

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя Приемной  
комиссии по Шуйскому филиалу  
ФГБОУ ВО «Ивановский  
государственный университет»



«30» октября 2023 г.

**Программа**  
**вступительного испытания (собеседование) по предмету**

**ПЕДАГОГИКА**

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

ШУЯ 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания по педагогике проводятся в форме устного собеседования с абитуриентами, имеющими среднее профессиональное образование из укрупненной группы профессий 44.00.00 или высшее образование, поступающими для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования уровня бакалавриата.

**Требования к уровню подготовки абитуриента по педагогике.** Поступающий должен:

- обнаружить базовые знания программного содержания основных разделов учебной дисциплины «Педагогика»,
- иметь представление о фундаментальных работах выдающихся педагогов,
- знать основные нормативно-законодательные документы в образовании,
- уметь логично излагать материал,
- показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом.

**Цель собеседования** - выявить уровень знаний по педагогике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и реальную предрасположенность абитуриента к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования уровня бакалавриата по укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для собеседования предлагаются два вопроса из программы. Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале: ответ на каждый вопрос - 50 баллов максимум. Минимальный балл для зачисления – 45 баллов.

### **Критерии оценки:**

41 - 50 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием разных источников информации, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, наблюдается умение аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки, ответ изложен литературным языком с использованием терминологии науки. Абитуриент обнаруживает полное и прочное знание содержания программы, демонстрирует глубину понимания существа раскрываемого вопроса. Речь логически обоснованная, правильная с точки зрения грамматики и стилистики.

31 - 40 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Абитуриент испытывает затруднения аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Абитуриент демонстрирует прочное знание программного материала при малозначительных неточностях, незначительных ошибках.

21-30 баллов - дан недостаточно полный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, отсутствует аргументированность полученных выводов. Абитуриент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обнаруживаются грубые ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

11 - 20 баллов - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0 - 10 баллов - ответ представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь

неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента на поставленный вопрос.

При проведении собеседования возможно использование очного или дистанционного форматов, а также их сочетания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ**

#### **Основы педагогической деятельности**

Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Педагогическая функция разных видов профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность педагога. Сущность и специфика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Мотивы выбора педагогической профессии.

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

#### **Педагогика в системе наук о человеке**

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, воспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА**

#### **Целостность педагогического процесса**

Образование как целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Понятие о педагогическом взаимодействии. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Обучение и воспитание в педагогическом процессе.

### **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Обучение и его место в целостном педагогическом процессе**

Понятие о процессе обучения и его двусторонний характер. Важнейшие функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Диалоговый характер процесса обучения. Особенности учебной деятельности, ее этапы (восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение). Управление учебной деятельностью. Формирование мотивации учебной деятельности школьников.

#### **Законы, закономерности и принципы обучения**

Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей. Принцип как категория дидактики. Характеристика принципов обучения: наглядности, доступности, прочности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, научности, связи теории с практикой. Правила обучения.

#### **Содержание общего образования**

Содержание образования. Подходы к содержанию образования (знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный).

Понятие общего образования. Цели и задачи общего образования. Сущность содержания образования и его компоненты. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Основные документы, определяющие содержание образования обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основная образовательная программа (ООП). Учебный план и его характеристика.

### **Методы, формы и средства обучения**

Общее понятие о методах обучения. Приемы обучения. Различные подходы к классификации методов. Особенности использования групп методов, конкретные формы их проявления в практической педагогической деятельности. Выбор методов в зависимости от функций процесса обучения, от дидактических целей, содержания учебного материала, уровня развития учащихся и условий обучения.

Урок как основная форма организации обучения. Классификация уроков. План урока как результат творческой деятельности учителя. Методы обучения. Требования к уроку. Пути повышения эффективности урока. Современные методы обучения (деловые игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий и др.).

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Требования к использованию средств обучения.

Функции контроля и их особенности. Педагогические требования к организации контроля. Виды контроля и формы его организации. Оценка знаний учащихся. Критерии и функции оценки. Отметка.

### **Дидактические технологии**

Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративные технологии. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий. Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения. Достоинства и недостатки традиционного урока. Необходимость совершенствования учебного занятия. Пути реформирования традиционной системы обучения.

Личностно-ориентированные технологии. Урок в системе личностно-ориентированного обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология разноуровневого обучения. Коллективное обучение. Технология коллективного взаимообучения. Модульное обучение. Технология модульного обучения.

## **ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

### **Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса**

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность и особенности воспитания. Основные понятия теории и практики воспитания: становление, развитие, формирование, воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Цели воспитания. Задачи воспитания.

Социальный характер воспитательного процесса. Воспитательный процесс как управляемая социализация. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Субъекты социализации. Семья как первичный институт социализации ребенка. Социальное воспитание и его задачи. Основные институты социального воспитания. Социальная работа и социальное воспитание. Особенности социально-педагогических технологий.

### **Закономерности и принципы воспитания**

Характеристика закономерностей воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью, рефлексии др.). Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, профессиональное, интернациональное и др.

### **Содержание воспитания**

Понятие о содержании воспитательного процесса. Структура содержания воспитания. Классические концепции воспитания (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Современные концепции воспитания: коллективных творческих дел И.П. Иванова; системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова); воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская) и др.

### **Методы, формы и средства воспитания**

Понятие и сущность метода воспитания. Их классификация. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Понятие о формах и средствах воспитания. Разновидности форм и средств воспитания и их воспитательный потенциал. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Классный час как основная форма организации воспитательной работы в общеобразовательной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Личность воспитателя (классного руководителя).

### **Воспитательные технологии**

Технологии воспитательной работы с коллективом класса. Коллективное творческое дело. Технология совместного творческого воспитания. Технология коллективного творческого воспитания. Технология гуманного коллективного воспитания.

Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания. Технология самосовершенствования личности школьника. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании. Технология свободного воспитания. Технологии воспитания на основе системного подхода. Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Педагогическая профессия. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
2. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.
3. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональная компетентность и умения педагога.
4. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
5. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, воспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.
6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
7. Понятие о процессе обучения и его двусторонний характер. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
8. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Диалоговый характер процесса обучения.
9. Характеристика принципов обучения: наглядности, доступности, прочности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, научности, связи теории с практикой.
10. Понятие общего образования. Цели и задачи общего образования. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Основные документы, определяющие содержание образования обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основная образовательная программа. Учебный план.
12. Методы и приемы обучения. Различные подходы к классификации методов.
13. Урок как основная форма организации обучения. Требования к уроку. Классификация уроков.

14. Особенности подготовки учителя к организации урока (организация деятельности учителя и деятельности обучающихся). План урока как результат творческой деятельности учителя. Пути повышения эффективности урока.
15. Современные методы обучения (деловые игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий и др.).
16. Средства обучения. Дидактические функции средств обучения. Требования к использованию средств обучения.
17. Функции контроля и их особенности. Виды контроля и формы его организации. Оценка знаний учащихся. Критерии и функции оценки. Отметка.
18. Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративные технологии. Достоинства и недостатки традиционного урока.
19. Технологии личностно-ориентированного обучения.
20. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность и особенности воспитания. Основные понятия теории и практики воспитания: становление, развитие, формирование, воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
21. Цели и задачи воспитания.
22. Воспитательный процесс как управляемая социализация. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Субъекты социализации.
23. Семья как первичный институт социализации ребенка. Социальное воспитание и его задачи. Характеристика системы задач социального воспитания: индивидуальная помощь, защита прав личности, охрана здоровья, помощь в принятии самостоятельных решений.
24. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью, рефлексии др.).
25. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, профессиональное, интернациональное и др.
26. Понятие и сущность метода воспитания. Их классификация. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
27. Понятие о формах и средствах воспитания. Разновидности форм и средств воспитания и их воспитательный потенциал.
28. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Личность воспитателя (классного руководителя).
29. Технологии воспитательной работы с коллективом класса. Коллективное творческое дело (по И.П. Иванову).
30. Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2009.-304 с.
2. Боротко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009.-496 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / Под общ. Ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М., 2005.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. – М.,1995.
5. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / Е. В. Головнева. - Москва : Высшая школа, 2006. - 256 с.
6. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., 2004.

7. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675 с.
8. Ефремов, О.Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 352 с.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2001.
10. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Творческий Центр, 2005. - 512 с.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Владос, 2003.-352 с.
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003.
14. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: уч. пособие для студ. пед. вузов.- Ростов н/Д: Март, 2002.
15. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студентов высших учебных заведений / Д. И. Латышина. - Москва : Гардарики, 2008. - 526 с.
16. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Л. И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
17. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
18. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
19. Муравьёва Г.Е. Проектирование технологий обучения. – Шуя, 2005.
20. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
21. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.
22. Педагогика : учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпициной. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с.
23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник / И. Б. Котова [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2003. - 512 с.
24. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
25. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общей ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010. - 333 с.
26. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
27. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2007.

28. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2007.
29. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва : Владос, 2001. - 256 с.
30. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
31. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: уч. пособие. / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, 1998.-256 с.
32. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
33. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений – М.: Академия, 2004. – 368 с.
34. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с.
35. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
36. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с.
37. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
38. Столяренко, Л. Д. Педагогика: 100 экзаменационных ответов: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 6-е изд.; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону; Москва: МарТ, 2008.-192 с.
39. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
40. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебник. – М., 2001.
41. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Харламов. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Гардарики, 2007.-520 с.
42. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с.
43. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. ; доп. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
44. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.