и побуждения ребенка к выражению своих чувств звуками, мимикой, движениями;
- предоставление детям обстановки, содействующей развитию их восприятия и накоплению представлений;
- предоставление воспитания лицам, владеющим грамотной, правильной речью и мастерством в деле методического руководства развитием речи детей.

Для ребенка до 3 лет, а особенно до 1 года важно слышать именно живую речь, а не механическую, так как научить ребенка распознавать тонкое эмоциональное окрашивание речи в виде смены интонаций, тембра, громкости может только живой человек [Александрова].

Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина, описывая гармоничную для ребенка речевую среду, указывают, что наиболее значимыми ее характеристиками являются:

- отношение к ребенку как к активному участнику речевых взаимоотношений;
- наличие достаточных в количественном и качественном отношениях образцов речи;
- возможность обогащения словарного запаса за счет доступа к необходимой информации о значении слов.

Кроме вышеперечисленных условий, непосредственно связанных с качеством окружаю-

щей ребенка речевой среды, выделяются условия, которые можно связать с психологическими предпосылками формирования речи у ребенка:

- возможность широкого и свободного приобретения чувственного опыта как базы для овладения речью;
- прочные отношения с взрослым, чутко реагирующим на потребности ребенка;
- предсказуемость и безопасность, дающие ребенку возможность предвидеть события и осуществлять правильный выбор поведения, в том числе и речевых реакций.

Немаловажным фактором формирования речи у ребенка является отсутствие нарушений слуха, речи, психических заболеваний у взрослых, составляющих ближайшее окружение ребенка.

Особое влияние условий семейного воспитания и естественной речевой среды на речевое развитие детей, особенно в младенческом и раннем детском возрасте, связано с частотностью, направленностью, а во многих случаях и «единственностью» воздействия семейного инпута в этот период жизни ребенка. Семейный инпут – вся совокупность воспринимаемой ребенком речи является определяющим стимулом раннего периода речевого развития [Александрова]. Бедность инпута может быть рассмотрена как признак депривации.

Таким образом, качество семейного инпута, наличие в семье положительного опыта речевого взаимодействия с ребенком является важнейшим условием для нормального протекания у него процесса речевого развития.

Отрицательным влиянием естественной речевой среды будет в том случае, если развитие ребенка с самого раннего возраста протекает в коммуникативно-депривированной среде: на попытки ребенка наладить взаимодействие с взрослыми не обращается внимание, речь ребенка не поддерживается, на его вопросы никто не отвечает, все взаимодействие с ним сведено к обслуживанию элементарных физиологических потребностей. Кроме того, негативное влияние на речевое развитие ребенка может оказывать естественная речевая ситуация, складывающаяся из речевых образцов ближайшего окружения, в которых присутствуют какие-либо недостатки: нарушение звукопроизношения, патологически ускоренный темп речи, заикание и т.п.

В том случае, если воспитание ребенка происходит в условиях коммуникативно-депривированной социальной среды, его речевое развитие испытывает на себе отрицательное влияние

данного фактора, что приводит, как правило, к целому комплексу отклонений, которые отмечаются на всех уровнях речевой системы: дефекты звукопроизношения, ограниченный словарный запас, недостатки грамматического оформления высказывания, трудности связной речи.

Имеющиеся исследования особенностей речевого развития детей, воспитывающихся в коммуникативно-депривированной социальной среде, анализируют в основном специфику речевого развития детей раннего возраста, помещенных в учреждения интернатного типа. При этом из поля зрения исследователей выпали семьи, которые по тем или иным причинам не могут организовать своим детям адекватную речевую среду. К их числу относятся семьи, где оба родителя имеют нарушения слуха и, как следствие этого первичного дефекта, у них имеются выраженные нарушения вербальной речи, вплоть до ее полного отсутствия.

Наличие у ближайшего окружения ребенка нарушений слуха является негативным фактором, который отрицательно влияет на качество семейного инпута, так как речевые проявления родителей не дают достаточных стимулов для нормального развития речи у ребенка.

Специфические особенности речевого развития лиц с недостатками слуха, которые проявляются, прежде всего, в нарушении внятности речи, дефектах интонационно-мелодического, фонетического, лексико-грамматического оформления высказывания, образуют неблагоприятную для речевого развития ребенка среду, не создавая правильных образцов звучащей речи. Как следствие ребенок получает искаженные ориентиры для своего речевого развития.

Воспитание ребенка родителями с нарушениями слуха в условиях коммуникативно-депривированной среды может привести к задержке речевого развития ребенка с самых ранних его этапов, что будет выражаться в нарушении качества гуления и лепета, позднем появлении первых слов, может иметь место задержка ребенка на более ранних формах речевой продукции, запаздывание появления первых предложений; проявления речевого негативизма, трудности освоения лексико-грамматических и прагматических средств языка, недостаточная сформированность моторных предпосылок артикуляции.

Дети, воспитывающиеся родителями с нарушениями слуха, как правило, имеют нарушение речевого развития по типу общего недоразвития речи и нуждаются в систематической логопедической работе.

К числу основных задач коррекционно-

развивающей работы учителя-логопеда с ребенком, воспитывающимся родителями с нарушениями слуха, относятся:

- устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Данные задачи коррекционно-логопедической работы не являются специфическими и реализуются, как правило, традиционными средствами и приемами логопедического воздействия, так как дети данной категории имеют сохранный физический слух и сохранный интеллект.

Одной из важнейших специфических задач комплексной коррекционной работы учителя-логопеда с ребенком, воспитывающимся в коммуникативно-депривированной социальной среде, которая является следствием нарушений слуха у его родителей, можно рассматривать создание речевой развивающей среды как в образовательном учреждении, которое посещает такой воспитанник, так и максимально возможная организация такой среды в его домашних условиях.

Создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, является одним из важнейших условий коррекции речевых нарушений у детей. Особенно важным это становится для детей, воспитывающихся родителями с нарушениями слуха. В этой связи особое внимание должно уделяться организации работы воспитателя по закреплению тех речевых умений, которые формируются в процессе логопедических занятий. Учителю-логопеду необходимо тщательно продумать систему взаимодействия с воспитателем, дать подробные методические рекомендации по проведению такой работы, обеспечить его всеми необходимыми дидактическими материалами. Работа воспитателя под руководством учителя-логопеда с ребен-

ком, воспитываемым родителями с нарушениями слуха, должна быть более тщательной и систематичной, так как мать и отец в силу имеющихся у них слуховых и речевых нарушений не всегда могут выполнять с детьми все необходимые виды заданий. Это обусловлено тем, что выполнение большей части логопедических заданий требует корректного речевого образца и слухового контроля со стороны взрослых за правильностью выполнения упражнений ребенком. Поэтому воспитатель в своей работе должен в значительной степени компенсировать эту невозможность полноценных занятий с ребенком в домашних условиях. Воспитателю необходимо быть более внимательным к речи такого ребенка, тактично поправлять речевые ошибки, допущенные им, привлекать внимание к правильным речевым образцам.

Нарушения слуха родителей можно рассматривать в качестве объективной причины тех неблагоприятных речевых условий, в которых протекает речевое развитие ребенка в домашних условиях. Эта объективная причина может осложняться дополнительными субъективными негативными обстоятельствами, такими как низкий уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, непонимание родителями того, что в речевом развитии ребенка имеются проблемы, нежелание заниматься их устранением, непонимание своей роли в коррекционном процессе, стремление переложить всю ответственность на специалистов образовательной организации.

Родители с нарушениями слуха не всегда осознают свою ответственность за речевое развитие детей, в связи с этим возрастает роль консультативно-просветительской работы учителя-логопеда. Необходимо проводить консультативную работу с родителями, пояснять, каким образом должна быть ими организована работа дома по закреплению тех речевых умений, которые вырабатываются на логопедических занятиях.

Специфической особенностью работы учителя-логопеда можно считать и то, что ему необходимо продумать такую систему заданий и упражнений для домашней работы, которые предполагают осуществление контроля за правильностью их выполнения ребенком не на слуховой, а на иной сенсорной основе: зрительной или тактильной. Например, это могут быть задания, связанные с раскрашиванием картинок определенным цветом в зависимости от наличия или отсутствия заданного звука в том слове, которое изображено на картинке, или в зависимости от места звука в слове (начало, середина,

конец).

Логопеду совместно с родителями необходимо выработать стратегию максимально возможного оздоровления домашней речевой среды, привлечения к активному общению и взаимодействию с ребенком тех родственников, которые не имеют недостатков речевого развития, нарушений слуха, в том случае если это возможно. Именно на их плечи ляжет забота по компенсации недостатков тех положительных воздействий, которые не могут дать родители.

В том случае, если в силу каких-то обстоятельств это невозможно, необходимо максимально насытить домашнюю речевую среду образцами правильно звучащей, интонационно-выразительной речи. С этой целью учителю-логопеду необходимо проанализировать контент различных интернет-порталов, на которых можно найти детские аудиокнижки, аудиоспектакли, театральные постановки для детей, чтение артистами произведений детской литературы.

При отборе материала с таких образовательных ресурсов необходимо обращать внимание на качество доступного контента. Важно, чтобы у чтецов аудиосказок не имелось недостатков звукопроизношения, темп речи был нормальным и соответствовал бы возможностям детского восприятия, чтобы голосовые модуляции были мелодически разнообразными, речь интонационно-выразительной и эмоционально окрашенной. Кроме того, важно использовать не только аудиоверсии литературных произведений для детей, так как они дают возможность воспринимать речь только как звучащую – на слух; но и давать возможность ребенку зрительно воспринимать процесс говорения, рассказывания, а для этого необходимо видеть лицо чтеца, чтобы иметь возможность увидеть проявления на нем эмоциональных переживаний, и что не менее важно – видеть то, как происходит процесс артикулирования звуков.

**Выводы.** Речевое развитие ребенка, воспитывающегося родителями с нарушениями слуха, протекает в коммуникативно-депривированной социальной среде, которая оказывает на него отрицательное воздействие. Неблагоприятное влияние семейной речевой среды, обусловленное нарушениями слуха родителей, приводит к бедности семейного инпута, ребенок лишен полноценных речевых образцов, которым он сможет подражать, обедняется вся система коммуникативного взаимодействия ребенка с окружающими, что особенно явно выражается в недостатках звукопроизносительных умений, недостаточно сформированном лексическом запасе, наличии ошибок в грамматическом

оформлении речи, несовершенстве умений связной речи.

Учителю-логопеду, кроме решения традиционных задач коррекционно-развивающей работы, необходимо таким образом выстроить свое взаимодействие в другими специалистами образовательной организации, чтобы компенсировать невозможность полноценных домашних занятий по закреплению речевых умений, формирование которых проходит на логопедиче-

ских занятия, кроме того необходимо продумать комплекс мероприятий по оздоровлению домашней речевой среды за счет насыщения ее образцами правильной, мелодически богатой и интонационно-выразительной речи, дать родителям практические рекомендации по использованию доступных приемов работы, содействующим упрочению результатов коррекционно-логопедического воздействия.

### Список источников

- Александрова Л. Ю., Ваторопина С. В. Мать как субъект речевого развития ребенка раннего возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 13. С. 41–45. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64090.htm>. (Дата обращения: 12.03.2021).
- Александрова Л. Ю. Семейная речевая среда как условие гармоничного присвоения вербального опыта детьми младенческого и раннего возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 11-1. С. 5-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-recheyaya-sreda-kak-uslovie-garmonichnogo-prisvoeniya-verbalnogo-opyta-detmi-mladencheskogo-i-rannego-vozrasta/viewer> (Дата обращения: 12.03.2021).
- Зверева О. А., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Москва : Академия, 2000. 160 с.
- Исенина Е. И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза (дословесный период). Иваново : ИвГУ, 1983. 78 с.
- Лисина М. И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста // Лишенные родительского попечительства / ред. и сост. В. С. Мухина Москва : Просвещение, 1991. С. 37–42.
- Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста. Москва : Айрис-пресс, 2005. 90 с.
- Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / под ред. Ф.А Сохина. Москва : Просвещение, 1981. 111 с.
- Федоренко Л. П., Фомичева Г. А., Лотарев В. К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва : Просвещение, 1984. 240 с.

### References

- Aleksandrova L. Yu., Vatoropina S. V. Mother as a subject of speech development of an early age child. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept» = Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. 2014. Vol. 13. Pp. 41–45. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64090.htm>. (In Russ) (Date of the application: 12.03.2021).
- Aleksandrova L. Yu. Family speech environment as a condition for the harmonious appropriation of verbal experience by infants and young children. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2009. No. 11-1. Pp. 5-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-recheyaya-sreda-kak-uslovie-garmonichnogo-prisvoeniya-verbalnogo-opyta-detmi-mladencheskogo-i-rannego-vozrasta/viewer> (In Russ) (Date of the application: 12.03.2021).
- Zvereva O. A., Ganicheva A. N. Family pedagogy and home education. Moscow: Academy, 2000. 160 p. (In Russ).
- Isenina E. I. Psycholinguistic patterns of speech ontogenesis (pre-word period). Ivanovo: IvGU, 1983. 78 p. (In Russ).
- Lisina M. I. Influence of relations with close adults on the development of an early child. In: Deprived of parental care / ed. and comp. V. S. Mukhina Moscow: Education, 1991. Pp. 37–42. (In Russ).
- Lyamina G. M. Development of speech in a child of early age. Moscow : Ayris-press, 2005. 90 p. (In Russ).
- Tikheeva E. I. Development of speech in children (early and preschool age) / ed. F. A Sokhina. Moscow: Education, 1981. 111 p. (In Russ).
- Fedorenko L. P., Fomicheva G. A., Lotarev V. K. Methodology for the development of speech in preschool children. Moscow : Education, 1984. 240 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 12.03.2021; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 20.06.2022.

The article was submitted 12.03.2021; approved after reviewing 03.10.2022; accepted for publication 20.06.2022.