

Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 4. С. 14–20.

Scientific search: personality, education, culture. 2021. no. 4. pp. 14–20.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 372.861.4

ББК 74.266.89

<https://doi.org/10.54348/2021.4.2>

Формирование готовности школьников общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах

Ирина Валерьевна Чикенёва¹, Наталья Алексеевна Фомина²

¹ Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия, chikene3va@yandex.ru

² Васильевская СОШ, Саракташский район, Оренбургская область, Россия

Аннотация. Анализ, синтез, обобщение нормативных документов системы образования и имеющегося педагогического опыта обнаружил актуальность проблемы формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах в социальном и образовательном планах. Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать педагогические условия формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах. Доказано, что эффективность исследуемого процесса обеспечивается, если: ориентировать обучающихся на ценностное отношение к обеспечению личной безопасности на дорогах путем активизации взаимодействия субъектов образования во внеурочной деятельности; способствовать расширению знаний по обеспечению личной безопасности на дорогах посредством широкого спектра ситуационных задач; обеспечить развитие умений обучающихся к безопасным действиям в дорожных ситуациях на основе индивидуализации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: личная безопасность на дорогах, образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Для цитирования: Чикенёва И. В., Фомина Н. А. Формирование готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 4. С. 14–20. <https://doi.org/10.54348/2021.4.2>

Original article

Formation of readiness of schoolchildren of a general education organization to ensure personal safety on the roads

Irina V. Chikeneva¹, Natalia A. Fomina²

¹Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia, chikene3va@yandex.ru

²Vasilyevskaya Secondary school, Saraktashsky district, Orenburg region, Russia

Abstract. The analysis, synthesis, generalization of normative documents of the education system and the existing pedagogical experience revealed the relevance of the problem of forming the readiness of students of a general education organization to ensure personal safety on the roads in social and educational plans. The purpose of the study: to theoretically substantiate and experimentally prove the pedagogical conditions for the formation of the readiness of students of a general education organization to ensure personal safety on the roads. It is proved that the effectiveness of the process under study is ensured if: to orient students to a value-based attitude to ensuring personal safety on the roads by activating the interaction of educational subjects in extracurricular activities; to promote the expansion of knowledge on ensuring personal safety on the roads through a wide range of situational tasks; to ensure the development of students' skills for safe actions in road situations based on the individualization of the educational process on the basics of life safety.

Keywords: personal safety on the roads, educational process on the basics of life safety.

For citation: Chikeneva I. V., Fomina N. A. Formation of readiness of students of a general education organization to ensure personal safety on the roads. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture*. 2021. no. 4. pp. 14–20. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/2021.4.2>

Введение. Проблема формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах является актуальной в социальном и образовательном планах для организации превентивных мер обеспечения дорожной безопасности в выполнении нормативных требований системы образования по подготовке обучающихся к нестандартным безопасным действиям в условиях дорожных ситуаций.

Достижение эффективности формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах (сообразно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования) предполагает активное включение обучающихся в практико-ориентированную учебно-познавательную деятельность по освоению вопросов дорожной безопасности на уроках и во внеурочной деятельности. Это обусловлено тем, что обеспечение личной безопасности на дорогах не возможно без учета ресурсов самого человека, его понимания дорожной ситуации и своих возможностей обеспечения личной безопасности на основе самоконтроля и самокоррекции безопасного поведения.

Положительное влияние на успешность формирования готовности обучающегося общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах оказывает приобретаемый им опыт решения широкого спектра ситуационных задач. Реализация разнообразных способов успешного решения дорожных ситуаций развивает способность гибкого реагирования на возникающие опасности в дорожных «ситуациях-ловушках», потенциал по обеспечению личной безопасности.

Актуализируется потребность личности, общества и государства в необходимости освоения обучающимися правильных действий в дорожных ситуациях, обладающих потенциальными или реальными угрозами. Определяется социальный заказ отечественной системе образования на научно-обоснованное, специально организованное формирование готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах.

Формирование готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах выступает

важнейшей социально-образовательной проблемой, исследуемой на отечественном и зарубежном уровнях (Р.Ш. Ахмадиева [Ахмадиева, 2011], М.Я. Блинкин [Блинкин, Решетова, 2013], Т. Вандельбильт [Вандельбильт, 2013], А.Н. Сергеев [Сергеев, Сафонов, Уметбаев, 2012], Е.И. Толочко [Толочко, 2015], З.В. Шакирова [Шакирова, Ахмадиева, 2015], А.М. Якупов [Якупов, 2006] и др.).

Для достижения эффективности формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах (В.Д. Горичева, Г.М. Суворова и др.) необходимо учитывать, что профилактика аварийных ситуаций (которые могут спровоцировать транспортные происшествия) возможна только в том случае, если каждый участник дорожного движения является специально обученной и подготовленной личностью в области дорожной безопасности.

Исследование проблемы формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах (Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина [Акимова, Лутовина, 2019], Э. А. Кузнецова [Методика обучения безопасности..., 2015]) основано на понимании того, что реализация правил по дорожной безопасности представляет собой проявление специальных умений и навыков, формирующихся в учебно-воспитательном процессе различного рода образовательных организаций для обеспечения духовно-нравственного и интеллектуального развития детей и молодежи. Исследователями в области теории и методики обучения основам безопасности жизнедеятельности определена специфика организации образования для развития у детей и молодежи безопасности поведенческих навыков в дорожных ситуациях.

Среди причин снижения готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах выступает распространение общественного мнения о приемлемости нарушений правил дорожного движения, которые не рассматриваются в числе деструктивных действий (А.Ю. Кравцов, В.М. Митник [Кравцов, 2014; Митник, 2013]). Поэтому велика роль всех субъектов образовательного процесса и организации внеурочной деятельности в достижении эффективности исследуемого процесса. Необходимо раз-

витие в сознании обучающихся естественной потребности выполнять закрепленные на законодательном уровне и признанные в обществе правила безопасного дорожного движения. (С. М. Копытова [Копытова, 2019]).

Общим для понятия «готовность» в психологическом плане является указание на «интегративное» состояние личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович [Дьяченко, Кандыбович, 1976], Н. В. Кузьмина [Кузьмина, 2008], Р.Д. Санжаева [Санжаева, 2005], Л.Д. Столяренко [Педагогика и психология..., 2014], Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов), определяющееся совокупностью разнообразных психологических элементов, при котором возможно качественное выполнение определенных действий и деятельности.

Для педагогических исследований (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов [Сластенин, 2004]) характерно содержательное наполнение понятия «готовность» сложным состоянием, интегративным качеством личности; выделяют теоретическую и практическую готовность по отдельным видам деятельности.

Однако существует противоречие между потребностью семьи, общества и государства в формировании готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах и недостаточной обоснованностью в педагогической науке и практике условий эффективности исследуемого процесса.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать педагогические условия формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах.

Объект исследования: образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах.

Изучение теории исследуемой проблемы позволило предположить, что формирование готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах будет эффективным, если:

- ориентировать обучающихся на ценностное отношение к обеспечению личной безопасности на дорогах путем активизации взаимодействия субъектов образования во внеурочной деятельности;
- способствовать расширению знаний по обеспечению

личной безопасности на дорогах посредством широкого спектра ситуационных задач;

- обеспечить развитие умений обучающихся к безопасным действиям в дорожных ситуациях на основе индивидуализации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение нормативных документов и имеющегося педагогического опыта по проблеме формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах;

- эмпирические: методика М. Рокича (выявление ценностных ориентаций обучающихся в области обеспечения безопасности жизнедеятельности); тестирование по методическим материалам А.Т. Смирнова (выявление уровня знаний о дорожной безопасности); методика И. Шавейко (определение уровня развития умений обеспечения личной безопасности на дорогах);

- методы математической статистики ($\chi^2_{\text{эмп}} = 15,936$).

Результаты и их обсуждение. Опытно-экспериментальная работа по проблеме формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах осуществлялась в общеобразовательных организациях (г.Оренбург). Респондентами явились обучающиеся пятых классов.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлены анализ, синтез, обобщение нормативных документов и имеющегося педагогического опыта по исследуемой проблеме, позволившие на теоретическом уровне определить педагогические условия достижения эффективности формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах. Реализована первичная диагностика готовности обучающихся пятых классов к обеспечению личной безопасности на дорогах, результаты которой свидетельствовали о целесообразности проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на практическую реализацию педагогических условий формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах с обучающимися

экспериментальной группы на основе принципов: систематичности, персонификации, обеспечения личной безопасности.

Принцип систематичности и последовательности предполагает рассматривать вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и решение проблемы формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах сообразно структуре личности безопасного типа с точки зрения развития психических новообразований в настоящем времени и в перспективе жизненного пути. Данное положение основано на том, что развитие психических процессов участников дорожного движения реализуется в переходе от общего к индивидуальному, предопределяя специфические особенности проявлений.

Принцип персонификации означает всесторонний учет индивидуальных психологических, физических, социальных особенностей образа жизни обучающихся в организации исследуемого процесса. Относительно разработки и реализации внеурочных программ по дорожной безопасности данный принцип позволяет гибко реагировать на объективные и субъективные факторы профилактики дорожно-транспортных происшествий, своевременно корректируя поведение обучающегося в сторону обеспечения личной безопасности на дорогах посредством активизации познавательных процессов и индивидуальных возможностей, ресурсов.

Принцип обеспечения личной безопасности объективно обусловлен для формирования ценностных ориентаций обучающихся на охрану жизни и здоровья в социальной и личностной системе координат безопасности участника дорожного движения. Данный принцип обусловлен необходимостью приращения обучающимися информации по возможным рискогенным дорожным ситуациям–ловушкам, способам личностных действий для безопасности в качестве пешехода и ее переводу из когнитивной в деятельностно–практическую сферу.

Для реализации первого условия разработана программа внеурочной деятельности «Безопасный пешеход», расширяющая содержание предмета ОБЖ для 5-х классов в аспектах:

- систематизации знаний обучающихся о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
- возможных нештатных ситуациях в условиях дорожной обстановки;
- действий по само– и взаимопомощи в дорожных ситуациях.

Программа «Безопасный пешеход» составлена из расчета 34 часа, реализуемых в режиме 2 часа в неделю.

При реализации данной программы осуществлялось ориентирование обучающихся на ценностное отношение к обеспечению личной безопасности на дорогах путем активизации взаимодействия субъектов образования во внеурочной деятельности.

Ориентирование обучающихся на ценностное отношение к обеспечению личной безопасности на дорогах на основе активизации взаимодействия субъектов образования во внеурочной деятельности способствовало:

- повышению личностной значимости овладения знаниями, умениями и навыками по обеспечению личной безопасности в условиях дорожной обстановки и ситуациях–ловушках);
- упрочению взаимодействия между участниками образовательного процесса по обеспечению личной безопасности обучающихся на дорогах;
- активизации познавательного интереса обучающихся к обновлению опыта безопасного взаимодействия участников дорожного движения.

Активизации взаимодействия субъектов образования во внеурочной деятельности на основе разнообразных форм организации исследуемого процесса (игр, экскурсий, конференций, выставок, конкурсов и др.) ориентировало обучающихся на ценностное отношение к обеспечению личной безопасности на дорогах посредством развития способности к правильной оценке дорожной ситуации сообразно собственным возможностям и силам ее минимизации и выбора адекватного способа профилактики и реагирования.

Для расширения знаний обучающихся по обеспечению личной безопасности на дорогах реализован широкий спектр ситуационных задач в контексте апробации второго педагогического условия.

Решение ситуационных задач по обеспечению дорожной безопасности организовано на разном уровне сложности.

На первом уровне сложности обучающиеся работали со стандартными, знакомыми им опасными ситуациями, в которых они могли бы оказаться (или оказывались) в повседневной жизни, осуществляли поиск рационального решения, составляли алгоритмы соответствующих действий посредством имеющихся знаний и личностного опыта.

На втором уровне сложности ситуационных задач обучающиеся работали в микрогруппах

над «проигрыванием» возможных вариантов правильных действий в определенных условиях дорожной обстановки, проектировали модели обеспечения личной безопасности. «Проигрывание» возможных действий в потенциально опасной дорожной ситуации способствовало нейтрализации ее главного отрицательного фактора – неожиданности. В процессе ситуационных игр-упражнений отрабатывались умения и навыки обеспечения личной безопасности на дорогах: при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых переходах, по сигналам регулировщика.

На третьем уровне сложности ситуационных задач обучающиеся определяли правила безопасного поведения для минимизации рисков в дорожных ситуациях-ловушках в условиях: закрытого обзора, «пустынной» улицы, перекрестка и пешеходного перехода.

Они прогнозировали возможные опасности и пути их предотвращения, определяли средства самосохранения. Обучающиеся учились планировать свое поведение, анализировать и оценивать собственные действия для предотвращения дорожно-транспортных происшествий, что способствует снижению стресса в реальной жизненной ситуации, тревожности, повышению эмоциональной устойчивости.

Решение ситуационных задач было организовано в коллективных формах (мозговой

штурм, элементы дебатов, моделирование, дидактические и подвижные игры). Это позволяло развивать паттерны безопасного поведения на дорогах (в том числе в нестандартных ситуациях), расширяло опыт безопасного взаимодействия обучающихся с участниками дорожного движения.

Третье педагогическое условие по развитию умений обучающихся к безопасным действиям в дорожных ситуациях требовало индивидуализации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Для этого разработаны творческие домашние задания для самостоятельного освоения вопросов по дорожной безопасности. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность реализована в ходе разработки обучающимися учебных проектов по темам: дорога в школу, сигналы регулировщика, дорожные знаки, пропаганда дорожной безопасности, ситуации-ловушки. Выполнение проектных работ осуществлялось с участием родителей, которые совместно с учащимися трудились над оригинальными поделками, листовками, буклетами, красочными плакатами, компьютерными презентациями и коллажами для пропаганды безопасного поведения на дорогах. Динамика уровнейых показателей готовности обучающихся опытных групп к обеспечению личной безопасности на дорогах (%) отражена на рисунке 1.

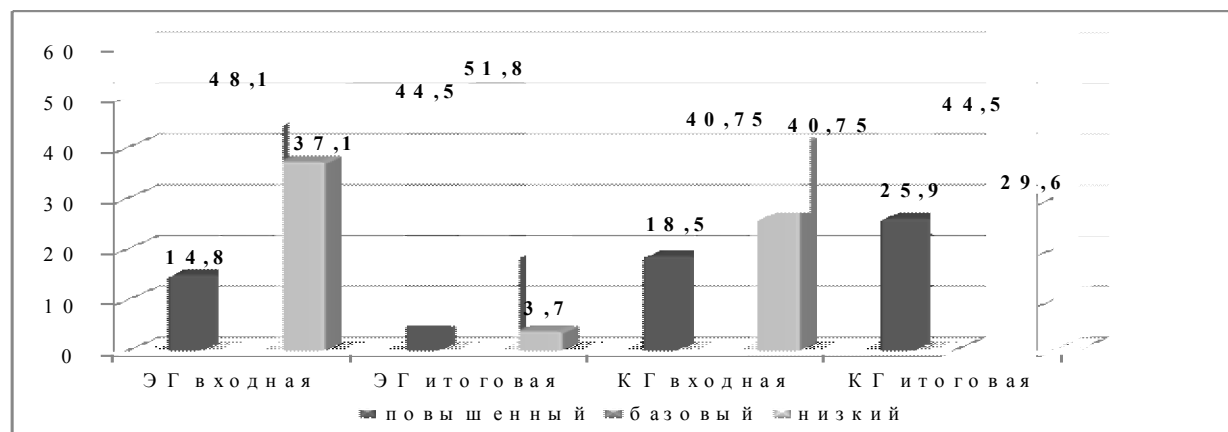


Рисунок 1. Динамика уровнейых показателей готовности обучающихся опытных групп к обеспечению личной безопасности на дорогах (%)

Figure 1. Dynamics of level indicators of the readiness of students of experienced groups to ensure personal safety on the roads (%)

Применение $\chi^2_{Эмп}$ критерия Пирсона показало статистически значимые различия между уровнем готовности к обеспечению личной безопасности на дорогах в контрольном и экспериментальном классах, $\chi^2_{Эмп} = 25,612$, что подтверждает правомерность гипотетических положений о педагогических условиях достижения эффективности исследуемого процесса.

Выводы. Анализ специальной литературы по проблеме формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах свидетельствует о ее актуальности и своевременности.

Выявлены педагогические условия формирования готовности обучающихся общеобразова-

тельной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах:

- ориентирование обучающихся на ценностное отношение к обеспечению личной безопасности на дорогах путем активизации взаимодействия субъектов образования во внеурочной деятельности;

- расширение знаний по обеспечению личной безопасности на дорогах посредством широкого спектра ситуационных задач;

- развитие умений обучающихся к безопасным действиям в дорожных ситуациях на основе индивидуализации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

Опытно-экспериментальным путем подтвер-

ждена эффективность педагогических условий формирования готовности обучающихся общеобразовательной организации к обеспечению личной безопасности на дорогах ($\chi^2_{Эмп} = 25,612$), апробированных в программе внеурочной деятельности «Безопасность пешехода». Успешной реализации педагогических условий способствовали коллективные формы организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (мозговой штурм, элементы дебатов, моделирование, дидактические и подвижные игры), широкий спектр ситуационных задач и организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности в ходе разработки обучающимися учебных проектов совместно с родителями.

Список источников

- Акимова Л. А., Лутовина Е. Е. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2019. 336 с.
- Ахмадиева Р. Ш. Научно-педагогическое основание формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Р. Н. Минниханов, Г. В. Мухаметзянова. Казань : ГУ «НЦБЖД», 2011. 62с.
- Блинкин М. Я., Решетова Е. М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. 240 с.
- Вандербильт Т. Трафик: психология поведения на дорогах. Москва : Эксмо, 2013. 431 с.
- Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологическая готовность человека к деятельности. Минск, 1976. 212 с.
- Коновалова О. А. Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения несовершеннолетних на дороге // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 1. С. 28-31.
- Копытова С. М. Образование как средство формирования навыков безопасности дорожного движения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 4 (52). С. 217-222.
- Кравцов А. Ю. Влияние социальных ролей на формирование личности легкомысленного дорожно-транспортного преступника // Сибирский юридический вестник. 2014. №2 (65). С. 58–63.
- Кузьмина Н. В. Педагогическая психология: учеб. пособие. Санкт-Петербург : Изд-во В. А. Михайлова, 2008. 209 с.
- Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / авт.-сост. Э. А. Кузнецова. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2015. 110 с.
- Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. Москва : Юрайт, 2017. 245 с.
- Митник В. М. Проблемы аварийности на дорогах и пути ее снижения // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». 2013. № 1 (13). С. 110–116.
- Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост. Н. М. Кузнецова, Л. В. Шманева. Москва : ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74 с.
- Педагогика и психология высшей школы / Л. Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 620 с.
- Санжаева Р. Д. Психология безопасности и готовность личности к деятельности на железнодорожном транспорте. Хабаровск : ДВГУПС, 2005. 110 с.
- Сергеев А. Н., Сафонов Е. Ю., Уметбаев З. М. Готовность школьника к безопасному дорожному движению // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1. С. 99–102.
- Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. Москва : Школьная Пресса, 2004. 512 с.
- Толочко Е. И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // Человек и общество. 2015. № 1 (42). С. 173–179
- Шакирова З. В., Ахмадиева Р. Ш. Педагогическое взаимодействие социальных институтов в формировании безопасного поведения детей и подростков в дорожно-транспортной среде // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-2. С. 245–249.

Якупов А. М. Система непрерывного формирования транспортной культуры школьников // Вестник ЮУрГУ, Сер.: Образование. здравоохранение. Физкультура. 2006. Вып. 9. № 16 (71). С. 238-242.

References

- Akimova L. A., Lutovina E. E. Methods of teaching and upbringing of life safety in educational organizations: a textbook for universities. Moscow: Yurayt, 2019. 336 p. (In Russ).
- Akhmadieva R. Sh. Scientific and pedagogical basis for the formation of the safety of life of a person on the roads: teaching aid / under scientific. ed. R.N. Minnikhanov, G.V. Mukhametzyanova. Kazan: GU "NCBZD", 2011. 62 p. (In Russ).
- Blinkin M. Ya., Reshetova EM Road safety: history of the issue, international experience, basic institutions. Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2013. 240 p. (In Russ).
- Vanderbilt T. Traffic: psychology of behavior on the road. Moscow: Eksmo, 2013. 431 p. (In Russ).
- Dyachenko M. I., Kandybovich L. A. Psychological readiness of a person for activity. Minsk, 1976. 212 p. (In Russ).
- Konovalova O. A. The role of the family in the formation of the skills of safe behavior of minors on the road. *Vestnik social'no-gumanitarnogo obrazovaniya i nauki = Bulletin of social and humanitarian education and science*. 2018. no. 1. pp. 28-31. (In Russ).
- Kopytova S. M. Education as a means of developing road safety skills. *Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta = Uchenye zapiski. Electronic scientific journal of Kursk State University*. 2019. no. 4 (52). pp. 217-222. (In Russ).
- Kravtsov A. Yu. Influence of social roles on the formation of the personality of a frivolous road-transport criminal. *Sibirskij juridicheskij vestnik = Siberian legal bulletin*. 2014. no. 2 (65). pp. 58–63. (In Russ).
- Kuzmina N. V. Pedagogical psychology: textbook. allowance. St. Petersburg: V.A. Mikhailov Publishing House, 2008. 209 p. (In Russ).
- Methods of teaching life safety: workshop / author-comp. E. A. Kuznetsova. Nizhnevartovsk: Publishing house of Nizhnevartovsk state. University, 2015. 110 p. (In Russ).
- Methods of teaching life safety: a textbook for universities / G.M. Suvorov, V.D. Goricheva. Moscow: Yurayt, 2017. 245 p. (In Russ).
- Mitnik V. M. Problems of road accidents and ways to reduce it. *Vestnik Samarskoj gumanitarnej akademii. Seriya «Pravo» = Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series "Right"*. 2013. no. 1 (13). pp. 110-116. (In Russ).
- Fundamentals of activities to form a culture of safe behavior on the road: a practical guide / comp. N.M. Kuznetsova, L.V. Shmaneva. Moscow: FKU NITs BDD Ministry of Internal Affairs of Russia, 2014. 74 p. (In Russ).
- Pedagogy and psychology of higher education / L. D. Stolyarenko et al. Rostov-on-Don: Phoenix, 2014. 620 p. (In Russ).
- Sanzhaeva R. D. Psychology of safety and readiness of the individual to work on railway transport. Khabarovsk: FVGUPS, 2005. 110 p. (In Russ).
- Sergeev A. N., Safonov E. Yu., Umetbaev Z. M. School student readiness for safe road traffic. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal = Siberian pedagogical journal*. 2012. no. 1. pp. 99-102. (In Russ).
- Slastenin V.A. Pedagogy: textbook. allowance / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E. N. Shiyanov. Moscow: School Press, 2004. 512 p. (In Russ).
- Tolochko E.I. Culture of safe behavior on the roads as a multidimensional socio-pedagogical problem. *Chelovek i obshchestvo = Man and society*. 2015. no. 1 (42). pp. 173-179 (In Russ).
- Shakirova Z.V., Akhmadieva R. Sh. Pedagogical interaction of social institutions in the formation of safe behavior of children and adolescents in the road transport environment. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2015. no. 5-2. pp. 245–249.
- Yakupov A.M. The system of continuous formation of transport culture of schoolchildren. *Vestnik YUUrGU, Ser.: Obrazovanie. Zdravoohranenie. Fizkul'tura = Bulletin of SUSU, Ser. : Education. Healthcare. Physical Education*. 2006. Issue. 9. no. 16 (71). pp. 238-242. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 17.12.2021; одобрена после рецензирования 24.12.2021; принята к публикации 27.12.2021.

The article was submitted 17.12.2021; approved after reviewing 24.12.2021; accepted for publication 27.12.2021.