

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 376.3

ББК 74.57

DOI: 10.54348/SciS.2022.1.7

Особенности развития связной речи у слабослышащих детей дошкольного возраста

Татьяна Сергеевна Инкина

Детский сад комбинированного вида № 335 г.о. Самара, Россия, Самара, inkina75@mail.ru

Аннотация. Овладение связной речью – одна из главнейших задач речевого развития дошкольников с нарушением слуха. Проблемой изучения связной диалогической речи слабослышащих дошкольников занимались такие исследователи, как Р. М. Боскис, Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц и другие. Они отмечали, что вербальное общение для слабослышащих детей представляет некоторые трудности, которые связаны с особенностями восприятия и воспроизведения ими речи, этим и объясняется актуальность данного исследования. Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической, специальной литературы по данной проблеме), констатирующий эксперимент (диагностика связной речи детей данной категории). После проведенной диагностики и анализа литературы можно сделать вывод о том, что необходимо проводить работу по обогащению словарного запаса речи этих детей, по овладению связной речью: репликами-стимулами, по увеличению объема этих реплик. Данная работа должна организовываться с учетом их речевых возможностей и современных требований к обучению детей данной категории.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста с нарушением слуха, связная речь, диалогическая речь, развитие речи, проблемы слабослышащих дошкольников.

Для цитирования: Инкина Т. С. Особенности развития связной речи у слабослышащих детей дошкольного возраста // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 1. С. 42–46. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.1.7>

Original article

Features of the development of coherent speech in hearing-impaired children of preschool age

Tatyana S. Inkina

Kindergarten of the combined type № 335, Samara, Russia, Samara, inkina75@mail.ru

Abstract. Mastering coherent speech is one of the main tasks of the speech development of preschool children with hearing impairment. The problem of studying coherent dialogical speech of hearing-impaired preschoolers was studied by such researchers as R. M. Boskis, L. P. Noskova, L. A. Golovchits and others. They noted that verbal communication for hearing-impaired children presents some difficulties that are associated with the peculiarities of their perception and reproduction of speech, this explains the relevance of this study. Research methods: theoretical (analysis of psychological and pedagogical, special literature on this issue), ascertaining experiment (diagnostics of coherent speech of children of this category). After the diagnosis and analysis of the literature, it can be concluded that it is necessary to carry out work to enrich the vocabulary of the speech of these children, to master coherent speech: replicas-stimuli, to increase the volume of these replicas. This work should be organized taking into account their speech capabilities and modern requirements for the education of children in this category.

Keywords: preschool children with hearing impairment, coherent speech, dialogic speech, speech development, problems of hearing impaired preschoolers.

For citation: Inkina T. S. Features of the development of coherent speech in hearing-impaired children of preschool age. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture.* 2022. no. 1. pp. 42–46. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.1.7>

Актуальность. Овладение связной речью – обучаться. одна из главнейших задач речевого развития дошкольников с нарушением слуха. У детей данной категории наблюдается недостаточно сформированная связная речь (монологическая, диалогическая), бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря. Данную проблему изучали и писали о необходимости овладения связной речью многие исследователи, такие как Р. М. Боскис, Л. П. Носкова, Л. А. Головниц и другие. Цель данной работы заключается в изучении особенностей развития связной речи у слабослышащих детей дошкольного возраста. Данные особенности будут необходимы для построения дальнейшей коррекционной работы по развитию связной речи у данной категории детей. Исследователи указывают, что необходимо проводить работу по обогащению словарного запаса речи этих детей, по овладению ими связной речью посредством реплик-стимулов, увеличения объема этих реплик. Эта работа должна быть организована с учетом речевых возможностей детей данной категории и современных требований к их обучению. Речевое общение с детьми данной категории должно проводиться в процессе разнообразной деятельности на занятиях на основе интеграции областей. Проводить данную работу по развитию связной речи необходимо комплексно, захватывая всех субъектов образовательной деятельности (педагоги, воспитанники, родители). Только непрерывная каждодневная и комплексная работа поможет дошкольникам с нарушениями слуха овладеть связной речью.

В исследовании использовались следующие теоретические **методы**: анализ литературы по теме, обобщение и систематизация найденной информации, моделирование (создание коррекционной программы для детей с нарушениями слуха) и экспериментальный метод (констатирующий эксперимент – диагностика связной речи детей данной категории).

У слабослышащих детей наблюдается недостаточно сформированная связная речь (монологическая, диалогическая), бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря [Головниц, 1996].

Развитие связной речи дошкольников с нарушениями слуха является одной из важных и значимых проблем в настоящее время.

У данной категории детей в наибольшей степени страдает связная речь, потому что имеется нарушение слухового анализатора.

Слабослышащие дошкольники плохо слышат и разбирают речь окружающих и свой голос, именно поэтому у них плохо развивается понимание речи и собственная речь. С помощью речи у детей развивается мышление, память, внимание, умение

В зависимости от степени снижения слуха, от времени начала занятий, от качества речевой среды дома, от уровня развития интеллекта, от других индивидуальных особенностей может зависеть успешность развития связной речи у дошкольников с нарушенным слухом [Носкова, 2004].

Исследователь А.В. Демина выделяет следующие отличия речи детей с нарушенным слухом от речи нормально развивающихся дошкольников:

- дефекты голоса (тихий, слабый; крикливый; слишком высокий или слишком низкий; фальцетный или гнусавый; хриплый или скрипучий);
- различие в словах, в которых одни звуки часто заменяются другими;
- в произношении отсутствуют безударные слоги в середине слова, а в некоторых словах сохраняется один ударный слог.

Вышеперечисленные нарушения ведут к затрудненному пониманию и воспроизведению речи и затрудняют общение [Демина, 2009].

Р. М. Боскис выделяет характерные замещения в речи слабослышащих детей:

- «обозначение одного признака предмета вместо всего предмета (например, «снег» вместо «зима») или целого предмета вместо его части;
- называние другого предмета, ситуативно связанного с данным, предмета, сходного по своему назначению (например, «дерево» вместо «хворост»), действия, которое может быть связано с данным предметом.

Проведя исследование, можно сделать вывод о том, что недостаточность речевого опыта детей с нарушением слуха возникает из-за неполного восприятия речи и приводит к недостаточному словарному запасу.

Одним из главных видов связной речи является диалог. Но у дошкольников с нарушенным слухом диалогическая речь не развита. Диалог возникает только в ситуации общения, именно поэтому в своих работах исследователи обращают внимание на трудности, с которыми сталкиваются дети в процессе коммуникации:

- инициативность в общении между дошкольниками почти не проявляется;
- тема диалога полностью не раскрывается;
- дошкольники много отвечают на вопросы в процессе диалога, а спрашивают мало.

Слабослышащие дети дошкольного возраста допускают ошибки в употреблении падежных окончаний, в образовании форм множественного числа разных частей речи, в образовании временных форм глаголов [Боскис, 1988].

Еще одной проблемой в развитии связной речи у детей данной категории является отсутствие самоконтроля. Какими бы замечательными не были бы преподаватели, успех будет только при посто-

янным контролировании собственной речи. А у слабослышащих дошкольников этот навык практически отсутствует. Вследствие этого работа по развитию связной речи будет очень длительной и кропотливой.

В данной работе для диагностики уровня развития связной речи слабослышащих детей использовалась методика И.С. Назаметдиновой для

обследования связной диалогической речи дошкольников с нарушениями слуха.

Анализ результатов исследования. В исследовании принимало участие 15 человек подготовительной и средней группы с разной степенью потери слуха. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели развития связной диалогической речи у дошкольников с нарушениями слуха по методике И.С.Незаметдиновой

Table 1. Indicators of the development of coherent dialogic speech in preschool children with hearing impairments according to the method of I.S. Nezametdinova

| Блоки с зада- | Дошкольники с нарушенным слухом | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Ре сп. 1 | Ре сп. 2 | Ре сп. 3 | Ре сп. 4 | Ре сп. 5 | Ре сп. 6 | Ре сп. 7 | Ре сп. 8 | Ре сп. 9 | Ре сп. 10 | Ре сп. 11 | Ре сп. 12 | Ре сп. 13 | Ре сп. 14 | Ре сп. 15 |
| 1 блок | 20 | 15 | 11 | 24 | 16 | 17 | 22 | 25 | 13 | 16 | 17 | 14 | 13 | 14 | 15 |
| 2 блок | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3 блок | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Общие баллы | 23 | 18 | 13 | 28 | 17 | 19 | 25 | 29 | 15 | 18 | 20 | 15 | 16 | 16 | 17 |

Ни у одного дошкольника с нарушенным слухом не выявлен высокий уровень развития диалогической речи (0%),

У четырех дошкольников с нарушенным слухом выявлен средний уровень развития диалогической речи (28,5%),

У десяти дошкольников с нарушенным слухом выявлен низкий уровень развития диалогической речи (71,5%),

Ни у одного дошкольника с нарушенным слухом не выявлен очень низкий уровень развития

диалогической речи (0%).

Во время экспериментального исследования дошкольники с нарушениями слуха выполнили ряд заданий, позволяющих характеризовать уровень развития связной речи детей данной категории.

Показатели первого блока – развитие связной диалогической речи у дошкольников с нарушениями слуха в процессе ответа на вопросы (таблица 2).

Таблица 2. Показатели развития связной диалогической речи у дошкольников с нарушениями слуха в процессе ответа на вопросы

Table 2. Indicators of the development of coherent dialogic speech in preschool children with hearing impairments in the process of answering questions

| Качество выполнения заданий | Количество участников эксперимента (группы детей дошкольного возраста) | |
|--|--|----------------|
| | Подготовительная группа | Средняя группа |
| Смогли ответить на все вопросы полно, развернутыми фразами, без подсказки педагога. | 1 (12%) | - |
| Отвечали на вопросы односложно, но с подсказкой и напоминанием педагога им удалось ответить на все вопросы, соблюдая все нормы диалогической речи. | 5 (63%) | 3 (43%) |
| Отвечали на вопросы неполно, односложно, не смогли принять помощь педагога. | 2 (25%) | 4 (57%) |

Второй блок исследования показал следующие уровни развития связной диалогической речи в процессе формулирования вопросов дошкольников с нарушениями слуха (таблица 3).

Таблица 3. Показатели развития связной диалогической речи у дошкольников с нарушениями слуха в процессе формулирования вопросов

Table 3. Indicators of the development of coherent dialogic speech in preschool children with hearing impairments in the process of formulating questions

| Качество выполнения заданий | Количество участников эксперимента (группы детей дошкольного возраста) | |
|---|--|----------------|
| | Подготовительная группа | Средняя группа |
| Смогли задать 5 и более вопросов без помощи педагога. | 2 (25%) | 1 (14%) |
| Смогли задать 3-4 вопроса с подсказкой педагога. | 3 (37,5%) | 3 (43%) |
| Задали лишь 1-2 вопроса с помощью педагога. | 3 (37,5%) | 2 (28%) |
| Не смогли выполнить задание. | - | 1 (15%) |

Третий блок исследования показал следующие уровни развития связной диалогической речи в процессе игры у дошкольников с нарушениями слуха (таблица 4).

Таблица 4. Показатели развития связной диалогической речи у дошкольников с нарушениями слуха в процессе игры у дошкольников с нарушениями слуха

Table 4. Indicators of the development of coherent dialogic speech in preschoolers with hearing impairments in the process of playing among preschoolers with hearing impairments

| Качество выполнения заданий | Количество участников эксперимента (группы детей дошкольного возраста) | |
|---|--|----------------|
| | Подготовительная группа | Средняя группа |
| Смогли самостоятельно завязать и развивать диалог в соответствии с логикой игровой ситуации. | - | - |
| Смогли завязать и развивать диалог, но не смогли согласовать его с логикой игровой ситуации. | 5 (62,5%) | 3 (44%) |
| Во время игровой деятельности завязывают диалог, но не смогли его достаточно развить. | 3 (37,5%) | 2 (28%) |
| Не смогли самостоятельно завязать и развивать диалог в соответствии с логикой игровой ситуации. | - | 2 (28%) |

Выводы. Таким образом, снижение слуха, недостаточность внимания, нарушение лексико-грамматического строя речи, все это снижает возможность участия детей с нарушениями слуха в диалоге. Эти аспекты сказываются не только на оформлении их самостоятельной речи, но и на понимании речи окружающих в процессе диалогического общения. В связи с этим представляется необходимой разработка специальной системы обучения слабослышащих детей ведению диалога. Проводить данную работу по развитию связной речи необходимо комплексно, захватывая всех субъектов образовательной деятельности (педагоги, воспитанники, родители). Только непрерывная каждодневная и комплексная работа поможет дошкольникам с нарушениями слуха овладеть связной речью. Эта работа должна организовываться с учетом их речевых возможностей и современных требований к обучению детей данной категории.

Список источников

- Андреева Л. В. Сурдопедагогика. Москва : Издательский центр «Академия», 2005. 576 с.
- Белова Н. И. Специальная дошкольная сурдопедагогика Москва : Просвещение, 1985. 290 с.
- Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. Книга для учителя. 2-е издание. Москва : Просвещение, 1988. 310 с.
- Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учебное пособие / ред. Г.Н. Пенин, В.Ф. Матвеев, Л.М. Барденштейн. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 496 с.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. Москва : АПН РСФСР, 1961. 377 с.
- Гаврилушкина О. П. Формирование изобразительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя. Москва, 1996. 160 с.
- Головчиц Л. А. Развитие речи слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва, 1996. 306 с.
- Дёмина А. В. Характеристика диалогической речи слабослышащих детей // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». 2009. № 1. С. 172.
- Зайцева Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы // Дефектология. 1999. № 5. С. 52-70.
- Зикеев А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. Пособие для учителя. Москва : Изд-во «Педагогика», 1976. 290 с.
- Изареков Д. И. Обучение диалогической речи. Пособие для преподавателей. Москва, 1986. 94 с.
- Коровин К. Г. Построение предложений в речи тугоухих учащихся. Москва : Изд-во ЛПН РСФСР, 1950. 107 с.
- Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 280 с.
- Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Учеб. пособие для студ. вузов. Москва : ВЛАДОС, 2004. 344 с.
- Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: учебное пособие. Москва : ВЛАДОС, 2003. 224 с.

References

- Andreeva L. V. Deaf pedagogy. Moscow : Publishing Center "Academy", 2005. 576 p. (In Russ).
- Belova N. I. Special preschool deaf pedagogy. Moscow : Education, 1985. 290 p. (In Russ).
- Boskis R. M. To the teacher about children with hearing impairments. Book for the teacher: 2nd edition. Moscow : Education, 1988. 310 p. (In Russ).
- Education of students with hearing impairment in special (correctional) educational institutions: textbook / ed. G.N. Penin, V.F. Matveev, L.M. Bardenstein. St. Petersburg: KARO, 2006. 496 p. (In Russ).
- Gvozdev A. N. Questions of studying children's speech. Moscow: APN RSFSR, 1961. 377 p. (In Russ).
- Gavrilushkina O.P. Formation of visual activity of mentally retarded children of preschool age. Book for the educator. Moscow, 1996. 160 p. (In Russ).
- Golovchits L. A. The development of speech of hearing-impaired preschoolers with learning difficulties: a textbook for students of higher educational institutions. Moscow, 1996. 306 p. (In Russ).
- Demina A. V. Characteristics of the dialogical speech of hearing-impaired children. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya "Pedagogicheskie nauki" = Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. Series "Pedagogical Sciences"*. 2009. no. 1. P. 172. (In Russ).
- Zaitseva G. L. Modern scientific approaches to the education of children with hearing impairments: basic ideas and perspectives. *Defektologiya = Defectology*. 1999. no. 5. pp. 52-70. (In Russ).
- Zikeev A. G. The development of speech of hearing-impaired students. A guide for the teacher. Moscow: Publishing House "Pedagogy", 1976. 290 p. (In Russ).
- Izarekov D. I. Teaching dialogic speech. A guide for teachers. Moscow, 1986. 94 p. (In Russ).
- Korovin K. G. Construction of sentences in the speech of hard of hearing students. Moscow: LPN RSFSR Publishing House, 1950. 107 p. (In Russ).
- Nazarova L. P. Methods of development of auditory perception in children with hearing impairments. Moscow: Humanit. ed. center VLADOS, 2001. 280 p. (In Russ).
- Noskova L. P. Methods of development of speech of preschoolers with hearing impairments. Textbook for university students. Moscow: VLADOS, 2004. 344 p. (In Russ).
- Pelymskaya T. V., Shmatko N. D. Formation of oral speech in preschool children with impaired hearing: a textbook. Moscow: VLADOS, 2003. 224 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 30.01.2022; одобрена после рецензирования 25.02.2022; принята к публикации 01.03.2022.

The article was submitted 30.01.2022; approved after reviewing 25.02.2022; accepted for publication 01.03.2022.