

Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 2. С. 39–44.
Scientific search: personality, education, culture. 2022. No. 2. Pp. 39–44.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378.17
ББК 74.005.5
DOI: 10.54348/SciS.2022.2.6

**Здоровьеориентированное ответственное поведение студентов как предмет
научного исследования**

Оксана Витальевна Баркунова¹, Александр Алексеевич Мишуков²

^{1,2} Ивановский государственный университет, Шуя, Россия

¹ oksa_315@mail.ru

² sanosusano@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме формирования здоровьеориентированного ответственного поведения студентов вуза. Представлены результаты изучения теоретических аспектов исследования понятия здоровьеориентированного ответственного поведения и авторское понимание данного феномена как социального поведения личности, в основе которого находится понимание индивидом здоровья как ценности, выражающееся в сознательных действиях индивида по сохранению своего здоровья и просоциальных действиях в отношении здоровья окружающих. Представлены результаты изучения предпосылок формирования здоровьеориентированного ответственного поведения у студентов бакалавриата педагогического образования и представлений педагогов-кураторов академических групп о возможностях формирования данного феномена в условиях вуза. В исследовании приняли участие 94 первокурсника направления подготовки Педагогическое образование и 16 преподавателей. Результаты показали, что студенты понимают содержание понятия «здоровье» и его ценность в жизни человека, но сознательного отношения к сохранению своего здоровья и просоциальной направленности в отношении здоровья окружающих нами не выявлено. Ответы кураторов говорят о верном понимании респондентами сущности здоровьеориентированного ответственного поведения студентов и необходимости работы по формированию данного феномена в вузе.

Ключевые слова: здоровьеориентированное ответственное поведение, студенческая молодежь.

Для цитирования: Баркунова О. В., Мишуков А. А. Здоровьеориентированное ответственное поведение студентов как предмет научного исследования // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 2. С. 39–44. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.2.6>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Healthy-oriented responsible student behavior as a subject of scientific research

Oksana V. Barkunova¹, Aleksandr A. Mishukov²

^{1,2} Ivanovo State University, Shuya, Russia

¹ oksa_315@mail.ru

² sanosusano@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the actual topic of the formation of health-oriented responsible behavior of university students. The results of the study of the theoretical aspects of the study of the concept of health-oriented responsible behavior and the author's understanding of this phenomenon as a social behavior of the individual, which is based on the individual's understanding of health as a value, expressed in the conscious actions of the individual to preserve their health and pro-social actions in relation to the health of others, are presented. The paper presents the results of studying the prerequisites for the formation of health-oriented responsible behavior among undergraduate students of pedagogical education and the ideas of teachers-curators of academic groups about the possibilities of forming this phenomenon in a university setting. 94 first-year

students of the Pedagogical education and 16 teachers took part in the study. The results showed that students understand the content of the concept of "health" and its value in human life, but we did not reveal a conscious attitude to maintaining their health and a pro-social orientation in relation to the health of those around them. The curators' answers indicate that the respondents correctly understand the essence of the health-oriented responsible behavior of students and the need to work on the formation of this phenomenon at the university.

Keywords: health-oriented responsible behaviour, student youth.

For citation: Barkunova O. V., Mishukov A. A. Healthy-oriented responsible student behavior as a subject of scientific research. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2022. No. 2. Pp. 39–44. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.2.6>

Актуальность. В подрастающем поколении современное общество ожидает увидеть активную социальную позицию, высокие гуманистические ценности, ответственность за результаты своих действий. Не последнее место в числе этих характеристик занимает ответственное отношение к своему здоровью, умение его сохранять и укреплять. Перечисленными качествами дети и подростки овладевают в период обучения в образовательных организациях различного типа и уровня, помогает им в этом педагог, к качеству образования которого предъявляются достаточно высокие требования. Выполнить их невозможно, если у современного педагога здоровье не будет являться значимой личностной ценностью, и в своей профессиональной деятельности он не будет демонстрировать здоровьеориентированное ответственное поведение.

Здоровье (физическое, социальное, психическое) является важным ресурсом, позволяющим молодому человеку успешно социализироваться в обществе, поэтому формирование здоровьеориентированного ответственного поведения детей, подростков, молодежи и будущих педагогов становится актуальным направлением работы. Необходимость формирования данного феномена в вузе подтверждается, во-первых, установленными приоритетами государственной молодежной политики, обеспечивающей рост молодежи, «обладающей хорошим физическим здоровьем, занимающейся физической культурой и спортом, без вредных привычек, занимающейся своим личностным и профессиональным развитием»; во-вторых, образовательный стандарт направления «Педагогическое образование» включает обязательную компетенцию «самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения)»; в-третьих, «Профессиональный стандарт» предполагает, что будущий педагог будет способен формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Студенчество – особая категория молодежи, отношение которой к здоровью за период обучения в вузах значительно снижается, что связано со значительной интенсификацией учебного процесса и стремлением образовательных организаций сформировать у будущего специалиста на высоком уровне компетенции и готовность к профессио-

нальной деятельности. По данным Г.А. Ивахненко, в современной практике недостаточно статистической информации о проблеме здоровья студенческой молодежи, в отдельных исследованиях обозначены факторы, которые негативно влияют на здоровье студентов, например, такие как: адаптация к образовательному процессу в вузе, высокая психофизиологическая нагрузка на все функциональные системы организма, нерациональность использования его ресурсов [Ивахненко, 2013]. Как видим, все приведенные примеры, указывают на необходимость организации работы в вузе по формированию здоровьеориентированного ответственного поведения студентов – будущих педагогов, так как это является актуальной потребностью современного общества и государства в новом типе личности учителя. Новый тип педагога должен быть готов к активному изменению социальной действительности, инициировать здоровьеориентированное преобразование образовательного процесса для сохранения и укрепления духовного, психологического и физического здоровья обучающихся.

Цель – изучение теоретических аспектов исследований понятия здоровьеориентированного ответственного поведения и предпосылок его формирования у студентов бакалавриата педагогического образования.

Методы и организация исследования. Для выполнения цели исследования был проведён анализ научно-методической литературы по проблеме формирования здоровьеориентированного ответственного поведения студенческой молодежи, полученные сведения обобщены и систематизированы.

В нашем исследовании приняли участие 94 студента первокурсника направления подготовки Педагогическое образование и 16 преподавателей-кураторов академических групп студентов.

Для оценки отношения к здоровью студентов использовался опросник «Отношение к здоровью» (автор Р.А. Березовская), который позволяет определить отношение на когнитивном, поведенческом и ценностно-мотивационном уровнях. В работе с преподавателями использовалось анкетирование, составленное нами и решающее задачи уточнения понимания преподавателями понятия «здоровьеориентированное ответственное поведение».

ние» и технологий, которые они используют в работе со студентами с целью формирования у них ценностей здорового образа жизни и профилактики аддиктивного поведения.

Анализ результатов исследования. Для определения ключевого понятия темы нами рассмотрены исследования близких понятий.

Одним из ключевых элементов нашего понятия является термин «поведение», определение которого приведено в психологических исследованиях как «совокупность внутренне взаимосвязанных действий, осуществляемых субъектом во взаимодействии с окружающей средой» [Петровский, Ярошевский, 1990]. Важно понимать, что поведение – это деятельность, по сути, имеющая природные предпосылки, но социально опосредованная (взаимоотношения с другими людьми, нормы и ценности группы, членом которой является индивид).

Другим ключевым элементом нашего понятия является термин «ответственность» и его производное – «ответственное поведение». Особенность ответственности состоит в том, что она включает во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. В отечественной психологии и педагогике вопросу ответственности посвящены труды: С.Л. Рубинштейна (взаимосвязь свободы и необходимости), В.Н. Мясищева (психология отношений), К.А. Абульхановой (теория ответственности), А.С. Макаренко (ответственность как социальное свойство человека), В.А. Сухомлинский (совесть как движущая сила ответственности). К основным характеристикам термина «ответственность» ученые отнесли: возможность индивида предвидеть результаты своих действий (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова), обязательную нравственную составляющую (А.С. Макаренко) и формирование инициативы (К.А. Абульханова). Категория ответственности рассматривается в педагогической психологии как мотив поведения личности на моральном (регуляция поведения на основе нравственного выбора) и когнитивном уровнях (осознанность и прогнозирование действий).

В исследовании Л.А. Барановской отмечено, что категория ответственности выражает: особенности отношения человека к собственным поступкам и их последствиям. Автор отмечает, что именно данная категория способствует возможности личности принимать решения, в основе которых находятся осознание ценности результатов своих действий и необходимость отвечать за их последствия, а также готовность признавать себя причиной своих поступков [Барановская, 2012].

Далее сформулируем определение понятия «здоровьеориентированное ответственное поведение» студентов, однозначной трактовки которого

в научных исследованиях не существует, но имеется множество исследований понятий, имеющих схожую суть.

Так, Н.П. Абаскалова рассматривает понятие «здоровьесберегающее поведение», которое определяется как «активная деятельность личности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, включающая отношение к здоровью как к ценности; мотивацию здорового образа жизни, формирование умений, навыков и поведенческих стратегий, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, воспитания культуры здоровьесбережения» [Абаскалова, 2001]. При этом, ученая уточняет что формирование такого поведения носит пролонгированный характер, то есть происходит в течение всего периода развития личности, и включает как формирование основ двигательной активности, так и формирование знаний о правильном режиме дня и питания.

Далее рассмотрим понятие «самосохранительное поведение» личности, которое представляет собой форму социального поведения, включающего сознательные действия индивида по сохранению своего здоровья в биологическом, психологическом и социальном отношениях [Абаскалова, 2001].

В научной литературе понятие ориентация определяется как способность человека осознавать себя в окружающем мире и определять своё положение в пространстве и времени. Близкое толкование представлено и в толковых словарях: «Ориентация – это умение разобраться, осведомленность в чем-нибудь».

Понятие «здоровьеориентированная деятельность» рассматривается в работах В.Н. Ирхина, В.В. Ереминой, и представляется авторами как процесс создания человеком ценностей (духовных, материальных и др.). Это связано в первую очередь с пониманием «здоровья» как важной ценности, определяющей потребности, установки, мотивы и интересы человека. Успешность развития обозначенных структур зависит от степени вовлеченности человека в различные виды деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья [Ирхин, 2017].

Для нашего исследования интересным является понятие «здоровьеориентированная направленность личности», которая, по мнению М.Н. Валюх, Л.В. Голевой, включает здоровьеориентированное сознание и мышление. Ученые в своей работе утверждают, что «сознание человека характеризуется его мотивационно-ценностным характером, способностью к рефлексии, самоанализу, внутреннему диалогу, что напрямую формирует направленность личности» [Валюх, Голева, 2011].

Н.П. Абаскалова предлагает формировать у обучающихся ключевую компетенцию «быть здо-

ровым», которая включает «совокупность интеллектуальных и практических умений», в ее основе лежит «принятие индивидуального здоровья, как значимой ценности», кроме этого, «включает знания и навыки сохранения имеющегося потенциала здоровья и определяет поведение личности в ситуации выбора в здоровьеразрушающих и сохраняющих здоровье условиях» [Абаскалова].

С точки зрения И.В. Побединской, в содержание здоровьесориентированного поведения личности включаются: «осознание себя в данном процессе, определение направления своей деятельности, способность разбираться в информации, рассчитывать свои силы, распределять их во времени и пространстве» [Побединская, 2017].

Таким образом, мы определяем здоровьесориентированное ответственное поведение студентов как социальное поведение личности, в основе которого находится понимание индивидом здоровья как ценности, и выражающееся в сознательных действиях индивида по сохранению своего здоровья и просоциальных действиях в отношении здоровья окружающих.

Далее представим результаты исследования предпосылок здоровьесориентированного ответственного поведения студентов, определенных нами при формулировке термина.

По результатам исследования студенты достаточно верно определили сущность понятия «здоровый образ жизни» как совокупность всех факторов (правильное питание, занятие физкультурой, отсутствие вредных привычек, режим сна, забота о здоровье) – так ответили 40,8% (40 чел.). Выбор отдельных составляющих здорового образа жизни распределился таким образом: «Правильное питание», «Занятие физкультурой\спортом», «Отказ от вредных привычек» – по 36,72% (по 36 чел.) и, к сожалению, ответы «Режим сна» и «Забота о здоровье» выбраны только у 6,12% (6 чел.) респондентов. Были студенты, которые не смогли определить данное понятие – 8,16% (8 чел.). Далее первокурсникам предстояло выбрать факторы, которые оказывают существенное влияние на состояние здоровья. В ответах мы наблюдали следующее: наиболее высоко респонденты оценили фактор «Недостаточная забота о своем здоровье» – 81,6% (80 чел.), далее расположились «Качество медицинского обслуживания», «Особенности питания», «Образ жизни» – по 79,56% (78 чел.), далее «Профессиональная деятельность» – 73,44% (72 чел.), затем «Вредные привычки» – 71,4% (70 чел.).

Далее первокурсникам предстояло перечислить свои действия, которые способствуют поддержанию своего здоровья, ответы распределились следующим образом: избегают вредных

привычек – 71,4% (70 чел.), придерживаются диеты и заботятся о режиме сна и отдыха – 53,04% (52 чел.), 51% (50 чел.) – занимаются физической культурой, закаляются – 9,8% (9 чел.), посещают врача с целью профилактики – 28,56% (28 чел.). Как видим из представленных ответов респонденты не достаточно активны в поддержании своего здоровья. На вопрос о действиях в связи с недомоганием ответ «обращаюсь за советом к друзьям, родственникам и др.» выбрали 46,92% (46 чел.) и только 38,76% (38 чел.) выбрали обращение к врачам, «не обращают внимание» и «сами применяют меры» – 14,28% (14 чел.).

В следующем блоке вопросов первокурсники оценили свои ценности. Ценности «здоровье», «интересная работа (карьера)» высоко оценили – 79,56% (78 чел.), ценность «счастливая семейная жизнь» – 77,52% (76 чел.), «материальное благополучие» также было оценено высоко – 73,44% (72 чел.), «верные друзья» – 81,6% (80 чел.), «признание и уважение окружающих» – 67,32% (66 чел.). Необходимым условием успеха в жизни, по мнению респондентов, стали «упорство, трудолюбие» – 83,64% (82 чел.), «способности» – 79,56% (78 чел.), «материальный достаток» – 69,36% (68 чел.), «здоровье» – 67,32% (66 чел.), «хорошее образование» – 63,24% (62 чел.).

Полученные данные позволяют сформулировать представление о здоровом образе жизни первокурсников: большинство респондентов определяют «здоровый образ жизни» как совокупность факторов, но недостаточно понимают важность всех факторов, перемещая заботу о здоровье на последние позиции. Это подтверждает и представление о том, что вредные привычки наносят наименьший вред здоровью.

Поведенческий компонент отношения к здоровью представлен достаточно хорошо, первокурсники избегают вредных привычек и занимаются спортом, но ответы на вопрос про действия в период недомогания заставляют нас задуматься об осознанности позиции студентов к своему здоровью. Достаточно большое количество первокурсников решают проблемы здоровья, советуясь с друзьями и родственниками, или вообще не обращают внимание на существующие проблемы, а это говорит о том, что необходимо сформировать у студентов умение рационально принимать решение в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Доминирующими потребностями в системе ценностей первокурсников стали – «здоровье», «интересная работа (карьера)», наименее интересует респондентов – «признание и уважение окружающих», что говорит о наличии эгоистических тенденции в личности первокурсников. Успех в жизни респонденты, в первую очередь, связывают со способностями и упорством, и только

на следующем месте располагается здоровье и хорошее образование. Такие ответы говорят о том, что студенты не могут объективно оценить роль здоровья в жизнедеятельности человека.

Таким образом, по представленным результатам мы можем говорить о наличии предпосылок формирования здоровьесориентированного ответственного поведения студентов: понимание содержания понятия «здоровье» и его ценности в жизни человека, но сознательного отношения к сохранению своего здоровья и просоциальной направленности в отношении здоровья окружающих нами не выявлено.

Для понимания, какие условия и факторы в вузе влияют на формирование здоровьесориентированного ответственного поведения студентов, нами изучены мнения преподавателей – кураторов студенческих групп.

Ответы кураторов на первый вопрос дали нам понимание, что они имеют представление об исследуемом нами понятии, так 62,5% (10 чел.) ответили – «отчасти» и 37,5% (6 чел.) ответили – «да».

С точки зрения преподавателей, в содержание здоровьесориентированного ответственного поведения включаются: на первом месте «принятие своего здоровья как личной ценности» – 75% (12 чел.), далее «мотивация здорового образа жизни» – 68,5% (11 чел.), «отказ от вредных привычек» – отметили 50% (8 чел.), «активные занятия физкультурой» – 37,5% (6 чел.), «преодоление вредных привычек и аддиктивных стереотипов поведения» – 31,25% (5 чел.), и на последнем месте кураторы расположили – «просоциальную направленность» – 18,75% (3 чел.).

87,5% (14 чел.) отметили необходимость формирования здоровьесориентированного ответственного поведения у студентов, и 100% проводят в своей деятельности мероприятия по вопросам формирования здоровьесориентированного ответственного поведения студентов. Наиболее распространенными мероприятиями в работе кураторов стали: профилактические мероприятия в тематике «О здоровом образе жизни» – 62,5% (10 чел.), приглашают специалистов для бесед со студентами – лишь 31,25% (5 чел.), используют интерактивные формы и средства проектной деятельности – 18,25% (3 чел.), используют информирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий – 6,25% (1 чел.).

С точки зрения кураторов, наиболее продуктивным методом работы со студентами стала «беседа» – 50% (8 чел.), такие методы, как «личный пример», «круглый стол» и др. используют только 18,75% (3 чел.) респондентов.

В то же время к наиболее эффективным направлениям работы по формированию ответственного

поведения студентов кураторы относят «деловые и ролевые игры», «круглый стол», «дискуссии» и «спортивные мероприятия или соревнования на тематику «За здоровый образ жизни»» – 43,75% (7 чел.).

Также кураторы перечислили трудности, с которыми сталкиваются при организации и проведении подобных мероприятий: «игнорированием со стороны студентов и коллег» – 43,75% (7 чел.), «с отсутствием информации о продуктивных методах и формах работы» – 31,25% (5 чел.), «недостаток материальных средств» – 25% (4 чел.) и организационные трудности – 18,75% (3 чел.), кроме этого, указывался недостаток временных ресурсов и неприспособленность учреждений для проведения мероприятий.

Проанализировав ответы кураторов, мы можем констатировать, что респонденты правильно понимают сущность здоровьесориентированного ответственного поведения студентов, указывая, что оно включает понимание здоровья как личной ценности, мотивация здорового образа жизни и отказ от вредных привычек, активные занятия физической культурой. 100% кураторов согласились с необходимостью работы по формированию данного феномена в вузе. В вопросах форм и методов работы мнения разделились, но доминирующими были названы активные и интерактивные формы и методы работы со студентами. Среди причин, которые мешают осуществлять такую работу, преобладает игнорирование со стороны студентов и коллег этой проблемы. То есть, мы можем констатировать, что в вузе существует недостаточная агитация и привлечение к здоровьесориентированной деятельности. Следующей причиной была названа недостаточность информации о продуктивных методах и формах работы. Следовательно, необходимым и перспективным в нашем исследовании станет создание методических рекомендаций по формированию здоровьесориентированного ответственного поведения студентов.

Проанализировав исследования в области технологий работы со студентами (Л.А. Борозенцева [Борозенцева, 2008], Г.А. Ивахненко [Ивахненко, 2013] и др.), способствующих формированию здоровьесориентированного ответственного поведения студентов, мы определили наиболее используемые: во-первых, это физкультурно-спортивные мероприятия (спартакиады, вузовские олимпиады и др.), во-вторых, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (создание безопасных условий обучения, формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях и др.), и, в-третьих, это просветительско-педагогическая деятельность (встречи со специалистами в области здравоохранения и здоровья, обучение навыкам саморегуляции и др.). Другие здоровьесориенти-

ванные технологии в работе вузов представлены мало. формированию навыков здорового образа жизни не наблюдается. Поэтому считаем необходимым

Выводы. Таким образом, мы констатируем то, что в современном вузе существуют и используются здоровьесберегающие педагогические технологии в работе со студентами, но значительных изменений в формировании ответственного поведения будущего учителя к своему здоровью и актуализировать подготовку будущего учителя в сфере сохранения здоровья и здоровьесберегающих компетенций, сознательного отношения к сохранению своего здоровья и просоциальной направленности в отношении здоровья окружающих.

Список источников

- Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа - вуз»: монография / Н.П. Абаскалова. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2001. 316 с.
- Барановская Л. А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01. Чита, 2012. 42 с.
- Борозенцева Л. А. Здоровьесберегающие технологии в условиях современной российской образовательной системы // Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. А.П. Гаевой, С.Н. Жирякова, В.М. Полякова. Белгород: ГОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. Шухова В.Г., 2008.
- Валух М.Н., Голева Л.В. Диагностика здоровьесберегающей направленности личности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 5. С. 13-15.
- Ивахненко Г. А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах // Вестник института социологии. № 6. 2013. С. 99-111.
- Ирхин В.Н. Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке: учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. Белгород: ИД «Белгород»; НИУ «БелГУ», 2017. 136 с.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. Москва: Политиздат, 1990. 167 с.
- Побединская И.В. Здоровьесберегающая деятельность педагога: тезаурус исследования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. № 1 (274). 2017. С. 32-41.
- Селезнёва Е. В. Особенности ответственного поведения у студентов // Акмеология. 2017. №1 (61). С. 18-22.
- Сидоров Д.Г., Большев А.С., Сидорова О.В. Методика диагностики и исследование здоровьесформирующих компонентов у студентов в образовательном пространстве // Научные междисциплинарные исследования. 2020. №5. С. 230-236.

References

- Abaskalova N.P. Systemic approach in the formation of a healthy lifestyle of subjects of the educational process «school – university»: monograph/N.P. Abaskalova. Novosibirsk: Publishing House of NGPU, 2001. 316 p. (In Russ).
- Baranovskaya L. A. Formation of a student's social personality in the socio-cultural educational space. Autoreferat of the dissertation of the Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Chita, 2012. 42 p. (In Russ).
- Borozentseva L. A. Healthy-saving technologies in the conditions of the modern Russian educational system. In: Higher education: experience, problems, prospects / Ed. A.P. Gaeva, S.N. Zhiryakova, V. M. Polyakova. Belgorod: GOU VPO Belgorod State Technological University named after Shukhov V. G., 2008. (In Russ).
- Valyukh M.N., Goleva L.V. Diagnosis of a healthy-oriented personality. *Innovacionnye projekty i programmy v obrazovanii = Innovative projects and programs in education*. 2011. № 5. Pp. 13-15. (In Russ).
- Ivakhnenko G.A. Healthy-saving technologies in Russian universities. *Vestnik instituta sociologii = Bulletin of the Institute of Sociology*. No. 6. 2013 Pp. 99-111. (In Russ).
- Irkhin V.N. Healthy-oriented activity of a teacher in a lesson: a textbook / V.N. Irkhin, I.V. Irkhin. Belgorod: Publishing House “Belgorod”; NIU “BelSU”, 2017. 136 p. (In Russ).
- Petrovsky A.V., Yaroshevsky M.G. Psychology. Dictionary. Moscow: Politizdat, 1990. 167 p. (In Russ).
- Pobedinskaya I.V. Health-saving activity of the teacher: thesaurus research. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*. № 1 (274). 2017. Pp. 32-41. (In Russ).
- Selezneva E.V. Features of responsible behavior among students. *Akmeologiya = Acmeology*. 2017. № 1 (61). Pp. 18-22. (In Russ).
- Sidorov D.G., Bolshev A.S., Sidorova O.V. Diagnostic technique and study of healthy-forming components in students in the educational space. *Nauchnye mezhdisciplinarnye issledovaniya = Scientific interdisciplinary research*. 2020. № 5. Pp. 230-236. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 14.03.2022; одобрена после рецензирования 14.04.2022; принята к публикации 20.06.2022.

The article was submitted 14.03.2022; approved after reviewing 14.04.2022; accepted for publication 20.06.2022.