

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя Приемной
комиссии по Шуйскому филиалу
ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет»



«30» октября 2023 г.

Программа
вступительного испытания (собеседование) по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

ШУЯ 2024

Пояснительная записка

Условия проведения и программа вступительного испытания (собеседование) «Информационные технологии в образовании» определяются на основе следующих документов:

- приказ Министерства науки и Высшего образования Российской Федерации от 03.04.2020 № 547;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- порядок приема граждан в федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего образования;
- правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»;
- положение о проведении в ИвГУ вступительных испытаний в форме собеседования.

Целью вступительного испытания по информационным технологиям в образовании на направления подготовки Шуйского филиала ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет" является проверка знаний, умений и навыков выпускников средних общеобразовательных учебных заведений в области информационных технологий и ориентированность их на применение данных технологий в системе образования.

Формы проведения вступительного испытания:

- вступительное собеседование.

Собеседование может проходить как в очном, так и в дистанционном формате.

1. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для собеседования предлагаются два вопроса и практическое задание из программы.

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел 1. Современные информационные технологии, информатизация общества и образования

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского

образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Раздел 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.

Раздел 3. Информационно-образовательная среда

Понятие информационно-образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационно-образовательная среда школы и вуза. Цели создания и функционирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды.

Раздел 4. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании

Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности и самообразования.

Раздел 5. Использование баз данных и информационных систем в образовании

Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.

Раздел 6. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Информационные технологии защиты информации. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.

1.2. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Подготовить текстовый документ Для ввода углового штампа и названия документа используйте шрифт Arial, а для остальной части Times New Roman. Текст штампа, названия документа и подписи Жирный, остальной – обычный. Название документа – размер 14, остальное – 12.

Средняя общеобразовательная школа №55

городского округа Шуя

Ивановской области

№ _____

_____ 200_ года

СПРАВКА

Настоящая справка выдана _____ в том, что он/она является учеником/ученицей _____ класса средней общеобразовательной школы №55.

Справка выдана для предъявления в _____

Директор школы _____ **И.В. Степанов**

Задание 2. Создайте таблицу по образцу

Группа	Ф.И. студента											
Уровень	I уровень			II уровень			III уровень			IV уровень		
Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Отметка о выполнении												
Дата выполнения				Оценка			Подпись учителя					

Задание 3. Построить в Excel точечный график функции $y=2^2-5x+4$ на отрезке $[-5;5]$. Интервал между точками 0,5 единиц.

Задание 4. Опишите алгоритм поиска книги в сети Интернет. Продемонстрируйте его работу.

Задание 5. Продемонстрируйте настройку безопасности и конфиденциальности в своих почтовых программах. Настройте белый и чёрный список для входящей корреспонденции.

Задание 6. Опишите и продемонстрируйте организацию сбора почты с других почтовых ящиков.

2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале: ответ на каждый вопрос - 30 баллов максимум, выполнение задания – 40 баллов.

Критерии оценки вопроса:

25 - 30 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием разных источников информации, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений, наблюдается умение аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки, ответ изложен литературным языком в терминах науки. Абитуриент обнаруживает полное и прочное знание содержания программы, демонстрирует глубину понимания существа раскрываемого вопроса. Речь логически обоснованная, правильная с точки зрения грамматики и стилистики.

20 - 24 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Абитуриент испытывает затруднения аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Абитуриент демонстрирует прочное знание программного материала при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках.

14-19 баллов - дан недостаточно полный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, отсутствует аргументированность полученных выводов. Абитуриент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обнаруживаются грубые ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

8 - 13 баллов - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0 - 7 баллов - ответ представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента на поставленный вопрос.

Критерии оценки практического задания:

31 - 40 баллов – задание выполнено верно и быстро. Абитуриент обнаруживает компетентность в выполнении подобного рода деятельности на компьютере, способен объяснить технологию выполнения задания и прокомментировать свою деятельность.

21 - 30 баллов – задание выполнено в целом верно, но могут быть допущены некоторые неточности. Абитуриент способен объяснить этапы выполнения задания и исправить неточности.

11 - 20 баллов – задание большей частью выполнено. Абитуриент обнаруживает осведомленность данной технологией, способен с помощью экзаменатора завершить выполнение задания.

0 - 10 баллов – задание выполнено фрагментарно. Абитуриент способен с помощью экзаменатора наметить план решения поставленной задачи и частично ее решить.

Шкала оценки результатов собеседования

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100 баллов	72-84 балла	40 - 71 баллов	39 и менее баллов

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

1. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 240 с.: ил.
2. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 352 с.: ил.
3. Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 176 с.: ил.
4. Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 216 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями : учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / И. Г. Захарова. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-9675-0755-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926>
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 368 с.
6. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 399 с. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2336-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236310>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ

1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», <http://www.ict.edu.ru/>
2. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41
3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.-М.,2007 (электронный ресурс). Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
4. <http://www.km-school.ru/> Сайт проекта КМ-школа
5. http://83.136.246.74/prod_descr.htm net школа
6. http://admin.school-11.ru/sms_shkola.html SMS Школа
7. <http://www.thg.ru/education/200503241/index.html> - 1С:ХроноГраф Школа
8. Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России на период до 2010 года"
 <http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html>
9. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки" // http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/
10. Научно-практический электронный альманах. [Вопросы информатизации образования. //http://www.npstoik.ru/vio/](http://www.npstoik.ru/vio/)