

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 372.8

ББК 81.1

DOI: 10.54348/SciS.2022.2.2

Информационно-коммуникационные технологии в обучении немецкому языку специалистов экономического профиля

Валентина Анатольевна Шевцова

Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь,
schewzowa_w@mail.ru

Аннотация. В статье представлены актуальность и методология использования инновационных подходов в процессе обучения немецкому языку в высшей школе. Автор выделяет несколько практико-ориентированных направлений с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приведены примеры активного применения новых методов при подготовке специалистов экономического профиля. Можно утверждать, что использование инновационных подходов в профессионально-ориентированном обучении специалистов экономического профиля немецкому языку позволит значительно улучшить качество учебного процесса. ИКТ помогают реализовать личностно-ориентированный подход и обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом уровня владения немецким языком у специалистов экономического профиля.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, инновационный подход, информационно-коммуникационные технологии, обучение немецкому языку, специалист экономического профиля.

Для цитирования: Шевцова В. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении немецкому языку специалистов экономического профиля // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 2. С. 10–13. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.2.2>

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Information and communication technologies in teaching of German language specialists in economics

Valentina A. Shevcova

Belarus state economic university, Minsk, Republic of Belarus, schewzowa_w@mail.ru

Abstract. The article presents the relevance and methodology of using innovative approaches in the process of teaching the German language in higher education. The author identifies several practice-oriented areas using information and communication technologies. Examples of the active application of new methods in the preparation of specialists in economics are given. It can be argued that the use of innovative approaches in professionally-oriented training of economic specialists in German will significantly improve the quality of the educational process. ICTs help to implement a personality-oriented approach and provide individualization and differentiation of training, taking into account the level of German language proficiency among economic specialists.

Keywords: professionally oriented education, innovative approach, information and communication technologies, teaching German, economic specialist.

For citation: Shevcova V. A. Information and communication technologies in teaching of German language specialists in economics. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture*. 2022. No. 2. Pp. 10–13. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.2.2>

Цель данного исследования заключается в необходимости дальнейшего изучения и комплексного внедрения в учебный процесс новых информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), которые являются инновационным средством подготовки специалистов и важнейшим инструментом образовательной деятельности современного высшего образования. Как отмечается в Кодексе Республики Беларусь об образовании, «экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов» [Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2002, с. 161]. Можно с уверенностью утверждать, что построение учебно-воспитательного процесса в вузе сегодня характеризуется активным использованием новых информационных технологий. Данный факт и обусловил **актуальность** проведенного исследования. Более того, «процесс обучения как коммуникативная технология, предполагающий общение определенного количества людей с целью обучения, должен быть модифицирован и диверсифицирован» [Седун, с. 278]. Вполне закономерным является то, что и образовательный процесс постоянно обогащается новыми методами и технологиями, в том числе, «за счет интеграции в него информационных технологий» [Тимофеева, с. 78]. Обучение иностранным языкам не является исключением. Так, на основе ИКТ можно наиболее объемно получать информацию из многообразных научных источников, представленных в Интернете, хранить ее в компьютере, иметь возможность свободно пользоваться в любое удобное время. Кроме того, Интернет-ресурсы предоставляют «...1) широкий выбор вебинаров, дистанционных обучающих программ; 2) тестирование на уровень владения языком; 3) большое количество онлайн-словарей и переводчиков, учебников и научных статей; 4) бесплатный доступ» [Шевцова, 2016, с. 276].

Методы и организация исследования заключались в теоретическом анализе методической литературы по вопросам ИКТ в процессе преподавания иностранного языка в сочетании с методом активного наблюдения, который предполагал участие преподавателя в учебном процессе.

Для наиболее эффективной работы с этими технологиями важно обеспечить адекватные организационно-педагогические условия, к которым можно отнести: создание образовательной среды, характеризующейся едиными под-

ходами студентов и преподавателей к профессиональному и личностному развитию, с учетом их индивидуальных особенностей; системное соединение содержательного, материально-технического, информационного компонентов учебно-воспитательного процесса; формирование навыков работы с ИКТ.

Анализ результатов исследования. В Белорусском государственном экономическом университете разработана система подготовки специалистов высшего образования с использованием ИКТ. Данное исследование посвящено работе кафедры немецкого языка как структурного подразделения вышеупомянутого вуза. Можно выделить несколько практико-ориентированных направлений, где активно применяются современные инновационные технологии:

- реализация дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и использование инновационных методов преподавания в контексте перевода учебного процесса в режим управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС);

- предоставление студентам методических рекомендаций по организации и выполнению УСРС;

- подготовка и размещение научно-методического обеспечения учебных дисциплин в формате электронных учебно-методических комплексов в сети университета с открытым доступом;

- использование ИКТ с привлечением ресурсов ZOOM, Viber, quizlet, Rambler / Google / Yandex диски, Master-test.net.;

- разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методических материалов (учебной, справочной и методической литературы, электронных учебных изданий и пособий, аудио и видеоматериалов, интернет-ресурсов, тестовых заданий) для самопроверки и самоконтроля [Шевцова, 2020, с. 3];

- применение результатов научно-исследовательской работы в учебном процессе;

- разработка и издание учебных пособий (учебников) с использованием ИКТ в печатном виде;

- участие студентов в научно-практических конференциях, круглых столах, олимпиадах, конкурсах, викторинах, проводимых на образовательной платформе Moodle на сервере БГЭУ.

Инновационные технологии глубоко проникли во все сферы образовательного процесса. Система обучения уже немыслима сегодня без использования новых форм и методов, которые удачно вписались и дополнили учебно-воспитательную работу в вузе. В данном исследовании

довании хотелось бы поделиться опытом научно-методической и педагогической деятельности в аспекте использования инновационных технологий и осветить самые актуальные направления.

Научная деятельность преподавателей кафедры направлена на изучение и разработку вопросов обеспечения оптимального хода преподавания иностранного (немецкого) языка, среди которых ведущими являются разработка и совершенствование инновационных методов достижения высокого уровня развития умений иноязычного делового общения как вида профессионального взаимодействия в иноязычных коммуникативных ситуациях. Поэтому, неслучайно, была выбрана тема научно-исследовательской работы – «Инновационные и традиционные подходы к профессионально-ориентированному обучению специалистов экономического профиля иностранным языкам в условиях интеграции Республики Беларусь в международное образовательное пространство». В рамках данной тематики профессорско-преподавательским составом были подготовлены публикации, связанные с изучением теоретических основ методики использования инновационных и традиционных подходов, результаты которых были внедрены в учебный процесс.

Учебно-методическая деятельность преподавателей немецкого языка предусматривает активное применение самых современных обучающих технологий. Уже на протяжении последних лет силами кафедры создана медиатека, в состав которой входят презентации в различных форматах, подбор актуального учебного материала со ссылками на Интернет-источники. Данный арсенал учебно-методических средств доступен всем желающим изучать немецкий язык в вузе, что способствует, несомненно, мотивации обучения.

Создание инновационных учебных пособий в эпоху цифровых технологий актуально как никогда. Такие издания требуют особой подготовки, не только методической, но и технической. Поэтому при разработке учебного пособия «Немецкий язык для экономистов» был задействован весь коллектив кафедры. Данное пособие предназначается студентам экономических специальностей и разработано на основе когнитивно-коммуникативного подхода для обучения иноязычному общению. В пособии представлен актуальный учебный материал с использованием современных информационно-коммуникационных технологий по всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму. Так, наряду с такими традиционными формами представления учебного

материала, как тексты, схемы, таблицы, ассоциогаммы и т.п., использовались технологии QR-кодирования аудио- и видеоматериалов, картинок, диаграмм из Интернет-источников в формате Google-диска. Такой метод работы технологически упрощает процесс образовательных коммуникаций, углубляет профессиональные знания обучающихся и повышает их учебную мотивацию в сфере освоения новых коммуникационных технологий. Пособие прошло апробацию и доказало свою эффективность не только в процессе работы в аудитории, но и для самостоятельного обучения студентов.

Современный студент и будущий специалист должен уметь быстро осваивать новые подходы для развития своей инновационной деятельности в современном вузе и затем эффективно применять их в профессии. Поэтому логично, что для реализации данного направления активно используются все имеющиеся в арсенале формы внеаудиторной работы, в том числе и участие в научных (конференциях, круглых столах) и в обучающих (предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах) мероприятиях, проводимых в дистанционном режиме. Примером такого удачного взаимодействия стала VII Межвузовская олимпиада с международным участием по экономическому и деловому немецкому языку на открытой платформе Moodle БГЭУ open.bseu.by. Онлайн-формат позволил привлечь участников не только из вузов Беларуси, но и российских вузов-партнеров БГЭУ (Московского городского педагогического университета и Костромского государственного университета). В олимпиаде приняли участие свыше 70 студентов. По результатам проведения олимпиады можно говорить о синергетическом эффекте, поскольку онлайн-формат позволил не только существенно расширить целевую аудиторию участников и привлечь педагогов и студентов из других стран, но и установить контакты с зарубежными вузами.

В этом году была предложена и апробирована модель проведения различных учебно-воспитательных мероприятий на платформе Moodle БГЭУ open.bseu.by, которые были направлены на популяризацию изучения немецкого языка и культуры в нашем университете. Наиболее значимым являлось участие студентов в онлайн-викторине «Рождество по-немецки», что позволило не только «...познакомиться с различными праздниками, культурой и традициями других стран» [Шевцова, 2016, с. 277], но совершенно объективно, без участия мнения преподавателей определить языковой уровень участников и, таким образом, стимулировать обучающихся к дальнейшему повышению сво-

их компетенций в сфере иностранного языка.

Проведя анализ результатов исследования, можно утверждать, что использование инновационных подходов в профессионально-ориентированном обучении специалистов экономического профиля немецкому языку позволит значительно улучшить качество учебного процесса. ИКТ помогают реализовать личностно-ориентированный подход и обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом уровня владения немецким языком у специалистов экономического профиля.

Выводы. Информационно-коммуникационные технологии являются настоящими страте-

гическими ресурсами, которые одинаково важны и для педагога как организатора обучающего процесса, и студента как объекта данного процесса. Инновации можно и нужно применять во всех видах деятельности: научной, учебно-методической и воспитательной. Профессиональный опыт в сфере инноваций может быть успешно внедрен также и во внеаудиторную работу с молодежью и способствовать мотивации студентов к самостоятельному изучению иностранных языков с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Список источников

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. 512 с.

Седун А.М. Опыт дистанционного обучения в БГЭУ. URL: <https://dt.giac.by/jour/article/view/117> (Дата обращения: 10.05.2022).

Тимофеева Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer> (Дата обращения: 10.05.2022).

Шевцова В. А. Практика устной и письменной речи. Немецкий язык. Минск: Вышэйшая школа, 2020. 192 с.

Шевцова В. А. Инновационные технологии в обучении немецкой фразеологии // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: Материалы X международной научной конференции. Минск: Изд. центр БГУ, 2016. С. 276-277.

References

The Code of the Republic of Belarus on Education. Minsk: National Center for Legal Information of the Republic of Belarus, 2022. 512 p. (In Russ).

Sedun A.M. Experience of distance learning in BSEU. URL: <https://dt.giac.by/jour/article/view/117> (In Russ) (Date of the application: 10.05.2022).

Timofeeva E.V. The use of information and communication technologies in teaching a foreign language. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer> (In Russ) (Date of the application: 10.05.2022).

Shevtsova V. A. The practice of oral and written speech. German language. Minsk: Higher School, 2020. 192 p. (In Russ).

Shevtsova V. A. Innovative technologies in teaching German phraseology // Intercultural communication and professionally oriented teaching of foreign languages: Materials of the X International Scientific Conference. Minsk: Publishing House of the BSU Center, 2016. Pp. 276-277. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 11.05.2022; одобрена после рецензирования 26.05.2022; принята к публикации 20.06.2022.

The article was submitted 11.05.2022; approved after reviewing 26.05.2022; accepted for publication 20.06.2022.