

Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 4. С. 48–52.

Scientific search: personality, education, culture. 2021. no. 4. pp. 48–52.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 37.025.4

ББК 88.835.22

<https://doi.org/10.54348/2021.4.7>

Особенности волевой регуляции поведения детей младшего школьного возраста

Светлана Сергеевна Седова

Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, sedss@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме развития волевой регуляции в младшем школьном возрасте. Представлены результаты исследования уровня развития волевой регуляции и волевых качеств 52 младших школьников в возрасте 9-10 лет. По результатам диагностического обследования выявлено, что большинство младших школьников в возрасте 9-10 лет способны строить свою деятельность в соответствии с заданными целями и собственными намерениями; существует неравномерность в проявлении волевых качеств в младшем школьном возрасте; волевые качества у большинства младших школьников в возрасте 9-10 лет еще не являются качествами личности, а зависят от мотива и интереса к конкретному виду деятельности; одно и то же волевое качество по-разному проявляется в разных видах деятельности (игровая, учебная, спортивная); в зависимости от уровня развития волевой регуляции существуют различия в корреляции волевых качеств между собой. Для выявления корреляции волевых качеств между собой в зависимости от уровня развития волевой регуляции применялся коэффициент корреляции рангов Спирмена.

Ключевые слова: волевая регуляция, волевые качества, воля, младший школьный возраст.

Для цитирования: Седова С. С. Особенности волевой регуляции поведения детей младшего школьного возраста // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 4. С. 48–52. <https://doi.org/10.54348/2021.4.7>

Original article

Features of volitional regulation of behavior in primary school children

Svetlana S. Sedova

Ivanovo State University, Shuya, Russia, sedss@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the topical topic of the development of strong-willed regulation in junior school age. The results of the study of the level of development of strong-willed regulation and strong-willed qualities of 52 junior schoolchildren aged 9-10 years are presented. According to the results of the diagnostic survey, it was found that most junior schoolchildren aged 9-10 years are able to build their activities in accordance with their goals and their own intentions; there is unevenness in the manifestation of strong-willed qualities in junior school age; strong-willed qualities in most junior schoolchildren aged 9-10 years are not yet personality qualities, but depend on the motive and interest in a particular activity; the same strong-willed quality is manifested differently in different types of activities (game, training, sports); depending on the level of development of will regulation, there are differences in the correlation of will qualities among themselves. To identify the correlation of will qualities among themselves, depending on the level of development of will regulation, the Spirmen rank correlation coefficient was used.

Keywords: volitional regulation, volitional qualities, volition, junior school age.

For citation: Sedova S. S. Features of volitional regulation of behavior in primary school children. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2021. no. 4. pp. 48–52. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/2021.4.7>

© Седова С. С., 2021

Актуальность. Младший школьный возраст является сензитивным для развития различных форм произвольного поведения и волевых качеств. Отсутствие целенаправленной работы по их формированию может привести к недостаточному развитию у учащихся умения контролировать себя, самоорганизации, преодолению затруднений в учебной деятельности и др.

У младших школьников еще недостаточно развиты волевые механизмы, чтобы противостоять воздействию сильных эмоций и внешних воздействий, мешающих выполнению деятельности. Зачастую они проявляют волевою активность, чтобы расположить к себе взрослых. Однако, к концу младшего школьного возраста у детей появляется способность самостоятельно определять цели деятельности и добиваться их достижения. Поведение ребенка становится истинно произвольным: активным, самостоятельным, опосредованным собственными целями и намерениями. [Бедина, 2019; Гаврилюк, 2006].

Воля, как сознательное управление своим поведением, влияет на успеваемость младших школьников и становление важного компонента учебной деятельности – умения учиться. Главным в проблеме воли Л.С. Выготский выделял произвольную регуляцию поведения и психических процессов. В данном контексте В.А. Иванников также определяет, что воля – есть одна из стадий «овладения собственным поведением». Волевой процесс связан со свойствами личности (характер, направленность, эмоциональность и др.) и психическими процессами (память, внимание, мышление и др.). Особенности волевой регуляции заключается в сознательном усилии субъекта, который активизирует все возможности для достижения поставленной цели. Волевая регуляция проявляется через волевые состояния (состояние мобилизационной готовности, сосредоточенности, решительности, сдержанности и др.). Волевые состояния в свою очередь не сводятся к волевым качествам. Вместе с эмоциональной регуляцией, волевая регуляция образует так называемую регуляторную сферу психики человека.

В психологической науке имеются несколько направлений исследования воли:

- становление произвольной регуляции и произвольного поведения как предпосылок развития воли;
- мера сформированности волевой регуляции поведения у детей разного возраста;
- изучение уровня развития воли, волевых качеств, условий и методов их формирования;
- развитие произвольных движений, действий, их закономерностей и меха-

низмов [Иванников, 2006; Ильин, 2011; Наумова, 2011].

Трудностью в изучении волевой регуляции поведения в младшем школьном возрасте является недостаточная разработанность диагностического инструментария, поскольку психодиагностические методики предназначены для детей более старшего возраста [Герасимова, 2020; Карелин, Титова, 2018; Симановский, 2016].

Методы и организация исследования. В нашем исследовании приняли участие 52 учащихся в возрасте 9-10 лет. Для изучения волевой регуляции младших школьников мы использовали методику «Палочки и крестики» [Практикум..., 2000, с. 112-113]. Данная методика позволяет выявить уровень произвольной регуляции деятельности у младших школьников. Для оценки таких волевых качеств как инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, организованность и самостоятельность мы применили метод наблюдения [Практикум..., 2002, с. 454-457]. Данные волевые качества отражают сдерживающую и активизирующую функции воли и проявляются в действиях, поступках младших школьников в разных видах деятельности (спорт, учение, игра).

Анализ результатов исследования. При выполнении задания из методики «Палочки и крестики» 28% учащихся с высоким уровнем развития волевой регуляции точно следовали инструкции на протяжении всего времени выполнения задания. Они не отвлекались и самостоятельно находили и исправляли допущенные ошибки, старались выполнить задание аккуратно и не спеша. После выполнения задания учащиеся перепроверили написанное.

50% учеников со средним уровнем развития волевой регуляции выполняли задание теста быстрее учащихся с высоким уровнем развития волевой регуляции. При этом они допускали ошибки, которые оставались ими не замеченными. При выполнении задания младшие школьники были заинтересованы и стремились к успеху.

22% учащихся с низким уровнем развития волевой регуляции в основном не обращали внимания на указанные правила выполнения задания, не проявляли интереса к его выполнению, крайне спешили и выполняли работу хаотично. Ошибки исправить не пытались и не искали их.

Метод наблюдения при оценке силы волевых качеств (решительность дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, организованность, инициативность) показал, что у младших школьников более

проявляются организованность (4,1) и дисциплинированность (4,3), менее – настойчивость (3,3), выдержка (2,9) и самостоятельность (3,0). Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты оценки силы волевых качеств младших школьников методом наблюдения (баллы)

Figure 1. The results of assessing the strength of volitional qualities of younger students by observation (points)

По-разному проявляются наблюдаемые качества и в разных видах деятельности: игровой, учебной, спортивной (рисунок 2).

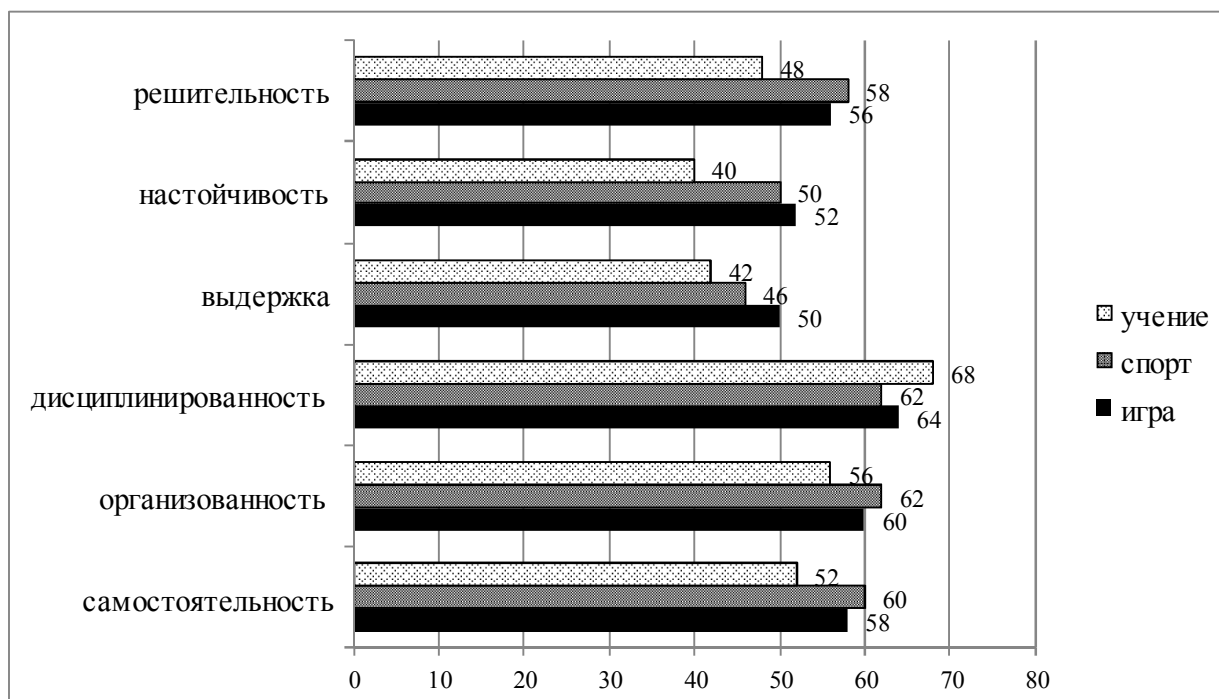


Рисунок 2. Результаты оценки устойчивости волевых качеств младших школьников методом наблюдения (%)

Figure 2. The results of assessing the stability of volitional qualities of younger students by observation (%)

Например, настойчивость младшие школьники более проявляют в игровой деятельности (52%), 60% учащихся, в игровой – у 58%, а в учебной а в учебной деятельности данное качество проявляют только 40% учащихся. Самостоятельность младшие школьники также более

демонстрируют в спортивной деятельности (62%), в игре – 60% и в учебной деятельности 56%. Дисциплинированность младшие школьники максимально проявляют в учебной деятельности (68%), чуть менее в игровой деятельности (64%) и 62% учащихся в спортивной деятельности. Выдержка как проявление терпения в деятельности при затруднениях и умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке является наименее устойчивым волевым качеством у обследуемых младших школьников. Так, 26 учащихся (50%) проявляют выдержку в игре, 46% в спорте и 42% учащихся в учении. По результатам диагностики, мы можем сделать вывод о том, что младшие школьники в большей мере проявляют волевые качества в спортивной деятельности, затем в игре и далее в учебной деятельности.

У 60% младших школьников волевое качество проявилось в одном виде деятельности, что можно объяснить влиянием интереса, мотива к данной деятельности: в игровой – 28% младших школьников, в спортивной 42% и учебной - 32%. Проявление волевого качества в двух видах деятельности выявлено у 32% учащихся, в трех – у 8%, что может означать, что эти качества, скорее всего, являются качествами личности.

В зависимости от уровня развития волевой

регуляции различные волевые качества могут коррелировать между собой. Так, у учащихся с высоким уровнем волевой регуляции коэффициент корреляции рангов Спирмена $r = 0,52-0,61$, у учащихся со средним уровнем волевой регуляции $r = 0,34-0,43$, с низким уровнем волевой регуляции значимых связей не выявлено, $r = 0,02-0,15$.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

Большинство младших школьников в возрасте 9-10 лет, которые приняли участие в исследовании, способны строить свою деятельность в соответствии с заданными целями и собственными намерениями.

Существует неравномерность в проявлении волевых качеств в младшем школьном возрасте.

Волевые качества у большинства младших школьников в возрасте 9-10 лет еще не являются качествами личности, а зависят от мотива и интереса к конкретному виду деятельности.

Одно и тоже волевое качество по-разному проявляется в разных видах деятельности (игровая, учебная, спортивная).

В зависимости от уровня развития волевой регуляции существуют различия в корреляции волевых качеств между собой.

Список источников

- Бедина А. Н.* К проблеме развития волевых качеств в младшем школьном возрасте // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Москва: Издательство «Перо», 2019. С. 185-186. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42432973>
- Гаврилюк Н. П.* Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении. Дисс. ... канд. психологических наук: Санкт-Петербург, Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина, 2006. 258 с.
- Герасимова Н. В.* Методы диагностики волевой регуляции в младшем школьном возрасте // Электронный научный журнал. 2020. № 7 (36). С. 257-260. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44303105>
- Иванников В. А.* Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2006. 208 с.
- Ильин Е. П.* Психология воли. Санкт-Петербург : Питер, 2011. 368 с.
- Карелин М. А., Титова А. С.* Исследование волевых проявлений у детей младшего школьного возраста // Наука – образованию, производству, экономике. Материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2 томах. Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. С. 185-186. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34891935>
- Наумова Н. В.* Развитие волевой регуляции у младших школьников // Форум. Серия: Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. 2011. № 1. С. 112-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27710133>
- Практикум по возрастной и педагогической психологии / авт.-сост. Е. Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной. Москва : Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.
- Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. Санкт-Петербург : Речь, 2002. 694 с.
- Симановский А.Э.* Диагностика структуры произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 96-100.

References

- Bedina A. N. On the problem of development of volitional qualities in primary school age. In: Methodology, theory and practice of innovative development of regional education. Materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation. Moscow: Pero Publishing House, 2019. pp. 185-186. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42432973> (In Russ).
- Gavrilyuk N. P. Formation of volitional qualities of a junior schoolchild as a condition for his development and success in learning. PhD thesis (Psychology). St. Petersburg, 2006, Vol. 1, 258 p. (In Russ).
- Gerasimova N. V. Methods for diagnosing volitional regulation in primary school age. *Elektronnyj nauchnyj zhurnal = Electronic scientific journal*. 2020. no. 7 (36). pp. 257-260. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44303105> (In Russ).
- Ivannikov V. A. Psychological mechanisms of volitional regulation: a tutorial. St. Petersburg: Peter, 2006. 208 p. (In Russ).
- Пыин Е. П. Psychology of the will. St. Petersburg: Piter, 2011. 368 p. (In Russ).
- Karelin M. A., Titova A. S. The study of volitional manifestations in children of primary school age. In: Science – education, production, economics. Proceedings of XXIII (70) Regional scientific-practical conference of teachers, researchers and graduate students: in 2 volumes. Vitebsk: Vitebsk State University named after P.M. Masherova, 2018. pp. 185-186. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34891935> (In Russ).
- Naumova N. V. Development of volitional regulation in younger schoolchildren. *Forum. Seriya: Sovremennoe sostoyanie i tendencii razvitiya gumanitarnykh i ekonomicheskikh nauk = Forum. Series: Current state and development trends of the humanities and economic sciences*. 2011. no. 1. pp. 112-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27710133> (In Russ).
- Practical work on developmental and educational psychology / author-comp. E. E. Danilova; ed. I. V. Dubrovina. Moscow: Publishing Center «Academy», 2000. 160 p. (In Russ).
- Practical work on developmental psychology: textbook / ed. L. A. Golovey, E. F. Rybalko. St. Petersburg: Rech, 2002. 694 p. (In Russ).
- Simanovsky A. E. Diagnosis of the structure of voluntary regulation in children of primary school age. *Yaroslavskij pedagogicheskiy vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2016. no. 4. pp. 96-100. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 29.09.2021; одобрена после рецензирования 29.10.2021; принята к публикации 27.12.2021.

The article was submitted 29.09.2021; approved after reviewing 29.10.2021; accepted for publication 27.12.2021.