

Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 3. С. 14–17.

Scientific search: personality, education, culture. 2021. no. 3. pp. 14–17.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК372.881.1

ББК 74.261.7

<https://doi.org/10.54348/2021.3.3>

Интерактивные веб-сервисы Kami и Tik-Tok как средство развития иноязычной речевой компетенции обучающихся средней школы

Ирина Николаевна Кроткова¹, Олеся Ринатовна Мустафина²

^{1,2} Ивановский государственный университет, Шуя, Россия

¹ krotkova.france@mail.ru

² olesya0427@gmail.com

Аннотация. В последнее время сервисы для создания интерактивных упражнений активно используются учителями иностранных языков. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся невозможно сегодня вне обращения к цифровым технологиям. В статье рассмотрен опыт использования интерактивных веб-сервисов для развития речевой компетенции обучающихся средней общеобразовательной школы. В рамках проведенного опытно-экспериментального исследования для развития навыков говорения обучающихся, были использованы интерактивные веб-сервисы Kami и Tik-Tok. Исследование показало, что в ходе четырехнедельного цикла большинство учащихся смогли показать развитие речевой компетенции посредством использования интерактивных веб-сервисов, что подтверждает эффективность предлагаемой методики. Результаты исследования расширяют знания о методическом потенциале использования интерактивных веб-сервисов в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: интерактивные веб-сервисы, речевая компетенция, говорение, монологическая речь, диалогическая речь.

Для цитирования: Кроткова И. Н., Мустафина О. Р. Интерактивные веб-сервисы Kami и Tik-Tok как средство развития иноязычной речевой компетенции обучающихся средней школы // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 3. С. 14–17. <https://doi.org/10.54348/2021.3.3>

Original article

Interactive web services Kami and Tik-Tok as a means of developing speech competence in teaching a foreign language to secondary school students

Irina N. Krotkova¹, Olesya R. Mustafina²

^{1,2} Ivanovo State University, Shuya, Russia

¹ krotkova.france@mail.ru

² olesya0427@gmail.com

Abstract. An increasingly large number of teachers of foreign languages use platforms with interactive exercises to form fundamental competences. Developing communicative competence is impossible without using digital technologies. The article offers the findings of using interactive web services in developing communicative competences at general education schools. Such web services as Kami and Tik-Tok were used during an experiment which aim was to develop students' speaking skills. The study has proved that during a four-week experiment most students were able to show progress in their speaking abilities by means of interactive services. These results prove the effectivity of the methodology that the authors have suggested. The results expand methodological potential of interactive web services in teaching foreign languages to students at general education schools.

Keywords: interactive web services, speech competence, speaking, monologue, dialogue, speech.

For citation: Krotkova I. N., Mustafina O. R. Interactive web services Kami and Tik-Tok as a means of developing speech competence in teaching a foreign language to secondary school students. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2021. no. 3. pp. 14–17. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/2021.3.3>

Актуальность. Информационно-коммуникационные технологии активно применяются в обучении иностранным языкам. По мнению ряда исследователей (О.И. Холмогоровой, С.В. Титовой), современный этап применения компьютерных технологий можно назвать социально-интерактивным [Холмогорова, 2020]. В первую очередь, это связано с активным развитием социальных сервисов Веб 2.0 (подкасты, социальные сети, вики-технологии, блоги, глосии т.п.) и дальнейшей эволюцией технологий до Веб 4.0 с его прозрачностью, виртуальной и дополненной реальностью. Цифровые технологии – основная среда общения обучающихся. Использование интернет-технологий на уроках иностранного языка, особенно в рамках смешанного (гибридного) обучения стало необходимостью, и каждый год появляются новые онлайн-ресурсы с определенным функционалом. Подобные сервисы можно использовать для развития различных компетенций обучающихся, например, социокультурной компетенции [Петрачкова, Кроткова, 2020]. Проведенное нами исследование актуально, так как ключевой целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, главным компонентом которой выступает речевая компетенция.

Методы и организация исследования. В ходе исследования были проанализированы технологии развития иноязычной речевой компетенции обучающихся. Было проанализировано 38 источников, из них 8 источников на английском языке. Опытное-экспериментальное исследование было проведено на базе средней школы №17 города Дзержинск в 10 «А» классе. Проводилось анкетирование обучающихся, диагностика владения учениками устной монологической и диалогической речью, педагогический эксперимент.

Два ключевых понятия, которые задают траекторию исследования «речевая компетенция» и «интерактивные веб-сервисы», довольно спорны и трактуются учеными по-разному в зависимости от цели исследования. За основу мы берем определение «Нового словаря методических терминов и понятий» [Азимов, Щукин, 2009], и рассматриваем речевую компетенцию как важную составную часть коммуникативной компетенции [Афанасьева, 2015; Общеввропейские компетенции..., 2003]. Коммуни-

кация, то есть общение или говорение подразделяется на две части – монологическую речь и диалогическую речь [Азимов, Щукин, 2009]. Понятие «интерактивный веб-сервис» рассматривается нами как сервис, доступный через сеть Интернет, посредством которого происходит взаимодействие между пользователями [Храмов, 2016].

В результате анализа интерактивных веб-сервисов, которые способствуют достижению цели и задач уроков английского языка в 10 А классе, нами были выбраны сервисы Kami (<https://www.kamiapp.com/>) и Tik-Tok (<https://www.tiktok.com/ru>). Они достаточно просты в использовании и обладают необходимым функционалом. На Kami можно загрузить документ в формате PDF и выполнять все возможные операции (выделять, комментировать (с текстом и аудио), писать, рисовать)); с документами могут работать одновременно несколько пользователей, что способствует коммуникации и развитию речевой компетенции школьников. TikTok – социальная сеть, ставшая очень популярной в молодежной среде. В ней можно снимать видео и делиться им со своими подписчиками и другими пользователями.

Результаты исследования и их обсуждение. Опытное-экспериментальное исследование проходило в три этапа: определение степени сформированности речевой компетенции обучающихся, ее развитие в рамках проектной деятельности с применением интерактивных веб-сервисов Kami и Tik-Tok и анализ полученных результатов.

Первый этап включал в себя первичную диагностику. Диагностические задания №1 «Контроль уровня владения умениями устной монологической речи» и №2 «Контроль уровня владения умениями устной диалогической речи» были разработаны О.Р. Мустафиной. В задании №1 школьники выбирали фотографию и описывали ее по плану (опоре). Время подготовки – две минуты, секундомер фиксировал время ответа обучающегося. По критериям «организация высказывания» и «языковое оформление» показатели учащихся, в целом, были на среднем уровне. Критерии оценивания для диагностических заданий были взяты из пособия по методике обучения иностранным языкам Е. Н. Солововой и Единых требований к оцениванию по английскому языку [Единые

требования...; Соловова, 2008; Федеральный государственный образовательный стандарт...]. Анализ результатов Диагностического задания №2 показал, что у обучающихся возникают трудности в ходе коммуникативного взаимодействия с партнером (реагирование на реплики друг друга, логика высказываний). После проведения первичной диагностики были тщательно разобраны типичные ошибки и возможные варианты их решения. В дополнение к первичной диагностике мы предложили ученикам заполнить две анкеты. Анкета «Использование технологий» проводилась с целью обнаружения возможных проблем при включении интерактивных веб-сервисов в образовательный процесс, и построения пошагового плана их решения. Анкета «Тема уроков/проекта» помогла определить степень заинтересованности школьников темой проекта: «Безопасность в сети». Беседа с учителем иностранного языка А.Ю. Харитоновым позволила выявить особенности обучающихся класса: уровень владения иностранным языком, индивидуальные особенности, темп работы, типы учеников («технофобы», уверенные пользователи и зависимые от технологий).

На втором этапе эксперимента были проведены все запланированные уроки (Cyberbullying, Privateinformation, Facebookparty), кульминацией которых стал проект. Проектная деятельность развивает не только компетенции обучающихся, но критическое и творческое мышление, а также навыки работы в команде. Сервис Kami использовался для подготовки школьниками домашнего задания после проведения первого урока по теме «Кибербуллинг» и обеспечивал дополнительную разговорную практику по теме. Ученикам было необходимо заполнить рабочий лист, записав ауди-комментарии: в рамках монологического высказывания и диалогического общения. TikTok стал платформой для подготовки и презентации проекта. Обучающиеся моделировали проблемную ситуацию по теме «Безопасность в сети» и предлагали свое решение в видеоформате. Презентация проектов была организована в режиме онлайн, каждая группа разместила ссылку на видео в TikTok в таблицу Гугл, заполнила лист самоанализа, познакомилась с работами своих одноклассников. Перед презентацией проекта обучающиеся оживленно обсуждали работу групп, сравнивали количество «лайков» и просмотров, оценивали сюжеты, костюмы и творческие способности друг друга. Веб-сервис позволил реализовать такие ключевые характеристики диалога как двусторонность и эмоциональность [Скрипникова, 2018].

На данном этапе также были учтены особенности работы с технологиями [Dudney, Hockly, 2017], составлены подробные инструкции по использованию веб-сервисов.

Третий этап, включающий в себя итоговую диагностику, позволил проанализировать эффективность развития речевой компетенции обучающихся посредством использования интерактивных веб-сервисов. Результаты показали положительные изменения лишь по двум критериям «организация высказывания» в монологической речи и «способность к коммуникативному партнерству» в диалогической речи. Другие показатели остались без изменений. Мы предполагаем, что для достижения лучших результатов, интерактивные веб-сервисы необходимо использовать регулярно. Заметим, что не стоит игнорировать цель и задачи урока, доступность веб-сервисов и анализ их эффективности в каждом конкретном случае.

Практическая часть нашего исследования была представлена на немецком языке в качестве проекта «PEP» в рамках прохождения курса DLL-6 от Гете Института. Материалы исследования позволили зафиксировать положительное влияние интерактивных веб-сервисов Kami и TikTокна повышение мотивации обучающихся к изучению немецкого языка. Таким образом, интерактивные веб-сервисы не только способствуют развитию речевой компетенции, но и повышают интерес обучающихся к изучению иностранного языка.

Выводы. В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Проведено не достаточное количество исследований, подтверждающих эффективность использования интерактивных веб-сервисов, как средства развития речевой компетенции обучающихся. Изменившиеся показатели по двум критериям позволяют сделать вывод о том, что интерактивные веб-сервисы влияют на развитие речевой компетенции, однако возможность повышения показателей и по другим критериям требует более продолжительного отрезка времени для апробации.

Использование веб-сервисов на уроке иностранного языка предполагает, что учитель обладает определенными навыками и умениями (развитой мультимедийной компетенцией). Предлагая интерактивные веб-сервисы обучающимся, важно тщательно проанализировать возможности, недостатки и достоинства ресурсов, при необходимости составить опоры, подробные инструкции по их использованию.

Важным является вопрос финансового и технического обеспечения учебного заведения. Многие популярные веб-сервисы платные, тре-

буют доступа с компьютера, планшета или но-экспериментального исследования показали, смартфона. Вопрос о готовности оплачивать что интерактивные веб-сервисы (Kami, Tik-Tok) ежегодную подписку для использования серви- при регулярном использовании на уроке ино- сов, фактически не обязательных, довольно странного языка эффективны и способствуют спорный. развитию речевой компетенции обучающихся

В целом, полученные нами результаты опыт- средней общеобразовательной школы.

Список источников

- Азимов Э. Г., Шуккин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва, 2009. 240 с.
- Афанасьева О. В. Сущностная характеристика речевой компетенции // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 11 (41). С. 191-193.
- Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки. URL: <http://2spbg.ru/documents/info/pt/to/angl.pdf>
- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка Совет Европы (французская и английская версии), 2001. Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.
- Петрачкова А. М., Кроткова И. Н. Интерактивные веб-сервисы для развития социолингвистической компетенции обучающихся средней школы // Научный поиск. 2020. № 4 (38). С. 25-28.
- Скрипникова Т. И. Методика формирования речевой компетенции на иностранном языке: учебное пособие для студентов языковых вузов. Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2018. URL: <https://clck.ru/YxE9F>
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. Москва, 2008. 238 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, среднего общего, основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/>
- Холмогорова О. И. Теоретические аспекты использования социальных сервисов Веб 2.0 в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов высшей школы // Перспективы науки. 2020. № 1 (124). С. 111-113.
- Храмов М. Ю. Интерактивные интернет-сервисы: понятие и основные характеристики // KANT. 2016. С. 129-132.
- Dudney G., Hockly N. How to teach English with Technology. Harlow : Pearson. 2017. 192 p.

References

- Azimov E. G., Shchukin A. N. New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). Moscow, 2009. 240 p. (In Russ).
- Afanasyeva O. V. Essential characteristics of speech competence. *Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya = Problems of modern science and education*. 2015. no. 11 (41). pp. 191-193. (In Russ).
- Uniform requirements for assessment in English. Control forms and evaluation criteria. URL: <http://2spbg.ru/documents/info/pt/to/angl.pdf>
- Common European Framework of Reference for Languages: Study, Training, Assessment Council of Europe (French and English versions), 2001. Moscow State Linguistic University (Russian version), 2003. (In Russ).
- Petrachkova A. M., Krotkova I. N. Interactive web services for the development of sociolinguistic competence of high school students. *Nauchnyj poisk = Scientific search*. 2020. no. 4 (38). pp. 25-28. (In Russ).
- Scripnikova T. I. Methodology for the formation of speech competence in a foreign language: a textbook for students of language universities. Vladivostok: Far Eastern Federal University, 2018. URL: <https://clck.ru/YxE9F> (In Russ).
- Solovova E. N. Methods of teaching foreign languages: basic course: a guide for students of pedagogical universities and teachers. Moscow, 2008. 238 p. (In Russ).
- Federal state educational standard of primary general, secondary general, basic general education. URL: <https://fgos.ru/> (In Russ).
- Kholmogorova O. I. Theoretical aspects of using social services Web 2.0 in the formation of foreign language communicative competence of high school students. *Nauchnyj poisk = Scientific search*. 2020. no. 1 (124). pp. 111-113. (In Russ).
- Khramov M. Yu. Interactive Internet services: concept and main characteristics. *KANT*. 2016. pp. 129-132. (In Russ).
- Dudney G., Hockly N. How to teach English with Technology. Harlow: Pearson. 2017. 192 p.

Статья поступила в редакцию 12.08.2021; одобрена после рецензирования 10.09.2021; принята к публикации 23.11.2021.

The article was submitted 12.08.2021; approved after reviewing 10.09.2021; accepted for publication 23.11.2021.