

Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 3. С. 70–78.

Scientific search: personality, education, culture. 2021. no. 3. pp. 70–78.

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

Научная статья

УДК 37. 881.161.1

ББК 74.268.19=411.2

<https://doi.org/10.54348/2021.3.15>

Цифровые технологии в практике учителя русского языка

Юлия Ивановна Савельева

Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, saweljewa.dzhulia@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ наиболее популярных цифровых технологий, которые может использовать педагог-словесник на уроках русского языка для организации качественного образовательного процесса в условиях современного развития общества: мультимедийные презентации; интернет-сайты, поддерживающие изучение русского языка; образовательные системы нового поколения; электронные библиотеки, онлайн-тренажёры, виртуальные доски, образовательные web-сервисы LearningApps, WordWall, онлайн-сервисы по созданию интерактивных дидактических игр. Установлено, что данные электронные образовательные ресурсы можно использовать на каждом этапе урока русского языка при изучении любой темы. Обосновывается необходимость применения цифровых технологий в учебном процессе, так как они способны повысить результативность образовательного процесса. Делается вывод о том, что осмысленное использование дидактических возможностей цифровых технологий – это одно из эффективных средств повышения качества обучения, усиления мотивации школьников к предмету «Русский язык», повышения интеллектуального уровня обучающихся и развития их творческого мышления.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, Web-сервисы, русский язык, интерактивные упражнения, качество образовательного процесса.

Для цитирования: Савельева Ю. И. Цифровые технологии в практике учителя русского языка // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 3. С. 70–78. <https://doi.org/10.54348/2021.3.15>

Original article

Digital technologies in the practice of a Russian language teacher

Yulia I. Savelyeva

Ivanovo State University, Shuya, Russia, saweljewa.dzhulia@yandex.ru

Abstract. The article presents an analysis of the most popular digital technologies that can be used by a language teacher in Russian language lessons to organize a high-quality educational process in the context of modern society development: multimedia presentations; websites supporting the study of the Russian language; new generation educational systems; electronic libraries, online simulators, virtual whiteboards, educational web services LearningApps, WordWall, online services for creating interactive didactic games. It has been established that these electronic educational resources can be used at each stage of the Russian language lesson in the study of any topic. The necessity of using digital technologies in the educational process is substantiated, since they can increase the effectiveness of the educational process. It is concluded that the meaningful use of the didactic capabilities of digital technologies is one of the effective means of improving the quality of education, enhancing the motivation of schoolchildren to the subject "Russian language", increasing the intellectual level of students and developing their creative thinking.

Keywords: digitalization, digital technologies, information technologies, electronic educational resources, Web services, Russian language, interactive exercises, the quality of the educational process.

For citation: Savelieva Yu. I. Digital technologies in the practice of a teacher of the Russian language. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2021. no. 3. pp. 70–78. (In Russ). <https://doi.org/10.54348/2021.3.15>

Актуальность. Процесс цифровизации смело можно назвать современным трендом образования XXI века. Под этим процессом понимают «использование ПК, мобильных устройств, интернета, программных приложений, других типов цифровых технологий для обучения учащихся всех возрастов» [Данилова, Ледовская, Солянин, Ходырев, 2020, с. 9]. Политика Российской Федерации в области образования активно поддерживает расширение использования в процессе преподавания цифровых технологий и электронных средств обучения. На необходимость применения информационных образовательных ресурсов в учебном процессе указывается в ФГОС ООО [Федеральный государственный образовательный стандарт...], Примерных рабочих программах ООО (5-9 классы) по основным школьным предметам.

Однако не все учителя стремятся активно применять цифровые технологии в образовании. Одними из самых консервативных педагогов в направлении цифровизации являются учителя русского языка.

Многие учителя русского языка едины во мнении на то, что процессы цифровизации общества и интернет-коммуникации способствуют снижению уровня грамотности и речевой культуры школьников. Общаясь в социальных сетях, школьники сокращают слова. Например, вместо «сегодня» пишут «седня»; не «сейчас», а «щас», не «слышишь», а «слыш». Можно сказать, что стремительно падает уровень грамотности. Именно этот аргумент и приводят современные педагоги-словесники, выступая против информационных технологий.

В целом негативное отношение к цифровизации часто не позволяет учителям русского языка найти эффективные пути включения цифровых технологий в методику преподавания предмета. Наряду с этим, необходимо принять как данность тот факт, что современные ученики стали частью цифрового мира, они пользуются всеми возможностями Интернета, но, к сожалению, не обладают достаточными навыками в области использования информационных технологий в учебных целях. Необходимо стремиться к тому, чтобы обучающиеся повысили свою компетентность в данной сфере, применя-

ли гаджеты на уроках только на пользу.

Конечно же, нужно признать, что новые возможности, которые дают цифровые технологии, позволяют стимулировать интерес школьников к предмету «Русский язык», повышать учебную мотивацию учащихся, их интеллектуальный уровень, творческое мышление, совершенствовать коммуникативные навыки и практические умения. В целом повышается эффективность учебного процесса, экономится время, а, значит, за урок можно успеть намного больше.

Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, В.М. Шамчикова указывают, что «цифровые образовательные ресурсы могут способствовать доступу учителей-словесников к необходимой информации, повышению их профессионального уровня, качества уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями обучения школьников» [Гостева, Добротина, Шамчикова, 2020]. Всё это подтверждает нашу мысль о том, что применения цифровых технологий при обучении русскому языку как в процессе очного, так и дистанционного обучения, как непосредственно на уроках, так и при выполнении домашней работы, позволит повысить результативность образовательного процесса.

Цель работы – выявление тех средств цифровых технологий, которые эффективно может использовать на уроках русского языка практикующий учитель для организации качественного образовательного процесса, отвечающего требованиям современного общества.

Методы и организация исследования. Для решения задач исследования был проведён анализ научно-методической литературы по данной теме и обзор возможностей различных образовательных ресурсов и web-сервисов учебного назначения, а также проводились создание интерактивных упражнений с помощью данных цифровых сервисов, разработка заданий на основе электронных образовательных ресурсов и разработка фрагментов уроков по русскому языку на основе использования цифровых технологий.

Анализ результатов исследования. Что же может использовать учитель русского языка на своих уроках? В методическом пособии

«Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования», подготовленном Институтом стратегии развития образования РАО, перечислены наиболее используемые педагогами-словесниками электронные образовательные ресурсы в 5-9 классах общеобразовательных школ. К ним относятся презентации PowerPoint, интернет-сайты, поддерживающие изучение русского языка и литературы; образовательные системы нового поколения; электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки; видео-контент сети Интернет [Преподавание русского языка и литературы..., 2021, с. 141].

Большинство педагогов едины во мнении на то, что сопровождение урока русского языка мультимедиа-презентацией – один из залогов его успешности. Это объясняется тем, что при демонстрации презентации идёт воздействие на все каналы восприятия учащихся.

С помощью презентации учитель может объяснять новые темы по русскому языку, проводить лингвистические игры, конкурсы, викторины. В настоящее время в интернете можно найти готовые презентации для проведения урока по определенной теме и предмету. Презентации можно создавать как в программе PowerPoint, так и используя сайт Canva или сервис Google Презентации. Незаменимым помощником становится учебная презентация в период дистанционного обучения при проведении учебного занятия на платформах Zoom, Skype, GoogleMeet, MicrosoftTeams и т.д.

Например, можно построить с использованием мультимедийной презентации изучение темы «Правописание чередующихся гласных А–О в корнях» в 5 классе. Выделение чередующих гласных другим цветом, а условий написания слова, например, прописными буквами, обозначение специальным знаком корня в словах, использование схем, картинок будет способствовать быстрому запоминанию учащимися орфографического правила и более осмысленному его пониманию.

Однако при создании презентации следует учитывать и особые требования. Так, слайд должен содержать минимально возможное количество слов, для надписей и заголовков следует употреблять чёткий и крупный шрифт. Лучше использовать заливку фона, букв, линий спокойными «неядовитыми» цветами, не вызывающего утомления глаз. Кроме того, нельзя перегружать слайды зрительной информацией, яркими и большими картинками, так как это может отвлечь школьников. Конечно, нужно отводить и достаточно времени (не менее 2–3 мин) на просмотр содержимого слайда и работу с

ним.

Активно стоит использовать учителю и интернет-сайты, поддерживающие изучение русского языка и литературы. Например, существует портал «Про школу», на котором собраны сотни полезных материалов по русскому языку: материалы для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, к итоговому сочинению, программы, тематическое планирование, разработки уроков, игры, викторины, кроссворды и презентации. Учитель может взять готовую разработку игры «Поле чудес» и провести в интересной форме урок обобщения и систематизации по разделу «Лексика и фразеология».

На наш взгляд, неограниченными возможностями обладает справочно-информационный портал «Грамота.ру». Его можно использовать самыми различными способами: при подготовке конспектов уроков, в качестве домашнего задания, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, непосредственно на уроке в качестве тренировочных упражнений. На портале есть все словари русского языка, правила русской орфографии, учебники, олимпиады, викторины, кроссворды, конкурсы, головоломки и игры.

Так, при подготовке к ВПР в 8 классе можно предложить учащимся выполнить интерактивный диктант «Ф. Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль», который проверяет знание основных орфографических норм и правил постановки знаков препинания. Эффективно будет организовать работу с данным заданием в компьютерном классе, когда каждый учащийся работает за своим компьютером. Кроме того, такое задание можно предложить и для домашней работы и попросить учащихся прислать в качестве отчёта скриншот выполненной работы.

В образовательном журнале «Текстология» учитель найдёт всю теорию по русскому языку не только в рамках школьного курса, но и за его пределами. Много собрано здесь интересных фактов в области лингвистики, есть и онлайн-словари, материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Ресурс можно использовать для актуализации знаний, при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, олимпиад и викторин.

Цифровую поддержку учителям-филологам оказывает и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Можно выбрать класс и найти массу полезных материалов.

Например, при изучении раздела «Фонетика. Орфоэпия», который обычно вызывает большие затруднения у обучающихся 5 классов, можно воспользоваться интерактивным фонетическим тренажёром «Компьютерная фонетическая лаборатория». На портале можно скачать данную

программу, установить её на компьютер и заниматься со школьниками тренировкой произносительных норм речи.

Проверить уровень грамотности школьников позволят интерактивные диктанты, которые подобраны для всех классов с 1 по 11-ый и охватывают все темы и разделы. Особенно актуален такой вид проверки в условиях дистанционного обучения, когда привычный диктант провести практически невозможно. Учащемуся предлагается в начале самостоятельно прослушать текст диктанта целиком, а затем прослушивать его по предложениям и записать его, используя кнопки «Pause» и «Play». После написания диктанта необходимо нажать кнопку «Проверить». Естественно, многое при организации такого вида работы зависит от степени самостоятельности и уровня ответственности школьника.

Огромным потенциалом обладает такой цифровой ресурс, как образовательные системы нового поколения: «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс», «Московская электронная школа».

Обращение педагога-словесника к этим ресурсам позволит организовать урок совершенно по-новому, в интересной форме. Материалы, представленные на данных платформах, помогут учителю и при объяснении нового материала, и на этапе формирования знаний и умений, и на этапе контроля, и, конечно же, при организации домашней работы. Кроме того, предложенные интерактивные задания имеют разный уровень сложности (сложный, средний, лёгкий), поэтому их можно использовать при индивидуальной работе как со слабыми обучающимися, так и со школьниками, желающими изучать русский язык на уровне, выходящем за пределы школьной программы.

Например, при изучении темы «Состав слова» раздела «Морфемика» в 5 классе можно построить урок, используя платформу «ЯКласс». Весь представленный материал учитель может вывести на экран с помощью интерактивной доски. Организовать выполнение интерактивных упражнений можно, вызывая учащихся к интерактивной доске. Один учащийся выполняет работу на доску, а остальные обучающиеся записывают это упражнение в тетради. Учитель может спросить обучающихся с различным уровнем успеваемости, так как по данной теме представлены задания трёх уровней сложности.

После изучения темы на следующем уроке ребятам можно дать выполнить проверочную работу, на которую отводится 20 минут. Работу можно будет выполнять, как на компьютерах,

так и на мобильных телефонах, а также просто, выводя на экран доски с помощью проектора.

Домашнее задание по теме можно также взять с данной платформы. При этом учитель может выбрать не все предложенные задания, а только часть из них, добавить свои. Большим плюсом такого домашнего задания является и то, что учителю не придётся проверять работы. Проверка происходит автоматически. Кроме того, у школьников нет возможности и списать, так как для каждого ученика генерируется индивидуальный вариант. Стимулом для качественного выполнения заданий на ресурсе «ЯКласс» является и подсчёт баллов за все решённые задания и тесты. Наверное, никто из обучающихся не захочет иметь низкое количество баллов на такой интересной электронной интерактивной платформе.

В этих же целях можно использовать материалы платформы «Российская электронная школа». Отличным помощником для педагога станет РЭШ в период дистанционного обучения.

Приведём пример построения урока в 5 классе с использованием образовательной платформы РЭШ в условиях дистанционного обучения по теме «Буквы о-ё после шипящих в корнях слов»:

Просмотрите видеоролик о правилах правописания букв о-ё после шипящих в корнях слов по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/>

Запишите основные сведения в тетради, обязательно выпишите примеры слов, обозначьте орфограммы, выделите корни в словах.

После просмотра видеоролика перейдите на страницы 3 и 4 и прочитайте материал, который нужно запомнить.

Затем прочитайте правило в учебнике на стр. 112-113, выпишите в тетрадь слова-исключения.

После этого перейдите к тренировочным заданиям на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/train/264918/>. Выполните все задания.

Учитель проверит в личном кабинете результаты выполнения.

Домашнее задание: выучить правило на с. 112-113, выполнить «Контрольные задания В1» по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/control/1/264932/>.

На уроках русского языка при изучении разделов «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование» можно воспользоваться электронной библиотекой, на которой размещены различные виды словарей русского языка. При изучении темы «Новые и устаревшие сло-

ва. Историзмы и архаизмы» в 6 классе обучающимся можно предложить поработать со словами на сайте Академик.ру.

Можно дать следующее задание: определите лексическое значение слов, используя словари сайта Академик.ру: кокошник, веретено, ланиты, гидрокостюм, вяя, амбар, горница, кафтан, боярин и распределите их в два столбика – историзмы и архаизмы. Какое слово оказалось лишним? Определите его лексическое значение.

На уроке по теме «Язык и его роль в жизни человека» в 7 классе учащимся можно предложить дать опережающее домашнее задание: используя ресурсы сети Интернет, подобрать 5-6 высказываний выдающихся учёных, писателей, деятелей культуры о русском языке; выбрать одно из них и письменно объяснить его значение.

Возможности цифровых технологий возможно использовать и на уроках развития речи. Учитель русского языка Светличная Ю.А. предлагает анализировать медиатексты – тексты из сети Интернет, посты из социальных сетей. Во время такой работы учащиеся внимательно вычитывают тексты из Интернета, определяют их стилистические и речевые особенности, находят и исправляют орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

Например, в 5 классе на уроке по теме «Разговорная и книжная речь» в качестве дидактического материала можно взять для иллюстрации разговорного стиля пример беседы приятелей в социальной сети ВКонтакте, а для иллюстрации книжной речи – пост также из соцсети ВКонтакте, только со страницы официального сообщества «Славянский мир».

После этого школьникам нужно дать возможность попробовать составить свой собственный медиатекст в разговорном и книжном стиле:

- напишите в разговорном стиле речи сообщение родителям во ВКонтакте о том, что вы с классом идёте в воскресенье в музей;

- напишите в книжном стиле речи новостной пост на официальной странице нашей школы «МОУ средняя школа № 2 им. К.Д. Бальмонта» о том, как прошло посещение музея вашим классом в воскресенье.

Светличная Ю.А. подчёркивает, что «такой вид работы носит эффективный характер и повышает мотивацию учащихся к языковой грамотности» [Светличная, 2020]. На наш взгляд, такое применение текстов сети Интернет обязательно стоит взять на заметку учителям русско-

го языка.

Для закрепления различных правил правописания и знаний по грамматике можно использовать и онлайн-тренажёры. Очень удобным является тренажёр на сайте Kid-mama.ru. Здесь представлены материалы для школьников начальной, основной и средней школы.

Работать на данных тренажёрах обучающиеся могут самостоятельно из дома или непосредственно на уроках либо на смартфоне, либо на компьютере, если занятие проходит в компьютерном классе. Сначала ученики могут изучить всю теорию по данной теме и только после этого приступить к выполнению заданий.

Сейчас существует и огромное количество образовательных Web-сервисов, применение которых может заинтересовать современного школьника даже русским языком. Преимуществом таких сервисов является то, что они работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, нужно только устойчивое подключение к интернету.

Очень продуктивным будет образовательный процесс с использованием виртуальных досок (Padlet, Lino.it, Scrumblr). На такой доске можно выкладывать задания, размещать учебный материал, прикреплять фото, видео, ссылки; использовать для организации групповой работы, для рефлексии, в качестве доски вопросов и ответов, в условиях дистанционного обучения. Так, изучая тему «Распространённые и нераспространённые предложения» в 5 классе, обучающимся можно дать такое задание: составить одно распространённое и одно нераспространённое предложение, выделить в них грамматические основы и разместить на доске Padlet выполненное задание.

Ниже приводим пример использования виртуальной доски при изучении темы «Союз как часть речи» в 7 классе (см. Рисунок 1).

Для визуализации теоретических сведений по русскому языку, для обеспечения наглядности и более эффективного запоминания учитель русского языка может использовать и различные сервисы по созданию инфографики, (Canva, Wordart, https://create.piktochart.com/users/sign_in и др.)

Чтобы повторить все сведения по лексике в 5 или 6 классе, можно создать следующее облако слов в сервисе Wordart (см. Рисунок 2).

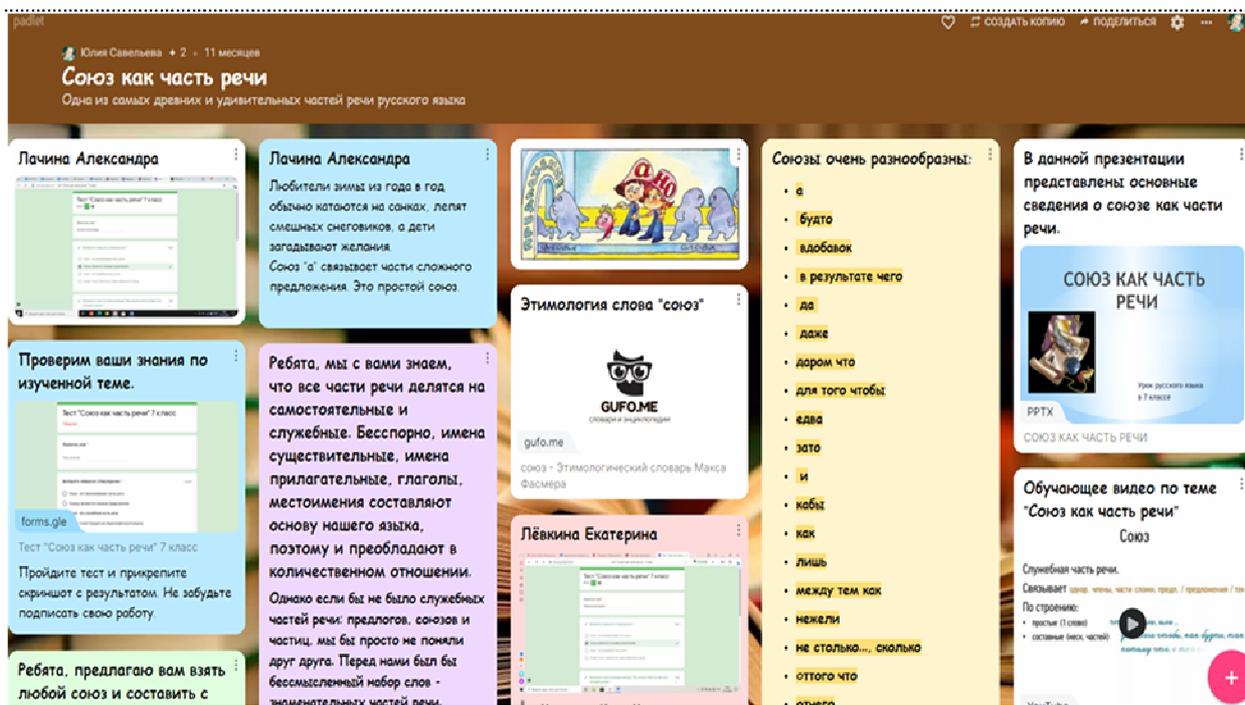


Рисунок 1. Использование виртуальной доски при изучении темы «Союз как часть речи» в 7 классе

Figure 1. The use of a virtual board when studying the topic «Union as a part of speech» in grade



Рисунок 2. Облако слов по теме «Лексика», созданное в сервисе Wordart

Figure 2. A word cloud on the topic «Vocabulary» created in the Wordart service

Современные информационные технологии и даже игру «Кто хочет стать миллионером». Все шаблоны можно наполнить своим содержанием или же взять готовые из открытой библиотеки. Сервис даёт возможность создавать классы и назначать им задания, автоматизируя процесс проверки. Ниже представлено одно из заданий, созданных с помощью данного сервиса (см. Рисунок 3).

В первую очередь, стоит назвать полностью бесплатный онлайн-сервис «LeaningApps». Можно создать викторину, задание на классификацию, на заполнение пропусков, кроссворд

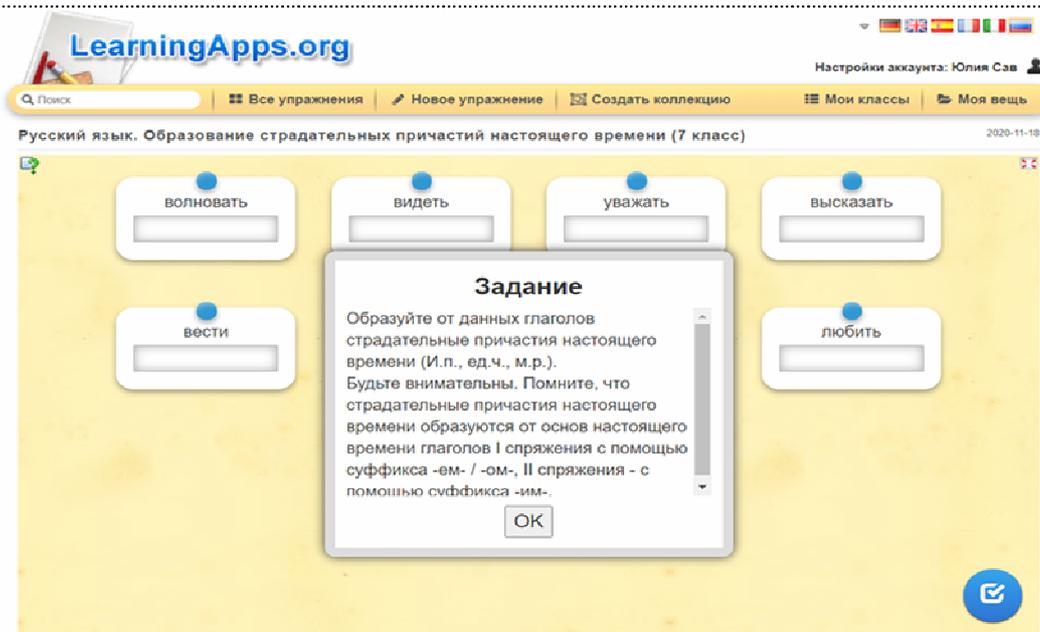


Рисунок 3. Упражнение в сервисе LearningApps «Образование страдательных причастий настоящего времени», 7 класс

Figure 3. Exercise in the LearningApps service «Formation of present passive participles», grade 7

Также назовём сервис WordWall, в котором можно создавать также задания самых различных типов: «Случайные карты», «Анаграмма», «Найди пару», «Пропущенное слово», «Групповая сортировка», «Диаграмма с метками», «Поиск слов», «Погоня в лабиринте» и т.д.

Изюминкой данного сервиса является то, что можно переключать шаблон созданного задания (перевести из одного шаблона в другой). Кроме того, можно менять тему (дизайн оформления) задания. Так, выполняя задание на определение частей речи, к примеру, ученики могут побывать

в джунглях, в космосе, на диком Западе, читальном зале и т.д. Также сервис позволяет устанавливать таймер как прямого, так и обратного отчёта, настраивать уровень сложности.

Для выполнения заданий школьнику не нужно регистрироваться на сайте. В разделе «Мои результаты» можно будет посмотреть, сколько попыток сделал ученик, чтобы сделать задание, какие ошибки допустил, и даже рекомендуемую оценку. Задание выполнять обучающиеся могут и с компьютера, и с телефона, и с планшета, и с помощью интерактивной доски (см. Рисунок 4).

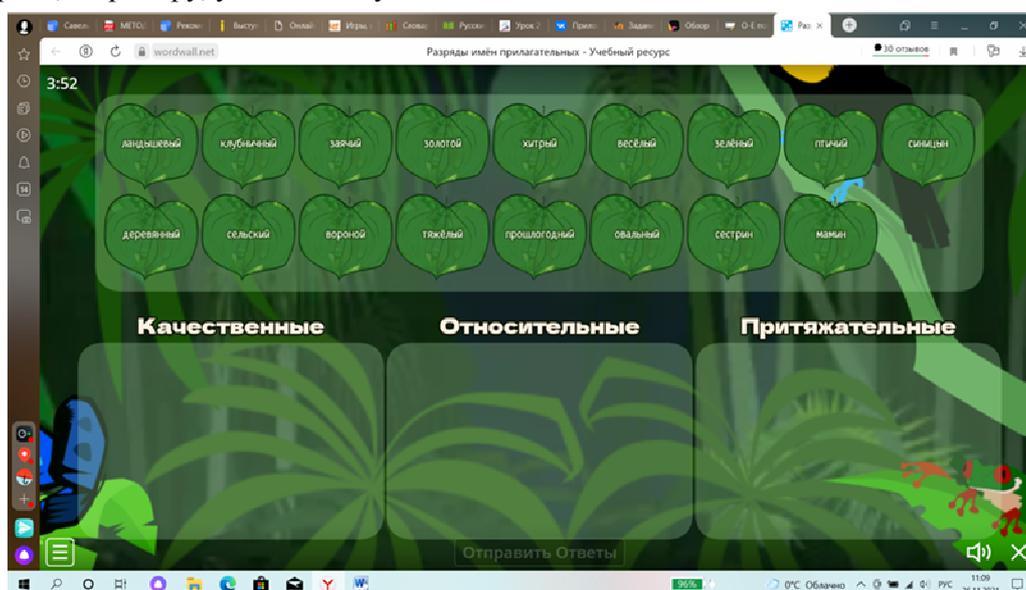


Рисунок 4. Пример упражнения «Разряды имён прилагательных, 7 класс», созданного в сервисе WordWall

Figure 4. An example of the exercise «The categories of adjectives, grade 7», created in the WordWall service

Рисунок 4. Пример упражнения «Разряды имён прилагательных, 7 класс», созданного в сервисе WordWall

Figure 4. An example of the exercise «The categories of adjectives, grade 7», created in the WordWall service

Современные Web-сервисы позволяют создавать задания и упражнения в виде интерактивных дидактических игр.

Онлайн-платформа GamiLab позволяет создавать тестовые задания (викторины) по самым различным темам русского языка в виде игр «король гор», «велогонка», «исследователь». Например, в игре «Велогонка» нужно не просто верно отвечать на задания, но и управлять гонщиком. Несомненно, организация проверочной работы в такой форме будет интересна школьникам, особенно гиперактивным мальчикам. Так, на уроках повторения по разделу «Морфология» в 5 классе можно использовать игру «Велогонка. Части речи» (<https://gamilab.com/games/1bbb55e9-60ab-4722-bdcd-2527aa1c9560/details>).

Сервис eТреники – это онлайн-конструктор учебных тренажёров. Здесь, с помощью интернет-браузера, учитель русского языка может конфигурировать небольшие веб-приложения – тренажёры по различным темам. Сервис предлагает специальный тип тренажёра «Морфанки» для формирования умения обучающихся выполнять разбор слова по составу. Начать тренировку можно с простых слов, постепенно повышая сложность.

Нужно сказать, что владение учителем информационными технологиями отвечает вызовам современного общества. Все мы столкнулись с пандемией COVID-19, ушли на дистанционный формат обучения. Эффективный образовательный процесс удалось организовать благодаря применению сетевых технологий: связь педагога и учеников через социальные сети и мессенджеры, электронную почту, Google-Chat, организация видеоконференций на платформах Zoom, Skype, Google-Meet, Сферум, Microsoft-Teams.

Выводы. Завершая обзор цифровых технологий, которые может использовать учитель русского языка в образовательном процессе, нужно сказать, что осмысленное и рациональное использование дидактических возможностей информационных технологий – это одно из эффективных средств повышения качества обучения, усиления мотивации к предмету, развития личности обучающегося. В рамках реализации национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) перед нашим государством в данный момент стоит задача повышения конкурентоспособности российского образования и вхождения в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Использование всех возможностей цифровых технологий педагогами-словесниками позволит отечественной системе образования добиться высоких показателей.

В то же время нельзя забывать, что обучение школьников русскому языку будет приносить должный результат, если учитель словесности будет достаточно компетентен в области ИКТ, будет чётко понимать цели использования цифровых ресурсов в учебном процессе, а также предвидеть возможные негативные последствия внедрения электронных средств обучения, учитывая индивидуальные возможности школьников и запросы общества. Нами был проведён обзор и установлены возможности лишь наиболее популярных средств цифровых технологий образовательного назначения. Проблема использования цифровых технологий на уроках русского языка в полной мере пока ещё не изучена, а, значит, имеет перспективы дальнейших исследований.

Список источников

- Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Шамчикова В. М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 1 (65). С. 84–98.
- Данилова Л. Н., Ледовская Т. В., Сольнин Н. Э., Ходырев А. М. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 2. С. 5–12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43911710>
- Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И. ; под ред. И. В. Усковой. Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с.
- Светличная Ю. А. Использование медиаресурсов на уроках русского языка и литературы как эффективное

средство повышения интереса учащихся к изучению уроков словесности // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах. Донецк, 2020. С. 158-161.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

References

Gosteva Yu. N., Dobrotina I. N., Shamchikova V. M. Scientific and methodological support of the concept of teaching the Russian language and literature using digital educational resources. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy*. 2020. vol. 1. no. 1 (65). pp. 84–98. (In Russ).

Danilova L. N., Ledovskaya T. V., Solynin N. E., Khodyrev A. M. Basic approaches to understanding digitalization and digital values. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika = Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2020. vol. 26. no. 2. pp. 5–12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43911710> (In Russ).

Teaching the Russian language and literature in the context of updating the content of school education: a methodological guide / Uskova I. V., Shamchikova V. M., Makarov M. I. ; ed. I. V. Uskova. Moscow : FGBNU “Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education”, 2021. 200 p. (In Russ).

Svetlichnaya Yu. A. The use of media resources in the lessons of the Russian language and literature as an effective means of increasing students' interest in studying the lessons of literature. In: Additional professional education of teaching staff in the context of acmeological ideas. Materials of the international electronic scientific-practical conference. In 4 volumes. Donetsk, 2020. pp. 158–161. (In Russ).

Federal state educational standard of basic general education (approved by the Order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021, no. 287). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (In Russ).

Статья поступила в редакцию 12.11.2021; одобрена после рецензирования 22.11.2021; принята к публикации 23.11.2021.

The article was submitted 12.11.2021; approved after reviewing 22.11.2021; accepted for publication 23.11.2021.