

Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 1. С. 36–41.

Scientific search: personality, education, culture. 2022. no. 1. pp. 36–41.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 37.015.324.2

ББК 88-61-8

DOI: 10.54348/SciS.2022.1.6

### Возрастная динамика изменения статуса гражданской идентичности у обучающихся

**Анна Сергеевна Гальченко**

Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования, Симферополь, Россия, asg.7@mail.ru, ORCID 0000-0002-0905-6612

**Аннотация.** Становление зрелого гражданского самосознания молодого поколения является важным аспектом в укреплении внутреннего единства российского общества и входит в число приоритетных задач, поставленных перед современной системой образования. Педагогическое сообщество занимает ведущую роль в практике формирования гражданской идентичности, научно-методические основы которой должны быть разработаны с учетом возрастных закономерностей и психологических механизмов формирования гражданской идентичности обучающихся. В статье представлено исследование возрастной динамики статуса гражданской идентичности обучающихся младшего и старшего подросткового возраста. Для диагностики статуса гражданской идентичности применялись анкета, направленная на определение статуса гражданской идентичности, и структурированное интервью. В результате исследования было установлено, что в периоды 11-12, 13-14, 15-16 лет признаки предопределенного статуса идентичности последовательно снижаются; в 15-16 лет в индивидуальных профилях старшеклассников появляются характеристики состояния моратория в отношении гражданской идентичности и достигнутого статуса гражданской идентичности. Изменения в период с 11 до 18 лет соотношения статусов гражданской идентичности и выявление признаков статуса моратория свидетельствуют о сензитивном периоде для формирования идентичности.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, статус идентичности, кризис идентичности, сензитивный период, гражданские ценности.

**Для цитирования:** Гальченко А. С. Возрастная динамика изменения статуса гражданской идентичности у обучающихся // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 1. С. 36–41. <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.1.6>

Original article

### Age dynamics of changes in the status of civil identity among students

**Anna S. Galchenko**

Crimean Republic In-service Teaching Training Institute, Simferopol, Russia, asg.7@mail.ru, ORCID 0000-0002-0905-6612

**Abstract.** The formation of a mature civic consciousness of the younger generation is an important aspect in strengthening the internal unity of Russian society and is among the priority tasks set for the modern education system. The pedagogical community plays a leading role in the practice of civil identity formation, the scientific and methodological foundations of which should be developed taking into account age patterns and psychological mechanisms of the formation of students' civil identity. The article presents a research of the age dynamics of the status of civil identity of students of younger and older adolescence. The determination of the status of civil identity was determined by means of a questionnaire and a structured interview. In the periods from 11-12 to 15-16 years, the signs of a predetermined identity status consistently decrease. At the age of 15-16, characteristics of the state of the moratorium on civil identity and the achieved status of civil identity appear in the individual profiles of high school

students. There were no significant differences in the degree of severity of the diffuse status of civil identity in the studied age period.

**Keywords:** civil identity, identity status, identity crisis, sensitive period, civic values.

**For citation:** Galchenko A. S. Age dynamics of changes in the status of civil identity among students. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2022. no. 1. pp. 36–41. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/SciS.2022.1.6>

**Актуальность.** Индивидуальное чувство принадлежности молодого поколения к обществу граждан своей страны является необходимым условием для воспитания патриотического сознания, осмысленного и социально ответственного участия в жизни коллектива, школы, общества. Значение формирования гражданской идентичности молодого поколения как социально значимого результата образовательной политики государства закреплено в основополагающих нормативных документах: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральных государственных образовательных стандартах. В теории и практике образования активно ведется поиск форм и методов формирования гражданской идентичности школьников, которые учитывают возрастные закономерности и психологические механизмы становления гражданской идентичности.

Большое количество исследований гражданской идентичности проведено на выборах молодых людей старшего школьного и студенческого возрастов. Полученные эмпирические данные о позиции гражданской идентичности в системе идентификационных выборов личности [Анисимова, Бычков, 2015; Рожкова, 2020], соотношении гражданской идентичности с этнической и религиозной идентичностями [Борисов, 2009; Дробовцева, Котова, 2016], содержании когнитивного, ценностного, эмоционального компонентов гражданской идентичности [Евгеньева, Регнацкий, 2015] – представляют большой интерес для педагогической и возрастной психологии. Вклад в расширение педагогических практик по формированию гражданской идентичности обучающихся, имеющих доказанное научное психологическое основание, внесли А. В. Рожкова, которая разработала программу по развитию у студентов гражданского поведения через актуализацию психологического механизма проблематизации личного опыта [Рожкова, 2020], Е. В. Кулеш, изучавший возможность формирования гражданской идентичности учащихся среднего школьного возраста через воспитание патриотизма,

толерантности и навыков неконфликтного поведения [Кулеш, 2016], Н. А. Левина, в исследовании которой проведена опытно-экспериментальная проверка типологического подхода к развитию патриотических чувств младших школьников [Левина, 2004].

Продолжая работу в области исследования возрастных особенностей и психологических механизмов становления гражданской идентичности, автором статьи предложен подход к исследованию уровня и характера гражданской идентичности на основании положений статусной концепции эго-идентичности Дж. Марсия [Гальченко, 2018].

Гражданская идентичность определяется как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл [Асмолов, Карабанова, Гусельцева и др., 2012]. Статус гражданской идентичности рассматривается как характеристика состояния идентичности, обусловленного сочетанием двух ключевых переменных: наличием выбора в отношении элементов гражданской идентичности (гражданских целей, ценностей, убеждений) и способа этого выбора (прохождение через исследовательский период или отсутствие такового). Сочетание двух указанных переменных позволяет выделить статусы идентичности. Диффузный статус гражданской идентичности характеризуется отсутствием прочных гражданских целей, ценностей и убеждений. Предопределенный статус гражданской идентичности предполагает наличие гражданского выбора, который сделан путем некритичного усвоения гражданских ценностей, транслируемых референтными лицами. Мораторий – это состояние кризиса идентичности, процесс поиска и выбора в отношении своей гражданской принадлежности. Достигнутый статус гражданской идентичности характеризуется наличием самостоятельного выбора в отношении своей гражданской принадлежности, сформированностью личностно значимых гражданских ценностей [Marcia, 1966; Гальченко, 2018].

Цель статьи – выявить изменения в статусных характеристиках гражданской идентичности у обучающихся 11-12 лет (6 класс), 13-14 лет (8 класс), 15-16 лет (10 класс) и 17-18 лет (1

курс).

**Методики и организация исследования.** Общий объем выборки составил 400 обучающихся средних общеобразовательных школ и колледжа г. Симферополя, Симферопольского района. Было сформировано четыре разновозрастных выборки по 100 обучающихся: 11-12 лет (6 класс), 13-14 лет (8 класс), 15-16 лет (10 класс), 17-18 лет (1 курс).

Для определения статуса гражданской идентичности обучающихся разработана авторская анкета и структурированное интервью. Анкета предусматривает четыре шкалы, выделенные в соответствии с четырьмя статусами гражданской идентичности: диффузный, предопределенный, мораторий и достигнутый статус. Каждая шкала включает по шесть утверждений в отношении различных аспектов гражданской жизнедеятельности: гражданский долг, права и обязанности, включенность в социально-политическую ситуацию, направленность на сохранение общего благополучия, патриотические чувства и чувство принадлежности к гражданам Российской Федерации. Распределение баллов между статусами представляет индиви-

дуальный (групповой) статусный профиль гражданской идентичности. Данная анкета применялась в комплексе со структурированным интервью с обучающимися, которые по результатам анкетирования дали положительные ответы на утверждения, соответствующие достигнутому статусу гражданской идентичности. Интервью проводилось с целью прояснения понимания и полноты осмысления того или иного гражданского аспекта. Методы математической статистики: непараметрический критерий Крускала-Уоллиса, апостериорный критерий Данна.

**Анализ результатов исследования.** Сравнение выраженности характеристик статуса (диффузного, предопределенного, моратория, достигнутого) в четырех разновозрастных группах. Статистическое распределение данных отличается от нормального, поэтому с целью выявления различий в выборках применен непараметрический критерий Крускала-Уоллиса для нескольких независимых выборок. Статистические результаты обработки данных представлены в таблице 1.

**Таблица 1.** Выраженность статусных характеристик гражданской идентичности у обучающихся  
**Table 1.** Severity of status characteristics of civic identity among students

Статус выборки	Диффузный	Предопределенный	Мораторий	Достигнутый
	Средние значения:			
11-12 лет (N=100)	1,9	3,99	0,09	0,02
13-14 лет (N=100)	2,5	2,88	0,6	0,02
15-16 лет (N=100)	2,69	0,77	1,79	0,75
17-18 лет (N=100)	2,76	1,08	1,19	0,97
Эмпирическое значение Н	Н=4,7 число степеней свободы k=3 p=0,191	Н=151,9 число степеней свободы k=3 p<0,001.	Н=89,6 число степеней свободы k=3 p<0,001	Н=80,0, число степеней свободы k=3 p<0,001

По результатам сравнения четырех возрастных групп не выявлено различий в выраженности диффузного статуса гражданской идентичности между группами 11-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет, 17-18 лет. То есть на протяжении всех исследуемых возрастных периодов количество обучающихся, которые не имеют прочных гражданских целей, ценностей, убеждений и в идентификационный репертуар которых не входит гражданская составляющая значимо не меняется.

Выявлены различия в выраженности предопределенного, моратория и достигнутого статусов между оцениваемыми группами. Попарные сравнения возрастных выборок на предмет наличия различий между ними в выраженности характеристик предопределенного, моратория и достигнутого статусов гражданской идентичности было проведено с помощью апостериорного критерия Данна. Статистические результаты попарного апостериорного сравнения разновозрастных выборок представлены в таблице 2.

**Таблица 2.** Попарные сравнения выраженности статусных характеристик гражданской идентичности между разновозрастными выборками обучающихся

**Table 2.** Pairwise comparisons of the severity of the status characteristics of civic identity between different age samples of students

Статус	Предопределенный		Мораторий		Достигнутый	
	ср. зн	кр. Дана	ср. зн	кр. Дана	ср. зн	кр. Дана
11-12; 13-14 лет (N=100)	3,99 2,88	Q=3,34**	0,09 0,6	Q=3,38**	0,02 0,02	Q=0,00
11-12; 15-16 лет (N=100)	3,99 0,77	Q=10,64**	0,09 1,79	Q=8,44.**	0,02 0,75	Q=5,08**
11-12; 17-18 лет (N=100)	3,99 1,08	Q=9,38**	0,09 1,19	Q=7,36**	0,02 0,97	Q=7,20**
13-14; 15-16 лет (N=100)	2,88 0,77	Q=7,30**	0,6 1,79	Q=5,05**	0,02 0,75	Q=5,08**
13-14; 17-18 лет (N=100)	2,88 1,08	Q=6,05**	0,6 1,19	Q=3,97**	0,02 0,97	Q=7,20**
15-16; 17-18 лет (N=100)	0,77 1,08	Q=1,25	1,79 1,19	Q=1,08	0,75 0,97	Q=2,12

\*\* Различие является статистически значимым на уровне значимости  $p < 0,01$ .

По результатам попарного сравнения разновозрастных групп установлена следующая возрастная динамика выраженности характеристик *предопределенного статуса* гражданской идентичности:

- в возрасте 11-12 лет характеристики предопределенного статуса гражданской идентичности более выражены, чем в остальных возрастных группах;

- в возрасте 13-14 лет характеристики предопределенного статуса выражены слабее, чем в группе подростков 11-12 лет, но сильнее по сравнению с возрастными группами 15-16 и 17-18 лет;

- в 15-16 лет количество баллов по предопределенному статусу ниже, чем в 11-14 лет, а по сравнению с обучающимися в возрасте 17-18 лет – различий не установлено.

В периоды с 11-12 до 15-16 лет признаки предопределенного статуса идентичности последовательно снижаются, а в 15-16 и 17-18 лет выражены на одном уровне. Выявленная тенденция соответствует возрастным особенностям развития личности в онтогенезе. Рост самосознания, способность на понятийном уровне осмыслить гражданскую действительность, становление мировоззрения, потребность в самоопределении – все это способствует переходу от безусловно принятых гражданских ценностей, целей и убеждений в отношении своей гражданской принадлежности к ее осмыслению. Соответственно количество обучающихся с выраженными характеристиками присвоенного статуса гражданской идентичности снижает-

ся. Возрастная динамика выраженности характеристик статуса *моратория* в отношении гражданской идентичности:

- в возрасте 11-12 лет признаки моратория практически отсутствуют (среднее значение 0,09), соответственно значимо ниже по сравнению со всеми исследуемыми возрастными;

- в возрасте 13-14 лет признаки моратория выражены сильнее, чем в группе подростков 11-12 лет, но слабее по сравнению с возрастными группами 15-16, 17-18 лет;

- в 15-16 лет количество баллов по статусу моратория выше, чем у обучающихся в 11-14 лет, а по сравнению с возрастом 17-18 лет различий не установлено.

Таким образом, в 15-16 лет в индивидуальных профилях старшеклассников появляются характеристики состояния моратория в отношении гражданской идентичности, которые с 15 до 18 лет остаются выражены примерно на одном уровне. Старший школьный возраст можно определить как начало кризиса гражданской идентичности, процесса выбора и осмысленного решения своей гражданской принадлежности, который может быть сделан как в сторону принятия, так и в сторону непринятия гражданских единиц идентичности.

Возрастная динамика выраженности характеристик *достигнутого статуса* гражданской идентичности:

- в возрасте с 11 до 14 лет признаки достигнутого статуса гражданской идентичности отсутствуют (среднее значение 0,02), что соответ-

ственно по статистическим расчетам значимо ниже по сравнению с остальными исследуемыми возрастными (15-16 и 17-18 лет);

- в 15-16 лет количество баллов по достигнутому статусу выше, чем в 11-14 лет, а по сравнению с возрастом 17-18 лет различий не установлено.

В возрасте с 11-12 до 13-14 отсутствие характеристик достигнутого статуса гражданской идентичности определено возрастными ограничениями, а с 15-16 лет в индивидуальных профилях проявляются характеристики достигнутого статуса и остаются относительно неизменными с 15-16 до 17-18 лет. Это свидетельствует о том, что начиная со старшего школьного возраста уже есть молодые люди, у которых в результате самостоятельного выбора сформированы личностно значимые гражданские ценности, представление о себе как о гражданине страны, о гражданском обществе и его идеалах. При этом следует отметить, что в 15-16 и 17-18 лет и характеристики моратория, и характеристики достигнутого статуса гражданской идентичности в личностных профилях обучающихся не являются доминирующими (средний балл по характеристике статуса моратория – 1,79 и 0,75, по характеристике достигнутого статуса – 1,19 и 0,97 из 6 возможных баллов). Доминирующий балл по статусным характеристикам в группах 15-16 и 17-18 лет – диффузный (2,69 и 2,76), это свидетельствует о том, что вопрос гражданско-самоопределения у современных старшеклассников ярко не выражен.

**Выводы.** В результате анализа данных по диагностике статуса гражданской идентичности обучающихся разных возрастов была выявлена динамика в изменении качества исследуемого признака (статуса гражданской идентичности). В период с 11 до 17 и неполных 18 лет (по периодизации Д. Б. Эльконина – младший и стар-

ший подростковый возраст) меняется соотношение статусов гражданской идентичности: уменьшается количество обучающихся с выраженными характеристиками предопределенного статуса, проявляются характеристики статуса моратория в отношении гражданской идентичности и в отдельных случаях – достигнутого статуса. 15-16 лет – это возраст с которого фиксируются значимое увеличение характеристик моратория по сравнению с 11-12 и 13-14 годами и может рассматриваться как нижняя граница сензитивного периода для формирования осознанной гражданской идентичности.

Наличие динамики в изменении качества исследуемого признака в рамках определенного возрастного периода свидетельствует о незавершенности определенного цикла развития и повышенной восприимчивости к его становлению [Выготский, 1999]. В проекции на проблему выявления сензитивного периода для формирования гражданской идентичности можно предположить, что изменение соотношения статусов гражданской идентичности в период с 11 до 18 лет и выявление признаков статуса моратория свидетельствует о благоприятном периоде для формирования идентичности. Признаки статуса моратория релевантны признакам сензитивного периода, так как основными показателями моратория являются: состояние поиска, переоценки, выбора, то есть это активный процесс, обусловленный уровнем развития психических процессов и свойств личности, который начался и не завершился. Данный тезис позволяет операционализировать проблему определения сензитивного периода гражданской идентичности и осуществить дальнейшую эмпирическую проверку сензитивности формирования гражданской идентичности в старшем подростковом возрасте.

### Список источников

- Асмолов А. Г. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования и социокультурной модернизации России / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, М. С. Гусельцева и др. Москва: Федеральный институт развития образования, 2012. 252 с.
- Анисимова Т.В., Бычков П.А. Психологические аспекты гражданской идентичности // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2015. №3. С. 63–69.
- Борисов Р.В. Об особенностях этнической идентичности дагестанской молодежи // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2009. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-etnicheskoy-identichnosti-dagestanskoj-molodezhi>.
- Выготский Л. С. Мышление и речь: изд. 5, исп. Москва: Лабиринт, 1999. 352 с.
- Гальченко А. С. Исследование гражданской идентичности в психологии: теоретическая модель изучения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. № 4. С. 46-57.
- Дробовцева М.В., Котова М.В. Взаимосвязь гражданской и этнической идентичности россиян: факторы социокультурного контекста // Психологические исследования. 2016. Т. 9. № 47. URL: <http://psystudy.ru>.
- Евгеньева Т.В., Регнацкий В.В. Формирование национально-государственной идентичности московских

- школьников // Ценности и смыслы. 2015. №2(36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-natsionalno-gosudarstvennoy-identichnosti-moskovskih-shkolnikov>.
- Кулеш Е. В. К вопросу о формировании гражданской идентичности школьников подросткового возраста // «Ученые заметки ТОГУ». 2016. Том 7. № 4(2). С. 421-426.
- Левина Н. А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников. Дисс. ... канд. психол. наук: Тамбов, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, 2004. 171 с.
- Рожкова А. В. Развитие представлений о гражданском поведении у студентов вуза в условиях целенаправленного обучающего воздействия. Дисс. ... канд. психол. наук: Калуга, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2020. 195 с.
- Стрункина Т.С., Шмелева Е.А. Социокультурные потребности молодежи как ресурс формирования национально-государственной идентичности // Научный поиск. 2015. № 2.1. С. 52-54.
- Marcia J. E. Development and validation of ego-identity status // J. of Personality and Social Psychology. 1966. No. 3. P. 551-558.

## References

- Asmolov A. G., Karabanova O. A., Guselceva M. S. et al. Formation of civil identity as a key task of education and social and cultural modernization of Russia. Moscow: Federal Institute for Education Development Publ., 2012. 252 p. (In Russ).
- Anisimova T.V., Bychkov P.A. Psychological aspects of civic identity. *Vestnik SPbGU. Seriya 16: Psihologiya. Pedagogika = Bulletin of St. Petersburg State University. Series 16: Psychology. Pedagogy.* 2015. no. 3. pp. 63–69. (In Russ).
- BorISOV R. V. About the peculiarities of the ethnic identity of Dagestan youth. *Izvestiya vuzov. Severo-Kavkazskij region. Seriya: Obshchestvennye nauki = News of universities. The North Caucasus region. Series: Social Sciences.* 2009. no. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-etnicheskoy-identichnosti-dagestanskoy-molodezhi> (In Russ).
- Vygotsky L. S. Thinking and speech: publisher 5, corrected. Moscow: *Labirint*, 1999. 352 p. (In Russ).
- Galchenko A. S. The research of civic identity in psychology: theoretical model of research. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya = Scientific notes of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology.* 2018. no. 4. pp. 46-57. (In Russ).
- Drobovtseva M.V., Kotova M.V. The interrelation between national and ethnic identity among Russian citizens: sociocultural factors as moderators. *Psihologicheskie issledovaniya = Psychological research.* 2016. Vol. 9. no. 47. URL: <http://psystudy.ru> (In Russ).
- Evgenieva T.V., Regnatsky V.V. Formation of the national and state identity of Moscow schoolchildren. *Cennosti i smysly = Values and meanings.* 2015. no. 2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-natsionalno-gosudarstvennoy-identichnosti-moskovskih-shkolnikov> (In Russ).
- Kulesh E. V. On the question of the formation of the civic identity of teenage schoolchildren. *Uchenye zametki TOGU = Scientific notes of TOGU.* 2016. Vol. 7. no. 4 (2). pp. 421-426. (In Russ).
- Levina N. A. Typological features of the development of a sense of patriotism in younger schoolchildren. PhD thesis (Psychology). Tambov, 2004. Vol. 1. 171 p. (In Russ).
- Rozhkova A.V. Development of ideas about civic behavior among university students in conditions of purposeful educational influence. PhD thesis (Psychology). Kaluga, 2020. Vol. 1. 195 p. (In Russ).
- Strunkina T.S., Shmeleva E.A. Sociocultural needs of youth as a resource for the formation of national-state identity. *Nauchnyj poisk = Scientific search.* 2015. no. 2.1. pp. 52-54. (In Russ).
- Marcia J. E. Development and validation of ego-identity status. *J. of Personality and Social Psychology.* 1966. no. 3. pp. 551-558. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 07.02.2022; одобрена после рецензирования 25.02.2022; принята к публикации 01.03.2022.

The article was submitted 07.02.2022; approved after reviewing 25.02.2022; accepted for publication 01.03.2022.