

Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 3. С. 18–21.

Scientific search: personality, education, culture. 2021. no. 3. pp. 18–21.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 372.881.1

ББК 74.261.7

<https://doi.org/10.54348/2021.3.4>

Модель урока «Бумеранг» в практике преподавания иностранного языка в школе и вузе

Анна Владимировна Пухова¹, Лариса Викторовна Гудкова²

^{1,2} Ивановский государственный университет, Шуя, Россия

¹ anna.phiels@gmail.com

² largud@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается актуальность и значимость модели урока «Бумеранг» для современного урока иностранного языка. Данная модель была апробирована на уроке английского языка в школе для учащихся старших классов и занятии по немецкому языку в вузе для студентов-бакалавров профилей «Иностранный язык», «Иностранный язык», изучающих немецкий язык как второй иностранный. Модель урока «Бумеранг» показала свою эффективность в обучении грамматическому материалу Conditional II и Perfekt der schwachen Verben. К выявленным преимуществам модели «Бумеранг» по сравнению с классической линейной моделью урока относятся осознанное изучение грамматического материала обучающимися и более быстрый темп его усвоения, результативное первичное закрепление в речи изученных грамматических конструкций, а также заметная активизация обучающихся на занятии.

Ключевые слова: модель урока, модель «Бумеранг», моделирование урока, проблемный метод обучения.

Для цитирования: Пухова А. В., Гудкова Л. В. Модель урока «Бумеранг» в практике преподавания иностранного языка в школе и вузе // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 3. С. 18–21. <https://doi.org/10.54348/2021.3.4>

Original article

Boomerang lesson model in the practice of teaching a foreign language at school and university

Anna V. Pukhova¹, Larisa V. Gudkova²

^{1,2} Ivanovo State University, Shuya, Russia

¹ anna.phiels@gmail.com

² largud@mail.ru

Abstract. The article describes the relevance and significance of using the Boomerang lesson model for a modern foreign language lesson. This model was tried out in an English lesson at a comprehensive school with senior students and in a German language lesson at a university for bachelor students who study German as a second foreign language within the specializations "Foreign language", "Foreign language". The Boomerang lesson model has been shown to be effective in teaching the following grammatical structures: Conditional II and Perfekt der schwachen Verben. The identified advantages of the Boomerang lesson model in comparison with the classical linear lesson model include a conscious study of grammatical material by students and a faster pace of its mastering, effective primary consolidation of the studied grammatical structures in speech, as well as a noticeable activation of students in class.

Keywords: lesson model, Boomerang model, lesson modeling, problem-based teaching method.

For citation: Pukhova A. V., Gudkova L. V. Boomerang lesson model in the practice of teaching a foreign language at school and university. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura* = *Scientific search: personality, education, culture.* 2021. no. 3. pp. 18–21. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/2021.3.4>

Актуальность. Моделирование уроков в различных технологиях является сложным для учителя процессом, но в контексте современного урока оно необходимо. В условиях реализации нового ФГОС учитель должен демонстрировать на уроке различные стратегии учения, чтобы сформировать у обучающихся такое необходимое качество личности, как стремление к саморазвитию.

Моделирование урока – это технология преобразования содержательного компонента урока в средство реализации его основных целей [Ананишнев, 2010]. Урок иностранного языка должен основываться на определенной модели, от которой зависит успешное прохождение обучающимися учебного материала, то есть овладение ими необходимыми компетенциями. При моделировании урока учитель должен определить цели, задачи, методы и приемы, сам тип урока и его место в учебной программе. На основе выбранных методов и приемов учитель продумывает формы организации учебного процесса, затем подбирает средства обучения, которые должны помочь учителю в организации и проведении урока.

В настоящей момент в отечественной и зарубежной методике известны несколько моделей урока, основанные на разной комбинации основных этапов урока: введение – отработка – применение. Это линейная модель, циклическая, модель «Бумеранг» [Harmer, 1998; Ende, Grotjahn, Kleppin, Mohr, 2013; Милованова]. Линейная модель урока используется в практике преподавания иностранных языков чаще всего, этапы урока в этой модели расположены в классической последовательности: введение учебного материала – его отработка – применение на практике (модель PPP – Presentation – Practice – Production). В циклической модели, называемой также «пэчворк», обучающиеся знакомятся с определенной грамматической структурой или лексикой, затем происходит краткая отработка изучаемого материала, далее следует знакомство с новым материалом, его отработка и только потом обучающиеся применяют на практике весь изученный материал (обе темы).

Очень интересной, на наш взгляд, является модель урока «Бумеранг». На первом этапе данной модели учитель мотивирует учащихся к деятельности, вызывая их интерес, и ставит перед ними какую-нибудь практическую задачу, например, написать письмо, разыграть сценку и т.п. Примечательно, что в данной модели вторым этапом является не этап изучения, а этап применения (Production). На данном этапе учащиеся выполняют задание в парной или груп-

повой работе и, как правило, у них есть образец, который они используют в своей речи. Учитель наблюдает за работой учащихся и отмечает, какие ошибки были ими допущены и что конкретно вызвало у них сложности.

На этапе отработки ученики подробно изучают уже использованный на предыдущем этапе новый материал, формулируют правило его использования, отрабатывают и закрепляют его привычным способом. Для закрепления материала учитель может использовать рабочие листы, упражнения учебника и т.п. На этом этапе происходит осознанное усвоение обучающимися учебного материала. «Бумеранг» может завершиться еще одним этапом применения, но тогда он должен реализоваться уже в выполнении обучающимися более сложного задания.

Джереми Хармер [Harmer, 1998] описывал эту модель как наиболее подходящую модель урока для изучения или повторения ранее изученного лексического материала. Однако модель «Бумеранг» также отлично подходит и для изучения грамматического материала, что было подтверждено в ходе проведения уроков английского и немецкого языка по этой модели для обучающихся разных возрастов.

Методы и организация исследования. Урок английского языка был проведен в 10 классе МОУ СОШ № 8 г. Шуя в ходе педагогической практики осенью 2020 года. Нами был проведен урок освоения нового грамматического материала по теме «Условные предложения второго типа (Conditional II)». В рамках модуля учащиеся изучают тему «Music» в УМК М.З. Биболевой и др. «Enjoy English. 10 класс» [Биболева, Бабушис, Снежко, 2018].

В начале урока учитель задает учащимся наводящие вопросы по ранее пройденной ими теме «Conditional I»; учащиеся вспоминают правило и способы употребления данной конструкции. На первом этапе – этапе введения (вовлечения) – учитель плавно подводит учащихся к теме урока, но не раскрывает особенности образования условных предложений второго типа: “But what if we are talking about hypothetical events?”

На этапе применения учащиеся делятся на группы методом жребия, и работают группами над вопросом: “What would you do if you were a famous pop star?” На презентации учитель дает учащимся клише, с опорой на которые учащиеся смогут построить свое высказывание, употребив еще неизученную ими грамматическую конструкцию:

If I were a pop star, I would ... be rich; be famous; live by the sea; be familiar with other pop stars; have a lot of fans; be the happiest person etc.

После обсуждения в группах учащиеся делятся своими идеями со всем классом.

На третьем этапе – этапе изучения - учитель, помогая учащимся и задавая наводящие вопросы, предлагает учащимся сформулировать правило образования Conditional II самим, основываясь на предыдущих знаниях и выполненном в группе задании. Безусловно, сложные моменты поясняются учителем. После обсуждения правила и примеров, которые иллюстрируют употребление введенного материала, учащиеся письменно выполняют упражнение 101 [Биболетова, Бабушис, Снежко, 2018] в индивидуальной форме. После выполнения задания учитель проверяет ответы учащихся.

На последнем этапе (применение) учитель предлагает учащимся разделиться на пары. Каждый учащийся вытягивает карточку с вопросом на ней “What if...”: If you could stay one age, what age would it be? What would you do if you had superpowers? If you could change one thing about the world, what would you change? If you

didn't need sleep, how would you spend nights? Учащиеся работают в парах, по очереди задают друг другу вопросы, и слушают ответы друг друга.

Урок немецкого языка был проведен в группе студентов третьего курса профиля образовательной программы «Иностранный язык; Иностранный язык», изучающих немецкий как второй иностранный язык (после английского) в это же время. Занятие проходило на платформе Zoom. На уроке студенты изучали грамматическую конструкцию Perfekt der schwachen Verben. Мы исходили из того, что обучающиеся, знакомые с аналогичной конструкцией Present Perfect of regular verbs в английском языке, смогут справиться с немецкой конструкцией без особого труда.

На этапе введения студентам было предложено провести опрос в парах на тему „Mein Wochenende“. В чате студентам был выслан следующий рабочий лист с утверждениями (таблица 1).

Таблица 1. Рабочий лист ”Mein Wochenende“

Table 1. Worksheet ”Mein Wochenende“

N	Frage	Antwort (Ja/Nein)
1	Ich habe meine Hausaufgaben gemacht.	
2	Ich habe neue Vokabeln gelernt.	
3	Meine Mutter hat etwas Leckeres gekocht.	
4	Ich habe etwas gekocht.	
5	Ihr/Mein Essen hat allen gut geschmeckt.	
6	Ich habe danach das Geschirr abgewaschen.	
7	Ich habe meine Kleidung gebügelt.	
8	Ich habe Musik gehört.	
9	Ich habe im Internet gesurft.	
10	Ich habe Sport gemacht.	
11	Wir haben einen Ausflug gemacht.	

Перед этапом применения вся группа была разбита автоматически на пары, было открыто 4 сессионных зала. В парах каждый читал приведенные утверждения вслух, партнер должен был дать краткий ответ Ja или Nein. Затем в общем зале каждая пара зачитывала утверждения, которые в их паре совпали.

На этапе отработки, работая фронтально, студенты приступили к детальному изучению новой грамматической конструкции. Сначала было необходимо сформулировать правило образования Perfekt der schwachen Verben. Как и на уроке со школьниками, для этого был использован метод проблемного обучения (в немецкой методике SOS-Methode: Sammeln – Ordnen – Systematisieren) [Ende, Grotjahn, Kleppin, Mohr, 2013]. Студентам было предложено проанализировать употребленные ими конструкции из рабочего листа, сопоставить их с правилом

образования Present Perfect of regular verbs в английском языке и самим вывести правило. Преподаватель выступал в роли модератора, задавал наводящие вопросы. С этим заданием студенты успешно справились. Кроме того, были выявлены черты сходства этой глагольной временной формы в английском и немецком языке (сложное время, состоит из двух частей, необходим вспомогательный глагол и причастие II смыслового глагола), а также ее различие (рамочная конструкция немецкого языка). Далее последовало выполнение традиционных грамматических упражнений на отработку употребления форм вспомогательного глагола haben, образования Partizip II слабых беспричасточных глаголов, тренировку употребления рамочной конструкции.

На заключительном этапе (этап применения) в качестве рефлексии содержания и деятельно-

сти преподавателем были заданы следующие вопросы: Was haben wir heute im Unterricht gemacht? Haben Sie Perfekt gelernt? Haben Sie viele grammatische Übungen gemacht? Haben Sie gut gearbeitet? В своих ответах студентам было необходимо употребить изученную конструкцию.

Анализ результатов исследования. В конце занятия школьники и студенты, изучавшие сложные грамматические конструкции на основе примененной преподавателем модели урока «Бумеранг», дали свои отзывы. По результатам рефлексии, проведенной в конце урока у обучающихся в школе, большинству понравился урок, а достаточно сложная для изучения грамматическая конструкция «Условные предложения второго типа (Conditional II)» была ими хорошо усвоена. Кроме того, учащимся понравилась частая смена деятельности, активизация разговорной речи, работа в парах и группах. По отзывам студентам, им понравилось изучать грамматический материал "Perfekt der schwachen Verben»с помощью модели «Бумеранг», потому что они на занятии были активны, изначально увидели коммуникативную значимость изучаемого материала и исследовали его сами, опираясь на свой опыт. Мнения учителя школы и преподавателя вуза также едины и подтверждают эффективность этой модели урока: знакомство и усвоение новых грамматических конструкций на школьном уроке и занятии в уни-

верситете прошло быстрее, чем обычно, и первичное закрепление в речи нового грамматического материала у обучающихся школы и вуза оказалось результативнее.

Выводы. Как показал опыт, модель урока «Бумеранг» может быть успешно реализована на уроках иностранного языка в российских образовательных учреждениях. Необычная комбинация этапов урока (первичное применение в речи перед отработкой языкового феномена) способствует более осознанному усвоению грамматических тем. Уже в самом начале создается реальная речевая ситуация, в которой необходимо употребить незнакомую конструкцию, «примерить» ее в своей речи, а затем детально проанализировать ее образование. Кроме того, такой алгоритм отвечает естественному (детскому) освоению языка. Применение проблемного метода обучения на стадии отработки (изучения) способствует еще большей осмысленности изучаемой темы. Из пассивных слушателей, получающих готовую информацию от учителя, обучающиеся превращаются в активных участников учебного процесса, осознанно овладевающими новыми знаниями. Полагаем, что урок иностранного языка, выстроенный по модели «Бумеранг», будет способствовать развитию познавательных способностей обучающихся.

Список источников

- Ананишнев В. М. Моделирование в сфере образования // Системная психология и социология. 2010. № 2. С. 67–85.
- Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебное пособие. Москва : Дрофа, 2018. 216 с.
- Милованова Л. А. Типология уроков иностранного языка: из опыта отечественных и зарубежных исследований. URL:
- Ende K., Grotjahn R., Kleppin K., Mohr I. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Klett, 2013. 152 с.
- Harmer J. How to teach English? Longman, 1998. 208 с.

References

- Ananishnev V. M. Modeling in the field of education. *Sistemnaya psihologiya i sociologiya = System psychology and sociology*. 2010. no. 2. pp. 67–85. (In Russ).
- Biboletova M. Z., Babushis E. E., Snezhko N. D. English language: basic level: grade 10: textbook. Moscow : Drofa, 2018. 216 p. (In Russ).
- Milovanova L. A. Typology of foreign language lessons: from the experience of domestic and foreign research. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-urokov-inostrannogo-yazyka-iz-opyta-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovaniy> (In Russ).
- Ende K., Grotjahn R., Kleppin K., Mohr I. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Klett, 2013. 152 p.
- Harmer J. How to teach English? Longman, 1998. 208 p.

Статья поступила в редакцию 14.02.2021; одобрена после рецензирования 12.03.2021; принята к публикации 23.11.2021.

The article was submitted 14.02.2021; approved after reviewing 12.03.2021; accepted for publication 23.11.2021.